Perfect Solutions for the Intermediate Level TOEFLers

*i*BT

M+ plus TOEFL LISTENING

ANSWER KEYS

LinguaForum Research Center
In Young Joo, Eun Sun Park, Soo Bin Cho, Seung Hyun Lee

LinguaForum

DIAGNOSTIC TEST

PART ONE – CONVERSATION

01 Ⓒ **02** Ⓑ **03** Ⓑ, Ⓓ **04** Ⓐ **05** Ⓐ

PART TWO – LECTURE

06 Ⓐ **07** Ⓐ, Ⓑ **08** Ⓒ **09** Ⓓ **10** Ⓒ **11** [Leopard - Ⓐ, Ⓓ], [Eagle - Ⓑ], [Snake - Ⓒ]

PART THREE - LECTURE

12 Ⓑ **13** Ⓒ **14** Ⓐ **15** Ⓒ **16** Ⓐ, Ⓒ **17** Ⓓ

PART ONE – CONVERSATION ▸ p. 14

01 Ⓒ **02** Ⓑ **03** Ⓑ, Ⓓ **04** Ⓐ **05** Ⓐ

SCRIPT

Admin.: Good morning. How may I help you?

Student: Hi. I'm here because I want to know if it's possible to move into the dormitory. Do you know who I could speak to for the information?

Admin.: I can actually help you with that, although I must say at this point in the semester, the rooms are pretty much filled up. Is there any particular reason you want to move?

Student: Well, I'm actually renting a studio apartment across from the university because I thought it would be great to have some personal space. But now I realize that living in a dormitory will be a great chance to meet others and make some friends since I'm a freshman from out of town.

Admin.: I see. Well, if you feel so, let me see what I can do . . . Oh! You're in luck. Someone will be moving out next week, so it looks like we will have a vacancy. Hmm . . . But the elevators are all booked for the weekend. It seems like you'll have to move during the weekday. Is that alright for you?

Student: Oh, really? There's no way to move on the weekend? My school schedule is pretty hectic, so it's going to be hard to move on a weekday.

Admin.: I'm afraid it's already all taken. Do you have a lot of things to move?

Student: Not exactly. Just my clothes and some small personal things. I do have a lot of books, though, which I'll need to bring. Oh, and a desk, which is kind of heavy. Does the school have any kind of moving services to help students?

Admin.: Generally, no. That's up to the student. However, if you think you'll have trouble finding one, I could look that up for you and see what I can find.

Student: That would be extremely helpful. I'm still pretty clueless about everything around here.

Admin.: Sure. We'll help you. Your room will be a decent size, so everything should fit in quite well.

Student: That's great to know. I was wondering if I am allowed to add some personal touches to the room.

Admin.: What kinds of décor are you thinking?

Student: 🎧 Nothing concrete. I just want to know the regulation before I decorate the room.

Admin.: We don't allow room modifications such as wall paintings but you can put up wall hangings if you want to. Just make sure to mount them firmly. The school's policy is that students can change their room, as long as they return the room to its original state when they leave. Also be careful not to

cause any damage to the built-in furniture, otherwise it will cost you a fine. Any other questions?

Student: No, that answers everything for now, I guess.

Admin.: Alright, well why don't we get started on your paper work and get your move underway?

PART TWO – LECTURE ▸ p. 16

06 Ⓐ **07** Ⓐ, Ⓑ **08** Ⓒ **09** Ⓓ **10** Ⓒ **11 [Leopard -** Ⓐ, Ⓓ**], [Eagle -** Ⓑ**], [Snake -** Ⓒ**]**

SCRIPT

Prof.: Good morning everyone. As I mentioned last class, today we're going to look at a form of communication animals use to share information. This form is called "alarm calling" and it's used by animals to alert others of predators which may be nearby. One of the most well-known species of animals who use this communication technique is the vervet monkey which has evolved different alarm calls for different predators. You see, the vervet monkey's habitat is known for having predators attacking them from all sides: leopards and snakes on the ground, as well as eagles in the air. The sight of each kind of predator elicits an acoustically distinct alarm call. The alarm calls are also high frequency sounds. They make these higher-pitched sounds because they are harder to be localized by predators. The alarm call for a leopard is short and tonal, produced in a series of inhalations and exhalations. On the other hand, the alarm call for an eagle is a low-pitched grunt. Finally, snake alarm calls are high-pitched "chutters." Now, alarm calls for each predator are distinct and different, because the reaction of the vervet monkey depends on the call. For example, if the vervet monkeys interpret a leopard alarm call, it would try to run up into a tree to avoid being ambushed by the leopard. The vervet monkeys would then sit on the branches furthest away from the tree trunk. They do this because leopards can climb trees, but those farther, smaller branches can't support their weight. Now, how will the vervet monkey react when an eagle alarm call is given?

Student: I guess the exact opposite from a leopard alarm call?

Prof.: Yes, that's correct. They will immediately look up and then find the nearest bush to run for cover to avoid an overhead aerial attack. Lastly, if a vervet monkey hears a snake alarm call, it would stand on both legs and instantly look down at the ground. As I just said, vervet monkey is a really interesting primate to understand the communication skills in animals. In addition to their communication skills, they are valuable subjects since their behavior also resembles certain social behavior of humans. One of the controversies among scholars is whether or not these alarm calls represent a selfless act or a selfish act. What I mean by this is that if a vervet monkey raises an alarm call for others to hear, it risks identifying its location to the predator, thus the self-sacrificing behavior. Scientists refer to this kind of selfless act as altruistic behavior. However, other research into this animal behavior indicates that vervet monkeys will only raise alarm calls if they know an immediate family member is near. Young monkeys, for example, would probably only cry out to warn their mother, rather than a monkey who is not related to them. This line of thought falls into the notion that alarm calls are simply an instinctual response to ensure the continuation of the family gene pool.

PART THREE – LECTURE ▸ p. 18

12 (B) **13** (C) **14** (A) **15** (C) **16** (A), (C) **17** (D)

SCRIPT

Prof.: As I mentioned last class, we're going to go over today how essential the railroad system is to the economy of the United States. When we think of various products, like the food on our table, the shoes on our feet or even the cars we drive, the first thing that comes to mind might not necessarily be trains. But, the fact is, in the United States, a very large percentage of products are transported around the country by train. Now, of course when I say "train" I'm not talking about commuter trains, but rather freight trains. Commuter trains or "passenger trains" now play a very limited role, especially compared to other countries who rely on commuter trains to move their populations around their country. On the other hand, in the U.S. freight trains are still heavily used for shipments and account for almost 40% of all shipments of products. Does anyone want to guess the role of the trains in U.S. history?

Student: I heard it not only fostered industry growth but also lowered transportation costs.

Prof.: You're right. As you said, railroads have always played a crucial role in the economic growth of our country. But there are some other roles too. Engineering and natural resource industries took off to fuel the development of the railroad in the 19th century, providing a ton of jobs for Americans. The railroad was also a key factor in the development of the American West, not only by transporting investors and laborers across the country from the East coast to the center and West coast, but also by stimulating the growth of business in these areas that were beginning to be settled by European-Americans. Now, if we fast forward to the present year, we'll see that American freight railroads have become some of the best in the world. They support about 1.2 million jobs in various industries, including almost 200,000 high-paying jobs in the freight rail industry. These workers are some of America's most highly compensated workers with wages and benefits earned totaling around $114,000. Not a bad industry to be working in, huh? To put this into perspective, the average wage of a full-time U.S. employee including benefits is $70,000. Finally, there are a lot of other public benefits the freight system provides, which we might not always think about. First, compared to trucks, freight trains are more fuel efficient and emit less harmful gases into the atmosphere. Most importantly, they relieve traffic congestion on the highways. According to the Texas Transportation Institute, in 2011 highway congestion cost Americans $121 billion, a figure which is possibly even more today. Freight trains, however, can carry the same freight as several hundred trucks, reducing highway gridlock and the pressure to build costly new highways. Okay, let's take a look at some of the main products shipped by freight trains.

CHAPTER 01 Main Topic, Idea and Purpose

STRATEGY APPLICATION
Ⓓ

BUILDING SKILLS
01 Ⓒ **02** Ⓐ **03** Ⓓ **04** Ⓑ

BASIC DRILLS
01 Ⓒ **02** Ⓑ **03** Ⓓ **04** Ⓓ

LISTENING PRACTICE
[CONVERSATION A] **01** Ⓒ **02** Ⓑ [CONVERSATION B] **01** Ⓑ **02** Ⓐ

iBT PRACTICE
01 Ⓒ **02** Ⓓ **03** Ⓐ **04** Ⓒ

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 25

Ⓓ

SCRIPT

Student: Hello, I just wanted to come by to clarify the due date for the first draft of my thesis.
Admin.: Sure. What's your name and who is your academic supervisor?
Student: My name is Mary Parker, and my academic supervisor is Professor Marks.
Admin.: Okay and . . . I just need you to confirm your student ID number.
Student: It's 16754225.
Admin.: Good. Let's see . . . It says here on your file that it is due by next Thursday.
Student: Oh, OK. That was what I thought. I submit the draft to my supervisor, right?
Admin.: Yes, that is correct. It's only necessary to submit the final version of your thesis to our office.

[어휘] **clarify** 명확하게 하다 **thesis** 논문 **submit** 제출하다

BUILDING SKILLS ▸ p. 26

01 Ⓒ

SCRIPT

Student: Hello Professor, I wanted to speak with you about the pop quiz from yesterday.

Prof.: Come on in, Brandon. How may I help you?
Student: I think there was a mistake in the grading.
Prof.: I see. It's possible that there was a mistake since the TA who graded these quizzes is new this year.
Student: In that case, I'm pretty sure there was an error. I believe number four was supposed to be marked correct.
Prof.: Um . . . Did you make sure to include the negative sign in your answer?
Student: Yes, I even circled my final answer, and it has the negative sign.
Prof.: Um . . . Can you please explain to me this last step you took to find your answer?
Student: Well, these last numbers are reciprocals, so they just multiply to one.
Prof.: Very good. OK, I will fix your grade and make sure to record it in the academic records.

[해석] 학생: 안녕하세요, 교수님. 어제 있었던 쪽지 시험에 대해 말씀드릴 게 있어서요.
교수: 들어오렴, Brandon. 무슨 일이지?
학생: 제 생각에는 채점에 실수가 있었던 것 같아요.
교수: 그렇구나. 오류가 있었을 수 있는 것이, 채점한 수업조교가 올해 신입이거든.
학생: 그렇다면 오류가 있었던 것이 확실하네요. 제 생각에 4번은 정답으로 채점되었어야 해요.
교수: 음... 답안에 마이너스 기호를 확실히 포함한 거지?
학생: 네, 저는 심지어 최종 답안에 동그라미를 쳤는데, 마이너스 기호가 있었어요.
교수: 음... 답을 구한 마지막 단계를 내게 설명해 보겠니?
학생: 그게요, 이 마지막 숫자들은 서로 역수라서 곱하면 1이 돼요.
교수: 좋아, 알았다. 네 점수를 고치고 성적표에 확실하게 반영되도록 할게.

Q. 학생은 왜 교수를 만나러 갔는가?
Ⓐ 쪽지 시험에 나온 부적절한 주제에 대해 문제를 제기하기 위해서
Ⓑ 누가 쪽지 시험을 채점했는지 알아보기 위해서
Ⓒ 쪽지 시험 채점에서 일어난 오류에 대해 말하기 위해서
Ⓓ 이 수업에서 더 나은 성적을 받으려면 어떻게 해야 하는지 조언을 얻기 위해서

[해설] 채점 관련 실수(a mistake)가 있다고 하는 학생과 이를 고쳐(fix it) 주겠다고 하는 교수가 등장한다. 그러므로 정답은 Ⓒ다. 누가 채점했는지에 대해서는 학생이 물은 바 없으므로 Ⓑ는 정답이 아니다.

[어휘] **pop quiz** (예고 없이 간단히 치는) 쪽지 시험 **be supposed to** (규칙·관습 등에 따르면) ~하기로 되어 있다, ~해야 한다 **negative sign** 마이너스 기호 **reciprocal** (수학) 역수 **academic record** 성적표 **bring up** (문제 등을) 제기하다 **inappropriate** 부적절한, 부적합한

02 Ⓐ

SCRIPT

Student: Excuse me. I'm here for the career fair in education. I'm interested in becoming a high school teacher.
Counselor: Hi! I'm in charge of counseling for high school teachers.
Student: Great! I have so many questions.
Counselor: Not a problem. I'll help you to the best of my ability.
Student: Thank you. First of all, I'm not even sure of the steps I need to take to become a high school teacher.

Counselor: Well, it's a little bit different for private schools and public schools.
Student: Oh, I'm more interested in teaching at a public school.
Counselor: Then you must first earn a teaching credential.
Student: I see . . . So, what must I do to earn my credential? I already have a bachelor's degree.
Counselor: Well, in addition to the bachelor's degree, you must complete a credential program, pass a set of examinations, and fulfill a student teaching program.
Student: Oh wow, I'm guessing it'll take at least a few years?
Counselor: Yes. You're going to have to invest significant time and effort.

[해석]
학생: 실례합니다. 저는 교육 계통의 취업 박람회를 보러 왔어요. 고등학교 교사가 되는 것에 관심이 있거든요.
상담사: 안녕! 나는 고등학교 교사에 대한 상담을 맡고 있단다.
학생: 잘 되었네요! 여쭤볼 게 많아요.
상담사: 문제 없어. 내가 할 수 있는 최대한으로 도와줄게.
학생: 감사합니다. 우선, 저는 고등학교 교사가 되려면 어떤 과정들을 거쳐야 하는지도 잘 몰라요.
상담사: 글쎄, 사립 학교냐 공립 학교냐에 따라 약간 다르지.
학생: 아, 저는 공립 학교에서 가르치는 것에 더 관심이 많아요.
상담사: 그렇다면 학생은 먼저 교사 자격증을 취득해야만 해.
학생: 그렇군요... 그러면, 교사 자격증을 취득하려면 제가 무엇을 해야 하죠? 저는 이미 학사 학위가 있거든요.
상담사: 글쎄, 학사 학위 외에도 교직 과정을 이수하고, 일련의 시험들을 통과해야 해. 그리고 교생 실습 과정도 끝내야 하지.
학생: 와, 그러려면 최소 몇 년은 소요되겠네요?
상담사: 응. 상당한 시간과 노력을 투자해야만 할 거야.

Q. 대화는 주로 무엇에 관한 것인가?
Ⓐ 공립 고등학교에서 가르치기 위해 필요한 자격 요건
Ⓑ 교사들이 업무에서 직면하게 되는 어려움들
Ⓒ 고등학교 교사가 되기 위한 자격증 과정 등록
Ⓓ 교사가 되는 데에 필요한 학사 학위의 종류

[해설] 취업 박람회를 찾아간 학생과 상담사 간의 대화로 학생은 고등학교, 특히 공립 고등학교의 교사가 되고 싶다고 말하였다. 상담사는 이에 대하여 필요한 과정들을 구체적으로 설명해 주고 있으므로 이 글의 주된 내용은 Ⓐ라고 할 수 있다.

[어휘] **career fair** 취업 박람회 **in charge of** ~을 맡는, 담당하는 **counsel** 상담을 하다, 조언하다 **credential** 자격증, 신임장 **bachelor** 학사 **in addition to** ~에 더하여 **fulfill** 끝내다, 이행하다 **at least** 적어도 **significant** 상당한, 현저한

03 Ⓓ

SCRIPT

Counselor: We are so excited that you have decided to join our collegiate family. As an international student, your life will be somewhat different than other students'.
Student: Yes. I'm very excited to be here.
Counselor: I assure you that we have many great resources that will be of help to you.
Student: Sounds great.
Counselor: Do you have any pressing needs or urgent questions?
Student: Yes. As a matter of fact, I was wondering how I find out my room assignment for the dormitory. I'm eager to meet my new roommate.

Counselor: Well, you will find out that information at the mandatory international student orientation.
Student: Oh, then does that mean my roommate will be another international student?
Counselor: Yes, we house all incoming international students at the International House for their first year.
Student: I see . . . I was hoping to have a roommate from the area so I can adapt quickly.
Counselor: You don't have to worry about that. We have many programs such as meet-and-greets for you to be able to make lots of friends, both domestic and international.
Student: That's good to hear.

[해석] 상담사: 우리 대학의 가족이 되기로 결정해 줘서 정말 좋네요. 학생은 유학생이라서 다른 학생들과는 다소 다른 생활을 하게 될 거예요.
학생: 네. 저도 여기 오게 되어 정말 좋아요.
상담사: 학생한테 도움이 될 만한 것들이 여기에 틀림없이 많이 있을 거예요.
학생: 잘되었네요.
상담사: 뭐 긴급히 필요한 거라던가 궁금한 게 있나요?
학생: 네. 사실은 제 기숙사 방 배정을 어떻게 알 수 있는지 궁금했어요. 새 룸메이트를 몹시도 만나고 싶거든요.
상담사: 글쎄, 그 정보는 유학생 필수 오리엔테이션에서 알게 될 거예요.
학생: 오, 그러면 제 룸메이트도 유학생일 거라는 얘기인가요?
상담사: 네, 우리는 새로 들어오는 모든 유학생들이 첫해에는 국제 학사에 거주하도록 해요.
학생: 그렇군요... 저는 이 지역 출신의 학생을 룸메이트로 만나서 빨리 적응할 수 있기를 바랐거든요.
상담사: 그 점에 대해서는 걱정하지 않아도 돼요. 우리는 만남 행사 같은 프로그램들을 많이 가지고 있어서 학생이 거기에서 국내 학생이건 유학생이건 많은 친구를 사귈 수 있을 거예요.
학생: 반가운 소식이네요.

Q. 학생에게는 어떤 문제가 있는가?
Ⓐ 유학생 오리엔테이션에 참석할 수 없다.
Ⓑ 새로운 유학생 친구들을 사귀는 데에 어려움이 있다.
Ⓒ 기숙사에서 살고 싶지 않다.
Ⓓ 빠른 적응을 위해 현지 출신의 룸메이트를 선호한다.

[해설] 해외에서 온 학생과 상담사 사이의 대화로 대화 중반까지는 별 '문제'가 없다가 기숙사의 룸메이트가 현지 학생이 아니라 유학생이라는 점에 우려를 표하며, 빠른 적응을 위해 현지 출신의 학생과 룸메이트가 되고 싶었다고 말한다. 그 외의 다른 문제는 제기된 바 없으므로 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **collegiate** 대학의 **pressing** 긴급한, 절박한 **urgent** 긴급한, 시급한 **dormitory** 기숙사 **be eager to** 몹시 ~하고 싶다 **mandatory** 필수의, 의무의 **adapt** 적응하다 **domestic** 국내의, 자국의

04 Ⓑ

SCRIPT

Student: Hello, I am enrolled in the 10 a.m. computer lab class. I came to class this morning but I left my backpack here in the lab.
Staff: Well, I haven't seen any backpacks lying around the lab.
Student: What would I do in this kind of situation?
Staff: Well, I think the best step you can take is to file a lost property report.
Student: Oh, where can I get a copy of the report I can fill out?

Staff: I don't have any with me, but I believe you can download a copy of it online. You can use one of the lab computers to find it. Just log-in and go to the school lost and found page.
Student: Thank you so much.
Staff: It's no bother. I just hope you didn't have anything important in your backpack.
Student: I did have a few textbooks. If I can't find the backpack then I guess I'll have to purchase new ones. But fortunately, I didn't have any electronics or valuables in my backpack.
Staff: Well, I guess that's the silver lining. I wish you the best of luck.

[해석] 학생: 안녕하세요. 저는 오전 10시에 있는 컴퓨터실 수업을 수강하고 있는데요, 오늘 아침에 수업에 왔다가 이곳 컴퓨터실에 배낭을 놓고 갔네요.
직원: 글쎄요, 컴퓨터실에 놓여 있는 배낭은 본 적이 없는데.
학생: 이런 경우 제가 어떻게 해야 하죠?
직원: 글쎄, 내 생각에 학생이 취할 수 있는 최선의 방법은 분실물 신고를 하는 거예요.
학생: 아, 제가 작성할 신고서는 어디에서 구할 수 있을까요?
직원: 가지고 있는 것은 없지만, 온라인상으로 양식을 다운로드 받을 수 있을 거예요. 컴퓨터실 컴퓨터 중의 하나를 이용해서 그걸 찾아보세요. 로그인하고 분실물 보관소 페이지를 열어 보세요.
학생: 정말 감사합니다.
직원: 뭘요. 학생 배낭에 중요한 건 없었기를 바라요.
학생: 교재 몇 권이 들어있어요. 배낭을 찾지 못한다면 새로 구매해야 할 것 같아요. 하지만 다행스럽게도 배낭에 전자제품이나 귀중품은 없어요.
직원: 그러게, 불행 중 다행이네요. 행운을 빌어요.

Q. 대화의 목적은 무엇인가?
Ⓐ 분실물 신고를 어떻게 하는지 알아내기 위해
Ⓑ 직원이 학생의 배낭을 보았는지 묻기 위해
Ⓒ 컴퓨터실의 컴퓨터를 사용하기 위해
Ⓓ 학생의 컴퓨터 교재의 내용에 관해 묻기 위해

[해설] 수업을 마친 뒤 배낭을 두고 갔던 학생이 컴퓨터실로 돌아와서 배낭이 있는지를 확인하고 있는 대화이다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다. 직원이 학생에게 분실물 신고를 어떻게 하는지를 알려주고 있지만, 학생이 이를 알아내려고 온 것은 아니므로 Ⓐ는 정답이 아니다.

[어휘] **be enrolled in** ~에 등록하다 **file** 제출하다 **lost property** 분실물 **fill out** 작성하다, 기입하다
lost and found 분실물 보관소 **silver lining** (불행한 가운데에서의) 밝은 희망 **content** (책·연설·프로그램 등의) 내용

BASIC DRILLS ▸ p. 28

01 Ⓒ

SCRIPT

Student: Excuse me. I'm interested in becoming a student volunteer for the university's upcoming Homecoming events. I want to know what responsibilities a volunteer would have to take on.
Recruiter: Well, there are volunteers who are in charge of different tasks. For example, there are some who will be asked to welcome and greet all of the family members who will visit during Homecoming Weekend.

Student: I'm not so confident in my abilities to be able to engage guests. I'm quite timid around strangers.
Recruiter: You don't have to worry about that. There are other positions that would enable you to mostly work alone. Some are assigned logistical work, such as reserving venues and hotel rooms.
Student: I don't have much experience in those kinds of tasks. Is that OK? What are the prerequisites?
Recruiter: We don't look for any qualifications whatsoever. In fact, we will provide training for you.
Student: Oh! That sounds great. What steps do I have to take to volunteer?
Recruiter: For now, all you have to do is fill in your contact information on this sign-up sheet, and we will contact you either via email or text.
Student: Great. Approximately when can I expect to hear from someone?
Recruiter: We will start contacting people in three days.
Student: That's fantastic! Thank you very much. I look forward to hearing from you.

[해석]
학생: 실례합니다. 다가오는 대학 동창회 행사의 학생 자원 봉사자가 되는 데 관심이 있는데요. 자원 봉사자가 어떤 책무를 맡게 되는지 알고 싶습니다.
모집자: 글쎄요, 자원 봉사자들은 여러 업무들을 맡아요. 예를 들어 동창회가 열리는 주말에 학교를 방문하는 동문들을 환영하고 맞이하는 자원 봉사자들이 있어요.
학생: 제가 손님들을 잘 맞이할 수 있을지 잘 모르겠어요. 저는 모르는 사람들한테 정말 소심하거든요.
모집자: 그런 점은 걱정하지 않아도 돼요. 거의 혼자서 일하는 다른 자리도 있어요. 자원 봉사자들 중의 일부는 행사장이나 호텔 방을 예약하는 등의 기획 일에 배정돼요.
학생: 저는 그런 종류의 일을 많이 안 해봤는데요. 괜찮을까요? 필요 조건이 무엇인가요?
모집자: 우리는 어떤 자질을 찾는 게 전혀 아니에요. 사실, 학생에게 교육을 제공할 거예요.
학생: 오! 좋아요. 자원하려면 어떤 절차를 밟아야 하죠?
모집자: 지금은 이 참가 신청서에 학생의 연락처 정보를 기재하는 것만 하면 되고, 우리가 학생한테 이메일이나 문자 메시지로 연락할 거예요.
학생: 좋아요. 대략 언제쯤 연락을 받게 될까요?
모집자: 사흘 있으면 사람들에게 연락하기 시작할 거예요.
학생: 아주 좋네요! 정말 감사합니다. 연락 오길 고대하고 있을게요.

Q. 화자들이 주로 논의하고 있는 주제는 무엇인가?
Ⓐ 자원 봉사자가 되기 위한 교육 받기
Ⓑ 동창회가 열리는 주말에 동문들 환영하기
Ⓒ 학교 행사에 자원 봉사자로 참여하기
Ⓓ 학교에서 일할 수 있는 자격 얻기

[해설] 선택지 모두가 두 사람의 대화 중에 언급된 내용이므로 대화의 일부만 들어서는 정답을 고를 수 없다. 전체적으로는 학교 행사 중 하나인 동창회 행사에 자원 봉사자로 참여하는 것과 관련된 대화이므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **upcoming** 다가오는, 곧 있을 **take on** (일 등을) 맡다, (책임을) 지다 **confident** 확신하는, 자신 있는 **engage** (주의 따위를) 끌다 **timid** 소심한 **logistical** 실행 계획의, 병참의 **venue** (콘서트 · 스포츠 경기 · 회담 등의) 장소 **prerequisite** 필요 조건 **qualification** 자질, 자격 **sign-up sheet** 참가 신청서 **look forward to** ~을 고대하다, 기대하다

02 Ⓑ

SCRIPT

Student: Hello, Professor Jackson, am I disturbing you?

Prof.: No, not at all. How may I help you?
Student: Well, I was just wondering if I could get some feedback on the oral presentation I'm going to give in class this Wednesday.
Prof.: Absolutely. What was your presentation topic again?
Student: The American Civil War.
Prof.: Oh yes, I remember now. What kind of feedback were you looking for?
Student: Um . . . I wasn't so sure which points I should focus on.
Prof.: What do you have so far?
Student: So far I have five sub-topics I'm pondering. The five causes of secession, the beginning of the war, war strategy, diplomacy, and the aftermath.
Prof.: OK . . . Which part of the war are you most comfortable with and knowledgeable about? Pre-war, the war itself, or the aftermath?
Student: Well . . . I'm not sure which one I'm most knowledgeable about, but I am most interested in the various causes of the Civil War.
Prof.: OK then, I guess you have your answer. So tell me, what were the major causes of the war?
Student: There is the most widely known reason, slavery. But there are also the rights of states, the cotton trade, territorial crises, and the national election that was affected by sectionalism.
Prof.: Very good. Out of these, I suggest you especially highlight the rights of the states, as it is a very underrated and overlooked aspect of the causes of the Civil War.
Student: OK. I'll make sure to take note of that and lengthen my section on that sub-topic.

[해석]

학생: Jackson 교수님 안녕하세요. 제가 방해되는 건 아니죠?
교수: 전혀 그렇지 않아. 무슨 일이지?
학생: 어, 이번 수요일 수업에 제가 하게 될 구두 발표에 대해서 의견을 구할 수 있을까 해서요.
교수: 물론이지. 그런데 발표 주제가 뭐였지?
학생: 미국 남북 전쟁이요.
교수: 아, 그렇지, 이제 기억난다. 어떤 종류의 의견을 구하고 있니?
학생: 음... 저는 어떤 부분에 초점을 맞춰야 할지 모르겠어요.
교수: 지금까지는 어떤데?
학생: 지금까지 저는 다섯 가지의 하부 주제를 생각하고 있어요. 분리 독립의 다섯 가지 대의명분, 전쟁의 시작, 전쟁 전략, 외교술, 그리고 전쟁의 여파요.
교수: 그래... 전쟁의 어느 부분이 가장 익숙하고 또 많이 알고 있니? 전쟁 이전? 전쟁 자체? 아니면 전쟁 이후의 여파?
학생: 글쎄요... 제가 가장 잘 아는 부분이 어느 쪽인지는 확실치 않지만, 남북 전쟁의 여러 원인에 관해서 가장 관심이 있어요.
교수: 그러면, 네 스스로가 답을 갖고 있는 것 같구나. 전쟁의 주요 원인이 무엇이었는지 말해보렴.
학생: 가장 널리 알려진 이유는 노예제도예요. 하지만 각 주의 권리와 목화 무역, 영토 분쟁과 지역주의의 영향을 받은 총선도 원인이었어요.
교수: 매우 좋아. 이들 중에서, 나는 네가 각 주의 권리에 관해서 강조했으면 하는데, 왜냐하면 남북 전쟁의 원인들 중에서 매우 과소평가되어 있고 간과되는 부분이거든.
학생: 좋아요. 그 부분을 주목해서 그 하부 주제에 대한 부분을 늘릴게요.

Q. 학생에게는 어떤 문제가 있는가?
Ⓐ 그녀는 미국 남북 전쟁에 대해 충분히 알지 못한다.
Ⓑ 그녀는 발표 때 어떤 점을 중점적으로 다뤄야 할지 확신하지 못한다.
Ⓒ 그녀는 자기가 가장 모르는 주제에 대한 의견을 얻고 싶어 한다.
Ⓓ 그녀는 발표를 연기할 필요가 있다.

[해설] 발표를 준비하고 있는 학생과 교수 사이의 대화로 학생은 발표 중에 어느 부분에 집중해야 할지 몰라서 교수를 찾아 왔다고 말하였다. 교수가 학생과 대화를 하면서 어느 부분을 강조했으면 좋겠다고 의견을 제시하고 학생 또한 그 의견을 받아들인 것으로 보이므로 학생이 가지고 있던 문제는 Ⓑ이다.

[어휘] **disturb** 방해하다 **ponder** 곰곰이 생각하다, 숙고하다 **secession** (주·국가 등의) 분리 독립 **strategy** 전략 **diplomacy** 외교술 **aftermath** (전쟁·사고 등의) 여파 **knowledgeable** 많이 아는 **territorial** 영토의 **sectionalism** 지역주의, 파벌주의 **highlight** 강조하다 **underrate** 과소평가하다 **overlook** 간과하다 **take note of** ~에 주목하다 **extension** (기일 따위의) 연장, 연기

03 Ⓓ

SCRIPT

Student: Excuse me, may I please speak with the person in charge?
Manager: I'm the manager here at the food court.
Student: Hello, I have a few recommendations to make regarding the operations and quality control of the food court.
Manager: Sure. We have an anonymous feedback system in which you can express your opinions.
Student: Yes, I already know that. I have used this system multiple times and have yet to see any changes.
Manager: Well . . . Why don't you share your concerns with me, then?
Student: Great. First of all, I don't find it sanitary at all that the workers are not required to place their hair in buns and wear hair nets.
Manager: Oh, that's the first time I'm hearing of the hair nets. Not wearing them is definitely a violation of our rules, so I assure you I will bring this up in our next meeting. Is there anything else you would like to add?
Student: Actually, yes. The lines are too long during peak meal time hours. There has to be a more effective way to enter the food court and get our food. Most of us are on tight schedules.
Manager: Hmm . . . As for the lines, there is not much we can do at this point. There are talks that the school may build another food court in the near future, but that is not set in stone.
Student: Well, if there was another food court on campus, I bet we could save a lot of time. Anyway, I'm glad that I got to speak with you. Thank you so much.

[해석]
학생: 실례합니다, 담당자랑 얘기를 좀 할 수 있을까요?
관리자: 제가 이 푸드코트의 관리자입니다.
학생: 안녕하세요, 이 푸드코트의 운영과 품질 관리에 대해 몇 가지 건의할 게 있어서요.
관리자: 네. 저희는 익명으로 의견을 제시하는 시스템이 갖춰져 있어서 학생이 의견을 제시할 수 있습니다.
학생: 그래요, 저도 이미 그 점은 알고 있어요. 몇 차례 그 시스템을 이용했지만, 아직 어떤 변화도 볼 수 없네요.
관리자: 글쎄요... 그렇다면 저에게 의견을 말씀해 주시겠어요?
학생: 잘되었네요. 무엇보다도 직원들이 머리를 쪽지지 않아도 되고 망을 쓰지 않아도 되는 것이 위생적으로 생각되지 않네요.
관리자: 아, 머리 망에 대해서 듣는 것은 처음입니다. 머리 망을 쓰지 않는 것은 분명 저희 규정 위반입니다. 따라서 다음 회의 때 이 부분에 대해 언급할 것을 약속드립니다. 또 다른 사항이 있나요?
학생: 네, 있어요. 한창 식사 시간 때에 기다리는 줄이 너무 길어요. 푸드코트에 입장해서 음식을 받아가는 더 효율적인 방법이 있어야 해요. 저희 대부분은 시간이 빠듯하거든요.
관리자: 음... 대기 줄과 관련해서 현재로서는 저희가 할 수 있는 게 많지 않아요. 학교가 가까운 미래에 푸드코트를 하나 더 지을 수도 있다는 얘기는 있지만, 확실한 것은 아니에요.

학생: 음, 교내에 다른 푸드코트가 또 있다면 분명 시간을 많이 절약할 수 있을 거예요. 어쨌거나 대화할 수 있어서 좋았습니다. 감사합니다.

Q. 학생이 관리자와 이야기한 이유는 무엇인가?
Ⓐ 그는 푸드코트 관리직에 지원하기를 원한다.
Ⓑ 그는 직원들의 친절하고 배려하는 점을 칭찬하기를 원한다.
Ⓒ 그는 익명으로 의견을 제시하는 푸드코트의 시스템에 관한 정보를 더 알고 싶어 한다.
Ⓓ 그는 구내 식당의 환경을 개선하기 위해 의견을 전달하길 원한다.

[해설] 학생은 푸드코트 관리자와의 대화에서 푸드코트와 관련하여 개선되어야 할 부분에 대한 의견을 전달하고 있다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다. 익명 제보 시스템에 대한 얘기가 언급되었지만 이에 관해 더 알고 싶어 하는 것은 아니므로 Ⓒ는 정답이 아니다.

[어휘] **recommendation** 권고 **anonymous** 익명의 **sanitary** 위생적인 **bun** 쪽(을 찐 머리) **be set in stone** 확실하다 **commend** 칭찬하다, 추천하다

04 Ⓓ

SCRIPT

Student: Professor Benson, I was hoping to talk with you about choosing my major.
Prof.: It'd be my pleasure, Sophie. What can I do for you?
Student: Well, I've really enjoyed my time in your political science course this semester. But um . . . as much as I like all of the material we have covered in your course and political science in general, it has also become a cause of concern.
Prof.: Oh, I'm sorry to hear that. But what do you mean?
Student: Um, I initially started this school year intending to declare as a statistics major.
Prof.: Is this your first time studying political science?
Student: Yes. And I didn't realize how interesting and entertaining it would be. I just love debating the causes and aftermath of power struggles between different nations and political leaders.
Prof.: Well, I'm glad that you're enjoying my course. But regarding your major, I must ask, what would be your purpose if you decided to earn a degree in statistics?
Student: I thought that I would be able to land a career as a financial analyst of some sort.
Prof.: Um . . . Just keep this in mind and ask yourself this. What is your passion, and do you see yourself holding on to that passion decades later? Now ultimately it is your decision to make, but you must also balance out your passion with practicality. What you may be passionate about may not be the most practical road for you.
Student: That's very good advice. I truly appreciate your insight.
Prof.: It's my pleasure. Please do keep me updated on your decision.

[해석] 학생: Benson 교수님, 제 전공을 정하는 문제에 대해서 교수님과 대화를 하고 싶었어요.
교수: 도울 수 있어서 나도 기쁘구나, Sophie. 어떻게 도와줄까?
학생: 음, 이번 학기에 교수님의 정치학 수업이 정말 좋았거든요. 하지만 음... 수업 중에 배운 내용들 모두, 그리고 정치학을 전반적으로 좋아하는 만큼 또한 걱정거리가 되어 버렸어요.
교수: 오, 그렇다니 유감이구나. 그런데 어떤 것이 그렇다는 거지?
학생: 음, 저는 처음에 이번 학년을 시작하면서 통계학을 전공으로 확정하려는 의도를 가지고 있었어요.
교수: 정치학을 공부하는 것이 이번이 처음이니?

학생: 네. 그리고 저는 정치학이 얼마나 흥미롭고 재미있을 수 있는 건지 몰랐어요. 저는 여러 나라들 간의, 그리고 정치적 지도자들 간의 권력 투쟁의 원인과 그 결과에 대해 토론하는 것이 아주 재미있어요.
교수: 글쎄, 내 수업을 좋아한다니 나도 기분이 좋네. 하지만 학생 전공과 관련해서 물어봐야만 하겠는데, 통계학 학위를 취득하는 것으로 결정한다면 그 목적이 무엇이지?
학생: 저는 일종의 금융 분석가로 직장을 구할 수 있을 것이라고 생각했어요.
교수: 음... 이 점을 명심하고 스스로에게도 질문해봐. 네 열정이 무엇인지, 그리고 수십 년 뒤에도 그 열정을 붙잡고 있는 자신의 모습을 생각할 수 있는지? 자, 궁극적으로 결정은 네가 내려야 하지만, 열정과 실현 가능성 사이에서 균형을 잡아야만 해. 열정을 가지고 있는 것이 가장 현실적인 길이 아닐 수도 있어.
학생: 정말 좋은 조언입니다. 교수님의 통찰력이 정말 대단하시네요.
교수: 나도 기쁘구나. 앞으로 어떤 결정을 내리게 될지 나에게도 알려주렴.

Q. 대화의 목적은 무엇인가?
Ⓐ 권력 투쟁의 원인과 결과에 대해 토론하기 위해
Ⓑ 수업 과제에 대해 도움을 얻기 위해
Ⓒ 교수에게 그의 수업이 얼마나 흥미로운지 알려주기 위해
Ⓓ 학생이 어떤 전공을 선택해야 하는지에 대한 조언을 구하기 위해

[해설] 학생과 교수 사이의 대화로, 대화 시작부에 전공 선택과 관련하여 교수님과 이야기를 하고 싶다고 하였고, 기존의 선택과 교수의 수업을 들은 이후에 그 선택이 흔들리고 있다는 점이 언급되고 있다. 이에 대해 교수가 학생에게 현실과 열정 사이에서 균형을 잘 잡으라며 조언을 해주고 있으므로 Ⓓ가 정답이다. 학생이 교수의 수업을 흥미로워한 것은 맞지만 그 얘기를 하기 위해 교수를 찾아온 것은 아니므로 Ⓒ는 정답이 아니다.

[어휘] **initially** 처음에 **intend** 의도하다 **financial** 금융의 **analyst** 분석가 **passion** 열정 **practicality** 실현 가능성, 현실성 **passionate** 열정을 느끼는, 격정적인 **appreciate** 진가를 알아보다, 고마워하다

LISTENING PRACTICE ▸ p. 30

[CONVERSATION A]

01 Ⓒ **02** Ⓑ

SCRIPT

Student: Hi. I wanted to inquire about booking a lecture hall or maybe even an auditorium.
Staff: Sure. I'm going to need some information from you right now to see if there is something available that might suit your needs.
Student: OK great. What information do you need at this moment?
Staff: I just need the name of your group, the venue you wish to reserve, the purpose for your reservation, and the contact person with whom we can communicate regarding all of the logistics.
Student: Our group name is ASUC, our hope is to reserve the Jefferson Auditorium, the purpose of our reservation is for a seminar, and . . . what was the last item again?
Staff: The name and contact information of a representative for your group.
Student: Oh that's right. The contact person would be me.
Staff: Great. And can you tell me what the seminar is about?
Student: It's about résumé writing tips. We planned this seminar to be of help for graduating students who are

looking for employment.

Staff: Alright. And when is the seminar held?

Student: It's on May 15th.

Staff: Hmm . . . Let's see . . . Oh, the Jefferson Auditorium is already booked that day for another conference. What about the assembly hall in the Biology Building?

Student: Oh, I don't think the assembly hall can accommodate all our participants. It looks like it's too small to seat 300 people.

Staff: Well . . . I'm sorry but currently there's no place which is big enough to accommodate that many people other than the Jefferson Auditorium. Do you think it's possible to change the date of the seminar?

Student: Um . . . Actually, I'm not the one who makes those sorts of decisions. I need to talk to the other ASUC members. We have a weekly meeting this afternoon so I think we can discuss it then.

[해석] 학생: 안녕하세요. 강당이나 혹은 대강당을 예약하는 문제에 대해 묻고 싶은 게 있어서요.

직원: 그래. 학생이 필요로 하는 공간이 있는지 알아보려면 지금 학생이 몇 가지를 알려줘야 해.

학생: 좋습니다. 지금은 어떤 정보가 필요하신가요?

직원: 학생이 속한 단체명하고 예약하길 희망하는 장소, 그리고 예약 목적하고 모든 실행 계획 관련해서 우리와 연락할 수 있는 사람의 연락처 정보만 알려주면 돼.

학생: 저희 단체의 이름은 ASUC이고요, Jefferson 대강당을 예약하고 싶어요. 예약 목적은 세미나이고 그리고... 마지막으로 알려드려야 할 게 뭐였었죠?

직원: 학생 단체 대표자 이름하고 연락처.

학생: 아, 맞다. 연락은 저한테 하시면 돼요.

직원: 좋아. 그리고 세미나가 무엇에 대한 것인지 말해줄래?

학생: 이력서 작성 법에 대한 것이에요. 이 세미나는 일자리를 구하고 있는 졸업 예정자들에게 도움이 되도록 기획했어요.

직원: 좋아. 그리고 세미나는 언제 열리지?

학생: 5월 15일이요.

직원: 음... 어디 보자. 아, 그날 Jefferson 대강당은 다른 학술회의에 이미 예약되어 있는데. Biology 관에 있는 강당은 어떻겠니?

학생: 아, 제 생각에 그 강당은 저희 참석자들을 모두 수용하지 못할 것 같아요. 300명이 앉기에는 너무 작아 보여요.

직원: 글쎄... 미안한데 지금으로서는 그 많은 사람을 수용할 공간이 Jefferson 대강당 빼놓고는 없구나. 세미나 날짜를 바꾸는 것은 가능하겠니?

학생: 음... 사실 그런 결정은 제가 하는 게 아니라서요. ASUC의 다른 구성원들이랑 얘기해 봐야겠어요. 오늘 오후에 주간 회의가 있으니까 그때 상의할 수 있을 거예요.

01. 대화의 목적은 무엇인가?

Ⓐ 세미나 참가를 신청하려면 어떤 서류를 작성하는지 알아내기 위해

Ⓑ 행사 사무실의 연락처 정보를 받으려고

Ⓒ 곧 있을 세미나를 위한 장소를 예약하려고

Ⓓ 학교 행사를 어떻게 시작하는지 알아보려고

02. 학생은 Biology 관에 있는 강당에 대해 뭐라고 말하는가?

Ⓐ 위치가 세미나 하기에 바람직하지 않다.

Ⓑ 크기 때문에 적합하지 않다.

Ⓒ 300명 이상이 앉을 수 있다.

Ⓓ 주간 회의를 하기에 가장 좋은 장소이다.

[해설] **01.** 학생이 직원을 찾아온 것은 세미나를 열기 위한 장소를 예약하는 것을 알아보기 위해서였고, 직원은 그와 관련해서 세부 사항을 묻고

있다. 원하던 장소가 이미 예약이 되어 있어 다른 곳을 찾아봐야 하지만 대화의 전반적인 내용은 세미나를 위한 강당 예약에 관한 것이다. 그러므로 정답은 ©이다.

02. 원래 원했던 Jefferson 대강당 대신에 제시된 장소가 Biology 관의 강당인데, 참석자 모두를 수용할 수 없다고 하였다. 그러므로 크기 때문에 적합하지 않다는 Ⓑ가 정답이다.

[어휘] **auditorium** 대강당 **representative** 대표, 대리인 **résumé** 이력서 **assembly hall** (학교의) 강당, 회의장 **accommodate** 수용하다 **sign up for** ~을 신청[가입]하다 **suitable** 적합한, 적절한

[CONVERSATION B]

01 Ⓑ **02** Ⓐ

SCRIPT

Student: Professor Fremont, you wanted to see me?
Prof.: Yes, come on in. Well, when I handed out the research papers in the last class, you didn't get yours, did you?
Student: You're right. I didn't see my paper there. Maybe it's been misplaced?
Prof.: Oh, no Brian, I have your paper. But there are a couple of issues with your paper.
Student: What are they?
Prof.: Well, you did not properly cite significant parts of your paper. It seems here that you do give credit to the authors for all of your direct quotations, but you don't cite anything else.
Student: Yes, isn't that how you're supposed to cite? I've only always cited direct quotations from sources.
Prof.: And your teachers have never said anything or marked you down for that? There is no way your teachers would have let this slide all throughout junior high and high school.
Student: Well, I am an international student and did not study in the United States until I started my university studies.
Prof.: Well, it does seem like you were not instructed on the rules of proper citation, and I didn't cover it in our course also. I guess I do carry part of the blame, since I just assumed everyone had prior experience.
Student: If there is any way you can give me another chance to rectify my wrongdoing, I'd greatly appreciate it.
Prof.: What do you suggest, Brian? What do you think is fair?
Student: I'm not sure . . . but I can start with re-doing all of the citations correctly.
Prof.: That's a good idea. But I cannot give you full credit for re-doing your work, even if everything is correct.
Student: Of course. I totally understand.
Prof.: I will give you three days to go back through your paper and correctly cite all of your information.
Student: Thank you so much professor. I'll make sure to drop it off during office hours within three days.

[해석] 학생: Fremont 교수님, 저를 찾으셨다고 해서요.
교수: 응, 들어오렴. 음, 지난 수업 때 학기 말 리포트를 돌려줬는데 학생은 리포트를 못 받았어, 맞지?
학생: 맞아요. 제 리포트가 거기 없었어요. 다른 장소에 놓인 것은 아닐까요?
교수: 오, 아니야 Brian, 내가 가지고 있어. 그런데 네 리포트에 몇 가지 문제가 있어.
학생: 어떤 문제인데요?

교수: 음, 네가 리포트의 상당 부분에서 적절하게 인용하지 않았단다. 여기 보면 직접 인용한 부분 모두에 대해서 출처를 제대로 표시한 것 같은데, 그밖에 다른 것들은 출처를 언급하지 않았어.
학생: 네, 그것이 인용할 때 하는 방법 아닌가요? 저는 항상 출처를 직접 언급해 왔어요.
교수: 그리고 지금까지 선생님들이 그것에 대해 아무 말도 안 하고 점수도 깎지 않았니? 중학교나 고등학교 때 선생님들이 이런 일을 그냥 지나칠 리가 없는데.
학생: 글쎄요, 제가 유학생이고 대학 공부를 시작하기 전에는 미국에서 공부를 하지 않았거든요.
교수: 음, 아마도 네가 올바른 인용 규칙에 대해 배우지 못한 것같구나. 그리고 나도 수업에서 그 점을 다루지 않았고. 나 또한 어느 정도 책임이 있는 것이, 학생들 모두 예전에 배웠을 거로 생각했거든.
학생: 제가 잘못한 부분을 바로잡을 기회를 주실 방법이 있다면 저는 정말로 감사할 거예요.
교수: 어떤 얘길 하는 거지, Brian? 어떻게 하면 공정하다고 생각하니?
학생: 잘 모르겠어요... 하지만 모든 출처 표시를 정확하게 다시 할 수 있어요.
교수: 좋은 생각이다. 하지만 다시 작업한 것이 모두 옳게 되어 있어도 고친 것에 대해 점수를 완전하게 줄 수는 없어.
학생: 물론이에요. 전적으로 이해해요.
교수: 사흘을 줄 터이니 리포트를 다시 살펴보고 모든 정보의 출처 표시를 올바르게 하렴.
학생: 교수님, 감사합니다. 사흘 안에 근무 시간 내에 반드시 제출하겠습니다.

01. 교수는 학생을 왜 보자고 하는가?
Ⓐ 그녀는 학생에게 고국에서의 학업 기록에 대해 물어보고 싶어 한다.
Ⓑ 그녀는 학생의 과제에서 드러난 부적절한 출처 표시에 대해 지적하고 싶어 한다.
Ⓒ 그녀는 학생에게 그의 과제가 제자리에 없음을 알려주고 싶어 한다.
Ⓓ 그녀는 학생에게 올바른 자료 출처 표시법을 가르치고 싶어 한다.

02. 학생이 그의 과제를 다시 하는 목적은 무엇인가?
Ⓐ 자기의 실수들을 바로잡기 위해
Ⓑ 제 점수를 받기 위해
Ⓒ 그의 과제에 감사의 글을 추가하기 위해
Ⓓ 다른 주제로 과제를 다시 작성하기 위해

[해설] **01.** 교수는 찾아온 학생에게 과제물의 출처 표시가 잘못되었다고 말한다. 하지만 어떻게 표시해야 하는지를 가르쳐 주겠다고 하지는 않으므로 Ⓓ는 정답이 아니다. 학생을 부른 주요 목적은 잘못된 출처 표시법을 지적하는 것이므로 정답은 Ⓑ이다.
02. 학생이 잘못된 출처 표시 부분을 바로잡겠다고 했으므로 Ⓐ가 정답이다. 교수가 제 점수를 줄 수는 없다고(I cannot give you full credit) 했으므로 학생이 과제를 다시 하는 것이 제 점수를 받기 위함은 아니다. 그러므로 Ⓑ는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **misplace** 제자리에 두지 않다 **properly** 적절히, 제대로 **cite** 인용하다 **give credit to** ~에 출처 표시를 하다 **quotation** 인용(문) **mark down** 감점하다 **assume** 당연한 일로 생각하다, 가정하다 **rectify** 바로잡다 **acknowledgement** (논문 등의) 감사의 글, 인정

iBT PRACTICE ▸ p. 32

01 Ⓒ **02** Ⓓ **03** Ⓐ **04** Ⓒ

SCRIPT

Student: Hi. I was wondering if I could get some help with getting into my online course.

Specialist: Sure. Can I please get your student ID number?
Student: It's 50398402.
Specialist: Great. Now . . . it says here that you are enrolled in Statistics 3A. Is that correct?
Student: Yes. But for some reason, I'm not able to log in to the course using my log-in information.
Specialist: Have you tried double-checking your log-in ID and password?
Student: Of course.
Specialist: OK . . . I'll try to resolve your problem as quickly as possible.
Student: Yes, please. I'm supposed to be participating in the lecture and discussion right now. I've missed 30 minutes already.
Specialist: Well . . . It looks here that there are a few different classes with the same course title. Can you confirm the course ID for me?
Student: It's Stats 3A, course ID 0016.
Specialist: OK. I'm looking up the class roster for that course. There currently are 40 students enrolled in this course with four students on the waiting list. You don't seem to be on either one of those lists.
Student: That can't be. This was the first course I signed up for because it's the last pre-requisite course I have to take before I can declare my major.
Specialist: OK, let me look up your course list and see if I can find what's wrong. Um . . . Oh here we go. It does say you are enrolled in Statistics 3A. However, it's not 0016, the one that takes place at 10 a.m.
Student: Really? I could have sworn I signed up for the 10 a.m. course.
Specialist: You are enrolled in Stats 3A, ID 0012, which takes place at 1 p.m.
Student: Oh! I wonder how that happened. I hope it doesn't conflict with any of my other courses.
Specialist: You don't have to worry about that. Our computer registration system does not allow students to enroll in courses that conflict.
Student: Oh, that's a relief. I'm so glad that I'm enrolled. And even better, I won't have missed any of the lecture and discussion because it's not until 1 p.m.
Specialist: I'm glad everything worked out.
Student: Thank you so much for all of your help.

[해석]

학생: 안녕하세요. 제가 온라인 수업을 수강하려고 하는데 도와주실 수 있나요?
전문가: 물론이지. 학번이 어떻게 되지?
학생: 50398402예요.
전문가: 좋아. 자... 여기 보면 학생이 통계학 3A반에 등록된 걸로 되어 있네. 맞지?
학생: 네. 하지만 무슨 이유 때문인지 몰라도 제 로그인 정보를 가지고서는 그 수업에 로그인이 안 돼요.
전문가: 로그인 ID랑 암호를 다시 한 번 확인해 보았니?
학생: 물론이죠.
전문가: 그래... 최대한 빨리 학생의 문제를 해결해 보도록 할게.
학생: 네, 제발요. 저는 바로 지금 강의 및 토론에 참여하게 되어 있어요. 이미 30분이나 지났네요.
전문가: 음... 여기 보니까 수업명이 동일한 다른 수업이 몇 개 있네. 수업 고유 번호 좀 확인해 줄래?
학생: 통계학 3A이고 과정 번호는 0016이에요.
전문가: 그렇지. 그 수업의 출석부를 보고 있는데, 현재 이 과정에 40명의 학생이 등록되어 있고 4명이 대기자 명단에 있어. 학생 이름은 어느 쪽에도 안 보이는 것 같은데.
학생: 그럴 리가요. 이 수업은 제가 전공을 확정하기 전에 들어야 하는 선행 과목 중 마지막으로 남은 과목이라 제가 가장 먼저 신청했거든요.
전문가: 좋아, 학생의 수업 리스트를 살펴보고 뭐가 잘못되었는지 볼게. 음... 그렇지. 수업 리스트에는 학생이 통계학 3A에 등록되어 있다고 되어 있네. 하지만 그게 오전 10시에 진행되는 0016이 아니야.

학생: 정말요? 제가 맹세하는데 분명 오전 10시 수업을 신청했는데요.
전문가: 학생은 통계학 3A, 0012에 등록되어 있고, 이 강의는 오후 1시에 진행된단다.
학생: 오! 어떻게 그런 일이 생겼는지 궁금하네요. 이 수업 시간이 제가 수강하는 다른 수업들과 겹치지 않기를 바라요.
전문가: 그 점은 걱정하지 않아도 될 거야. 우리 컴퓨터 수강신청 시스템은 학생들이 겹치는 시간의 수업에 등록하는 것을 허용하지 않거든.
학생: 🎧오, 마음이 놓이네요. 제가 등록되어 있어서 정말 기뻐요. 그리고 더 좋은 건 제가 수업과 토론을 전혀 놓치지 않게 된다는 거예요. 오후 1시가 되어야 시작되니까요.
전문가: 모든 일이 해결되어서 나도 기쁘구나.
학생: 도와주셔서 정말로 감사합니다.

01. 학생에게는 어떤 문제가 있는가?
Ⓐ 그녀는 자기가 어떤 온라인 통계 강좌에 등록했는지를 확실하게 모른다.
Ⓑ 그녀는 온라인 계정의 암호를 바꾸는 데에 곤란을 겪고 있다.
Ⓒ 그녀는 온라인 수업 시스템에 로그인할 수 없다.
Ⓓ 그녀는 대기자 명단에 오르는 것을 원치 않는다.

02. 전문가는 학생에게 무엇을 하도록 권했는가?
Ⓐ 수강 등록을 위해 새로운 이메일 주소를 사용하기
Ⓑ 다른 수업으로 바꾸기
Ⓒ 문제를 바로잡기 위해 교무처에 전화해 보기
Ⓓ 그녀의 로그인 ID와 암호를 다시 확인해 보기

03. 학생에 의하면 그녀가 원래 수강을 원했던 온라인 수업은 몇 시인가?
Ⓐ 오전 10시
Ⓑ 오후 12시
Ⓒ 오후 1시
Ⓓ 오후 3시

04. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
학생이 다음과 같이 말했을 때 무엇을 암시할 수 있는가?
🎧오, 마음이 놓이네요.
Ⓐ 그녀는 이미 수업의 일부를 놓쳤지만, 토론을 놓친 것은 아니다.
Ⓑ 그녀는 자기가 원하는 대로 수업 시간을 바꿀 수 있었다.
Ⓒ 그녀는 통계학 수업이 등록한 다른 과목들과 시간이 겹치지 않음을 알게 되었다.
Ⓓ 그녀는 로그인이 안 되는 것이 일시적인 시스템 오류이며 신속히 바로잡아질 것이라고 들었다.

[해설] **01.** 학생이 전문가를 찾아가 온라인 강좌를 수강하려는 데 도움을 요청하고, 수업에 로그인이 안 된다고 하였으므로 Ⓒ가 정답이다. 그녀는 수강 신청을 제대로 했다고 확신하고 있으므로 Ⓐ는 정답이 될 수 없다. Ⓑ와 Ⓓ는 언급되지 않았다.
02. 전문가는 학생에게 로그인 ID와 암호가 맞는지 다시 확인해 보았느냐고 물었다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다. 다른 선택지는 대화 중에 언급되지 않았다.
03. 학생에 의하면 오전 10시 수업에 등록했다고 맹세하겠다는 얘기가 나온다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다.
04. 학생의 마음이 놓인 것은 그녀가 엉뚱한 시간의 강의에 수강 등록을 했지만 시스템이 겹치는 수강 신청을 방지하므로 그녀의 다른 수업들과 이 엉뚱한 시간의 강의가 겹치지는 않을 것이라는 점을 알게 되어서이다. 그러므로 Ⓒ가 정답이다.

[어휘] **enroll** 등록하다, 신청하다 **double-check** 다시 한 번 확인하다 **confirm** 확인하다 **pre-requisite** 선행 과목, 전제 조건 **swear** 맹세하다 **registrar's office** 교무처 **manage to** 간신히 ~하다 **temporary** 일시적인, 임시의

CHAPTER 02 Detail

STRATEGY APPLICATION
Ⓒ

BUILDING SKILLS
01 Ⓒ **02** Ⓓ **03** Ⓐ, Ⓓ **04** Ⓑ, Ⓓ

BASIC DRILLS
01 Ⓓ **02** Ⓓ **03** Ⓐ, Ⓒ **04** Ⓑ

LISTENING PRACTICE
[CONVERSATION A] **01** Ⓐ, Ⓑ **02** Ⓒ [CONVERSATION B] **01** Ⓓ **02** Ⓐ, Ⓓ

iBT PRACTICE
01 Ⓒ **02** Ⓒ, Ⓓ **03** Ⓐ **04** Ⓐ

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 35

Ⓒ

SCRIPT

Student: What kind of internship would you recommend for me?
Prof.: Well, considering you are a political science major, I suggest that you become an intern at a newspaper.
Student: Hmm . . . Would I be working as a journalist?
Prof.: Since you have no experience, you would not be able to write any articles. You would mostly be doing clerical work.
Student: I see. I think it would be an interesting experience.
Prof.: It definitely would be . . . I'll write you a recommendation letter and why don't you send your résumé to my journalist friend? He should have no problem hiring you as an intern.

[어휘] **recommend** 추천하다 **clerical** 사무직의 **reference** 추천(서)

BUILDING SKILLS ▸ p. 36

01 Ⓒ

SCRIPT

Student: Hello, I'm here to pick up my student ID.

Admin.: Hi. You're here a little late. Most students have picked theirs up already.
Student: Really? I apologize for that. I had a really busy week dealing with assignments that were due yesterday.
Admin.: Well, it is really important to meet all deadlines. Anyway . . . what is your name?
Student: Carlos Soler.
Admin.: Hmm . . . it doesn't seem to be here. Let me check the system again. Oh, there are two Carlos Solers in the system. Maybe your ID was omitted during the print job.
Student: In that case should I come to the office later to pick it up? How long should it take?
Admin.: It usually takes around three to four business days. I think it would be best if you come back next week.

[해석] 학생: 안녕하세요, 학생증을 찾으러 왔는데요.
직원: 안녕. 약간 늦게 왔구나. 대부분의 학생들이 이미 찾아갔거든.
학생: 정말이요? 늦어서 죄송합니다. 어제가 마감이었던 과제들을 처리하느라 정말로 바쁜 한 주를 보냈거든요.
직원: 음, 모든 마감일을 어기지 않는 것은 정말 중요하지. 그나저나... 학생 이름이 뭐지?
학생: Carlos Soler입니다.
직원: 흠... 여기 없는 것 같은데. 시스템을 다시 확인해 볼게. 아, 시스템을 보니 Carlos Soler가 두 명이네. 아마도 학생 거는 인쇄 과정에서 누락된 것 같아.
학생: 그러면 나중에 수령하러 와야 하나요? 얼마나 걸릴까요?
직원: 보통은 근무일로 3일에서 4일 걸리거든. 다음 주에 다시 오는 게 가장 좋을 것 같네.

Q. 대화에 의하면 학생은 왜 학생증을 찾지 못하는가?
Ⓐ 학생증에 오식이 발견되어서
Ⓑ 그에게 신분 증명서가 없어서
Ⓒ 아직 인쇄가 되지 않아서
Ⓓ 그가 학생증 수령 마감일을 놓쳐서

[해설] 학생증을 수령하러 왔는데, 동명의 다른 학생이 있어서 학생증 제작이 누락된 상황이다. 따라서 인쇄가 안 되었다고 하는 Ⓒ가 정답이다. 인쇄 자체가 안 된 것이니 오식이 있다는 Ⓐ는 정답이 아니다. 다른 학생들에 비해 늦게 수령하러 왔지만, 수령 마감일을 놓쳤는지 아닌지는 알 수 없다. 그러므로 Ⓓ도 정답이 아니다.

[어휘] **apologize** 사과하다 **deadline** 마감일 **omit** 누락하다 **misprint** 오식(誤植), 미스프린트 **proof** 증명, 증거

02 Ⓓ

SCRIPT

Student: Hello, I'm here to exchange a book.
Clerk: Sure. How long has it been since your purchase, and do you have your receipt with you?
Student: It's only been about a week. And yes, I do have my receipt, but I don't have the credit card with which I bought the book.
Clerk: Since it's an exchange and not a return, that's fine. Have you taken the plastic wrapping off the book?
Student: I didn't because I realized I had purchased the wrong book before unwrapping it.
Clerk: Great. Now I have to document the official reason for your exchange. Let me write it down . . . Can you tell me specifically why you're exchanging your book? You did mention you purchased the wrong

book.
Student: Yes. Well, I thought I had bought the correct one, but it turns out the title is correct, but not the author.
Clerk: Okay. Here is a copy of the book you meant to buy. Thank you very much! Please come again!

[해석] 학생: 안녕하세요, 책을 교환하러 왔어요.
점원: 그래. 구매한 지 얼마나 되었니? 그리고 영수증은 가져 왔지?
학생: 구매한 지 1주일 정도밖에 안 되었어요. 그리고 네, 영수증 가져왔는데요, 책을 살 때 사용한 신용카드를 두고 왔네요.
점원: 반품이 아니라 교환이니까 괜찮아. 비닐 포장을 뜯었니?
학생: 아니요, 왜냐하면 뜯기 전에 제가 잘못된 책을 구매했다는 것을 알았거든요.
점원: 좋아. 책을 교환하려는 공식적인 이유를 기록해야 한단다. 적어 보자... 구체적으로 왜 책을 교환하는지 말해 주겠니? 틀린 책을 구매했다고 말했는데.
학생: 네. 음, 정확한 책을 구매했다고 생각했는데, 알고 보니 책 제목은 맞지만, 저자가 틀려요.
점원: 좋아. 학생이 구매하려는 책 여기 있어. 고마워! 또 오렴!

Q. 대화에 의하면 학생은 왜 책을 바꾸려 하는가?
Ⓐ 책이 파손되었다.
Ⓑ 제목이 잘못되었다.
Ⓒ 책이 최신판이 아니었다.
Ⓓ 저자가 달랐다.

[해설] 학생과 서점 점원 사이의 대화로, 책의 제목은 맞는데 저자가 다르다고 했으므로 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **exchange** 교환하다 **purchase** 구매하다 **receipt** 영수증 **document** 기록하다 **turn out** ~인 것으로 드러나다

03 Ⓐ, Ⓓ

SCRIPT

Prof.: It looks like you mistyped your student ID number on the essay you submitted last week.
Student: Oh, did I? I apologize. I guess I thought I had memorized it and didn't double check before writing it on my essay.
Prof.: Well it's the first time, so it's okay. But I wanted to caution you regarding these types of mistakes. This is a very simple mistake, but it can lead to more serious problems. For example, I took a closer look at your sources and citations and found that there were some more issues.
Student: Really? What kind of issues did you find?
Prof.: Your citations do not match up with the sources. You listed some authors' names in the parenthetical citations that do not appear in your reference page.
Student: I'm sorry. I have no excuse. If you give me another opportunity, I'll look through and fix everything.
Prof.: Well, I don't know. I can't just give you another chance since it could be unfair to other students. Let me talk to the educational affairs committee and I will contact you later via email.

[해석] 교수: 학생이 지난주에 제출한 과제물에 학번을 잘못 기입한 것 같은데.
학생: 어, 제가 그랬나요? 죄송합니다. 학번을 외웠다고 생각해서 과제에 기입하기 전에 재확인을 안 했나 봐요.

교수: 그래, 처음 있는 일이니까 괜찮아. 하지만 이런 유형의 실수들에 대해서 주의를 주고 싶었다. 매우 단순한 실수이지만 심각한 문제로 이어질 수 있거든. 예를 들어 학생의 자료 출처와 인용한 것을 자세히 들여다 보았는데 몇 가지 문제가 있었어.
학생: 정말이요? 어떤 문제들이죠?
교수: 학생이 인용한 부분이 출처 표시와 일치하지 않아. 학생은 저자들의 이름을 삽입어구로 나열했는데, 그 이름들이 참고 문헌 페이지에는 나오지 않아.
학생: 죄송합니다. 변명의 여지가 없네요. 기회를 주신다면, 검토 후에 모두 수정하도록 하겠습니다.
교수: 글쎄, 모르겠다. 다른 학생들에게 불공정할 수 있기 때문에 학생에게 별도의 기회를 줄 수는 없어. 교무 위원회에 얘기해보고 학생에게는 이메일로 다시 연락할게.

Q. 교수에 의하면 학생이 저지른 실수는 무엇인가? 2개의 정답을 선택하라.
Ⓐ 그는 학번을 잘못 기재했다.
Ⓑ 그는 과제 마감일을 맞추지 못했다.
Ⓒ 그는 과제 전체를 표절했다.
Ⓓ 그가 인용한 부분이 출처 표시와 일치하지 않는다.

[해설] 학생과 교수 사이의 대화로, 단순한 학번 기재 오류로 시작해서 인용 실수 지적으로 이어진다. 마감일을 어기거나 표절을 한 경우가 아니므로 Ⓑ와 Ⓒ는 정답이 아니다. 학번을 잘못 기재했다는 Ⓐ와 인용한 부분이 출처 표시와 일치하지 않는다는 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **mistype** 잘못 입력하다 **essay** (짧은 논문식) 과제물, 에세이 **caution** 주의를 주다, 경고하다 **parenthetical** 삽입어구로 제시된 **reference** 참고문헌, 참조, 언급 **plagiarize** 표절하다

04 Ⓑ, Ⓓ

SCRIPT

Student: Hi, I'm here to inquire about how to create a new student-run group.
Practitioner: Well, it would differ depending on the type. What are you planning?
Student: I, along with some other fellow freshmen, want to create our own chamber orchestra.
Practitioner: Oh? Why don't you just join the school orchestra?
Student: We've already considered that, but the current orchestra is too hard for us to join. The level is too high for some of the first-year students, including me. We just thought it would be a great opportunity to improve our skills if we could practice with students at a similar level.
Practitioner: That's true . . .
Student: It's not just that. It would also be a great chance for us to become friends.
Practitioner: Alright. At first, I wasn't sure if the administration would be open to your idea. But after hearing your explanation, I think they would welcome the idea.
Student: That's great to hear.
Practitioner: Let me help you step-by-step throughout the petition process. Leave your contact information and I will contact you soon.

[해석] 학생: 안녕하세요, 새로운 학생 자치 모임을 만드는 법에 대해 알아보려고 왔어요.
직원: 그래, 어떤 종류의 모임이냐에 따라 다르지. 어떤 걸 계획하고 있니?
학생: 다른 신입생 학생들과 함께 실내악단을 만들고 싶어요.
직원: 오? 왜 학교 오케스트라에 가입하지 않고?
학생: 그것도 생각해 봤는데요, 기존의 오케스트라는 저희가 들어가기 너무 힘들어요. 저를 포함한 일부 1학년 학생들에게는 수준이 너무 높아요. 비슷한 수준의 학생들이 함께 연습한다면 저희 실력을 향상시킬 수 있는 좋은 기회가 될 거로 생각했어요.

직원: 그렇기는 하지...
학생: 그게 다는 아니고요. 저희가 친구를 사귈 훌륭한 기회도 될 거예요.
직원: 좋아. 처음에는 학교 본부가 학생의 생각을 받아들일지 확실하지 않았는데, 학생의 설명을 듣고 나니 학생의 생각을 받아들일 것 같아.
학생: 그렇게 말해주시니 좋네요.
직원: 신청 과정 동안 단계별로 도와주도록 할게. 연락처를 남겨주면 곧 연락하마.

Q. 학생이 새로운 실내악단을 만들려는 이유가 무엇인가? 2개의 정답을 선택하라.
Ⓐ 학교에 실내악단이 없다.
Ⓑ 그녀는 다른 1학년 학생들과 좀 더 가까워지길 원한다.
Ⓒ 그녀는 학교 친구들과 함께 음악 대회에 참석하기를 원한다.
Ⓓ 1학년 학생들이 연주 기법을 향상시킬 수 있을 것이다.

[해설] 신입생들로 구성된 실내악단을 만들기 위해 그 절차를 물으러 찾아온 학생과 상담 직원 사이의 대화이다. 비슷한 수준의 학생들끼리 모여서 연습하면 실력이 향상될 것이고 친구를 사귈 기회가 될 것이라고 말하였으므로 Ⓑ와 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **chamber orchestra** 실내악단 **opportunity** 기회 **competition** 대회, 경쟁, 시합 **performance** 연주 **technique** 기법, 기술

BASIC DRILLS ▸ p. 38

01 Ⓓ

SCRIPT

Student: Hi, I'm having trouble with my writing assignments, so I was wondering if there is any way I can receive some help.
Faculty: Of course. There are many options for students who need help. There is a supplement course you can take throughout the semester. Or there is also private tutoring that you can sign up for, but that is on a first come, first served basis.
Student: Actually, I was looking for more of a short term option.
Faculty: I think the only short term option we have is the writing workshop that we put on twice a semester.
Student: Could you tell me more about the workshop?
Faculty: OK, so the workshop consists of two sessions. In the first session, it mostly focuses on how to generate ideas and plan a draft, and in the second session, it focuses on how to write the content and assess writing.
Student: Oh, that sounds perfect! When is the next one?
Faculty: Let me see . . . I'm afraid you missed the first one which was held two weeks ago. It says here that it's not until a month from now. May I suggest signing up for a tutor?
Student: Thank you for the suggestion, but no. I think the workshops will work better for me. I will just take the second one although it's not the most ideal solution.
Faculty: OK then. Let me give you the sign-up sheet. We will be contacting you within the week.

[해석] 학생: 안녕하세요, 작문 과제를 하는 데에 어려움이 있어서 그런데요, 도움을 받을 방법이 있을까요?
교직원: 물론이죠. 도움이 필요한 학생들이 선택할 수 있는 것들이 많이 있어요. 학기 내내 수강할 수 있는 보충 강좌가 있고요. 아니면

개인 교습을 신청할 수 있는데 선착순으로 운영돼요.

학생: 사실 저는 그보다 단기에 할 수 있는 거를 찾거든요.

교직원: 우리가 제공하는 단기간의 도움은 작문 워크숍밖에 없는데 한 학기에 두 번 열어요.

학생: 그 워크숍에 대해 좀 더 말씀해 주시겠어요?

교직원: 좋아요, 워크숍은 강좌 두 개로 구성되어 있어요. 첫 강좌에서는 주로 아이디어를 내고 초안을 기획하는 방법에 집중하고 두 번째 강좌에서는 내용을 쓰고 작문을 평가하는 방법에 대해 초점을 둬요.

학생: 오, 완벽하네요! 다음 워크숍이 언제죠?

교직원: 어디 봅시다... 애석하게도 첫 번째 워크숍은 2주 전에 열려서 이미 놓쳤네요. 한 달 이후에나 있다고 나오네요. 개인 교사를 신청하는 것은 어떠세요?

학생: 제안은 감사합니다만 아니에요. 제 생각에는 워크숍이 저랑 더 맞을 것 같아요. 가장 이상적인 방법은 아니지만, 그냥 두 번째 워크숍에 참여할게요.

교직원: 그렇다면 알았어요. 참가 신청서를 드릴게요. 이번 주 안으로 연락을 드릴게요.

Q. 대화에 의하면 학생이 선택한 바는 무엇인가?

Ⓐ 혼자 공부하기

Ⓑ 개인 교사를 구하기

Ⓒ 보충 강좌를 수강하기

Ⓓ 워크숍에 참가하기

[해설] Ⓐ를 제외하고는 모두 언급되었던 도움들이다. 첫 번째 워크숍은 이미 지나갔기 때문에 교직원은 학생에게 개인 교사를 권했지만, 학생은 두 번째 워크숍을 기다리겠다고 하였다. 그러므로 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **supplement** 보충 **tutor** 개인 교습을 하다, 개인 교사 **sign up for** ~을 신청하다 **first come, first served** 선착순 **draft** 초안, 원고 **assess** 평가하다 **sign-up sheet** 참가 신청서

02 Ⓓ

SCRIPT

Student: Professor Jane, my name is Andy. I have a question about enrolling in your course.

Prof.: Hello, Andy. How may I help you?

Student: Well, last year, I took the prerequisite for your course, Psychology 201H. But it looks like it has been changed to Psychology 202H this year.

Prof.: Yes, I do know the prerequisite was changed because I was the one who requested the department to change it.

Student: So I went to the registrar's office to check whether I'm eligible for the upper level course, Psychology 303H. And they told me the two precourses are interchangeable but the online system won't let me enroll in the class.

Prof.: That's weird. The online system should have automatically enabled students from both the classes to enroll in my course.

Student: That is what the office said earlier, but they told me they could enroll me manually at the office if I get your signature on this course approval form.

Prof.: That is not a problem. By the way, are you aware that Psych303H is only for students who received a grade higher than B from the precourse?

Student: Really? That's new to me. I think I received a B⁻!

Prof.: Well, in that case I guess the online system is not the issue.

[해석] 학생: Jane 교수님, 저는 Andy입니다. 교수님 수업에 등록하는 것과 관련해서 여쭤볼 게 있어서요.
교수: 안녕, Andy. 무슨 일이지?
학생: 어, 제가 작년에 교수님 수업을 듣기 전에 들어야 하는 필수 과목인 심리학 201H를 수강했는데요. 올해에 그 필수 과목이 202H로 변경된 것 같아서요.
교수: 맞아, 필수 과목이 변경된 걸 나도 잘 알고 있지. 왜냐하면 학과에 변경을 요청한 것이 나거든.
학생: 그래서 제가 교무처에 가서 상위 과정인 심리학 303H를 수강할 자격이 있는지를 확인했거든요. 교무처에서는 두 과정이 교차 수강 가능하다고 하는데요. 온라인 수강 신청 시스템으로는 그 수업을 신청할 수가 없었어요.
교수: 그거 이상하네. 두 수업을 수강한 학생들이라면 내 수업을 신청할 수 있도록 온라인 시스템이 자동으로 허용해줘야 하는데.
학생: 교무처에서도 그렇게 말했어요... 하지만 교무처에서 말하기를 이 강좌 승인서에 교수님 서명만 받아오면 수동으로도 등록해줄 수 있다네요.
교수: 그건 문제도 아니지. 그런데 심리학 303H는 필수 과목에서 B보다 높은 점수를 받은 학생들만 수강할 수 있다는 거 알고 있니?
학생: 정말요? 금시초문인데요. 제가 B⁻를 받았던 것 같은데요!
교수: 음, 그렇다면 온라인 시스템이 문제가 아니었던 것 같네.

Q. 대화에 의하면 학생이 교수의 강좌를 수강 신청하지 못한 이유는?
Ⓐ 그는 필수 과목을 이수하지 않았다.
Ⓑ 온라인 수강 신청 시스템에 문제가 있었다.
Ⓒ 그는 교무처에서 잘못된 서류를 가져왔다.
Ⓓ 그의 성적이 수강 요구 수준에 미치지 못했다.

[해설] 수강 신청을 하는 과정에서 특정 수업이 신청되지 않는 이유가 이전에 들어야 하는 필수 과목의 변경 때문으로 생각한 학생이 교수를 찾아갔지만, 실제로는 그 과정이 요구하는 필수 과목의 성적 기준에 부합하지 못했기 때문에 신청이 안 되었던 것이다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **enroll** 등록하다, 신청하다 **prerequisite** (다른 과목을 취득하기 위한) 필수 과목, 전제 조건 **request** 요청하다 **department** 학과 **registrar's office** 교무처 **eligible** 자격이 있는 **interchangeable** 대체할 수 있는, 교환할 수 있는 **automatically** 자동으로 **manually** 수동으로, 수작업으로 **signature** 서명 **approval** 승인 **registry** 등록

03 Ⓐ, Ⓒ

SCRIPT

Staff: It says here in your personal file that you want to drop Biology 101. Well, unfortunately the deadline for dropping courses has already passed.
Student: Yes. I know that, but aren't there exceptions for any special or unforeseen circumstances? There was an emergency I had to attend.
Staff: Actually . . . we do, in rare cases, listen to appeals on a case by case basis.
Student: That's a relief. I hope my situation will qualify for an appeal.
Staff: Okay. First, let me hear what happened and determine if we can go ahead and get started on an appeals process.
Student: I received a phone call last week from my parents to fly home right away. My grandmother was being rushed into surgery and they did not know if she was going to make it.
Staff: I'm so sorry to hear that. It must have been a frightening experience. How is your grandmother?
Student: Well, she made it out of surgery. Thank you for asking. But I had three exams this week so I came back to take them.
Staff: I'm glad she is okay now. I think your situation sounds understandable. Here is a late course drop

form. Please fill that out and bring official documentation from the hospital to verify the situation.
Student: Thank you so much. I will come back when all the documents are ready.

[해석] 직원: 여기 학생 신상 파일을 보면 생물학 101의 수강 철회를 원하는 것으로 되어 있네요. 음, 유감스럽게도 수강 신청 철회 마감일이 이미 지났어요.
학생: 네, 저도 그걸 알지만, 어떤 특별하거나 예기치 못한 상황에는 예외라는 게 없나요? 제가 참석해야만 하는 긴급한 일이 있었거든요.
직원: 사실... 드물긴 하지만, 사례별로 하소연을 들어주기도 해요.
학생: 다행이네요. 제 상황이 딱한 사정에 해당되면 좋겠네요.
직원: 좋아요. 먼저 어떤 일이 있었는지 들어보고 우리가 일을 진행해서 재심 절차를 시작할 수 있는지 결정할게요.
학생: 지난주에 부모님으로부터 집으로 비행기를 타고 바로 오라는 전화를 받았어요. 저희 할머니께서 급하게 수술을 받게 되었고, 부모님께서는 할머니가 수술을 이겨낼 수 있을지 확신하지 못하셨거든요.
직원: 그런 일이 있었다니 유감이네요. 정말 무서운 경험이었겠어요. 할머니는 어떠세요?
학생: 어, 수술을 잘 끝내셨어요. 물어봐 주셔서 감사합니다. 하지만 저는 이번 주에 시험이 세 개가 있어서 시험에 응시하기 위해 돌아왔어요.
직원: 괜찮으시다니 다행이네요. 제 생각에 학생의 상황은 이해할 수 있을 만한 상황인 것 같아요. 이건 사후 수강 신청 철회서 양식이에요. 양식을 기재하고 병원에서 상황을 입증할 수 있는 공식 문서를 받아오세요.
학생: 감사합니다. 서류가 모두 준비되면 다시 오겠습니다.

Q. 직원에 의하면 학생이 수강 신청 철회를 위해 필요한 것은 무엇인가? 2개의 정답을 선택하라.
Ⓐ 의료 기록
Ⓑ 과목 이수 수료증
Ⓒ 사후 수강 신청 철회서 양식
Ⓓ 학생의 학업 파일

[해설] 학생과 교무처 직원 사이의 대화로, 긴급한 사정으로 수강 철회 마감일을 놓친 학생이 자신과 같은 경우 어떻게 처리할 수 있는지 문의하고 있다. 병원에서 공식적인 문서를 가져오고 철회서 양식을 제출하라고 하였으므로 Ⓐ의 의료기록이 병원의 공식적인 문서이므로 정답이며, Ⓒ도 정답이다.

[어휘] **emergency** 긴급 상황, 비상사태 **rare** 드문, 진기한 **appeal** 요청, 간청 **case by case** 사례별로, 개별적으로 **surgery** 수술 **frightening** 놀라운, 무서운 **documentation** 기록문서, 서류 **verify** 입증하다 **certificate** 수료증

04 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: Good morning Kelly, I was hoping you would be able to tutor some of the students in my introductory economics course.
Student: Are you sure I would be qualified for that, Professor James? I'm not even an economics major. I'm actually majoring in statistics.
Prof.: Yes, I feel that you are more than qualified. I actually did not know that you were not an economics major. You're doing so well in the course.
Student: Well, I was thinking about minoring in economics. It's not confirmed yet, but I think I'm going to do it.
Prof.: I see. Well . . . I think it's a great idea because you are one of the best students in my course and I definitely think you have a knack for economic theory.
Student: Thank you. I appreciate the commendations. But I'm a bit worried about committing to tutoring and

then not having enough time for my own studies. It's my final semester and I must finish strong.
Prof.: That's not an issue since tutoring will only be a few hours per week. Also, tutoring will actually help you as it will serve as a good source of review. But I really don't want it to become burdensome in your final semester. Why don't you tutor until two weeks prior to the final exam?
Student: Okay. I think I will be able to do that.
Prof.: They need a tutor as soon as possible. They didn't do well on the first exam.

[해석] 교수: 안녕, Kelly. 네가 경제학 입문 강의를 듣는 학생 중 몇 명을 개인 교습해 주었으면 하는데.
학생: James 교수님, 제가 그럴 자격이 있다고 정말로 생각하세요? 저는 경제학 전공도 아닌데요. 저는 사실 통계학이 전공이에요.
교수: 응, 내 생각에 Kelly는 자격이 있는 것 이상인데. 사실 나는 Kelly가 경제학 전공이 아닌지도 몰랐어. 경제학 수업에서 정말로 잘 하고 있거든.
학생: 글쎄요, 저는 경제학을 부전공으로 할까 생각을 해보기는 했어요. 확정된 것은 아니지만 아마도 그렇게 할 것 같아요.
교수: 알았다. 음... Kelly가 내 수업에서 가장 우수한 학생 중 한 명이니 좋은 생각이라고 생각하는데. 그리고 나는 Kelly가 경제 이론에 실력이 있다고 확신하거든.
학생: 감사합니다. 저를 인정해 주셔서 감사해요. 하지만 제가 개인 교습에 전념하면 정작 제 전공 공부를 하는 데에 시간이 부족해질까 봐 걱정이에요. 제 마지막 학기이고 마무리를 잘해야 하거든요.
교수: 문제가 안 되는 것이 개인 교습은 일주일에 단 몇 시간이거든. 그리고 개인 교습을 하면 도움이 되는 것이 복습하는 역할도 하거든. 하지만 마지막 학기인데 개인 교습이 Kelly한테 부담되는 것은 정말 원치 않아. 기말시험 2주 전까지만 해보는 것은 어떻겠니?
학생: 좋아요. 그렇게 할 수 있을 것 같아요.
교수: 학생들이 개인 교사를 최대한 빨리 원한단다. 첫 시험에서 썩 좋지 않았거든.

Q. 대화에 의하면 교수는 개인 교습에 대하여 무엇이라 말하는가?
Ⓐ 경제학 전공 학생들에게는 의무 사항이다.
Ⓑ 복습할 수 있는 좋은 기회이다.
Ⓒ 좋은 자료들이 제공되어서 학생이 기말시험을 준비하는 데에 도움이 된다.
Ⓓ 경제학 수업을 듣는 학생들에게 추가 학점을 부여한다.

[해설] 교수가 자신의 수업을 듣는 우수 학생에게 입문 과정의 다른 학생들의 공부를 돕는 일을 부탁하고 있다. 이런 개인 교습이 가르치는 입장에서도 복습할 기회가 되어 도움이 될 것이라 하였으므로 Ⓑ가 정답이다. 그 외 선택지들은 언급되지 않았다.

[어휘] **introductory** 입문의 **definitely** 분명히, 절대로 **knack** 재능, 기교, 요령 **theory** 이론 **commendation** 인정, 칭찬 **commit to** ~에 전념하다 **burdensome** 부담스러운, 힘든 **prior to** ~에 앞서 **mandatory** 의무적인

LISTENING PRACTICE ▸ p. 40

[CONVERSATION A]

01 Ⓐ, Ⓑ **02** Ⓒ

SCRIPT

Student: I was wondering if I could speak with you about the housing fee for the dormitory that is due by next week.
Admin.: Sure. How may I help you?

Student: The thing is I haven't got back my deposit from my previous landlord. Is it possible to get an extension on payment?

Admin.: If you do not submit the fee by the required deadline, then you lose your spot to others on the waiting list.

Student: I don't know what to do. I even went to the bank for a short term loan, but they didn't approve it because I'm an international student.

Admin.: Didn't you say you are going to receive your deposit from the landlord? Do you know when that would be?

Student: I guess it would be by the end of the month at the latest. At the moment, I have only half of the full amount I need to pay.

Admin.: In that case, there is another option. You can hold your dorm room by paying half of the housing fee by next week and pay the other half by the end of next month.

Student: That is a perfect solution for me. Thank you for the information! Is there anything else I need to know?

Admin.: After completing the payment, don't forget to drop by the student housing center and reconfirm your payment with the administrator. It would be helpful if you brought transaction records from your bank account.

Student: Thank you so much. I will make sure to double check.

Admin.: I'm glad that I could be of some help.

[해석]

학생: 다음 주까지 내야 하는 기숙사비에 대해서 잠시 얘기 좀 할 수 있을까요?

직원: 물론이지. 어떻게 도와주면 좋을까?

학생: 문제가 전에 살던 곳의 집주인으로부터 보증금을 아직 못 받았어요. 납부기한을 연장해 주실 수 있나요?

직원: 돈을 지정된 마감일까지 내지 못하면 기숙사 배정이 취소되고 대기자 명단의 다른 학생들에게 넘어간단다.

학생: 어떻게 해야 할지 모르겠어요. 단기 대출을 받으러 은행에도 가봤는데 제가 유학생이라 대출을 승인하지 않았어요.

직원: 집주인으로부터 보증금을 받을 예정이라고 하지 않았니? 언제 받게 되는지 알고 있니?

학생: 제 생각에는 늦어도 이번 달 말까지는 받을 것 같아요. 지금은 납부해야 할 전체 금액의 절반만 가지고 있어요.

직원: 그렇다면, 다른 방법도 있단다. 다음 주까지 기숙사비의 절반을 납부하고 방을 잡아둘 수 있고, 나머지 절반은 다음 달 말까지 내면 돼.

학생: 그 방법이 저에게는 완벽한 해결책이네요. 알려주셔서 감사합니다. 그 외에 제가 알고 있어야 하는 사안이 있나요?

직원: 전액을 낸 뒤에는 학생 주거 센터에 들러서 직원에게 납부 사실을 재확인하는 것을 잊지 마렴. 은행 거래 기록을 가져오면 도움이 될 거야.

학생: 매우 감사합니다. 꼭 다시 한 번 확인할게요.

직원: 도움이 되었다니 기쁘구나.

01. 학생이 기숙사비를 납부하지 못하는 이유가 무엇인가? 2개의 정답을 선택하라.

Ⓐ 그녀는 전에 살던 곳의 집주인으로부터 돈을 아직 받지 못했다.

Ⓑ 그녀는 단기 대출을 거절당했다.

Ⓒ 그녀는 먼저 수업료를 내야 했다.

Ⓓ 그녀는 거래에 필요한 은행 계좌를 아직 가지고 있지 않다.

02. 학생의 재정 상황에 대해 직원은 어떤 제안을 하는가?

Ⓐ 단기 대출을 받기

Ⓑ 아르바이트 일을 하기

Ⓒ 기숙사비를 두 번에 걸쳐 내기

Ⓓ 집에서 재정적인 도움을 구하기

[해설] 01. 학생이 기숙사 담당 직원을 찾아온 것은 기숙사비를 기한 내에 납부하기 어려운 상황에서 해결책을 찾기 위해서였다. 전에 살던 곳의 집주인으로부터 보증금을 돌려받지 못했고, 은행에서 단기 대출 또한 거부당했다는 얘기를 하고 있으므로 Ⓐ와 Ⓑ가 정답이다.

02. 학생이 보증금을 돌려받는 시점을 물어본 직원은 학생에게 두 달에 걸쳐 나눠 내라고 해결책을 제시한다. 따라서 두 번에 걸쳐 납부하라는 Ⓒ가 정답이다.

[어휘] **dormitory** 기숙사 **deposit** 보증금 **previous** 이전의 **landlord** (방, 집, 사무실 등을 빌려주는) 주인, 임대주 **extension** 연장 **spot** 장소, 자리 **transaction** 거래, 매매 **reject** 거절하다 **tuition** 수업료

[CONVERSATION B]

01 Ⓓ **02** Ⓐ, Ⓓ

SCRIPT

Student: Hello Professor Carter, may I speak to you for a few minutes regarding the exam we just got back from you today?
Prof.: Sure, what's the problem, Alison?
Student: I just want to know why I didn't receive full credit on some questions.
Prof.: I see. I'd be glad to explain them to you, but I want to let you know that I rarely change the scores of exams.
Student: Oh no, that isn't my intention at all. I'm not here to complain about my grade. I just thought it would be good for me to get some topics clarified so I'll do a better job on the same material on the final exam.
Prof.: In that case, I'd be more than happy to spend as much time as you need. What did you have questions on?
Student: Well, the main one was question number three. I wasn't sure why you marked off points for my explanation for the causes of the American Revolutionary War.
Prof.: Let's take a look . . . you did a great job of including the actions of the British that caused the colonists to start resisting their domination with colonial rules including the Currency Acts and Intolerable Acts. But the answer needs to include different sides of the events.
Student: I see. It does look like I missed a significant part of the required answer.
Prof.: That's right. You have to include events that were initiated from the side of the colonists such as the Boston Tea Party and the Second Continental Congress.
Student: Now I understand. Thank you for the help, Professor.
Prof.: Sure. You can stay after lecture for queries or you can visit me during office hours. Oh, one last thing. Try to read this article in your spare time. It will be a great help for the course.

[해석] 학생: 안녕하세요, Carter 교수님. 오늘 막 돌려받은 시험에 대해 잠시 말씀 좀 드려도 될까요?
교수: 그래, 무슨 문제가 있니, Alison?
학생: 몇몇 문제에서 감점이 되어서요, 왜 그렇게 주셨는지 그냥 알고 싶어서요.
교수: 알았다. 왜 그러한지를 네게 기꺼이 설명해 줄 수 있는데, 내가 시험 점수를 고쳐주는 경우는 드물다는 것을 알려주고 싶구나.
학생: 아, 아니에요. 그럴 의도는 절대 아니에요. 제 점수에 대해 이의를 제기하려고 온 게 아니에요. 몇 가지 주제에 대해서 명확하게 해두면 좋을 것이라고 생각해요. 그렇게 하면 기말시험에서 같은 내용에 대해서 더 잘할 수 있을 거라서요.

교수: 그런 경우라면, 학생이 원하는 만큼의 최대한 시간을 내어주마. 어느 부분에 대해서 궁금한 거지?
학생: 어, 가장 궁금한 것은 3번 문제예요. 미국 독립 전쟁의 발발 원인에 대한 제 설명에서 감정이 된 이유를 잘 모르겠어요.
교수: 어디 보자... 네가 답안에 '통화 조례'와 '참을 수 없는 법'을 포함한 식민지 규정으로 영국이 식민지를 지배하는 것에 대항하여 식민지 주민이 저항을 시작하게 만든 영국의 조처들을 포함한 것은 참 잘했어. 하지만 답안에는 사건들의 다른 면들도 포함시켜야 할 필요가 있었던 거지.
학생: 알겠습니다. 원하시는 답에서 상당 부분을 놓친 것처럼 보이네요.
교수: 그렇지. '보스턴 차 사건'과 '제2차 대륙 회의'와 같이 식민지 주민들 쪽에서 일으킨 사건들을 포함시켜야 하지.
학생: 이제 알 것 같아요. 교수님, 감사합니다.
교수: 그래. 질문이 있으면 강의 후에 남아도 되고, 아니면 내 근무 시간에 찾아와도 된단다. 아, 마지막으로 하나만 더 말해줄게. 시간 있을 때 이 논문을 읽어보렴. 수업을 듣는 데에 큰 도움이 될 거다.

01. 교수는 학생의 답안에 대해 뭐라고 얘기하는가?
Ⓐ 역사적 사실에 근거하지 않는다.
Ⓑ 범위를 좁힐 필요가 있다.
Ⓒ 주제를 벗어난다.
Ⓓ 다양한 관점이 필요하다.

02. 다음 중 학생이 미국 독립 전쟁의 원인으로 제시한 것은 어느 것인가? 2개의 정답을 선택하라.
Ⓐ 참을 수 없는 법
Ⓑ 인지세법 회의
Ⓒ 보스턴 차 사건
Ⓓ 통화 조례

[해설] **01.** 교수는 학생의 답안에 대해 잘 썼지만, 사건의 다른 면을 포함했어야 한다고 지적했다. 그러므로 다양한 관점이 필요하다는 선택지 Ⓓ가 정답이다. 다른 선택지들은 언급되지 않은 내용들이다.
02. 학생의 답안에 대한 교수의 언급을 들어보면 학생이 답안에 Ⓐ와 Ⓓ를 포함했음을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓐ와 Ⓓ다. Ⓒ는 답안에 언급되지 않아 아쉬움이 남는다고 했던 내용이며, Ⓑ는 대화에 나오지 않았다.

[어휘] **rarely** 드물게, 좀처럼 ~하지 않는 **intention** 의도, 목적 **clarify** 명확하게 하다 **material** 소재, 자료 **colonist** 식민지 주민 **domination** 지배 **significant** 상당한, 중요한 **initiate** 발발하다, 시작하다 **query** 질문, 문의 **article** (소)논문 **diversify** 다양화하다, 다각화하다 **perspective** 관점 **causal** 원인이 되는, 인과 관계의 **factor** 요인, 원인

iBT PRACTICE ▸ p. 42

01 Ⓒ **02** Ⓒ, Ⓓ **03** Ⓐ **04** Ⓐ

SCRIPT

Student: Hello Professor, I was interested in applying for a summer internship at your lab. Do you have any openings?
Prof.: As a matter of fact, we do. But do you know what we do here at this lab?
Student: Yes, in general. I know you work with stem cells and imaging. I'm not sure of the specifics, but I was hoping to learn more about imaging in particular.
Prof.: OK. Of course you'll have to submit a formal application and go through an interview process, but I

want to hear a little bit about you now.
Student: Sure. What would you like to know?
Prof.: Well, before anything, what is your name?
Student: Oh, I'm so sorry! Where are my manners? My name is Tom Taylor. I just completed my second year here as a molecular cell biology major.
Prof.: I see. And why are you majoring in molecular cell biology?
Student: I would like to go into the medical field someday.
Prof.: What part of the medical field? Do you wish to become a medical doctor?
Student: I think I would be more interested in medical research than becoming a medical doctor.
Prof.: For what purpose? Even in the medical research field there is a wide range of careers.
Student: Well, I was kind of hoping to get a better idea of the world of medical research during my internship with you, not only getting an overall feel for everything but also delving into the nuances of each field and career.
Prof.: Fair enough. That's one of the numerous advantages of participating in an internship.
Student: Yes. I'm very excited about learning under you and gaining lots of experience working with your post-doctorate researchers.
Prof.: It's great that you're enthusiastic about the prospects of joining our lab. And I can proudly say that 🎧 we have some of the nation's brightest post-doc fellows contributing to our work here. But you're going to have to narrow down your research somewhat and choose one of the imaging facilities in which you're going to conduct your research.

[해석]

학생: 교수님, 안녕하세요. 교수님 실험실의 하계 인턴십에 지원하고 싶은데요, 자리가 있을까요?
교수: 사실은 말이지, 자리가 있단다. 그런데 학생은 우리가 실험실에서 뭘 하는지 알고 있니?
학생: 네, 대충요. 교수님이 줄기세포와 이미징 작업을 하시는 거로 알고 있어요. 상세한 부분은 잘 모르지만 저는 특히 이미징 작업에 대해서 더 많이 배우고 싶어요.
교수: 좋아. 학생은 공식 지원서를 제출해야 하고 면접 과정도 거쳐야 하는데, 지금 학생에 대해서 얘기를 좀 들어보고 싶네만.
학생: 물론이죠. 무엇을 알고 싶으세요?
교수: 글쎄, 무엇보다도 자네 이름이 뭔가?
학생: 아, 죄송합니다! 제가 예의에 어긋나는 행동을 했네요. 저는 Tom Taylor입니다. 저는 이 대학에서 분자 세포 생물학을 전공하는 학생으로 이제 막 2년을 마쳤습니다.
교수: 알겠네. 그리고 왜 분자 세포 생물학을 전공하고 있지?
학생: 언젠가 의료계에 들어가고 싶어서입니다.
교수: 의료계의 어느 분야로? 의사가 되고 싶은가?
학생: 제 생각에 저는 의사가 되는 것보다 의료 연구에 더 관심이 많은 것 같아요.
교수: 어떤 목적에서? 의료 연구 분야만 해도 직종이 아주 다양하거든.
학생: 글쎄요, 저는 교수님 밑에서 인턴을 하면서 의료 연구의 세계에 대해 더 자세히 알고 싶었다고 할까요. 모든 것들에 대해 전반적으로 느껴보고, 또 각 분야와 직업의 미묘한 차이에 대해 철저하게 조사하고 싶었어요.
교수: 괜찮은 생각이야. 그 부분이 인턴으로 참여하는 것의 수많은 장점 중의 하나이지.
학생: 네. 저는 교수님 밑에서 배우고 박사후 과정의 연구자들로부터 많은 경험을 얻을 수 있다는 사실에 매우 흥분돼요.
교수: 우리 실험실에 들어오는 것의 전망에 대해 열광하다니 정말 좋은데. 그리고 자랑스럽게 말할 수 있는 것이 🎧 우리 실험실에는 나라에서 가장 똑똑한 박사후 과정의 대학원생들이 연구에 기여하고 있다고. 하지만 학생은 연구 분야를 다소 좁혀야 될 거고 학생이 연구를 수행할 이미징 작업 시설을 하나 고르게 될 거야.

01. 학생은 교수를 왜 방문했는가?
Ⓐ 이미징에 대해 더 배우기 위해

Ⓑ 교수 실험실의 연구원들에게 소개를 요청하기 위해
Ⓒ 하계 인턴십 지원에 대해 문의하기 위해
Ⓓ 줄기세포에 대한 그의 논문에 대해 조언을 구하기 위해

02. 교수에 의하면 학생이 무엇을 해야 하는가? 2개의 정답을 선택하라.
Ⓐ 추천서 받기
Ⓑ 커버레터 쓰기
Ⓒ 면접 받기
Ⓓ 공식 지원서 제출하기

03. 대화에 의하면 교수는 학생에게 무엇을 권하는가?
Ⓐ 집중할 연구 분야 찾기
Ⓑ 그의 논문 주제 좁히기
Ⓒ 실험실의 연구원들과 친해지기
Ⓓ 분자의학 분야에서 이중 전공하기

04. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
교수가 다음과 같이 말할 때 의미하는 바는 무엇인가?
🎧 우리 실험실에는 나라에서 가장 똑똑한 박사후 과정의 대학원생들이 연구에 기여하고 있다고.
Ⓐ 그녀는 실험실에 유능한 연구원들이 있다는 것에 자부심을 갖고 있다.
Ⓑ 그녀는 자신의 실험실이 나라에서 제일 크다고 자랑하고 있다.
Ⓒ 그녀는 연구원들 사이의 동료애를 강조하고 있다.
Ⓓ 그녀는 학생이 박사후 과정 연구원이 될 것을 설득하고 있다.

[해설]
01. 대화의 시작 부분에서 학생이 인턴십으로 일하고 싶어서 찾아왔음을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.
02. 학생이 인턴십으로 선발되기 위해서는 공식 지원서를 제출해야 하고 면접 과정도 거쳐야 한다고 하였다. 그러므로 Ⓒ와 Ⓓ가 정답이다.
03. 대화 후반부에서 교수는 학생이 연구 분야를 좁히고 이미징 시설을 선택해야 할 것이라고 말한다. 연구 분야를 좁힌다는 것은 집중한다는 것과 같은 의미이므로 Ⓐ가 정답이다.
04. 교수는 자신의 실험실에 유능한 연구원들이 있다는 것을 자랑스러워 한다. 실험실 규모나 동료애에 대한 언급은 없으며, 인턴십으로 선발되기 전인 학생에게 박사후 과정 연구원으로 들어올 것을 설득한다는 것도 논리적으로 말이 안 된다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다.

[어휘]
apply for ~에 지원하다 **opening** (사람을 쓸 수 있는) 빈자리 **as a matter of fact** 사실은 **in general** 전반적으로 **stem cell** 줄기세포 **specifics** 세부 사항[내용] **in particular** 특히 **molecular** 분자의 **biology** 생물학 **delve into** ~을 철저하게 조사하다 **nuance** 미묘한 차이 **post-doctorate** 박사 학위 후의 **enthusiastic** 열광적인, 열렬한 **prospect** 전망 **fellow** 연구비를 받는 대학원생, 선임 연구원 **narrow down** 좁히다 **facility** 시설, 기관 **pursue** 추구하다 **double major** 이중 전공 **competent** 유능한 **brag about** ~에 대해서 자랑하다

CHAPTER 03 Function and Attitude

STRATEGY APPLICATION
Ⓐ

BUILDING SKILLS
01 Ⓓ 02 Ⓑ 03 Ⓒ 04 Ⓓ

BASIC DRILLS
01 Ⓒ 02 Ⓓ 03 Ⓐ 04 Ⓐ

LISTENING PRACTICE
[CONVERSATION A] 01 Ⓒ 02 Ⓐ [CONVERSATION B] 01 Ⓓ 02 Ⓐ

iBT PRACTICE
01 Ⓒ 02 Ⓐ 03 Ⓒ 04 Ⓒ

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 45

Ⓐ

SCRIPT

Student: Hi, I've been looking for a possible summer job related to my major, Early Childhood Education. But everything I've found so far requires too many hours.
Prof.: Is that a problem for you? Are you not looking for anything close to full time?
Student: Well, I am planning to take some courses. So I think a part-time job will be a better choice for me.
Prof.: I see. Why don't you check out the child care center our university runs for its employees?
Student: Do they hire part-time?
Prof.: Most of the caretakers at the center are students, so it's very flexible with its hours.

[어휘] **child care center** 보육원, 탁아소 **flexible** 유연한, 융통성 있는

BUILDING SKILLS ▸ p. 46

01 Ⓓ

SCRIPT

Student: Hello, would it be possible to reserve a study room for tomorrow at 4 p.m.?

Librarian: Sure. For how many people?
Student: There will be a total of six of us.
Librarian: OK, then you will need a medium-sized room. I just need you to fill out this form for me.
Student: Absolutely. Oh, and also, would it be possible to check out some audio-visual equipment, such as a projector?
Librarian: Yes, although that would require a deposit of $300 in the form of a credit card.
Student: Wow! That's huge!
Librarian: Well, it's only a deposit, so the money will just be on hold until you return the equipment. There will be no charge as long as it is in the same condition as you rented it.

[해석] 학생: 안녕하세요, 내일 오후 4시에 스터디룸을 예약할 수 있을까요?
사서: 물론이죠. 몇 명을 위한 거죠?
학생: 총 6명이 될 거예요.
사서: 좋아요, 그렇다면 중간 크기의 방이 필요하겠네요. 이 서류를 작성해서 저에게 주시면 돼요.
학생: 물론이죠. 아, 그리고 프로젝터 같은 시청각 장비도 빌릴 수 있을까요?
사서: 네, 신용카드로 보증금으로 300달러를 걸어야 하지만요.
학생: 우와! 큰돈이네요!
사서: 글쎄요, 그건 그냥 보증금이라서 장비를 반납할 때까지 가지고 있는 거예요. 장비가 대여될 때와 동일한 상태로 돌아오는 한 비용이 들지 않을 거예요.

Q. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
학생이 다음과 같이 말할 때 무엇을 의미하는가?
우와! 큰돈이네요!
Ⓐ 그녀는 보증금을 지급할 만큼 충분한 돈이 없다.
Ⓑ 그녀는 보증금이 그보다 더 많을 거로 생각했다.
Ⓒ 그녀는 방의 크기에 놀라다.
Ⓓ 그녀는 보증금이 그 정도로 많을 거로 생각하지 않았다.

[해설] 시청각 장비를 빌리려면 보증금 300달러를 걸어야 한다는 사서의 말에 학생이 감탄사를 연발하면서 비싸다고 한다. 즉, 그만큼 비용을 많이 걸어야 할 것으로 생각하지 못했음을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **reserve** 예약하다 **fill out** 작성하다, 기재하다 **audio-visual** 시청각의 **deposit** 보증금 **rent** 빌리다

02 Ⓑ

SCRIPT

Student: Hello, I've come to inquire about obtaining a new free student shuttle pass.
Admin.: Is this your first time, or are you trying to reissue one?
Student: I actually got mine at the beginning of the semester but I recently lost it. I've looked everywhere, and I just can't seem to find it.
Admin.: I see. Well in that case, there will be a charge of ten dollars to replace it.
Student: Sure, I can pay that. But is it possible to get it right away? I have to travel between different campuses for my classes, and it'd be impossible to walk the distances.
Admin.: Unfortunately, it'll take a few days to get it issued.

Student: Isn't there anything you can do? I'm really desperate.
Admin.: No, I'm afraid not. You can just pay the shuttle fee every time you ride. There's really nothing more I can suggest.

[해석] 학생: 안녕하세요, 학생 셔틀버스 무료승차권을 새로 구하는 것에 대해 알아보려고 왔는데요.
직원: 이번이 처음인가요, 아니면 재발급을 받으려는 건가요?
학생: 사실은 학기 시작할 때 받았는데요, 최근에 잃어버렸어요. 다 찾아봤는데요, 찾을 수 없을 것 같아요.
직원: 그렇군요. 그런 경우에는 교체를 위해 10달러의 부과금이 있어요.
학생: 그럼요, 그 금액은 낼 수 있어요. 하지만 바로 받을 수 있을까요? 수업 때문에 여러 캠퍼스를 다녀야 하는데, 걸어다닐 수 있는 거리가 아니에요.
직원: 유감스럽게도 발급받는 데 며칠 걸릴 거예요.
학생: 무슨 방법이 없을까요? 정말로 필요하거든요.
직원: 아니요, 유감스럽게도 없네요. 셔틀버스에 탑승할 때마다 돈을 내면 돼요. 그 외에는 제가 더 드릴 말씀이 없네요.

Q. 학생의 처지에 대한 직원의 태도는 어떠한가?
Ⓐ 그녀는 기꺼이 대안을 찾아주려 한다.
Ⓑ 그녀는 학교의 방침을 고수하고 있다.
Ⓒ 그녀는 학생의 부주의를 질책하고 있다.
Ⓓ 그녀는 학생을 예외로 취급할 것이다.

[해설] 학생이 승차권을 잃어버리고 재발급받기 위해 찾아온 상황이다. 정말로 필요하다는 학생의 요청에도 직원은 달리해줄 수 있는 일이 없으니 매번 셔틀버스 이용료를 내고 탑승하라고 이를 거절한다. 즉, 발급 받는 데에 시간이 걸리고, 자신이 해줄 수 있는 것이 없다고 함으로써, 직원은 학교의 방침을 고수하고 있다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **inquire** 알아보다 **distance** 거리 **desperate** 간절히 필요로 하는, 절박한 **be willing to** 기꺼이 ~하다
stick to ~를 고수하다 **reprimand** 질책하다, 책망하다 **make an exception** 예외로 하다

03 Ⓒ

SCRIPT

Student: Hello Professor Joiner, I wanted to speak with you about taking my final exam a week earlier.
Prof.: Do you have any schedule conflicts?
Student: Yes. I am supposed to go on a research trip in my biology lab. But the trip is scheduled during the last week of the final examination period.
Prof.: Why did your professor schedule it during that time? I'm sure he knew the finals schedule beforehand.
Student: Well, I am the only undergraduate student. Everyone else is a post-doctorate student and they don't have final exams.
Prof.: I see. Unfortunately, I don't think I would be able to accommodate your request. I can't reveal the exam to you before all of the other students, and I can't make a whole new examination in time just for you.
Student: I really need to go on this research trip. I have invested so much time and effort into the research paper that I am contributing to. Isn't there anything we can do?
Prof.: I'm sorry. Maybe you can ask your biology professor if he can work something out for you.

[해석] 학생: 안녕하세요, Joiner 교수님, 제가 기말시험을 일주일 먼저 치를 수 있을지 교수님과 상의하려고요.
교수: 어떤 일정이 겹치니?
학생: 네. 제가 생물학 연구실에서 실시하는 연구 출장을 가기로 되어 있어서요. 그런데 그 출장이 기말시험 기간의 마지막 주로 잡혀 있어요.
교수: 네 교수는 왜 그 기간으로 일정을 잡았지? 분명 기말시험 일정을 사전에 알았을 텐데.
학생: 그게요, 제가 유일한 학부생이라서요. 다른 사람들은 모두 박사 후 과정의 학생들이라 기말시험이 없어요.
교수: 알았다. 그런데 유감스럽게도 자네의 요청을 수용할 수 있을 것 같지 않구나. 다른 모든 학생들에 앞서 자네에게 먼저 시험 문제를 공개할 수는 없고, 자네만을 위해 완전히 새로운 시험을 제시간에 만들 수도 없구나.
학생: 제가 정말로 이번 연구 출장을 가야 하거든요. 제가 참여하고 있는 연구 논문에 엄청난 시간과 공을 들여왔어요. 다른 방법은 없을까요?
교수: 미안하구나. 자네를 위해 어떤 방안을 마련해줄 수 있는지 네 생물학 교수님에게 여쭤보는 것이 어떻겠니.

Q. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
교수가 다음과 같이 말한 이유는 무엇인가?
네 교수는 왜 그 기간으로 일정을 잡았지?
Ⓐ 그는 생물학 교수에게 다른 날짜를 요청했다.
Ⓑ 그는 어느 교수가 그러한 결정을 내렸는지 궁금해한다.
Ⓒ 그는 생물학 교수를 탓하고 있다.
Ⓓ 그는 생물학 교수와 협의하고 싶어한다.

[해설] 기말시험 일정이 연구 출장 일정과 겹치는 문제를 해결하기 위해 학생이 교수를 찾아왔다. 하지만 원래의 기말시험 일정은 사전에 정해져 있던 것으로 연구 출장 일정을 잡은 생물학 교수도 이를 알고 있었을 것이다. 즉, 교수는 일정을 겹치도록 한 생물학 교수를 탓하며 위와 같은 말을 한 것이다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **conflict** 문제, 충돌 **beforehand** 사전에 **undergraduate** 학부생 **post-doctorate** 박사 후 과정
accommodate 수용하다 **reveal** 공개하다, 드러내다 **contribute** 기여하다, 참여하다 **blame** 탓하다, 책임 지우다
negotiate 협의하다, 협상하다

04 Ⓓ

SCRIPT

Student: Professor, I've been trying to look for the main textbook on our syllabus, but I haven't had much luck.
Prof.: What's the problem? Is it not at the student bookstore?
Student: Well, on the syllabus you told us to purchase the 3rd edition of the book, but the bookstore currently carries the newest edition only, which is the 4th edition
Prof.: Hmm I see . . . how about the university libraries? Have you looked there?
Student: As a matter of fact, I have. I went to the main library and it only had the 4th edition too. And I called some other libraries to ask, but they all only had the new edition.
Prof.: I see. Well you can go on ahead and just get the 4th edition.
Student: Will there be any difficulties for me as I study out of it?
Prof.: There shouldn't be much of a problem. The new edition only has one new lesson and a few extra practice questions.

[해석] 학생: 교수님, 수업 계획서에 나온 주교재를 찾아봤는데요, 제가 운이 없었나 봐요.
교수: 무슨 문제가 있는 거니? 그 책이 학생 서점에 없니?

학생: 그게요, 저희 수업 계획서에는 그 책의 3판을 구매하라고 하셨는데요, 서점에서는 현재 최신판만 취급하고 있고, 그게 4판이에요.
교수: 흠, 알았다... 대학 도서관은 어떠니? 거긴 찾아봤니?
학생: 사실, 찾아봤습니다. 중앙 도서관에 갔는데 거기에도 4판만 있더라고요. 다른 도서관에도 전화로 문의했는데 모두 4판만 가지고 있었어요.
교수: 그렇구나. 그럼 가서 그냥 4판을 사도 되겠구나.
학생: 그걸로 공부해도 별다른 어려움이 없을까요?
교수: 별 문제 없을 거야. 신판에는 과가 하나 추가되고 실전 문제가 추가로 몇 개 더 있을 뿐이거든.

Q. 교수는 학생이 3판 대신에 4판을 구하는 것에 대해 어떤 태도를 보이는가?
Ⓐ 그녀는 어느 것을 사용하는지에 대해 무관심하다.
Ⓑ 그녀는 4판을 선호한다.
Ⓒ 그녀는 학생이 3판을 구해야 한다는 것에 단호하다.
Ⓓ 그녀는 최신판을 사용하는 것도 무난하다고 생각한다.

[해설] 학생이 교수를 찾아가 수업 계획서에 있는 주교재를 사려고 하는데 3판을 구할 수 없어 대신 4판을 써도 되는지 물어보고 있는 상황이다. 이에 교수는 그냥 4판을 사도 되겠다며 3판 대신 4판을 쓰는 것에 별 문제 없을 것이라고 말한다. 따라서 교수가 4판, 즉 최신판을 사용하는 것을 무난하다고 생각한다는 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **syllabus** 수업 계획서 **currently** 현재, 지금은 **as a matter of fact** 사실 **instead of** ~ 대신에 **adamant** 단호한 **acceptable** 무난한, 용인될 수 있는

BASIC DRILLS ▸ p. 48

01 Ⓒ

SCRIPT

Advisor: How may I help you Veronica? It's been a while since we've met. The last time we spoke, you settled on business administration as your major.
Student: Yes, I believe it's been a few months. I'm still very happy with the decision. Thank you for your guidance.
Advisor: It's my pleasure. I think it will be very helpful in your future endeavors to climb the corporate ladder.
Student: Yes, I think so too. But I'm here to ask your opinions on doing a double major and whether you think I will be able to graduate on time if I do add another major.
Advisor: What major are you interested in?
Student: I want to double major in political science.
Advisor: Oh, that's a bit of a surprise, because it doesn't have much to do with your current major. Most students choose two similar majors. Why are you considering political science?
Student: Well, recently I was introduced to a J.D./M.B.A. program where I would be able to receive both a law and business degree in the same postgraduate program. I thought adding the political science major would be useful for me in getting into that program.
Advisor: I see. Well, luckily for you, the political science major is one that requires relatively minimal prerequisite and requisite courses. So I think it'll be possible for you to still graduate as planned.
Student: That's a relief. I'll fill out the necessary paperwork then. Thank you again for your help.

[해석] 상담 교수: 무슨 일이에요, Veronica? 우리 만난 지도 좀 되었네요. 마지막으로 상담했을 때, 경영학을 전공으로 정했지요.
학생: 네, 몇 달 만에 뵙는 것 같네요. 지금도 그때 결정에 만족해하고 있어요. 잘 지도해주셔서 고마워요.
상담 교수: 저도 기쁘군요. 앞으로 기업에서 승진을 위해 노력할 때 매우 도움이 될 것이라고 생각해요.
학생: 네, 저도 그렇게 생각해요. 하지만 오늘은 복수 전공을 하는 것에 대한 교수님의 의견과 전공을 하나 더 추가했을 때 제가 제 때에 졸업할 수 있을 거로 생각하시는지를 여쭤보러 왔어요.
상담 교수: 어떤 전공에 관심이 있는데요?
학생: 정치학을 복수 전공하고 싶어서요.
상담 교수: 아, 약간 놀랄 일인데요. 왜냐하면 그것은 학생의 현재 전공과 큰 관련성이 없거든요. 대부분의 학생들은 비슷한 전공 두 개를 선택해요. 왜 정치학을 고려하고 있죠?
학생: 글쎄요, 제가 최근에 대학원 과정 안에서 법학 학위와 경영학 학위를 모두 취득할 수 있는 J.D./M.B.A. 과정을 접하게 되었거든요. 제 생각에 정치학을 전공으로 추가하는 것이 그 과정 입학에 도움이 될 것 같아서요.
상담 교수: 그렇군요. 음, 학생에게는 다행스럽게도 정치학 전공은 요구하는 선수 과목과 필수 과목이 상대적으로 아주 적어요. 그래서 제 생각에는 학생이 여전히 계획한 대로 졸업할 수 있을 거예요.
학생: 정말로 안심이 돼요. 그렇다면 필요한 서류를 작성하겠습니다. 도와주셔서 다시 한 번 감사합니다.

Q. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
상담 교수가 다음과 같이 말한 이유는 무엇인가?
아, 약간 놀랄 일인데요.
Ⓐ 정치학 전공이 학생 이력서에 오점이 될 것이다.
Ⓑ 그는 관련 없는 두 전공을 선택하는 것을 추천하지 않는다.
Ⓒ 관련 없는 두 연구 영역을 전공하는 것이 흔하지 않다.
Ⓓ 정치학 전공에는 많은 선수 과목 이수가 필요하다.

[해설] 학생의 복수 전공 얘기에 상담 교수가 놀란 이유는 바로 그 뒤의 언급에서 찾을 수 있다. 학생이 현재 전공하고 있는 경영학은 정치학과 연관성이 그리 크지 않으며, 복수 전공을 하는 학생들 대부분이 비슷한 전공을 선택한다. 즉, 관련 없는 두 영역을 복수 전공으로 택하는 경우가 별로 없다는 얘기이다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **settle** 결정하다 **business administration** 경영학 **guidance** 안내, 가르침 **endeavor** 노력 **climb the corporate ladder** 승진하다 **double major** 복수 전공 **political science** 정치학 **relatively** 상대적으로 **minimal** 아주 적은 **requisite** 필수의 **fill out** 작성하다, 기입하다 **stain** 오점, 흠 **résumé** 이력서 **unrelated** 관련 없는

02 Ⓓ

SCRIPT

Student: Professor Dion. Do you have a few minutes to talk?
Prof.: I'll have to run to a meeting in ten minutes, but I guess we can chat for a little bit.
Student: Great, I'll make it quick. I was hoping that you'd be able to write a letter of recommendation for me.
Prof.: Sure Joe. I'd be glad to. You're definitely one of the brightest students in my course this year.
Student: Thank you for your kind words. I love your lectures and definitely have enjoyed your course.
Prof.: I'm glad. Now . . . What would your letter of recommendation be used for? Would it be for your career?
Student: No, actually it's for my graduate school. I was always fascinated with abnormal psychology, and if the situation allows, I want to become a counselor and help people in need.
Prof.: Hmm . . . I see. I think you will become a good counselor. Bring me your curriculum vitae next time so I can go over it thoroughly before I write you a recommendation letter.

Student: OK. I'll need to update my extracurricular activities. I've tried to participate in as many activities as I can since I was a freshman.

Prof.: It's good to have many extracurricular activities in your curriculum vitae, but try to include activities that are related to your major and exclude any irrelevant activities. Other than that, I think you will have a great curriculum vitae.

[해석] 학생: Dion 교수님. 잠시 말씀 좀 드릴 수 있을까요?
교수: 10분 뒤에 급하게 회의에 가야 하는데, 잠시 동안은 얘기할 수 있을 것 같구나.
학생: 잘 되었네요, 간단히 말씀드릴게요. 교수님이 제 추천서 한 통을 써주셨으면 해서요.
교수: 물론이지 Joe. 기꺼이 그렇게 하마. 분명 자네는 올해 내 수업에서 가장 똑똑한 학생 중의 한 명이거든.
학생: 친절하게 말씀해 주셔서 감사합니다. 저는 교수님 강의를 정말 좋아하고요, 확실히 재미있게 들었어요.
교수: 나도 기쁘구나. 그래... 추천서가 어디에 쓰이는 거지? 취업 때문에 필요하니?
학생: 아니오, 사실은 대학원 때문이에요. 저는 이상 심리학에 늘 마음이 끌려왔었거든요. 그래서 상황이 허락한다면, 상담 전문가가 되어서 어려움에 처한 사람들을 돕고 싶어요.
교수: 흠... 알았다. 내 생각에 너는 좋은 상담 전문가가 될 것 같구나. 다음에 이력서를 가져오면 추천서를 쓰기 전에 찬찬히 살펴보마.
학생: 네. 과외 활동 부분을 업데이트해야 하거든요. 저는 신입생 때부터 최대한 많은 활동에 참여하려고 노력해 왔어요.
교수: 과외 활동을 많이 하는 것이 이력에 좋단다. 하지만 전공에 관련된 활동들만 포함하고 관련 없는 활동들은 제외하렴. 그거 외에는 자네가 훌륭한 이력을 가질 거로 생각해.

Q. 과외 활동에 대한 교수의 태도는 어떠한가?
Ⓐ 그녀는 학생에게 더 많은 과외 활동이 필요하다고 믿는다.
Ⓑ 그녀는 과외 활동은 질보다 양이 우선이라고 생각한다.
Ⓒ 그녀는 과외 활동은 이력서에 그저 부수적인 것이라 여긴다.
Ⓓ 그녀는 전공과 관련된 과외 활동은 학생의 이력을 탄탄하게 만들어 줄 것이라고 생각한다.

[해설] 교수는 전공과 관련된 과외 활동을 많이 하고 이를 이력서에 포함시키는 것이 좋다고 하였다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **fascinate** 마음이 끌리게 하다, 마음을 사로잡다 **abnormal psychology** 이상 심리학 **curriculum vitae** 이력서, 이력 **extracurricular** 과외의, 학과 이외의 **irrelevant** 무관한 **quantity** 양 **quality** 질 **subsidiary** 부수적인

03 Ⓐ

SCRIPT

Student: Hi, I was wondering if I can sign up for the student exchange program.
Staff: Yes, but you have to meet a few conditions and prerequisites.
Student: Oh, are there quite a few? Is there like a brochure or catalog where I can look them up?
Staff: We don't have anything in print, but all of the information is on the university website, in the exchange program section.
Student: Oh, I must have missed it. I thought I had thoroughly checked all of the sections.
Staff: The most important conditions are that you complete at least two years of university education and be in good academic standing with an overall GPA of at least a B-.
Student: In that case, I should be OK to apply. How about the prerequisites? Are there any major prerequisites that I should be aware of?
Staff: Yes, you'll need to demonstrate your proficiency in English by means of the level test our university provides. In addition to that, you'll have to write a 1,000-word essay describing your background and

academic goals. You can find the due dates and more specific information on the website.
Student: Thank you so much. 🎧 It looks like I'll have to go and take a closer look. Can I also apply online?
Staff: Yes, you definitely can. I'll look forward to seeing you in our program.

[해석] 학생: 안녕하세요, 제가 교환 학생 과정을 신청할 수 있는지 궁금해서 왔어요.
직원: 그래요, 하지만 학생이 몇 가지 조건과 전제 조건을 만족해야 해요.
학생: 아, 상당히 많나 봐요? 자세히 들여다볼 수 있는 브로셔나 카탈로그 같은 게 있나요?
직원: 인쇄된 것은 없지만 모든 정보가 대학 웹사이트의 교환 학생 과정 부문에 나와 있어요.
학생: 아, 제가 그걸 못 봤나 봐요. 모든 부문을 완전하게 확인했다고 생각했는데.
직원: 가장 중요한 조건은 학생이 최소 2학년 교육 과정을 마치고 전체 평점이 최소 B⁻가 되는 좋은 학업 성적을 가지고 있어야 한다는 것이에요.
학생: 그런 경우라면 제가 지원해도 문제가 없을 거예요. 전제 조건은 어떤가요? 제가 알고 있어야 하는 주요 전제 조건이 있나요?
직원: 그래요. 학생은 우리 학교에서 제공하는 등급 시험으로 자신의 영어 실력을 입증해야 해요. 그 외에 학생의 성장 환경과 학업 목표를 설명하는 1,000단어의 에세이를 써야 해요. 마감일과 더 자세한 사항들은 웹사이트에서 찾을 수 있을 거예요.
학생: 정말로 감사합니다. 🎧 가서 더 자세히 살펴봐야 하겠네요. 온라인으로도 지원할 수 있나요?
직원: 그럼요, 그렇고 말고요. 저희 과정에서 학생을 볼 수 있기를 고대할게요.

Q. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
학생이 다음과 같이 말할 때 무엇을 의미하는가?
🎧 가서 더 자세히 살펴봐야 하겠네요.
Ⓐ 학생은 더 많은 정보를 찾아볼 필요가 있다.
Ⓑ 학생은 모든 정보를 기억하는 데에 어려움이 있다.
Ⓒ 학생은 직원에게 더 많은 정보를 요청할 계획이다.
Ⓓ 학생은 교환 학생 과정에 지원하는 것을 재고할 것이다.

[해설] 교환 학생 과정에 지원하는 것에 대해 알아보러 찾아온 학생과 직원 사이의 대화이다. 지원 자격과 관련된 주요 세부 사항을 직원이 안내해주고 있는데 간단하지 않다. 그리고 결정적으로 자세한 사항들은 웹사이트에서 찾을 수 있다고 한다. 그러므로 안내 웹사이트를 더 자세히 살펴보겠다는 학생의 얘기는 더 많은 정보를 찾아보겠다는 것을 의미하며 정답은 Ⓐ이다.

[어휘] **sign up for** ~을 신청하다 **prerequisite** 전제 조건 **overall** 전체의, 전체적인 **GPA** 평점 **demonstrate** 입증하다 **proficiency** 실력, 기량, 숙달 **specific** 자세한, 구체적인

04 Ⓐ

SCRIPT

Student: Hi, I'd like to apply to become a writer for the university newspaper. What must I do?
Editor: There are actually quite a few steps to become an official writer. Do you have any experience in journalism?
Student: Well you see, I actually have quite a bit. I was the editor in chief of our high school newspaper, and I also wrote for our community newspaper back home.
Editor: That's great news. That experience will definitely be an advantage for you as you go through the application and selection process.
Student: Do you guys give any priority to experienced applicants?
Editor: No, not really. No matter the background of the applicants, they have to go through a provisional

period as intern writers . . . and that's after they go through the application and interview process and get chosen as interns.

Student: How long does the provisional status last?

Editor: For at least one semester, based on your performance reports. The editor in chief meets with the rest of the official writers at the end of each semester and decides which interns to promote.

Student: It's for sure not as easy as I thought.

Editor: Yes, it's definitely not a cakewalk to become a writer for our university newspaper.

[해석] 학생: 안녕하세요, 대학 신문에 기자로 지원하고 싶어서요. 어떤 것들을 해야 하죠?

편집자: 사실 공식 기자가 되려면 거쳐야 할 단계가 꽤 많이 있어요. 언론계에 경험이 있나요?

학생: 저 있잖아요, 사실 꽤 많은 경험이 있어요. 고등학교 때 학교 신문의 편집장이었고, 또 고향에서는 지역 사회 신문에 기사도 썼어요.

편집자: 아주 좋은 소식이네요. 그런 경험들이 지원과 선발 과정에서 분명 학생한테 이점이 될 거에요.

학생: 경험이 있는 지원자에게는 우선권을 주나요?

편집자: 아니오, 꼭 그렇지는 않아요. 지원자의 경력과는 상관없이 인턴 기자로 임시 기간을 거쳐야 하고요, 그리고 그것도 지원이랑 인터뷰 과정 그리고 인턴으로 채용된 이후의 일이에요.

학생: 임시직의 상태가 얼마나 계속되나요?

편집자: 학생의 성과 보고서에 따라 최소 한 학기 동안요. 각 학기 말에 편집장이 정식 기자들을 모두 만나서 어느 인턴을 승진시킬지 결정해요.

학생: 확실히 제가 생각한 것만큼 쉽지는 않네요.

편집자: 네, 우리 대학 신문의 기자가 되는 것이 분명 식은 죽 먹기는 아니죠.

Q. 대학 신문의 기자가 되는 것에 대한 학생의 의견은 무엇인가?

Ⓐ 그는 생각했던 것보다 과정이 어렵다고 생각한다.

Ⓑ 그는 과정은 힘들지만 동시에 그만큼 가치 있는 일이라 느낀다.

Ⓒ 그는 과정이 식은 죽 먹기라 생각한다.

Ⓓ 그는 학교가 경력 있는 지원자를 필요로 하고 있지 않다고 느낀다.

[해설] 대학 신문의 기자가 되는 절차를 묻기 위해 온 학생과 편집부 직원 사이의 대화이다. 나름 편집장 경력도 있고 자신감 있게 찾았지만, 그러한 경력이 합격을 보장해 주는 것도 아니고 임시 기간을 거쳐야 한다는 말에 생각만큼 쉽지 않다고 말한다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다.

[어휘] **journalism** 언론계, 신문 잡지 **editor in chief** 편집장 **definitely** 확실히 **advantage** 이점 **priority** 우선권 **provisional** 임시의, 조건부의 **status** 신분, 등급 **cakewalk** 식은 죽 먹기, 아주 쉬운 일(= a piece of cake) **worthy** 가치 있는

LISTENING PRACTICE ▸ p. 50

[CONVERSATION A]

01 Ⓒ **02** Ⓐ

SCRIPT

Prof.: I wanted to meet with you today because of the paper you submitted last week.

Student: Was there any problem? I hope it's not anything serious. I'm fairly sure I didn't make any errors with

accidental plagiarism this time.

Prof.: No, I didn't see any cases of plagiarism this time. You did a good job of citing all of your sources and following the instructions I gave you last time.

Student: Oh, that's a relief. I paid extra attention.

Prof.: Yes, but unfortunately, it seems as though you fell significantly short of the minimum word limit for the paper.

Student: Oh . . . yes. Honestly, I did know it was a bit short, but I didn't know it would be that noticeable.

Prof.: Yes, I did a word count on the computer and it came out at around 5,000 words. The guideline for the paper stated it should be approximately 6,000 words.

Student: I'm so sorry . . . I think I have spent so much time on considering the topic and researching that I fail to manage my time scheduling. I was in a rush when I wrote the paper.

Prof.: To be honest, I was impressed with your essay. I think your paper is well organized with an intriguing topic. But still, it is important to follow the directions.

Student: If you mark me down or give me a failing grade, I will accept it. I don't have any excuses.

Prof.: Yes, I'm afraid there is going to be some marks off to be fair to other students.

Student: OK. I'll put extra attention to the time management and directions from now on.

Prof.: Well, effective time management is one of the essential academic skills you are going to have to learn in order to be successful in college.

[해석] 교수: 지난주에 학생이 제출한 과제 때문에 오늘 보자고 했네.

학생: 무슨 문제가 있었나요? 심각한 게 아니었으면 좋겠습니다. 이번에는 본의 아닌 표절로 인한 실수를 저지르지 않았을 거라고 정말로 확신하거든요.

교수: 아니, 이번에는 표절한 경우는 전혀 없었네. 출처 표시도 잘했고 지난번에 가르쳐 줬던 지도 사항도 잘 따랐어.

학생: 아, 다행이네요. 특별히 주의했거든요.

교수: 그래, 하지만 불행히도 과제의 최소 분량에 한참을 못 미치는 것처럼 보여서 말이야.

학생: 아... 네. 솔직하게 말씀드리면, 약간 짧다는 것을 분명히 알고 있었어요. 하지만 그렇게 눈에 띌 정도일지는 몰랐습니다.

교수: 그래, 컴퓨터로 단어 수 체크를 했는데 약 5천 단어가 나왔어. 과제 지침에는 대략 6천 단어가 되어야 한다고 되어 있었지.

학생: 정말 죄송합니다... 주제를 생각하고 자료를 찾는 데에 시간을 너무 많이 보내서 일정을 관리하는 데에 실패한 것 같아요. 과제를 작성할 때 서둘렀습니다.

교수: 솔직히 말하자면 학생의 과제가 인상 깊었네. 아주 흥미로운 주제로 잘 구성된 과제라고 생각하네. 하지만 여전히 지시 사항을 따르는 것은 중요하네.

학생: 점수를 깎거나 낙제점을 주셔도 수긍하겠습니다. 변명의 여지가 없습니다.

교수: 그래, 유감이지만, 다른 학생들에게 공정하려면 약간의 감점이 있어야 할 거로 생각하네.

학생: 괜찮습니다. 앞으로는 시간 관리와 지침에 특별히 더 신경을 쓰도록 하겠습니다.

교수: 음, 대학에서 성공하려면 효과적인 시간 관리는 학생이 배워야 하는 극히 중요한 학업 능력 중 하나지.

01. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.

학생이 다음과 같이 말할 때 무엇을 의미하는가?

변명의 여지가 없습니다.

Ⓐ 그녀는 용서받을 길이 없는지 찾고 있다.

Ⓑ 그녀는 다시 기회를 줄 것을 요청하고 있다.

Ⓒ 그녀는 자신의 잘못을 인정하고 있다.

Ⓓ 그녀는 교수의 제안을 받아들이고 있다.

02. 시간 관리에 대한 교수의 태도는 어떠한가?

Ⓐ 그는 시간 관리가 학생의 학업에 극히 중요하다고 생각한다.
Ⓑ 그는 시간 관리를 과제의 질보다 더 중요하게 여긴다.
Ⓒ 그는 시간 관리를 모두에게 필요한 중요한 삶의 기술이라고 생각한다.
Ⓓ 그는 시간 관리를 단번에 배울 수는 없다고 생각한다.

[해설] 01. 학생은 과제의 분량이 적었던 점에 대해서 이미 그 사실을 알고 있었고, 자신이 시간 관리를 잘 못해서 그런 결과가 나왔다고 말한다. 핑곗거리가 없고 자신의 잘못에 기인한 것이라 말하고 있으므로 정답은 Ⓒ이다.
02. 교수는 대화의 마지막에서 대학에서 성공하려면 시간 관리 능력이 꼭 있어야 한다고 말한다. 즉, 이 능력이 학업에 극히 필요하다고 생각하는 것이므로 정답은 Ⓐ이다. 다른 선택지는 대화 중에 언급되지 않았다.

[어휘] **fairly** 매우 **accidental** 본의 아닌, 우연한 **cite** 인용하다 **minimum** 최소한의 **noticeable** 눈에 띄는, 현저한 **approximately** 대략, 거의 **intriguing** 흥미로운 **mark down** 점수를 깎다 **essential** 극히 중요한, 필수적인

[CONVERSATION B]

01 Ⓓ **02** Ⓐ

SCRIPT

Student: Hi, I want to apply to be a student campus tour guide. I would love to be able to show prospective students our wonderful academic community.
Staff: Welcome! We're always in need of more tour guides, as there are constantly people visiting year round from all around the world.
Student: Oh! So would it be a plus if I know another language?
Staff: Of course! We offer tours in other languages also, such as Spanish, French, and Chinese. It is really an important position since it is an occasion to promote our school to students not only from the province but also out of the province.
Student: Yes, I remember coming last year and just being in awe of the campus. And our tour guide had a huge impact on kindling my interest in the school.
Staff: It's great to hear that our tour guides are doing a good job of presenting a positive outlook on the university. So can you tell me more about yourself?
Student: Oh, OK. I have done lots of volunteering since high school. Although it's my first time applying to be a student tour guide, I have many experiences promoting school events. Also I'm fluent in Korean.
Staff: Oh! What a coincidence! We are planning to begin tours in Korean starting next month.
Student: Wow. Looks like I'm in luck and came at the perfect time.
Staff: Yes. We were actually going to start posting ads throughout the campus for guides who can speak Korean.
Student: I think I can help you with that too. Should I come back later for an interview? Are you planning to recruit more volunteers?
Staff: No, I think you are the guy. You are a perfect candidate for this position since you're passionate and experienced. I hope you will give the same positive impact and aspiration to our prospective students just as you experienced.

[해석] 학생: 안녕하세요, 학생 캠퍼스 투어가이드에 지원하고 싶습니다. 장래의 학생들에게 우리의 훌륭한 학교 사회를 보여줄 수 있다면 정말 좋을 것 같아요.
직원: 어서 와요! 우리는 늘 더 많은 투어가이드가 필요해요. 왜냐하면 1년 내내 전 세계에서 방문하는 사람들이 끊이지 않거든요.

학생: 아! 그렇다면 제가 다른 언어를 안다면 장점이 되겠네요?
직원: 물론이죠! 우리는 스페인어, 프랑스어 그리고 중국어처럼 다른 언어로도 투어를 제공하고 있어요. 이것은 우리 학교를 이 고장뿐만 아니라 다른 지역에서 오는 학생들에게도 홍보하는 일이기 때문에 정말로 중요한 일이에요.
학생: 네, 제가 작년에 여기 와서 캠퍼스에 경외심을 가졌던 것이 기억나요. 그리고 저희 투어가이드께서 제가 학교에 대해 관심을 갖는 데에 지대한 영향을 주셨어요.
직원: 우리 투어가이드들이 학교의 긍정적인 모습을 보여주는 역할을 잘하고 있다니 정말 좋네요. 학생 자신에 대해서 좀 더 말해 줄래요?
학생: 아, 네. 고등학교 때부터 자원봉사를 많이 해왔어요. 학생 투어가이드에 지원하는 것은 처음이지만, 저는 학교 행사를 주최한 경험이 많아요. 그리고 저는 한국어에 능통해요.
직원: 아! 이런 우연이! 다음 달부터 한국어로 투어를 시작하려고 계획하고 있어요.
학생: 우와. 제가 운이 좋아 완벽한 시기에 온 것 같네요.
직원: 그래요. 사실 학교 곳곳에 한국어를 할 줄 아는 가이드를 구하는 광고를 붙이려던 참이었어요.
학생: 그 일도 도와드릴 수 있을 것 같아요. 다음에 면접 보러 다시 와야 하나요? 자원봉사자를 더 뽑을 계획이신가요?
직원: 아니요, 🎧 학생이 적임자인 것 같아요. 학생은 열정적이고 경험도 있으니까 이 자리에 완벽한 후보자예요. 우리 장래의 학생들에게 학생이 경험한 것과 똑같은 긍정적인 영향과 영감을 줄 수 있기를 바랄게요.

01. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
직원이 다음과 같이 말한 이유는 무엇인가?
🎧 학생이 바로 적임자인 것 같아요.
Ⓐ 그녀는 이때까지 이 학생을 찾고 있었다.
Ⓑ 학생이 그 자리를 맡을 만큼 충분히 남성적이다.
Ⓒ 그녀는 학생의 솔직한 성격에 깊은 인상을 받았다.
Ⓓ 그녀는 막 그 학생을 그 자리에 받아들이기로 결정했다.

02. 캠퍼스 투어에 대한 학생의 의견은 어떠한가?
Ⓐ 그는 장래의 학생들이 동기 부여될 것으로 생각한다.
Ⓑ 그는 학교가 돈을 버는 방법 중 하나인 것은 아닌지 의심한다.
Ⓒ 그는 다른 학생들의 학업에 방해가 될 것으로 생각한다.
Ⓓ 그는 자신의 이력에 훌륭한 경험이 될 것으로 생각한다.

[해설]
01. 직원이 이제 막 구하려던 한국어를 구사할 수 있는 가이드 역할에 딱 맞는 학생이 찾아온 상황이다. 자신이 찾던 '바로 그 사람(the guy)', 즉 적임자라고 말하면서 그 학생을 그 일에 받아들이기로 결정한다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.
02. 학생은 이 학교에 입학하기 전에 캠퍼스 투어를 경험한 바 있다. 그때의 가이드가 학교에 대한 좋은 인상을 주고, 학교에 대한 흥미를 불러왔다. 그리고 자신이 와 있는 이 학교에 대해 장래의 학생들에게 보여줄 수 있었으면 좋겠다고 말하는 것으로 보아, 캠퍼스 투어가 장래의 학생들에게 동기 부여가 될 것이라고 생각하는 것으로 보인다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다.

[어휘]
prospective 장래의 **in need of** ~을 필요로 하는 **constantly** 끊임없이 **occasion** 때, 기회 **province** 고장, 지방 **in awe of** ~을 경외하여 **kindle** 불을 붙이다 **volunteering** 자원 봉사 **fluent** 유창하게 말하는 **coincidence** 우연 **candidate** 후보자 **passionate** 열정적인 **aspiration** 영감 **masculine** 남성적인, 사내다운 **candid** 솔직한, 숨김없는 **disturb** 방해하다 **résumé** 이력서

iBT PRACTICE ▸ p. 52

01 Ⓒ **02** Ⓐ **03** Ⓒ **04** Ⓒ

SCRIPT

Student: Hello Professor, I requested to see you so that I can discuss with you about an internship I was accepted to recently.
Prof.: Yes, what's the problem?
Student: Well, I applied for an internship at several investment banking companies, and I was luckily accepted into my top choice.
Prof.: That's great news! It'll be a great stepping stone for you and your résumé.
Student: Yes, I was overjoyed with the news until I found out that the internship would be a nearly full-time position that will overlap with my course schedule, mostly your course.
Prof.: Oh. You were not aware beforehand?
Student: Well, they did not provide any information on the hours when I applied. But they did mention that the position was recommended for seniors who are in their second semesters. 🎧 Apparently that was their way of communicating about the time commitment.
Prof.: I see. I guess it's not entirely your fault then.
Student: I guess not. But I still should've asked them. So I was wondering if there was anything that can be worked out so that I don't lose this great opportunity while still being able to take your class.
Prof.: Have you considered dropping the course or taking it next semester? It is still the first week of the semester, so I think you'll be able to drop the course without having a 'course withdrawal' mark on your transcript.
Student: I've considered that, but some of the courses are not going to be available next semester. And I can't switch to another course since some are requisite courses for the graduation.
Prof.: Do you have any ideas as to what we can do? I, too, want to work something out for you. I'm willing to listen to any suggestions.
Student: Well it was just a thought, but I was hoping maybe you can accept my progress report from the internship as a part of my final grade.
Prof.: Hmm . . . I haven't done that before, but I think that may be possible. We'd have to work out the details, but I think it may work. Let's talk about the specifics more at a later date.

[해석]
학생: 안녕하세요 교수님, 최근에 제가 인턴사원으로 선발되었는데 그와 관련해서 교수님과 상의 드리려고 면담을 요청했어요.
교수: 그래, 어떤 문제이지?
학생: 음, 제가 여러 투자 금융 회사에 인턴사원으로 지원을 했는데 운 좋게도 최상으로 꼽은 곳에 선발되었어요.
교수: 좋은 소식이로구나! 학생과 학생 이력서에 훌륭한 발판이 될 거야.
학생: 네, 그 소식에 기쁨이 넘쳤어요. 인턴 자리가 거의 정규직과 비슷해서 제 수업 일정과 겹칠 거고, 겹치는 수업 대부분이 교수님 수업이라는 사실을 알 때까지는요.
교수: 아. 사전에 그 사실을 몰랐니?
학생: 그게요, 제가 지원할 때에는 회사에서 근무 시간과 관련된 어떤 정보도 주지 않았어요. 하지만 이번 일이 졸업반 2학기에 있는 학생들에게 권장된다는 말은 분명 언급했었죠. 🎧 분명히 그게 소요되는 시간을 전달하는 그 회사의 방식이었던 거예요.
교수: 알았다. 그렇다면 온전히 학생 잘못만도 아닌 것 같구나.
학생: 저도 그렇게 생각해요. 하지만 그럼에도 그들에게 물어봤어야 했죠. 그래서 제가 이번의 좋은 기회를 놓치지 않으면서 동시에 교수님 수업을 들을 수 있는 좋은 해결 방안이 있을지 궁금했어요.

교수: 수강을 취소하거나 다음 학기에 듣는 것은 생각해봤니? 아직 학기 첫 주라 성적 증명서에 '수강 철회'라는 표시를 남기지 않고도 수강 취소를 할 수 있을 것 같은데.

학생: 그것도 생각해 봤는데요, 일부 수업들이 다음 학기에는 개설되지 않을 예정이래요. 그리고 다른 수업으로 변경할 수 없는 것이요, 일부가 졸업에 필수 과목이거든요.

교수: 우리가 어떻게 할 수 있는지에 대해 생각해본 것 있니? 나 역시 학생을 위해 뭔가를 해주고 싶구나. 뭐든 제안을 한다면 기꺼이 들어주마.

학생: 글쎄요, 그냥 생각인데요, 교수님이 제 인턴 근무 경과보고를 제 최종 성적의 일부로 받아주실 수 있지 않을까라고 희망해 봤어요.

교수: 흠... 그렇게 해본 적은 없는데, 하지만 그게 아마도 가능할 것 같구나. 세부적인 것은 해결해야 하겠지만 내 생각엔 그게 가능할거야. 세부 사항들은 다음에 더 얘기하자꾸나.

01. 학생에게는 어떤 문제가 있는가?

Ⓐ 그녀는 교수의 수업에 등록할 수 없었다.

Ⓑ 그녀는 그 수업을 취소하고 싶은지를 확신하지 못한다.

Ⓒ 그녀는 시간이 겹치는 것을 어떻게 처리할지 모른다.

Ⓓ 그녀는 성적 증명서에 있는 수강 철회 표시를 없애고 싶어한다.

02. 학생의 처지에 대한 교수의 태도는 어떠한가?

Ⓐ 그는 학생의 문제를 해결하는 데에 협조적이다.

Ⓑ 그는 학생의 어떤 제안도 승인하기를 주저한다.

Ⓒ 그는 인턴 근무보다 학업 문제의 가치를 강조하고 있다.

Ⓓ 그는 그 학기의 수강 계획을 주의 깊게 하지 않은 것에 대해 학생을 질책하고 있다.

03. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.

학생이 다음과 같이 말한 이유는 무엇인가?

🎧 분명히 그게 소요되는 시간을 전달하는 그 회사의 방식이었던 거예요.

Ⓐ 그녀는 회사가 그녀에게 근무 시간에 대하여 명쾌하게 알려주었다고 생각한다.

Ⓑ 그녀는 이미 그 회사에 헌신한 것에 대해 후회한다.

Ⓒ 그녀는 회사가 좀 더 분명하게 정보를 제공했어야 한다고 생각한다.

Ⓓ 그녀는 회사가 근무 시간을 조정해 줄 것으로 기대한다.

04. 대화에서 유추할 수 있는 것은 무엇인가?

Ⓐ 그 학생은 경제학을 전공하고 있다.

Ⓑ 졸업반 학생들은 대부분 인턴 근무를 기꺼이 받아들인다.

Ⓒ 교수는 인턴으로서의 경험이 경력을 쌓기에 좋다고 생각한다.

Ⓓ 기업들은 졸업반 학생들이 더 많은 여유 시간을 갖기 때문에 선호한다.

[해설]

01. 졸업 전에 인턴사원으로 채용된 학생이 수강 시간과 근무 시간이 겹치는 것을 알고 이를 해결하기 위해 교수를 찾아온 상황이다. 학생이 처한 문제는 Ⓒ의 시간이 겹치는 것을 해결할 방법을 모르는 것이므로 정답은 Ⓒ이다.

02. 교수는 학생이 인턴으로 근무하게 된 것에 대해 좋은 일이라고 생각하고 있으며, 학생의 문제를 해결해 주기 위해 학생의 어떤 제안이라도 들어보자는 입장을 취하고 있다.(I'm willing to listen to any suggestions.) 그러므로 학생의 문제를 해결해 주는 것에 협조적인 입장이라는 Ⓐ가 정답이다.

03. '그들의 전달 방식이 그러했을 거'라는 학생의 언급에는 체념도 느껴지지만 원망하는 느낌도 담겨 있다. '그들의 전달 방식(their way of communicating)'이라는 표현에 일반적이지 않은 전달 방식이라는 의미가 내포되어 있다. 그러므로 학생은 그보다는 분명하게 말해줬어야 한다고 생각하기 때문에 그렇게 말한 것으로 보인다. 정답은 Ⓒ이다.

04. 교수와 학생 사이의 대화를 보면 학생이 인턴으로 선발되었다고 했을 때 교수는 좋은 소식이라며, 이력서에 훌륭한 발판이 될 것이라고 말했다. 이를 통해 교수가 인턴으로서의 경험이 경력을 쌓기에 좋다고 생각한다는 것을 유추할 수 있으므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **request** 요청하다 **recently** 최근에 **stepping stone** 발판, 징검다리 **overjoy** 기쁨에 넘치게 하다 **overlap** 겹치다 **beforehand** 사전에 **senior** 졸업반 학생 **apparently** 확실히 **entirely** 온전하게 **opportunity** 기회 **withdrawal** 철회 **transcript** 성적 증명서 **requisite** 필수의 **specifics** 세부 사항 **enroll** 등록하다 **cooperative** 협조적인 **reprimand** 질책하다 **make a commitment to** ~에 헌신하다

CHAPTER 04 Connecting Information

STRATEGY APPLICATION
Ⓓ

BUILDING SKILLS
01 Ⓑ **02** [YES - Ⓐ, Ⓓ], [NO - Ⓑ, Ⓒ] **03** Ⓒ **04** [True - Ⓑ], [False - Ⓐ, Ⓒ, Ⓓ]

BASIC DRILLS
01 Ⓑ **02** [Suggested - Ⓐ, Ⓒ], [Not Suggested - Ⓑ, Ⓓ] **03** Ⓓ **04** [True - Ⓑ, Ⓒ], [False - Ⓐ, Ⓓ]

LISTENING PRACTICE
[CONVERSATION A] **01** Ⓑ **02** [Included - Ⓑ, Ⓓ], [Not Included Ⓐ, Ⓒ]
[CONVERSATION B] **01** Ⓓ **02** [YES - Ⓐ, Ⓑ, Ⓓ], [NO Ⓒ]

iBT PRACTICE
01 Ⓑ **02** Ⓒ **03** Ⓐ **04** Ⓓ

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 55

Ⓓ

SCRIPT

Student: Professor Joyner, I've decided to take just your class by itself this summer.
Prof.: Why is that? Do you also have a summer job?
Student: I wanted to make sure I can pour all of my effort into a course I've heard is challenging.
Prof.: I have heard that, yes. But I think it's just a reputation that I've built up over the years. It's actually not too difficult. But I suggest you read the first four chapters of our textbook. That should provide you with enough of a head start for you to do well.

[어휘] **challenging** 도전적인, 힘든 **reputation** 평판, 명성 **head start** (남보다 일찍 시작해서 갖게 되는) 유리함

BUILDING SKILLS ▸ p. 56

01 Ⓑ

SCRIPT

Student: Hello Professor Thurmond, did you want to see me?
Prof.: Yes Jacob, I wanted to ask if you'd be interested in participating in an event.

Student: Oh, what event is that?
Prof.: Well, this event will be an excellent opportunity for you to showcase on stage the talent you've exhibited in my course so far. Also, it will definitely be of help for you to build a career in literature.
Student: Oh I see. Then it must have something to do with poetry.
Prof.: Yes, there's a poetry reading event in a few weeks, put on by the Poetry Author's Association that I am a part of. I was hoping you'd be able to read one of the contemporary poems that you wrote for this class.
Student: Oh! It'll be an honor. I have actually been wanting to participate in a poetry event of some sort.

[해석] 학생: 안녕하세요 Thurmond 교수님, 저를 보시길 원하셨다고요?
교수: 그래 Jacob, 자네가 한 행사에 참여하는 것에 흥미가 있을지 물어보고 싶었지.
학생: 오, 어떤 행사인데요?
교수: 글쎄, 이 행사는 지금까지 내 수업에서 네가 보여준 끼를 무대에서 소개할 훌륭한 기회가 될 거야. 또한, 그 행사는 네가 문학계에서 경력을 쌓는 데에도 분명히 도움이 될 거야.
학생: 아, 알겠습니다. 그럼 그 행사는 틀림없이 시와 관련이 있겠군요.
교수: 그렇지, 몇 주 후에 시 낭송회가 있는데, 내가 구성원이기도 한 Poetry Author's Association에서 개최하지. 이 수업에서 네가 쓴 현대시들 중에 한 편을 읽을 수 있기를 기대하네.
학생: 오! 정말 영광이겠는데요. 사실 저는 시 행사 같은 것에 참여하기를 원해 왔었거든요.

Q: 교수는 시 행사를 어떻게 소개하는가?
Ⓐ 행사가 어떤 것들로 구성되는지 설명함으로써
Ⓑ 행사에 참여하는 것의 이익에 대해 얘기함으로써
Ⓒ 행사에서의 그녀의 성취를 언급함으로써
Ⓓ 행사와 관련된 작가들의 협회를 소개함으로써

[해설] 교수는 시 행사에 대해 구체적으로 어떤 것들이 있을 것이라는 얘기는 하지 않고, 그 행사에 학생이 와서 시를 읽고 참여하는 것이 학생에게 도움이 될 것이라는 점에 집중하고 있다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **opportunity** 기회 **showcase** 소개하다, 전시하다 **put on** 개최하다, 상연하다 **association** 협회 **contemporary** 현대의 **honor** 영광 **accomplishment** 성취

02 [YES - Ⓐ, Ⓓ], [NO - Ⓑ, Ⓒ]

SCRIPT

Student: I'm here to find out some more information on the career fair that's occurring later this month.
Staff: Yes, how may I help you?
Student: First of all, can I find out the exact dates and times for the fair?
Staff: It'll be the week of the 22nd, all throughout the week from Monday to Friday, from 10 a.m. to 4 p.m.
Student: Is it for all majors and types of careers? Which companies will be participating?
Staff: You can search our website for the list of all the companies that will be represented. It'll be a very comprehensive list of companies that will give opportunities for students of all majors to survey their options.
Student: That's great. I was worried since I'm a humanities major that there wouldn't be much for me to pursue.
Staff: I don't think you need to worry. You should definitely come check it out.

[해석] 학생: 이번 달 후반에 열리는 취업 박람회에 대해 좀 더 정보를 얻으려고 왔어요.
직원: 그래, 어떻게 도와줄까?
학생: 무엇보다, 박람회의 정확한 날짜와 시간을 알 수 있을까요?
직원: 22일로 시작되는 주에 열릴 것이고, 월요일부터 금요일, 아침 10시부터 오후 4시까지야.
학생: 모든 전공과 직종이 다 해당되는 박람회인가요? 어떤 회사들이 참여하죠?
직원: 대표자들이 파견될 모든 회사들의 명단은 우리 웹사이트에서 찾을 수 있단다. 모든 전공의 학생들에게 자신의 선택사항을 조사할 기회를 제공하는 회사들의 명단으로 매우 광범위할 거야.
학생: 훌륭하네요. 제가 인문학을 전공하고 있어서 쫓아다녀 볼 게 별로 없을까 걱정했었거든요.
직원: 걱정하지 않아도 될 것 같은데. 반드시 와서 살펴봐야 할 거야.

Q. 대화에서 학생은 취업 박람회에 대한 더 자세한 정보를 얻고 싶어한다. 다음 사항들이 그녀가 알고 싶어하는 것인지 아닌지를 각각 표기하라.
Ⓐ 박람회의 날짜와 시간
Ⓑ 행사를 후원하는 기업
Ⓒ 웹사이트 주소
Ⓓ 행사에 참여하는 기업들

[해설] 학생이 직원을 찾아와서 취업 박람회에 대해서 물은 것을 짚어가며 표기하면 된다. 먼저 일정을 물었으니 Ⓐ는 YES에 표기하면 되고, 어느 기업이 참여하느냐고 물어봤으니 Ⓓ도 YES에 표기하면 된다. 행사를 후원하는 기업이나 웹사이트 주소는 언급되지 않았으니 Ⓑ, Ⓒ는 NO에 표기해야 한다.

[어휘] **career fair** 취업 박람회 **represent** 대표하다 **comprehensive** 광범위한, 포괄적인 **survey** 조사하다
humanities 인문학 **pursue** 쫓다, 따라다니다

03 Ⓒ

SCRIPT

Student: Hi, I want to know how to apply to be a hospice volunteer here at the university.
Admin.: In that case, there are a few conditions that you have to meet.
Student: What are they? I think I'm pretty well qualified to become a great volunteer worker.
Admin.: Well primarily, you must be a medical school student. That's the most important requirement.
Student: Oh . . . I'm not a medical student.
Admin.: Yes, many students come in wanting to work as volunteers but end up not being able to because they don't meet that qualification.
Student: I do have a certification in first aid. Is that not enough? Plus, I'm very good with patients of all ages, as I've worked at a child care center and volunteered at a convalescent home.
Admin.: Unfortunately, no . . . We have a strict policy regarding that. Well . . . but there might be some other volunteer work you can apply for at the university hospital. I'll send you a list if you leave your e-mail address.

[해석] 학생: 안녕하세요. 여기 대학에서 호스피스 자원 봉사자로 지원하려면 어떻게 해야 하는지 알고 싶어서요.
직원: 그 경우라면, 학생이 충족시켜야 하는 몇 가지 조건이 있단다.
학생: 어떤 조건들이죠? 저는 훌륭한 자원 봉사자가 되기에 아주 좋은 자질을 갖추고 있는 것 같은데요.
직원: 글쎄 무엇보다, 의과 대학 학생이어야 해. 가장 중요한 필요조건이지.
학생: 오... 저는 의대생이 아닌데요.

직원: 그래, 많은 학생들이 자원 봉사자로 일하길 원해서 찾아오는데, 그 자격 조건에 맞지 않아서 결국 일을 못해.
학생: 저는 응급 처치 자격증을 가지고 있는데요. 그걸로 불충분한가요? 게다가 저는 모든 연령대의 환자들을 아주 잘 다루어요. 아동 보호 센터에서도 일해 봤고 요양소에서도 자원봉사 일을 해봤어요.
직원: 유감스럽게도, 안 된단다... 우리는 그와 관련하여 매우 엄격한 지침을 가지고 있단다. 글쎄... 하지만 대학 병원에는 지원할 수 있는 다른 자원봉사 일도 있을 수 있으니. 이메일 주소를 남기면 목록을 보내 주마.

Q. 학생은 왜 자신의 자원봉사 경력에 대해 말하는가?
Ⓐ 다른 학생들을 병원에서 자원봉사를 하도록 독려하기 위해서
Ⓑ 의과 대학의 자원봉사 일에 지원하기 위해서
Ⓒ 자신이 자원봉사자가 될 자격을 갖추고 있음을 주장하기 위해서
Ⓓ 자신의 자원봉사 근무를 입증하는 증명서를 요청하기 위해서

[해설] 호스피스 자원봉사에 지원하기 위해 병원을 찾았으나 의대생이어야만 된다는 직원의 말에 자신이 의대생이 아니어도 호스피스 일을 할 수 있는 자격 조건이 됨을 그간의 봉사 경력을 들어 주장하고 있다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **qualified** 자격이 있는 **primarily** 무엇보다, 주로 **medical school** 의과 대학 **certification** 자격증, 증명서 **convalescent home** 요양소, 요양원

04 [True - Ⓑ], [False - Ⓐ, Ⓒ, Ⓓ]

SCRIPT

Student: Hello Professor, it's so nice to finally get to meet you.
Prof.: Hi, it's a pleasure. What can I do for you?
Student: I've been wanting to join your laboratory since I was a freshman. I was wondering if you'd be able to accept me as a research assistant next semester.
Prof.: What grade level will you be in next semester?
Student: I'll be a third year biochemistry major. So I have definitely studied the E. Coli bacteria. I know that you mainly do genetic experiments with E. Coli.
Prof.: Do you have any experience working in a laboratory setting?
Student: I did do a summer internship at a microbiology lab after my senior year of high school.
Prof.: That's good. We always choose research assistants who have prior experience. Go ahead and swing by my office later and pick up an application, or you can just go to our laboratory website and apply online.

[해석] 학생: 안녕하세요 교수님, 마침내 교수님을 만나 뵙게 되어서 정말 좋네요.
교수: 안녕, 나도 좋구나. 어떻게 도와줄까?
학생: 저는 신입생 때부터 교수님의 실험에 참여하기를 원했었거든요. 다음 학기에 연구 조교로 저를 받아주실 수 있는지 알고 싶어서요.
교수: 다음 학기에 몇 학년이 되지?
학생: 생화학 전공 3년 차가 돼요. 그래서 E. Coli 박테리아를 확실하게 공부했어요. 교수님이 주로 E. Coli로 유전자 실험을 하신다는 것을 알고 있어요.
교수: 실험실 환경에서 일해 본 적 있니?
학생: 고등학교 최고 학년을 마친 뒤에 미생물학 연구실에서 하계 인턴사원으로 근무했어요.
교수: 좋구나. 우리는 항상 사전 경험이 있는 연구 조교를 뽑지. 잘해보게. 나중에 내 사무실에 들러서 지원서를 받아가거라. 아니면 그냥 연구실 웹사이트에 접속해서 온라인으로 지원할 수도 있단다.

Q. 대화에서 학생이 스스로에 대해 얘기한다. 다음 사항들이 학생에 대해 맞는지 표기하라.
Ⓐ 미생물학 전공자다.
Ⓑ E. Coli 박테리아를 공부한 경험이 있다.
Ⓒ 신입생이다.
Ⓓ 대학에 다니는 동안에 실험실에서 인턴 사원으로 근무했었다.

[해설] 학생이 교수를 찾아가 연구 조교로 일할 수 있을지 묻고 있다. 생화학 전공 3년 차라 하였으므로 Ⓐ와 Ⓒ는 False에 표기해야 한다. 전공 때문에 E. Coli 박테리아를 공부했다고 하였으므로 Ⓑ는 True에 표기하면 된다. 인턴사원으로 근무한 것이 고등학교 최고 학년 이후이지만, 이때가 대학교 입학 이후인지는 알 수 없으므로 Ⓓ는 False에 표기한다.

[어휘] **laboratory** 실험, 실습, 실험실 **freshman** 신입생 **biochemistry** 생화학 **genetic** 유전자의 **experiment** 실험 **microbiology** 미생물학 **prior** 이전의 **swing by** ~에 들르다

BASIC DRILLS ▸ p. 58

01 Ⓑ

SCRIPT

Student: Hello, may I speak with someone about my expense account?
Registrar: Sure, I can help you with that.
Student: I was browsing my online account, and I saw that I was charged more this semester than last semester for university medical insurance fees.
Registrar: Are you a domestic student or an international student?
Student: I'm an international student. Does it make a difference?
Registrar: Yes. International students are charged more for their medical insurance than domestic students because of certain potential additional expenditures, such as contacting family members internationally and having to get in touch with medical personnel from the students' home countries.
Student: I see, I guess that makes sense. But did the medical insurance costs go up from last semester? Because I'm sure I was charged as an international student last time I paid the fees, too.
Registrar: Hmm, not that I know of. There shouldn't have been any adjustments in terms of prices.
Student: Well, then can you please check for me? I think there was probably an error.
Registrar: Yes, reviewing your account right now, it seems like there was maybe a glitch in the system. I will get the fee reduced immediately so that you can get a refund on the overcharge.

[해석] 학생: 안녕하세요, 제 비용 계정과 관련하여 누군가와 얘기를 할 수 있을까요?
교무과 직원: 물론이죠, 제가 그 문제를 도와드릴 수 있을 거예요.
학생: 제 온라인 계정을 훑어보고 있었는데요. 이번 학기에 지난 학기보다 대학 의료 보험료가 더 많이 청구되었더군요.
교무과 직원: 국내 학생이신가요 국제 학생이신가요?
학생: 국제 학생이에요. 그것 때문에 차이가 있나요?
교무과 직원: 네. 가족 구성원에게 국제적으로 연락한다든지 그 학생 고국의 의료기관 근무자와 연락하는 등의 약간의 잠재적 추가 비용 때문에 국제 학생의 경우 국내 학생들보다 의료 보험료가 더 부과돼요.
학생: 알겠습니다, 말이 되는 것 같네요. 하지만 의료 보험료가 지난 학기보다 상승했나요? 왜냐하면, 지난번에 보험료를 냈을 때

도 국제 학생으로서 청구되었을 거라고 확신하거든요.
교무과 직원: 흠, 제가 알기로는 그렇지 않은데요. 가격 면에서는 어떤 조정도 없었어요.
학생: 그럼, 확인해 주실 수 있으세요? 아마도 착오가 있었던 것 같아서요.
교무과 직원: 네, 지금 바로 학생의 계정을 검토해 보니 시스템에 사소한 결함이 있었던 것 같아요. 학생이 과잉 청구된 금액을 환급받을 수 있도록 요금을 바로 감액하겠습니다.

Q. 교무과 직원은 국제 학생의 의료 보험료를 어떻게 설명하는가?
Ⓐ 보험료의 세부 정보를 나열함으로써
Ⓑ 국내 학생의 의료 보험료와 비교함으로써
Ⓒ 다른 학생들의 보험료를 예로 듦으로써
Ⓓ 일부 보험 조항들을 설명함으로써

[해설] 지난 학기보다 보험료가 많이 나온 것을 발견한 국제 학생이 대학의 교무과를 찾아와서 문의하는 상황이다. 직원은 국제 학생이라는 얘기를 듣고 몇 가지 사안에 의해서 국내 학생보다 보험료가 더 높게 나온다고 설명한다. 국내 학생의 의료 보험료와 비교하고 있는 것이므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **expense** 비용 **browse** 훑어보다 **charge** 청구하다 **domestic** 국내의 **potential** 잠재적인 **expenditure** 비용, 지출 **get in touch with** ~에게 연락하다, 접촉하다 **make sense** 말이 되다, 이치에 맞다 **adjustment** 조정 **glitch** 결함, 작은 문제 **clause** 조항, 항목

02 [Suggested - Ⓐ, Ⓒ], [Not Suggested - Ⓑ, Ⓓ]

SCRIPT

Student: Hello sir, can you help me with something?
Guard: Sure, what do you need? Is there any trouble?
Student: Well it's not anything too serious, but for me it's pretty urgent. As you know, it's finals time and there are a lot of students here studying.
Guard: Tell me about it. The library is overflowing.
Student: Yes well, there don't seem to be any seats for me to study at. It looks like I'm going to have to study on the floor.
Guard: Um . . . Have you tried the computer lab? During exam period, we open it until late so students who fail to find a seat at the library can study there.
Student: Actually, I've already been there but it's the same as the library. Well, there's a study cubicle on the third floor with a backpack and books on the table, but I haven't seen anyone actually occupying the seat for over an hour.
Guard: I see. But there's nothing I can do regarding accommodations.
Student: Isn't there a regulation or something that lets you remove students' belongings if they're gone for over a certain duration?
Guard: No, I'm afraid not. We're especially not allowed to touch any property of a student's whatsoever. It's to avoid any accidental misunderstandings. Oh, why don't you ask your department office? I think they might be able to offer an empty lecture room for a couple of hours.
Student: Oh, I haven't thought of that. Thank you for the tip.

[해석] 학생: 안녕하세요 아저씨, 저 좀 도와주실 수 있나요?
경비: 물론이지, 어떤 게 필요하니? 무슨 문제가 있니?

학생: 글쎄요, 너무 심각한 것은 아니지만요, 제게는 매우 급한 일이라서요. 아시다시피 기말시험 기간이고 여기에 공부하는 학생들이 많잖아요.
경비: 무슨 말인지 잘 알지. 도서관이 넘치고 있지.
학생: 네 맞아요, 제가 공부할 자리가 없는 것처럼 보이네요. 바닥에서 공부해야 할 것 같아요.
경비: 음... 컴퓨터 실습실은 가봤니? 시험 기간에는 그곳을 늦게까지 개방해서 도서관에서 자리를 못 구한 학생들이 거기에서 공부할 수 있지.
학생: 사실은 거기에 이미 가봤는데요. 도서관이랑 똑같아요. 저, 3층에 있는 소규모 학습방 책상에 백팩 하나랑 책들만 있지 한 시간 넘게 자리를 사용하는 사람이 없는 것 봤거든요.
경비: 그렇구나. 하지만 자리 관련해서는 내가 할 수 있는 일이 없단다.
학생: 학생들이 어느 정도의 시간이 넘도록 자리를 비웠을 때 아저씨께서 그 학생들의 소지품을 치우도록 허용하는 규정이라든가 다른 뭔가가 없나요?
경비: 아니, 유감이지만 없단다. 우리는 특히 학생들의 소유물은 무엇이든 손대는 것이 허용되어 있지 않아. 이건 어떤 우연한 오해라도 피하기 위함이지. 아, 학과 사무실에 물어보지 그러니? 내 생각에 거기라면 몇 시간 동안 비어있는 강의실을 제공할 수 있을 거야.
학생: 아, 그 생각을 못 했네요. 조언 감사해요.

Q. 대화에서 도서관 경비원은 몇몇 대안들을 제안한다. 다음의 사항들이 제안된 것인지 각각 표기하라.
Ⓐ 컴퓨터 실습실에서 자리를 구하기
Ⓑ 소규모 학습방에서 다른 학생의 소유물을 치우기
Ⓒ 학과 사무실에 사용 가능한 강의실 요청하기
Ⓓ 다른 학생들에게 도서관을 떠날 때 자리를 양도해 달라고 요청하기

[해설] 시험 기간에 도서관에 공부할 자리가 없어서 발을 동동 구르는 학생이 경비를 찾아와서 소지품만 있고 비어있는 자리를 정리해 줄 수 있는지를 묻고 있다. 경비는 컴퓨터 실습실 이용을 먼저 제안했고, 마지막으로는 학과 사무실에 빈 강의실을 제공할 수 있는지 문의해 보라고 한다. 그러므로 Ⓐ와 Ⓒ는 Suggested에 표기하고, Ⓑ와 Ⓓ는 Not Suggested에 표기한다.

[어휘] **overflow** 넘치다 **cubicle** 좁은 방 **occupy** 사용하다, 차지하다 **accommodation** 자리 **belongings** 소지품, 소유물 **duration** 기간, 지속 **property** 소유물, 재산 **accidental** 우연한

03 Ⓓ

SCRIPT

Student: Please Professor, you have to let me join you on the trip to the Amazon!
Prof.: Well Harold, you already know the trip is only for graduating seniors.
Student: Yes, I am aware, but you can make an exception since you're the supervising professor.
Prof.: Yes, but the rules are in place for a reason. We didn't want to involve any students who are not yet on the verge of joining a graduate program.
Student: But I even wrote the final paper for your course on the ecosystem of the Amazon. I've researched and learned so much about the Amazon.
Prof.: Yes, well it would be the perfect opportunity for you to explore and experience everything you wrote about firsthand.
Student: Exactly! Professor Grabow, this is perfect for me. I was the only person in the class to write about the Amazon's ecosystem. And I'm a junior. I'll be graduating in a year and I plan to attend graduate school immediately after graduation.
Prof.: You do make some convincing points. You are giving me a reason for pause to reconsider.
Student: I won't let you down. I'll be an invaluable member of the research team. I'm confident I'll be able to

bring a unique element to the team and to our studies there.
Prof.: OK. Well, give me one week to think it over. I'll let you know.

[해석] 학생: 제발요 교수님, 교수님이 아마존으로 가실 때 저도 동참할 수 있게 해주셔야 해요!
교수: 글쎄 Harold, 너도 이것이 졸업하는 상급생들만을 위한 여행이라는 것을 이미 알고 있잖니.
학생: 네, 알고 있어요, 하지만 교수님께서 예외로 해주실 수 있잖아요, 교수님은 지도 교수시니까요.
교수: 그래, 하지만 규정은 이유가 있어서 마련되어 있는 거야. 우리는 대학원 프로그램에 참여하기 직전에 있지 않은 학생은 아무도 포함시키지 않길 원했거든.
학생: 하지만 저는 아마존의 생태계에 대한 교수님 수업에서 기말 과제까지 작성했잖아요. 아마존에 대해 많이 연구하고 배웠다고요.
교수: 그래, 네가 글로 쓴 모든 것들을 직접 탐사하고 경험하는 정말 좋은 기회가 될 텐데.
학생: 맞아요! Grabow 교수님, 이 여행은 저한테 딱 맞는다니까요. 아마존의 생태계에 대해서 쓴 사람은 수업에서 제가 유일해요. 그리고 저는 3학년이에요. 1년 뒤에는 졸업할 예정이고 졸업 후 바로 대학원에 진학할 계획이에요.
교수: 네가 아주 설득력있는 주장을 하는구나. 잠시 한숨 돌리고 재고해야 할 이유를 제시하는구나.
학생: 교수님을 실망시키지 않을게요. 연구팀의 귀중한 구성원이 되겠습니다. 제가 우리 팀과 그곳에서의 연구에 특별한 기여를 할 수 있을 것이라고 자신합니다.
교수: 좋아. 그래, 일주일만 생각해볼 시간을 주렴. 내 결정을 알려 줄게.

Q. 학생은 왜 자신의 기말 과제를 언급하는가?
Ⓐ 생태계에 대한 연구법과 학습법에 대한 조언을 구하기 위해
Ⓑ 아마존 여행에 참여하지 않는 변명을 하기 위해
Ⓒ 교수의 수업에 대한 자신의 흥미를 보여주기 위해
Ⓓ 교수가 연구 여행에 자신의 참가를 허용하도록 설득하기 위해

[해설] 졸업반 학생들을 위한 연구 여행에 3학년 학생이 끼려고 하자 교수가 원칙을 들며 거절한다. 하지만 여행지인 아마존의 생태계에 대해 유일하게 과제를 작성한 사람이 자신이라는 학생의 주장에 교수가 흔들린다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **supervise** 지도하다 **on the verge of** 막 ~하려는 **ecosystem** 생태계 **explore** 탐험하다 **firsthand** 직접 **let down** 실망시키다 **invaluable** 귀중한 **confident** 자신 있는

04 [True - Ⓑ, Ⓒ], [False - Ⓐ, Ⓓ]

SCRIPT

Student: Hello Professor, my name is Haley Gladwell and I'm graduating with a Statistics major.
Prof.: Hi Haley, how may I help you?
Student: Well, I'm set to graduate next semester, and I have satisfied all of the required courses for my major, but apparently there are a few general education requirements that I have yet to fulfill.
Prof.: And I'm guessing one of my courses is one of those you need?
Student: Yes. Your Foundations in Health Studies 101 fulfills the Social and Behavioral Sciences general education requirement. I've been so interested in the study of health issues. Your course covers theories and contemporary topics regarding health issues, right?
Prof.: Yes it does. It also deals with several analytical techniques.
Student: Great! But . . . there's a problem . . . well, apparently the course is only available to first and second year students. I'm guessing it's because it's an introductory level class.
Prof.: Hmm . . . well I'm willing to permit third or fourth year students to take my course as an exception, but I don't really have any idea on how the online registry system works.

Student: Well, I spoke with the Office of the Registrar and they wanted me to get a note of some sort from you that grants me permission to take your course this semester. Then they'll be able to give me a special code that drops the restriction on the online system.
Prof.: Oh, that's not a problem. I'll get it drafted for you right now if you have a minute.
Student: Thank you so much! I can definitely wait.

[해석] 학생: 안녕하세요 교수님, 제 이름은 Haley Gladwell이고 통계학 전공으로 졸업해요.
교수: 안녕 Haley, 어떻게 도와줄까?
학생: 저기요, 제가 다음 학기에 졸업하게 되어 있습니다. 제 전공에 필요한 필수 과목들을 모두 이수했는데요, 보니까 일반 교직 필수 과목 몇 개를 아직 마치지 못했어요.
교수: 그리고 내 수업 중 하나가 학생이 필요로 하는 과목 중 하나인 것 같구나.
학생: 네. 교수님의 과목인 '건강 연구의 기본 101'이 사회 및 행동 과학 전공의 일반 교직 필수 요건을 만족시켜요. 저는 건강 문제 연구에 정말 관심이 많거든요. 교수님의 수업이 건강 문제와 관련한 이론과 현대의 주제들을 다루고 있죠, 그렇지 않나요?
교수: 그래, 그렇지. 그 과목은 또한 여러 분석 기법을 다룬단다.
학생: 잘됐어요! 하지만... 문제가 있어요, 그게요, 듣자 하니 그 수업이 1, 2학년 학생들에게만 수강이 가능하더군요. 제 생각에 그 수업이 입문 수준의 수업이라 그런가 봐요.
교수: 흠... 글쎄 나는 3학년이나 4학년 학생들도 내 수업을 예외적으로 수강하도록 허용해 주려 하는데, 온라인 등록 시스템이 어떻게 작동하는지 전혀 모르겠더라고.
학생: 어, 제가 교무처와 얘기해 봤는데요. 그쪽에서는 제가 이번 학기에 교수님의 수업을 듣도록 교수님이 허락했다는 편지 같은 것을 받아오기를 원하더라고요. 그러면 교무처에서 저에게 온라인 시스템에서 제한을 해제하는 특수 코드를 부여할 거래요.
교수: 오, 그건 문제가 아니지. 잠시 시간이 있다면 내가 당장 작성해줄게.
학생: 정말로 감사합니다! 저는 당연히 기다릴 수 있어요.

Q. 대화에서 학생은 교수와 교수의 수업 중 하나에 대해 얘기한다. 다음 사항들이 과목에 대해 사실인지 아닌지 각각 표기하라.
Ⓐ 2학년만 들을 수 있다.
Ⓑ 일반 교직 필수 요건이다.
Ⓒ 건강 문제를 분석하는 몇몇 기법들을 다룬다.
Ⓓ 온라인 수강 등록 시스템으로는 등록할 수 없다.

[해설] 1, 2학년만 수강할 수 있는 과목을 수강하기 위해 찾아온 4학년 졸업반 학생과 교수 사이의 대화이다. 원칙적으로 1, 2학년만 들을 수 있고, 이들은 온라인으로 수강 신청을 할 수 있으므로 Ⓐ와 Ⓓ는 False에 해당한다. 학생은 이 과목이 사회 및 행동 과학 전공의 교직 필수 요건을 만족시키는 과목이라 수강 제한을 풀기 위해 교수를 찾아 왔다. 그러므로 Ⓑ는 True에 표기해야 한다. 교수의 과목이 건강 문제와 관련된 부분을 다루는데, 교수에 의하면 여러 분석 기법들도 배운다고 하였으므로 건강 문제와 관련한 분석 기법을 배움을 알 수 있다. 그러므로 Ⓒ도 True에 표기한다.

[어휘] **satisfy** (요구 조건을) 채우다 **apparently** 보아 하니, 듣자 하니 **fulfill** 만족시키다, 이수하다, 채우다
contemporary 현대의, 당대의 **analytical** 분석적인 **introductory** 입문의 **grant** 수여하다 **draft** 작성하다

LISTENING PRACTICE ▸ p. 60

[CONVERSATION A]

01 Ⓑ **02** [Included - Ⓑ, Ⓓ], [Not Included Ⓐ, Ⓒ]

SCRIPT

Student: I would like to take some time off from school. What was the exact term for the process?
Admin.: It's called a Planned Leave of Absence.
Student: Oh, yes. I need to take a planned leave of absence for some time.
Admin.: Depending on the reason for your leave of absence and how long it would be for, the request may get approved or not.
Student: Well, mine is for a personal reason that would span the next school year.
Admin.: Yes, well, even for personal reasons, there are various categories. For example, students may do it to recover from an illness, work, or even find a true direction for their academics.
Student: I'm having financial difficulties, so I'm going to have to work for the year in order to save up enough money for tuition.
Admin.: Are you currently taking out student loans?
Student: No. I do not want to be saddled with loan payments after graduation, so I prefer to pay in full.
Admin.: I understand. So you will just be not attending from the beginning of the school year, correct? Because the procedure is a bit different if you want to leave during the middle of a semester.
Student: Yes. I want to finish out this school year because I already paid my school expenses.
Admin.: OK. I don't think there will be any problem then. When you are filling out your petition, just make sure that you explain it is for financial reasons.

[해석]

학생: 학교를 잠시 떠나 있으려고 하는데요. 이런 과정의 정확한 명칭이 뭐죠?
직원: 계획 휴학이라고 불러요.
학생: 아, 네. 잠시 동안 계획 휴학을 해야 할 필요가 있어서요.
직원: 휴학의 목적과 그 기간이 얼마나 될 것이냐에 따라 요청이 승인되기도 하고 안 되기도 해요.
학생: 글쎄요, 제 경우는 다음 학년도까지 이어지는 개인적인 사유 때문이에요.
직원: 네, 그게 개인 사유라 하더라도 여러 분류가 있어요. 예를 들어 질병에서 회복하기 위해서나 일하기 위해서, 심지어는 학업의 진짜 방향을 찾기 위해서 등이요.
학생: 금전적으로 어려움이 있어서, 학비를 충분히 모으기 위해서 휴학하는 1년 동안 일해야 해요.
직원: 현재 학자금 대출을 받고 있나요?
학생: 아니요. 졸업 후에 대출 상환의 부담을 떠안기가 싫어서, 일시금으로 내는 것을 선호해요.
직원: 이해해요. 그래서 학생은 학년도가 시작할 때부터 수업에 나오는 것을 중단하려는 거죠, 맞죠? 만약 학기 중간에 쉬려면 절차가 약간 다르기 때문이에요.
학생: 네, 이미 학비를 다 냈기 때문에 이번 학년도는 끝내고 싶어요.
직원: 좋아요. 그럼 별문제 없을 거예요. 신청서를 작성할 때 경제적인 이유라는 것을 설명하는 것만 잊지 말아 주세요.

01. 학생은 왜 휴학하려는 이유에 대해 말하는가?
Ⓐ 매우 절박한 상황이라 도움을 구하기 위해서
Ⓑ 그녀의 요청이 승인될 수 있는지 알아보기 위해서
Ⓒ 학자금 대출을 신청하기 위해서
Ⓓ 다음 연도에 복귀할 수 있음을 확신시켜 주기 위해서

02. 대화에서 학생과 직원은 휴학에 대해서 상의한다. 다음 사항들이 대화 중에 나왔는지 표기하라.
Ⓐ 해외여행을 위한 것이라면 요청이 승인될 수 없다.
Ⓑ 학생은 이번 학년도가 종료된 후에 휴학할 계획이다.
Ⓒ 학생은 질병 때문에 휴학하기를 원한다.
Ⓓ 신청서를 제출함으로써 휴학 요청이 이루어질 수 있다.

[해설] 01. 휴학 절차를 문의하기 위해 직원을 찾아 왔는데, 직원은 휴학의 목적과 기간에 따라 승인 여부가 결정된다고 한다. 처음에는 휴학 이유를 개인 사유라며 구체적이지 않게 답하였으나 직원이 좀 더 구체적인 얘기를 요청했고, 그에 따라 구체적인 이유를 설명했다. 그러므로 그녀가 휴학하려는 이유를 말하는 이유는 요청이 승인될 수 있는지 알아보기 위함으로 정답은 Ⓑ이다.
02. 둘의 대화 중에 해외여행은 언급되지 않았고, 학생은 학비를 벌기 위해 휴학을 원하므로 Ⓐ와 Ⓒ는 Not Included에 표기해야 한다. 학생은 학비를 낸 이번 학기를 마치고 휴학한다고 하였고, 직원이 휴학 신청서에 대해 언급하는 것으로 보아 구두 상이 아닌 서류를 제출함으로써 휴학 요청이 이루어진다는 것을 알 수 있다. 그러므로 Ⓑ와 Ⓓ는 Included에 표기해야 한다.

[어휘] **leave of absence** 휴학 **span** (얼마의 기간에) 걸치다 **saddle** 부담을 지우다 **loan** 대출, 융자 **petition** 신청서, 탄원 **assure** 확신시키다, 장담하다, 보장하다

[CONVERSATION B]

01 Ⓓ **02** [YES - Ⓐ, Ⓑ, Ⓓ], [NO Ⓒ]

SCRIPT

Prof.: Jennifer! I wanted to talk to you about your academic plans for next year.
Student: I'm actually set to take the next year off due to some financial difficulties.
Prof.: Oh . . . Are you having trouble with tuition?
Student: Yes, the unexpected hike in tuition costs has kind of put a wrench in my plans. It seems like I'm going to have to take some time working full time in order to continue my academic studies.
Prof.: That's unfortunate, because I was hoping to convince you to enroll in the course that I'm teaching next year.
Student: Oh, I did not even bother looking at the schedule of courses for next year because I had already submitted my petition for a leave of absence and had it approved by the registrar's office.
Prof.: Well, I was just so thoroughly impressed by your work this semester that I thought you would continue to thrive in my next course. It definitely is a bit challenging, but I feel like you'll do a great job.
Student: I deeply appreciate your compliments. I wish there were a way I could take it next year.
Prof.: Well, how about this? There is a job opportunity this summer that I think may be a significant help for fulfilling your tuition obligations for the next school year.
Student: Really? What is it? Does it have to do with my major?
Prof.: As a matter of fact, yes. You'll be able to put your excellent writing skills to use. A group of professors including myself is coming out with a series of textbooks for high schoolers, and we need a few writers and editors. In addition to a base pay, you'll also be paid a small portion of the sales for each book sold.
Student: That sounds like such a great opportunity! Thank you so much for letting me know. I'll definitely look into it. I may be able to attend school next year after all!

[해석] 교수: Jennifer! 자네의 내년도 학업 계획과 관련해서 얘기하고 싶었네.
학생: 실은 내년에 경제적인 어려움 때문에 쉬는 거로 되어 있어요.
교수: 아... 학비에 문제가 있니?
학생: 네, 생각지 못한 학비의 대폭 인상 때문에 제 계획이 약간 꼬였어요. 학업을 계속하려면 전일제로 일을 좀 해야만 할 것 같아요.
교수: 유감이구나, 왜냐하면 다음 학기에 내가 가르치는 수업에 등록하라고 설득하고 싶었거든.
학생: 아, 저는 내년 수업 일정조차 구태여 보려 하지 않았습니다. 왜냐하면 휴학 신청서를 이미 제출했고 교무처에서 승인을 받았거든요.
교수: 글쎄, 나는 그저 이번 학기에 자네 과제에 완전히 감명받아서 자네가 다음 내 수업에서도 계속 잘할 거로 생각했거든. 물론 약간 힘이 들겠지만, 자네는 잘 해낼 것이라고 생각하네.
학생: 교수님의 칭찬에 정말로 감사드려요. 제가 내년에 교수님 수업을 들을 길이 있으면 좋겠네요.
교수: 글쎄, 이건 어떤가? 내 생각에는 이번 여름에 자네가 다음 학년도 학비 납부 의무를 이행하는 데에 크게 도움이 될 일자리가 있는데.
학생: 정말이에요? 그게 어떤 거죠? 제 전공과 관련이 있나요?
교수: 사실은, 그래. 자네의 훌륭한 작문 실력을 써먹을 수 있을 거야. 나 자신을 포함한 한 교수 단체가 고등학생들을 위한 일련의 교재를 내놓는데, 우리는 몇몇 집필자와 편집자가 필요하네. 기본급에 더해서 각 책이 팔리는 데에 대한 판매액의 작은 일부분을 받게 될 거야.
학생: 정말로 훌륭한 기회 같네요! 알려 주셔서 감사합니다. 그 기회에 대해 확실하게 알아볼게요. 어쨌든, 내년에 학교에 다닐 수 있을지도 모르겠네요!

01. 교수는 학생이 그의 수업을 수강하기를 원한다는 얘기를 어떻게 시작하는가?
Ⓐ 수업의 이점들을 설명함으로써
Ⓑ 교재의 집필자나 편집자 자리를 제공함으로써
Ⓒ 다른 학생들의 성과를 예로 듦으로써
Ⓓ 학생의 학문적 성과에 찬사를 보냄으로써

02. 대화에서 교수는 그 일자리를 잡는 것의 이점에 대해 설명한다. 다음 사항들이 그 이점과 관련이 있는지 각각 표기하라.
Ⓐ 판매액의 일부를 번다.
Ⓑ 이 학생의 재능을 활용한다.
Ⓒ 작문 실력을 향상시킬 기회이다.
Ⓓ 학비에 도움이 된다.

[해설] **01.** 교수는 학생의 내년도 학업 계획에 대해 물은 뒤, 휴학할 거라는 말에 실망하며, 올해 수업에서 매우 좋은 모습을 보여서 내년에도 자신의 수업에 들어올 수 있기를 바랐다고 한다. 즉 학생의 학문적 성과에 대해 극찬을 함으로써 자신의 수업에 등록하라는 얘기를 하고 있으므로 정답은 Ⓓ이다.
02. 교수는 자신이 말한 일자리가 기본급에 더하여 각 책의 판매액의 일부를 받게 될 것이라 말한다. 그러므로 Ⓐ는 YES에 표기하면 된다. 학생의 훌륭한 작문 실력을 써먹을 수 있다고 하였으므로 학생의 재능을 활용한다는 Ⓑ도 YES에 표기한다. 작문 실력을 늘릴 기회가 될 수는 있겠지만, 대화 중에는 이를 언급하지 않았으므로 Ⓒ는 NO에 표기한다. 교수가 이렇게 좋은 일자리에 대해 말을 꺼내면서 학비를 마련하는 데에 상당한 도움이 될 거라고 하였으므로 Ⓓ도 YES에 표기한다.

[어휘] **hike** 대폭 인상, 급등 **wrench** 비틀기, 꼬기 **convince** 설득하다 **thoroughly** 완전히 **thrive** 잘 되다, 번영하다 **compliment** 찬사, 칭찬 **significant** 상당한 **obligation** 의무 **portion** 부분 **after all** 어쨌든, 결국에는 **exemplify** 예를 들다 **achievement** 성취, 성과

iBT PRACTICE ▸ p. 62

01 Ⓑ **02** Ⓒ **03** Ⓐ **04** Ⓓ

SCRIPT

Student: Hello, I'm here to inquire about the fine for the books that I returned late.
Librarian: Usually the fine is paid through your online student portal. Have you logged in to check your account?
Student: Yes, but I just had a few questions and complaints.
Librarian: OK, what can I help you with?
Student: When I signed in to my school account, I saw that I had incurred a 20 dollar fine for not returning my books on time.
Librarian: Wow, that's a considerable amount. Did you borrow quite a few books?
Student: Yes, I had an important research assignment so I had to borrow 20 books. I got charged a dollar per book.
Librarian: It's a ten cent fine per day, per book for returning books late, so you must have been ten days late then?
Student: I guess so. But I had a legitimate reason for that. When I came to return the books, the library was undergoing construction.
Librarian: Oh, you came during those three weeks that we were closed because of renovations to the exterior of the building.
Student: Yes. I actually came three times to return the books, but every time I came the library was still closed and I couldn't find a drop box of any sort.
Librarian: Oh . . . I guess you must have missed the sign that you should return the books to the drop box in front of the Office of the Registrar.
Student: Hmm . . . I don't remember ever seeing a sign. Is there usually a drop box in front of the Office of the Registrar?
Librarian: Yes, that's the secondary drop box. It's there year round for students to return their books.
Student: Well anyway, I feel like it's not fair for me to pay 20 dollars when I made an effort to return the books not only once, but three times.
Librarian: Unfortunately, this is the first time a student has come in with this issue, so I don't know what I can tell you. The best I can do is fill out and submit a report.
Student: Well, I would greatly appreciate that. I will give you all of my personal information right now.
Librarian: Yes, please do.

[해석]
학생: 안녕하세요, 늦게 반납한 책에 대한 연체료에 대해 여쭤보려고 왔는데요.
사서: 보통은 온라인 학생 포털 사이트를 통해서 벌금을 납부하는데요. 로그인해서 학생의 계정을 확인해 보셨나요?
학생: 네, 하지만 저는 그냥 몇 가지 질문과 불만 사항이 있어서요.
사서: 좋아요, 뭘 도와드리면 되죠?
학생: 제 학생 계정에 들어갔을 때 제가 책을 제때에 반납하지 않은 이유로 20달러를 물게 되었다는 것을 알게 되었어요.
사서: 우와, 금액이 상당하네요. 책을 꽤 많이 빌리셨나 봐요?
학생: 네, 중요한 연구 과제가 있어서 20권을 빌려야 했어요. 책 한 권당 1달러씩 부과되었더군요.
사서: 책을 늦게 반납하면 책 한 권당 날마다 10센트의 연체료가 부과되는데, 그렇다면 열흘이 늦었나보군요.
학생: 그런 것 같아요. 하지만 저는 그에 대한 합당한 이유가 있어요. 제가 책을 반납하러 왔을 때, 도서관이 공사 중이었어요.

사서: 아, 학생이 건물 외부 수리 때문에 문을 닫은 바로 그 3주 동안 왔었군요.
학생: 네. 사실 저는 책을 반납하러 세 번 왔어요. 하지만 매번 올 때마다 도서관이 여전히 문이 닫혀 있었고, 반납함 같은 것을 찾을 수 없었어요.
사서: 아... 제 생각에 책을 교무과 앞에 있는 반납함에 반납해야 한다는 표지판을 학생이 못 봤음에 틀림없어요.
학생: 흠... 표지판을 본 기억은 없어요. 보통은 교무과 앞에 반납함이 있나요?
사서: 네, 그게 보조 반납함이에요. 학생들이 책을 반납할 수 있도록 일 년 내내 거기에 있어요.
학생: 글쎄요 어찌 되었건, 제가 책을 한 번도 아니고 세 번이나 반납하려고 애를 썼는데도, 20달러를 납부하는 것은 공정치 못하다고 생각해요.
사서: 유감스럽게도 이런 일로 학생이 온 경우가 이번이 처음이라서 제가 학생한테 뭐라고 말해줘야 할지 모르겠어요. 제가 할 수 있는 최선은 보고서를 써서 제출하는 거예요.
학생: 어, 그렇게 해주시면 정말로 감사하겠습니다. 제 모든 개인 정보를 당장 알려드릴게요.
사서: 네, 그렇게 해주세요.

01. 화자들은 주로 무엇을 얘기하고 있는가?
Ⓐ 늦게 반납된 책에 대한 총 연체료를 계산하는 방법
Ⓑ 학생이 자신에게 부과된 연체료를 탕감받을 방법이 있는지
Ⓒ 왜 도서관이 몇 주 동안 문을 닫았는지
Ⓓ 보조 반납함이 어디 있는지

02. 학생은 왜 공사를 언급하는가?
Ⓐ 도서관 환경 개선을 위한 제안을 하기 위해
Ⓑ 공사로 인한 불편에 대해 불만을 제기하기 위해
Ⓒ 그녀가 책을 반납할 수 없었던 이유를 설명하기 위해
Ⓓ 도서관에 건물의 건축에 대한 책이 있는지를 묻기 위해

03. 대화의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
학생은 왜 다음과 같이 말하는가?
🎧 하지만 저는 그에 대한 합당한 이유가 있어요.
Ⓐ 그녀는 자신의 잘못이 아닌 일로 벌을 받아서는 안 된다고 믿는다.
Ⓑ 그녀는 연구 여행을 갔기 때문에 캠퍼스에 없었다.
Ⓒ 그녀는 반납함에 책을 반납해야 한다는 것을 몰랐다.
Ⓓ 그녀는 과제를 마치기 위해 책을 더 오래 필요로 했다.

04. 대화에서 유추할 수 있는 것은 무엇인가?
Ⓐ 대학원생은 도서관에서 한 번에 20권 이상을 빌리는 것이 허용된다.
Ⓑ 도서관은 오래된 외관 때문에 수리가 필요했다.
Ⓒ 수리는 원래 일주일 걸리는 것으로 계획되었었다.
Ⓓ 일주일 내내, 하루 24시간 책을 반납할 수 있는 방법이 있다.

[해설]

01. 도서관에서 대출한 도서의 늦은 반납으로 연체료가 꽤 많이 부과된 학생이 사서를 찾아와서 자신이 늦게 반납한 이유를 설명하고 있다. 특히 세 번이나 반납을 시도했지만 반납할 수 없었던 상황을 얘기하며, 자신이 20달러를 연체료로 납부하는 것이 공정하지 못하다고 말하는 것으로 보아 연체료를 감면받거나 탕감받는 방법을 찾고 있음을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

02. 학생이 공사를 언급하는 이유는 공사 때문에 도서관이 문을 열지 않았고, 그로 인해 세 차례나 도서관에 왔음에도 책을 반납할 수 없었기 때문이다. 책을 반납할 수 없었던 이유를 설명하려면 공사로 인한 도서관 폐쇄를 언급하지 않을 수 없다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

03. 학생은 자신이 책을 늦게 반납한 데에는 합당한 이유가 있다고 말하고 있다. 즉, 자신의 잘못 때문이 아니라, 도서관이 문을 닫았기 때문이라 말하고 있으며, 이 때문에 상당한 금액의 연체료를 내야 하는 것은 부당하다고 생각한다. 따라서 정답은 Ⓐ이다.

04. 대화에서는 대학원생이 한 번에 몇 권의 책을 빌릴 수 있는지에 대한 언급이 없으며, 도서관 외관 수리를 한 이유가 오래되어서인지도 언급되지 않았다. 또한 수리가 원래는 일주일 동안만 진행될 예정이었다는 내용도 대화에서 유추할 수 없다. 대화에서 사서는 1년 내내 책을 반납할 수 있는 반납함이 교무과 앞에 있다고 얘기하였으므로, 일주일 내내, 하루 24시간 책을 반납할 방법이 있다는 것을 유추할 수 있다. 따라서 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **fine** 연체료, 벌금 **portal** 포털, 종합 사이트 **incur** 유발하다 **considerable** 상당한 **charge** 부과하다 **legitimate** 합당한 **undergo** 치르다 **renovation** 수리 **exterior** 외관, 외부 **sign** 표지판 **secondary** 보조의 **waive** 포기하다 **inconvenience** 불편함 **penalize** 벌금을 부여하다, 벌칙을 주다

CHAPTER 05 Inference

STRATEGY APPLICATION
Ⓐ

BUILDING SKILLS
01 Ⓒ 02 Ⓑ 03 Ⓓ 04 Ⓐ

BASIC DRILLS
01 Ⓓ 02 Ⓓ 03 Ⓐ 04 Ⓐ

LISTENING PRACTICE
[CONVERSATION A] 01 Ⓓ 02 Ⓑ [CONVERSATION B] 01 Ⓓ 02 Ⓑ

iBT PRACTICE
01 Ⓓ 02 Ⓐ 03 Ⓒ 04 Ⓒ

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 65

Ⓐ

SCRIPT

Student: Excuse me, I'm trying to photocopy some worksheets, but the machine does not seem to be working.
Admin.: You need a faculty access card in order to make photocopies at the registrar's office.
Student: Oh, well, I'm making copies for Professor Thompson, and he didn't mention anything about that.
Admin.: You'll need to have him come and make the copies himself.
Student: It's only a few pages. Would you be able to make the copies for me?
Admin.: I'm sorry, I'm not allowed to do that. Why don't you go to the library? There are a bunch of photocopiers for students.

[어휘] **faculty** 교수진, 능력 **a bunch of** 다수의

BUILDING SKILLS ▸ p. 66

01 Ⓒ

SCRIPT

Student: Professor Gray, I was wondering if you had a chance to work on the letter of recommendation that I requested last week.

Prof.: Yes I did, actually. But before I can complete it, there are a few questions to which I needed answers from you that I couldn't figure out from the résumé you gave me.
Student: Oh, I guess it didn't have all the necessary information.
Prof.: I didn't really know which major you were applying for, so I couldn't write any specifics.
Student: Oh, I'm so sorry. I thought I had included that, but I guess I didn't. I'm going to be furthering studies of mechanical engineering during grad school.
Prof.: I see. That makes sense. I had guessed that, but I wasn't sure, so I didn't want to write the rest of the letter without double-checking with you first.

[해석] 학생: Gray 교수님, 제가 지난주에 부탁드린 추천서를 쓰실 시간이 있으셨는지 궁금해서요.
교수: 응, 사실은 있었지. 하지만 추천서를 마무리하기 전에 학생이 나에게 준 이력서에서 내가 이해할 수 없었던 몇 가지에 대해서 답변이 필요하단다.
학생: 아, 이력서에 필요한 정보가 다 담겨 있지 않았었나 봐요.
교수: 나는 학생이 어느 전공에 지원했는지 잘 몰라서 세부 사항을 쓸 수가 없었어.
학생: 아, 정말로 죄송합니다. 저는 그 부분을 포함시켰다고 생각했는데 제가 포함시키지 않았나 봐요. 대학원에서는 기계 공학 공부를 더 하려고 합니다.
교수: 알겠다. 그럼 말이 되는구나. 그럴 거라고 생각은 했는데 확실하지 않아서, 학생한테 먼저 확인하기 전에는 추천서의 남은 부분을 쓰고 싶지 않았거든.

Q. 학생에 대해서 유추할 수 있는 것은?
Ⓐ 그는 그 교수의 수업에 등록되어 있다.
Ⓑ 그는 몇몇 교수들에게 추천서를 써달라는 부탁을 했다.
Ⓒ 그는 기계공학을 전공하는 학생이다.
Ⓓ 그는 올해 말에 대학을 졸업할 것이다.

[해설] 학생이 끝부분에서 대학원에서 기계 공학 공부를 더 하려고 한다고 하였다. 이 말에서 학생이 현재 기계 공학을 공부하고 있음을 알 수 있다. 교수도 학생의 말에 대해 그럴 것이라고 생각했다는 것으로 보아 완전히 다른 전공을 하고 있을 것으로 생각되지 않는다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **recommendation** 추천 **request** 부탁하다, 요청하다 **figure out** 이해하다 **specifics** 세부 사항 **further** 진전시키다 **mechanical engineering** 기계 공학 **be enrolled in** ~에 등록하다

02 Ⓑ

SCRIPT

Student: Hello, can you please help me with logging on to this computer?
Assistant: Sure. What do you seem to be having trouble with?
Student: Well, I keep putting in my student ID and my password, but an invalid password screen keeps popping up.
Assistant: I see. Many times students mistakenly put in their registrar account password instead of their intranet account password. Have you checked if you did that?
Student: Yes. Actually, I've tried putting in both passwords, and it is still not working.
Assistant: OK. Well, I suggest you stop attempting to log on because your account will get locked on your fifth failed attempt.

Student: Oh no, I think I've tried four times already.
Assistant: For now, I think you should just use a guest account. Let me get you logged on as a guest.

[해석] 학생: 안녕하세요, 이 컴퓨터에 로그온하는 것 좀 도와주시겠어요?
조교: 네, 어떤 문제인 것 같나요?
학생: 글쎄요, 제 학번과 비밀번호를 계속 넣고 있는데 잘못된 비밀번호라는 창이 계속 떠요.
조교: 알겠어요. 많은 경우에 학생들이 실수로 인트라넷 계정 비밀번호 대신에 학적 계정 비밀번호를 넣어요. 학생도 그렇게 했는지 확인해 봤나요?
학생: 네. 사실 양쪽 비밀번호 모두 넣어 봤는데요. 여전히 작동이 안 되어요.
조교: 그래요. 그럼 로그온 시도를 멈췄으면 하는데요. 왜냐하면 다섯 번째 시도에 실패하면 학생의 계정이 잠기거든요.
학생: 오 안 돼, 이미 네 번을 시도한 것 같아요.
조교: 제 생각에 지금은 학생이 그냥 손님 계정을 이용해야 할 것 같아요. 내가 손님 계정으로 로그온해 줄게요.

Q. 대화에서 유추할 수 있는 것은?
Ⓐ 학생의 학생증이 만료되었다.
Ⓑ 손님 계정은 임시방편이다.
Ⓒ 학생은 컴퓨터 사용에 익숙하지 않다.
Ⓓ 손님 계정은 제한적인 컴퓨터 사용만 허용한다.

[해설] 학생이 인트라넷 계정과 학적 계정의 비밀번호를 모두 넣어 봤음에도 불구하고 작동이 안 되는 상황에서 조교는 학생에게 손님 계정을 이용할 것을 제안한다. 다만 학생이 직접 로그온하는 것이 아니라 조교가 로그온해 주고, '지금은(For now)' 손님 계정으로 로그온해서 이용하라고 언급하는 것으로 보아, 학생이 영구적으로 손님 계정을 이용하는 것이 아니라 이번만 임시로 사용하는 것임을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **invalid** 인식 불가능한 **pop up** 튀어 나오다, 불쑥 나타나다 **mistakenly** 실수로, 잘못하여 **registrar** 학적, 교무 **account** 계정 **intranet** 인트라넷, 내부 전산망 **temporary** 임시의 **expedient** 방편, 처방

03 Ⓓ

SCRIPT

Student: Professor, as you know, I'm a Spanish Language major. But I realized that I don't want to just focus on studying a language. I want to delve deeper into cultures.
Prof.: Are you considering taking more culture courses?
Student: I was thinking more along the lines of changing my major completely.
Prof.: So suddenly? It seems like a drastic change.
Student: I've been pondering it for a while, and I feel like I should act now before more time passes and it gets too late.
Prof.: I see you've considered it a lot, but I think changing your major is a really big issue. If you still have interest in foreign languages and cultures, why don't you do a double major or even a minor?
Student: Do you think it'll be better to just keep Spanish as my major?
Prof.: Yes, I've seen a lot of students benefit from foreign language majors in the job market. I think it will surely strengthen your résumé.
Student: You just gave me another perspective . . . Thank you Professor. I will think over your suggestion.

[해석] 학생: 교수님, 아시겠지만 제가 스페인어 전공이거든요. 하지만 제가 그냥 언어 연구에 집중하는 것을 원하지 않는다는 것을 알게 되었어요. 저는 문화를 더 깊이 파고들고 싶어요.
교수: 더 많은 문화 수업들을 수강할 생각이니?
학생: 제 전공을 완전히 바꾸는 방향으로 생각이 기울고 있어요.
교수: 그렇게 갑자기? 너무 큰 변화 같은데.
학생: 저는 얼마간 숙고를 해왔는데요. 시간이 더 지나서 너무 늦어지기 전에 지금 행동해야 할 것 같아요.
교수: 네가 많이 고려해 보았다는 것은 알겠네. 하지만 전공을 바꾼다는 것은 정말로 큰 사안이라고 생각해. 외국어와 문화에 여전히 관심이 있다면 복수 전공이나 심지어는 부전공은 어떤가?
학생: 교수님은 제가 스페인어를 전공으로 그냥 유지하는 것이 좋을 것이라고 생각하시죠?
교수: 그래, 취업 시장에서 외국어 전공으로 득을 본 학생들을 많이 보아왔거든. 그렇게 하면 자네의 이력이 정말 탄탄해질 거야.
학생: 교수님은 방금 저에게 다른 시각을 제시해 주셨어요. 감사합니다, 교수님. 교수님의 제안을 숙고해 보겠습니다.

Q. 학생은 다음에 무엇을 하겠는가?
Ⓐ 스페인어 전공을 유지할 것이다.
Ⓑ 다른 교수에게 조언을 구할 것이다.
Ⓒ 다른 언어 수업을 수강할 것이다.
Ⓓ 복수 전공이나 부전공에 대해 생각해볼 것이다.

[해설] 스페인어 등의 외국어 전공이 취업 시장에서 도움이 되니 전공을 포기하지 말고 복수 전공이나 부전공을 하는 것이 어떻겠냐는 교수의 말에 학생은 자신이 생각하지 못한 부분을 일깨워줬다며 교수의 제안을 고려해 보겠다고 한다. 즉, 취업에 도움이 되니 스페인어 전공을 버리기보다는 복수 전공이나 부전공을 하는 것을 고려해 보게 될 것이다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **delve into** ~을 파고들다 **drastic** 큰, 급격한 **ponder** 숙고하다 **benefit from** ~에서 득을 보다 **perspective** 시각, 관점

04 Ⓐ

SCRIPT

Student: Hi, I would like to know if I can still switch my current course to the lower level one.
Admin.: University regulations limit students to switching courses only within the first two weeks of the semester.
Student: Yes, I'm aware of that. But I was hoping that an exception can be made somehow since I'm only a few days late.
Admin.: Unfortunately, it is still past the deadline. What is the reason you want to transfer to a different course?
Student: One of the courses I'm enrolled in is too difficult for me. I feel like I'm going to receive a terrible grade if I stay in it. I want to switch to an easier course so I can study diligently and learn as much as I can while receiving a satisfactory grade.
Admin.: Well, if that is the issue why don't you go to the academic advising center and consult with an advisor? The advisor will help you to find an alternative solution for your grade.
Student: I see. I think that's the only option for me now. Thank you for the suggestion.

[해석] 학생: 안녕하세요, 제가 현재 수업에서 더 낮은 수준의 수업으로 아직 변경할 수 있는지 알고 싶어요.
직원: 학교 규정에는 학생들이 학기 시작하고 첫 2주 안에만 수업을 바꿀 수 있도록 제한하고 있어요.
학생: 네, 알고 있어요. 하지만 단지 며칠 늦은 거니까 어떻게든 예외가 허용될 수 있을까 했죠.
직원: 유감스럽지만, 마감일은 지났어요. 다른 수업으로 옮기려는 이유가 뭐죠?

학생: 현재 등록되어 있는 수업 중 하나가 저에게 너무 어려워요. 제가 그 수업에 그냥 있으면 형편없는 성적을 받을 것 같아요. 더 쉬운 수업으로 옮겨서 만족할 만한 학점도 받고 부지런히 공부하면서 되도록 많이 배우고 싶어요.
직원: 글쎄요, 그런 문제라면 학사 지도 센터에 가서 지도 교수님에게 문의해 보는 것이 어떨까요? 지도 교수님은 학생이 학점을 위한 대안을 찾는 것을 도와줄 거예요.
직원: 알겠습니다. 현재로서는 그게 유일한 선택이겠군요. 의견 감사합니다.

Q. 대화에서 유추할 수 있는 것은?
Ⓐ 수강 과목 변경은 특정 기간에만 허용된다.
Ⓑ 학생은 그 수업에서 B^+ 이상의 성적을 받아야 한다.
Ⓒ 학생은 그 수업을 위해 공부할 시간이 충분치 않다.
Ⓓ 학사 지도 센터는 예약제로 운영된다.

[해설] 학생이 자신의 수준에 맞지 않는 수업에 등록하였다가 수강 과목 변경 기간이 끝난 뒤 과목을 변경하려고 직원을 찾아온 상황이다. 직원은 학교 규정 상 학생들이 학기 시작하고 첫 2주 안에만 수업을 바꿀 수 있다고 말한다. 따라서 수강 과목 변경은 특정 기간에만 허용된다는 것을 유추할 수 있어 정답은 Ⓐ다.

[어휘] **switch** 변경하다, 바꾸다, 갈아타다 **somehow** 어떻게든 **satisfactory** 만족스러운 **consult with** ~에게 문의하다, 상담하다 **alternative** 대체 가능한 **option** 선택

BASIC DRILLS ▸ p. 68

01 Ⓓ

SCRIPT

Prof.: I was wondering about the online examination that you were supposed to take. I do not have a score for you on the online system. Were you not able to take the examination?
Student: No, when I signed in to my student academic account in the computer lab where we were supposed to take the examination, there was a problem and the online system would not let me take the examination.
Prof.: You were actually able to sign in to the system? To my knowledge, there is an online help desk that you can refer to on the spot.
Student: Well, it actually told me what the problem was when it rerouted me to a different page. I had only paid half of my tuition for this semester, so the registrar's office blocked all activities on my student account. I had no choice but to give up the test and walk out of the lab.
Prof.: Oh, I'm sorry to hear that. Anyway, did you manage to pay the rest then?
Student: Yes, I did. But it took a few hours for the registrar's office to unblock my activities again even after I completed the payment. So I couldn't take the test after all. Would there be any way for me to still try again?
Prof.: Well, I don't think that will be possible since all of the other students have taken the test and have seen all of the questions already.
Student: I'm so sorry for all the trouble. Will there be any other way I can make up for the missing mark?
Prof.: For now, I can't guarantee you anything. I will think about it over the next few days and we can discuss this later.

[해석] 교수: 학생이 응시하게 되어 있던 온라인 시험에 대해서 궁금했었어. 온라인 시스템에 학생 점수가 없더라고. 시험을 치를 수 없었니?
학생: 네, 제가 시험을 치르게 되어 있던 컴퓨터실에서 제 학적 계정에 로그인했는데, 문제가 있어서 온라인 시스템으로 시험을 볼 수가 없었어요.
교수: 실제로 시스템에 로그인할 수 있었니? 내가 알기로는 온라인 지원 센터가 있어서 즉석에서 문의할 수 있을 터인데.
학생: 그게요. 사실, 다른 화면으로 이동하더니 지원센터에서 제 문제가 뭔지 알려주는 말이 나오더군요. 제가 이번 학기의 등록금을 반만 냈거든요. 그래서 교무처에서 제 학생 계정의 모든 활동을 막아 버렸더라고요. 시험을 포기하고 컴퓨터실에서 나갈 수밖에 없었어요.
교수: 아, 유감이구나. 어쨌든 그럼 나머지를 내긴 한 거니?
학생: 네, 냈어요. 그런데 완납한 후에도, 교무처가 제 활동에 대한 차단을 해제하는 데에 몇 시간 걸렸어요. 그래서 결국 시험을 볼 수 없었죠. 제가 다시 시험을 치를 방법이 있을까요?
교수: 글쎄, 그게 가능하지 않을 것 같은데. 왜냐하면 다른 학생들은 모두 시험을 치렀고 이미 모든 문제를 봤거든.
학생: 문제를 일으켜서 죄송합니다. 이번에 놓친 점수를 만회할 수 있는 다른 방법이 있을까요?
교수: 지금으로써는 자네에게 아무것도 약속할 수가 없구나. 앞으로 며칠 동안 좀 더 생각해볼 터이니, 이 문제에 대해서 추후에 상의하도록 하자.

Q. 온라인 시험과 관련하여 유추할 수 있는 것은?
Ⓐ 오픈북 테스트이다.
Ⓑ 시험 비용을 지불한 학생들을 위한 것이다.
Ⓒ 학생들을 자동으로 온라인 지원 센터 페이지로 연결해 준다.
Ⓓ 지정된 장소에서 치러진다.

[해설] 온라인 시험을 응시하지 못한 학생과 교수 사이의 대화이다. 대화 초반에 학생이 시험을 치르게 되어 있는 컴퓨터실에서 로그인했지만 어떤 이유로 인해 시험을 치르지 못했다고 말한다. 즉, 이 학생이 응시하려고 했던 온라인 시험은 지정된 컴퓨터실에서 진행된 것이므로 Ⓓ가 정답이다. 나머지 선택지는 지문을 통해 유추할 수 없는 내용들이다.

[어휘] **be supposed to** ~하도록 돼 있다 **sign in** 로그인하다, 서명하고 들어가다 **refer to** ~에게 문의하다
on the spot 현장에서, 즉석에서 **reroute** ~의 길을 변경하다 **make up for** (잘못된 상황을 바로잡을 수 있도록) 벌충[만회]하다
guarantee 약속하다, 보장하다

02 Ⓓ

SCRIPT

Student: Is there a reason I can't access e-journals on the library computer system?
Librarian: Yes, e-journals are restricted to medicine major students.
Student: Well, I'm a Psychology major, but I need to read up on some articles and do some research for my clinical psychology class.
Librarian: In order to read e-journals, students from other majors have to get a form signed by their course professors. Or you can speak with a professor in the Department of Medicine to get an access code.
Student: That will take too much time . . . I need my paper to be done by tomorrow.
Librarian: Isn't the first option worth a try?
Student: It would've been if Professor Dickson wasn't attending a conference today. He will be back by tomorrow. So does that mean I won't be able to access any of the e-journal articles today? Are there any other alternatives? I only need to look up a few for the reference page.
Librarian: Unless you have an access code, I'm afraid there's nothing I can do.
Student: Is there a guest log-in or a special access code for library staff members such as yourself?

Librarian: There isn't any system in place for a guest log-in. And I am not allowed to share my access code with any students. Why don't you find a professor in the Department of Medicine and ask for the code?

Student: Thanks for the suggestion but I think that will take too much time. Perhaps I can speak with a student who is majoring in medicine.

[해석] 학생: 제가 도서관 컴퓨터 시스템에서 전자저널에 접속하지 못하는 이유가 있나요?
사서: 네, 전자저널은 의학 전공 학생들에게만 허용되어 있어요.
학생: 어, 저는 심리학을 전공하는데, 제 임상심리학 수업 때문에 논문들도 좀 봐야 하고 조사도 해야 하거든요.
사서: 전자저널을 읽으려면 다른 전공의 학생들은 서류에 해당 과목 교수의 사인을 받아와야 해요. 아니면 의학과 교수님 한 분께 얘기하고 접속 코드를 받아야 해요.
학생: 그렇게 하려면 시간이 너무 많이 걸릴 거예요... 내일까지 과제를 마쳐야 하거든요.
사서: 첫 번째로 말씀드린 방법이 괜찮지 않나요?
학생: Dickson 교수님이 오늘 학회에 참석하고 있지 않다면 그랬을 거에요. 교수님이 내일 돌아오시거든요. 그렇다면 제가 오늘은 전자저널의 논문을 전혀 읽을 수 없다는 것을 의미하나요? 다른 대안은 없나요? 참고 문헌 페이지를 위해 몇 편만 찾아보면 되거든요.
사서: 학생이 접근 코드를 가지고 있지 않다면, 미안하지만 제가 할 수 있는 일이 없어요.
학생: 손님으로 로그인하거나 아니면 사서님처럼 도서관 직원들을 위한 특별 접속 코드가 있지 않나요?
사서: 손님 로그인을 위해 준비되어 있는 시스템은 없어요. 그리고 제 접속 코드를 어떤 학생들과 공유하는 것도 허용되어 있지 않아요. 의학과의 교수님을 찾아뵙고 코드를 부탁 해보세요.
학생: 의견은 감사한데요, 너무 시간이 많이 걸릴 것 같아요. 아마도 의학을 전공하고 있는 학생과 얘기를 해봐야겠네요.

Q. 학생은 다음으로 무엇을 하겠는가?
Ⓐ 사서의 로그인 정보를 이용한다.
Ⓑ 의학과의 교수와 얘기한다.
Ⓒ 서류에 그녀의 해당 과목 교수의 서명을 받는다.
Ⓓ 의학 전공의 학생에게 접속 코드를 부탁한다.

[해설] 심리학 전공 학생이 전자저널의 논문을 읽어야 하는데, 의학 전공자에게만 허용되어 있는 상황이다. 사서가 해결 방안을 여러 가지 제시하였지만, 학생이 당장 선택할 수 있는 것이 없다. 마지막에 의학 전공 학생과 얘기를 해보겠다고 한 것으로 보아, 이쪽 학생에게 부탁할 요량임을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **access** 접속하다, 접근하다 **read up** (~에 대해) 공부하다, 많은 것을 읽다 **article** 논문 **clinical psychology** 임상심리학 **conference** 학회 **alternative** 대안 **reference** 참고 문헌 **in place** 준비되어 있는

03 Ⓐ

SCRIPT

Student: I was wondering if it would be possible to switch dorm rooms in the middle of the semester.

Admin.: Normally we don't accommodate room change requests mid-semester unless it's a serious issue. Students can submit request forms during the semester and if possible we make every effort to try to accommodate the requests for the following semester.

Student: Well, although that's not ideal, I guess there is not much of choice.

Admin.: Are you having troubles with your roommate?

Student: Not in particular. My roommate is an extremely nice and considerate person. She respects my privacy and is not loud or messy.

Admin.: Then why are you looking for a new roommate?
Student: Oh, it's not that I'm looking for a new roommate. My roommate's great, but I wanted to move into a single. All my life I've had my own room and I don't think I'm adjusting well to sharing a room with someone else.
Admin.: I see. We've had a few students who have expressed similar concerns.
Student: I thought I would be able to embrace it as a new experience and be fine with it, but apparently not. It's stressful that I don't feel comfortable in my own room.
Admin.: I'm not sure whether the committee will grant you an approval on that matter since it's mid-semester. But I think you'll be able to get a single room next semester. Do you want to submit the form?
Student: Yes, please.

[해석] 학생: 학기 중간에 기숙사 방을 바꿀 수 있는지 궁금해서요.
직원: 보통은 아주 심각한 문제가 아니라면 학기 중간에는 방 변경 요청을 수용하지 않아요. 학기 중간에 학생들이 요청서를 제출할 수는 있는데, 가능하면 우리는 그 다음 학기에 요청 사항을 수용하려고 최선을 다하죠.
학생: 글쎄요, 그게 이상적이지는 않지만, 선택의 여지가 없는것 같네요.
직원: 룸메이트와 문제가 있나요?
학생: 특별히 그렇지는 않아요. 제 룸메이트는 정말로 친절하고 사려 깊은 사람이에요. 제 사생활을 존중해 주고 시끄럽거나 지저분하지도 않아요.
직원: 그럼 왜 새 룸메이트를 찾는 거죠?
학생: 아, 제가 새 룸메이트를 찾는 게 아니에요. 제 룸메이트는 아주 훌륭해요. 하지만 저는 혼자 쓰는 방으로 옮겼으면 해요. 평생 제 혼자만의 방을 가져왔고 누군가 다른 사람과 방을 공유하는 것에 제가 잘 적응하고 있다고 생각하지 않아요.
직원: 알겠어요. 비슷한 고민을 표명한 학생들이 몇 있었어요.
학생: 저는 제가 방을 공유하는 것을 새로운 경험으로 받아들이고 괜찮을 거로 생각했어요. 하지만 분명히 그렇지가 않아요. 제 방에 있어도 편안하지 않다는 게 스트레스예요.
직원: 지금이 학기 중간이라 위원회에서 그러한 문제에 대한 학생의 요청을 승인해줄지 모르겠어요. 하지만 다음 학기에는 혼자 쓰는 방을 받을 수 있을 것 같은데. 서류 제출을 원하세요?
학생: 네, 부탁드려요.

Q. 대화에서 유추할 수 있는 것은?
Ⓐ 한 종류 이상의 기숙사 방이 있다.
Ⓑ 학생의 성격이 다른 이들과 잘 맞지 않는다.
Ⓒ 학생은 외동이다.
Ⓓ 위원회는 한 학기에 한 번 열린다.

[해설] 기숙사 방을 변경하는 문제로 학생과 직원이 대화를 하고 있다. 학생이 현재 룸메이트와 방을 공유하고 있고, 혼자 쓰는 방으로 옮기고 싶어하는 것을 볼 때, 기숙사에는 적어도 한 종류 이상의 방이 있다고 유추할 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다.

[어휘] **dorm** 기숙사 **accommodate** 수용하다 **considerate** 사려 깊은 **privacy** 사생활 **adjust** 적응하다 **embrace** 받아들이다 **mesh** 맞물리다

04 Ⓐ

SCRIPT

Student: Hello Professor, I'm here to ask you about the research paper that is due next week.

Prof.: Sure Gary, were you having trouble finding the necessary primary resources that need to be included in your research? It seems as though it has been a concern for many of the students.

Student: No, actually not. I've found all of the books and sources that I need for my paper because I have been interested in the topic since I was a freshman. Now I am in the process of reading and taking notes on them.

Prof.: That's great. Apparently you have made more progress than most of the others.

Student: But I have a bit of a problem. I was wondering if you would be willing to grant me an extension on the due date for the paper.

Prof.: Oh? Why is that? If you are having difficulties with the research or writing then you're always free to come to me during my office hours to receive help.

Student: It's not that. I just have an emergency that has come up, and I don't think I'll be able to complete the paper on time.

Prof.: I don't usually grant extensions unless it's extremely urgent.

Student: It's a very personal matter . . . My grandmother is in critical condition and I'm planning to visit her this weekend and take care of her. Will it be possible to hand in the paper by the weekend after next?

Prof.: Oh, I'm so sorry to hear that. I think that is urgent enough to grant you an extension. I hope she gets better soon.

[해석] 학생: 안녕하세요 교수님, 다음 주까지 제출해야 하는 연구 과제에 대해 여쭤볼 것이 있어서 왔습니다.

교수: 물론이지 Gary, 연구에 포함해야 하는 필수 주요 자료를 찾는 데에 어려움을 겪고 있었지? 많은 학생들의 고민거리가 그거였던 것 같은데.

학생: 아니요, 사실은 아니에요. 과제에 필요한 책과 자료는 모두 찾았어요. 저는 신입생 때부터 이 주제에 관심이 많았거든요. 지금은 그것들을 읽고 그것들에 대한 메모하는 과정에 있어요.

교수: 훌륭하구나. 분명 자네가 다른 학생들 대부분보다 진도를 더 많이 나갔네.

학생: 하지만 약간의 문제가 있어요. 과제 마감 날짜를 연장해 주실 수 있는지 여쭤보려고요.

교수: 오? 왜 그런 거지? 연구나 작문에서 어려움을 겪고 있다면 언제든 내 집무시간에 찾아와서 도움을 받을 수 있는데.

학생: 그런 것이 아니고, 급박한 일이 생겨서 제가 제시간에 과제를 마칠 수 있을 것 같지 않아요.

교수: 극도로 긴급한 일이 아니라면 나는 평소에 기한을 연장해 주지 않는단다.

학생: 매우 개인적인 일인데요... 할머니께서 위중한 상태에 계셔서 이번 주말에 방문해서 돌봐드릴 예정이에요. 다다음 주 주말까지 과제를 제출할 수 있을까요?

교수: 아, 그런 일이 있다니 유감이구나. 그런 일이라면 자네에게 기한을 연장해줘도 될 만큼 충분히 긴급한 일이라 생각하네. 할머니께서 속히 쾌유하기를 바라네.

Q. 대화에서 유추할 수 있는 것은?

Ⓐ 학생은 과제에서 다른 학생들보다 더 유리한 출발을 하였다.

Ⓑ 학생은 과제 주제에 대해 논의하기 위해 교수를 다시 찾아올 것이다.

Ⓒ 교수는 학생들에게 과제에 최소 10개의 주요 자료를 포함하도록 요청했다.

Ⓓ 교수는 가족 사정에 관한 한 그녀의 학생들에게 관용을 보인다.

[해설] 학생이 교수를 찾아와서 개인의 긴급한 일 때문에 과제 마감일을 늦춰달라고 요청하는 상황이다. 대화 중 학생이 자신의 과제 진행 정도를 교수에게 설명하는데, 이에 대해 교수가 다른 대부분의 학생들보다 진도를 더 많이 나갔다며 칭찬한다. 따라서 학생이 과제에서 다른 학생들보다 더 유리한 출발을 하였음을 유추할 수 있으므로 정답은 Ⓐ이다.

[어휘] **due** 제출 기일이 된, 지불 기일이 만기가 된 **primary** 주요한, 주된 **grant** 주다, 수여하다 **extension** 연장 **emergency** 긴급 상황 **on time** 제시간에 **extremely** 극히 **urgent** 긴급한 **critical** 위중한, 위태로운 **show generosity** 관용을 보이다

LISTENING PRACTICE ▸ p. 70

[CONVERSATION A]

01 Ⓓ **02** Ⓑ

SCRIPT

Student: Please Professor, I would greatly appreciate it if you could accept me into your Mechanical Engineering course.
Prof.: But as you already know, you have to earn a B^+ or better in the introductory Engineering Physics course in order to be considered.
Student: Yes, but I barely missed out on a B^+. I was maybe a percentage point off from it.
Prof.: I'm sorry, but I can't go against the regulations.
Student: I wouldn't be this desperate to get into this research course if it weren't a year long course.
Prof.: I'm afraid my hands are tied.
Student: What really appeals to me is the fact that I'll get to spend a whole school year on the same subject matter. I've always thought that one semester was not enough to make considerable progress in any research.
Prof.: I definitely do appreciate your enthusiasm for research, but the decision is not made solely at my own discretion. It is up to the committee as a whole.
Student: So wouldn't there be anything you would be able to do for me? Even suggestions or recommendations as to what I can do to possibly raise my chances of getting into the course?
Prof.: Well, there was exactly one incident when the committee accepted a student who received a B in the intro class.
Student: Really? Does that mean I also have a chance?
Prof.: Hmm . . . I'm not so sure. He had worked as a research assistant in our engineering lab and all the professors were familiar with him and recognized his potential.
Student: Wow! Thank you so much for that information Professor. I really appreciate it.
Prof.: As a matter of fact, we were going to recruit research assistants. I can't guarantee the position, but do you want to give it a shot?
Student: Of course. I'll go over my résumé and come back later!

[해석]
학생: 제발요 교수님, 저를 교수님의 기계 공학 수업에 받아주신다면 대단히 감사하겠습니다.
교수: 하지만 학생도 이미 알고 있듯이, 공학 물리학 입문 수업에서 B^+ 이상을 받아야 하거든.
학생: 네, 하지만 저는 아슬아슬하게 B^+를 놓쳤거든요. 아마도 B^+에서 1% 부족했을 거예요.
교수: 미안하구나, 하지만 규정을 어길 수는 없단다.
학생: 이 연구 수업이 1년짜리 과정이 아니라면 저도 이렇게 필사적으로 들어가려고 하지 않을 거예요.
교수: 유감이지만 어쩔 수 없단다.
학생: 제가 정말로 끌리는 점은요. 한 학년을 통째로 똑같은 연구 주제에 보내게 된다는 사실이에요. 어느 연구에서건 한 학기는 상당한 진척을 시키기에는 충분하지 않다고 늘 생각해 왔거든요.
교수: 물론 연구에 대한 학생의 열정을 높이 평가하지만, 순전히 내 마음대로 결정할 수는 없단다. 위원회 전체에게 달렸지.
학생: 그러면 저를 위해 교수님께서 하실 수 있는 일이 없나요? 제가 수업에 들어갈 가능성을 혹시라도 높이도록 제가 할 수 있는 일에 대해 무슨 제안이나 권고사항이 없을까요?
교수: 글쎄, 위원회가 B를 받은 학생을 수업에 받아준 사건이 정확히 한 번 있었지.
학생: 정말이요? 그렇다면 저도 가능성이 있나요?

교수: 흠... 잘 모르겠구나. 그 학생은 우리 공학 연구실에서 연구 조교로 일했었고, 교수들 모두가 그 학생과 잘 알고 지내면서 그의 가능성을 인정했었지.
학생: 우와! 그런 정보를 주셔서 정말로 감사합니다, 교수님. 정말로 감사드려요.
교수: 사실은 연구 조교들을 뽑으려던 참이었다. 자리를 보장해줄 수는 없지만, 시도해 보겠니?
학생: 물론이죠. 제 이력서를 검토하고 나중에 다시 오겠습니다!

01. 기계 공학 수업에 대하여 유추할 수 있는 것은?
Ⓐ 한 명 이상의 교수가 가르친다.
Ⓑ 공학 물리학 입문 수업을 받았던 학생들로 수강 등록 인원이 넘친다.
Ⓒ 연구 조교 경험이 있는 학생들에게 우선권을 부여한다.
Ⓓ 공학 물리학에 대한 이해가 어느 정도 요구되는 수업이다.

02. 학생이 할 가능성이 가장 큰 행동은?
Ⓐ 위원회의 구성원들을 일일이 찾아가서 애원할 것이다.
Ⓑ 연구실의 연구 조교 자리에 지원할 것이다.
Ⓒ 위원회의 결정을 기다릴 것이다.
Ⓓ B 학점으로 등록이 허락된 학생과 얘기를 나누러 갈 것이다.

[해설] **01.** 공학 물리학 입문 수업은 기계 공학 수업의 선행 과목으로, 기계 공학 수업을 들으려면 공학 물리학 입문 수업을 단순히 이수하는 것으로는 부족하고 B^+ 이상을 받아야 한다. 즉, 기계 공학 수업을 잘 따라가려면 공학 물리학에 대한 높은 이해가 필요하다는 것을 짐작할 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.
02. 선행 과목 성적 미달로 원하는 수업을 들을 수 없게 된 학생이 교수에게 얻은 힌트는 연구 조교를 하면 교수들 눈도장을 받아 위원회로부터 수업 등록의 허락을 받을 수도 있다는 것이었다. 교수와의 대화를 마치면서 이력서를 검토하고 다시 오겠다고 한 것으로 보아, 교수가 말한 연구 조교 자리에 지원할 것임을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **appreciate** 고마워하다 **prerequisite** 전제 조건 **introductory** 입문의 **barely** 가까스로 ~하지 못하다 **desperate** 필사적인 **one's hands are tied** 어쩔 수 없다, 옴짝달싹 못하다 **considerable** 상당한, 괄목할 만한 **enthusiasm** 열정, 열의 **discretion** 자유재량 **incident** 사건, 작은 일 **recognize** 인정하다 **potential** 잠재력 **recruit** 뽑다, 모집하다 **guarantee** 보장하다, 약속하다 **give ~ a shot** ~을 시도해 보다 **priority** 우선권 **plead** 애원하다, 간청하다

[CONVERSATION B]

01 Ⓓ **02** Ⓑ

SCRIPT

Student: Can you please help me? I'm looking for a part-time job to help cover my tuition costs. Or I may even be interested in joining the work-study program.
Staff: Sure, that's why I'm here. We have a wide variety of jobs to choose from, such as shelving books at the library, working as an administrator's assistant at the registrar's office, or a phone specialist at the university alumni center.
Student: It definitely sounds promising that there are many types of jobs available. But the thing is I'm not quite sure what I want to do.
Staff: Well, what kind of work can you imagine yourself enjoying? I believe that's the most important factor in a job search for students, so I often ask when prospective job seekers come for help.

Student: My main interests involve technology and computers. Anything related would be welcome.
Staff: Good. In addition, students have to take into consideration how many hours they are willing to put in to the job.
Student: I was considering spending as much time as possible. I was hoping to spend most of my time after classes so that I can cover my tuition.
Staff: That is the common mistake all the students make. Many students misjudge how much time they can spare from their weekly schedules to dedicate to their jobs. Not only should they consider academics and study time but also their leisure time and even the number of hours they want to sleep should be considered.
Student: Wow. I haven't thought of any of that. Those are all very good points. I'm so glad I first came here to seek help and ask questions instead of just applying for any job.
Staff: Yes, though it may seem like a minor issue, it should be considered thoroughly. I'm glad that I have been of some help to you.

[해석]
학생: 저 좀 도와 주시겠어요? 수업료 마련에 도움이 될 아르바이트를 구하고 있거든요. 아니면, 노동 체험 과정에 참여하는 것에도 관심이 있어요.
직원: 물론이죠, 학생을 돕는 것이 제가 여기 있는 이유예요. 도서관에서 책 정리하기, 교무처에서 행정 직원 보조로 일하기, 또는 동문 센터의 전화 상담가처럼 선택할 수 있는 다양한 종류의 일자리가 있어요.
학생: 여러 종류의 일이 있다니 분명 유망하게 들리네요. 하지만 문제는 제가 어떤 일을 원하는지가 확실하지 않다는 것이에요.
직원: 글쎄요, 본인이 어떤 일을 해야 즐거울 것이라고 상상하나요? 저는 그게 구직할 때 학생들에게 가장 중요한 요소라고 믿어요. 그래서 예비 구직자가 도움을 구하러 찾아오면 종종 묻곤 해요.
학생: 제 주요 관심사에는 기술과 컴퓨터가 포함돼요. 이것과 관련돼 있으면 어떠한 일이라도 환영이에요.
직원. 좋아요. 덧붙여서 학생들은 일자리에 어느 정도의 시간을 쏟을 용의가 있는지를 고려해야 해요.
학생: 최대한 많은 시간을 들이려고 생각하고 있어요. 수업 이후의 제 시간 대부분을 들여서 수업료를 모을 수 있었으면 해요.
직원: 그게 학생들 모두가 흔히 하는 실수예요. 많은 학생들이 주간 일정에서 얼마나 많은 시간을 일자리에 바칠 수 있는지를 잘못 판단해요. 연구 활동과 공부할 시간도 고려해야 하는 것은 물론이고 여가와 몇 시간 동안 자기를 원하는지도 고려되어야 해요.
학생: 우와. 그중에 아무것도 생각 안 해봤네요. 모두 다 좋은 지적입니다. 아무 일이나 그냥 지원하지 않고, 먼저 여기에 와서 도움을 구하고 문의해서 정말 다행이에요.
직원: 맞아요. 이것은 사소한 문제같이 보여도, 철저하게 고려되어야 해요. 학생한테 조금이라도 도움이 되어서 기뻐요.

01. 학생에 대하여 유추할 수 있는 것은?
Ⓐ 그녀는 전에 일한 경험이 없다.
Ⓑ 그녀는 자신의 수입을 보충할 부업을 찾고 있다.
Ⓒ 그녀는 아르바이트보다 노동 체험 과정을 선호한다.
Ⓓ 그녀는 수업료를 납부하는 데에 어려움이 있다.

02. 학생이 취할 가능성이 가장 높은 행동은?
Ⓐ 그녀는 컴퓨터 실습실의 일자리에 지원할 것이다.
Ⓑ 그녀는 일정 짜는 방법을 곰곰이 생각할 것이다.
Ⓒ 그녀는 동료 구직자들에게서 조언을 구할 것이다.
Ⓓ 그녀는 도서관에서 아르바이트를 할 것이다.

[해설]
01. 대화를 시작하는 학생의 말을 들어보면 수업료를 벌기 위해 무엇이건 할 수 있다는 절박한 마음이 느껴진다. 또한, 수업을 마친 뒤 대부분의 시간을 수업료를 버는 데에 들이겠다는 얘기도 한다. 현재 수업료 납부에 어려움이 많음을 유추할 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

02. 학생은 직원과 대화를 하면서 일정에 대한 생각 없이 일자리부터 구하려던 것이 실수라는 것을 알게 된다. 여러 일정들을 곰곰이 생각해보고 나서 일자리를 구할 것으로 보이므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **tuition** 수업료, 수업 **work study program** 노동 체험 과정, 체험 학습 과정 **shelve** 선반에 얹다 **alumni** 동창, 졸업생 **promising** 유망한, 장래성이 있는 **factor** 요인 **prospective** 예비의 **job seeker** 구직자 **take into consideration** 고려하다 **misjudge** 잘못 판단하다 **dedicate** 바치다 **prior** 이전의 **second job** 부업 **supplement** 보충하다, 추가하다

iBT PRACTICE ▸ p. 72

01 Ⓓ **02** Ⓐ **03** Ⓒ **04** Ⓒ

SCRIPT

Clerk: Are you here to sell your used books?
Student: Yes, I have a whole bunch from the past five semesters.
Clerk: We do buy back most textbooks, but there are some once in a while that we do not accept.
Student: That's OK. I'll just sell the ones that you'll take, and I guess I can figure out what to do with the leftovers later.
Clerk: One good way to get rid of the books we don't accept is to post them on the university online message boards. Or you can even sell them over the Internet on e-commerce websites.
Student: Sounds good. Thanks for the tip. I just have way too much stuff and I want to get rid of as many of my possessions as possible before I graduate.
Clerk: Well let's take a look at your books here and see which ones I can take for you.
Student: I have books from all different classes because I've kept them from three years ago.
Clerk: A lot of the older books will probably not be accepted. Because the course books tend to be changed according to different professor's choices or changes in a syllabus. Or sometimes a newer edition of a book comes out and the older edition is no longer needed in our directory of textbooks.
Student: Right . . . Why didn't I think of that? I should have planned this out better and come earlier to sell my books.
Clerk: Many students don't realize that textbooks change often for the courses and that we won't have a need for the old books. OK. I've finished scanning all the books, and it seems as though I can take these eight here.
Student: Ouch . . . there are over 20 books here! Looks like I'm going to have to invest a lot of time into posting these books on the university message boards and other websites.
Clerk: I'm so sorry. I wish I could help you more.
Student: No it's fine. It's my fault. And you also gave me good suggestions as to what I can do with these books. Thank you so much.

[해석] 점원: 중고 서적을 팔려고 오셨죠?
학생: 네, 지난 5학기 동안의 많은 양을 가져 왔어요.
점원: 교재 대부분을 다시 사들이지만요. 때로는 저희가 받지 않는 것들도 있어요.
학생: 괜찮아요. 여기서 받는 것들만 팔 겁니다. 그리고 남는 책들을 어떻게 할지는 나중에 생각해도 돼요.

점원: 저희가 받지 않는 책들을 처리하는 한 가지 좋은 방법은 대학 온라인 게시판에 그 책들을 게시하는 거예요. 아니면 전자 상거래 웹사이트를 통해 인터넷에서 팔 수도 있어요.
학생: 좋은 생각이네요. 좋은 정보 감사합니다. 너무 물건들이 많아서, 졸업 전에 제 소지품들을 최대한 많이 처리하려고요.
점원: 자, 학생이 가져온 책들을 살펴보고 어떤 책을 가져갈 수 있을지 봅시다.
학생: 3년 전부터 보관해온 책이라서 모두 다양한 수업들의 책이에요.
점원: 오래된 책들 상당수는 아마도 받지 못할 거예요. 왜냐하면, 여러 교수님의 선택이나 수업 계획서의 변경에 따라 수업용 책이 바뀌는 경향이 있거든요. 아니면 간혹 신판이 출간되면 저희 교재 명부에서 구판을 더는 필요로 하지 않죠.
학생: 맞아요... 제가 왜 그 생각을 못 했을까요? 제 책을 팔려면 더 잘 계획해서 더 예전에 왔어야 해요.
점원: 학생들 다수가 수업용 교재가 자주 바뀌고 저희가 오래된 책은 필요로 하지 않을 거라는 것을 깨닫지 못해요. 좋아요. 모든 책들을 다 훑어봤는데, 여기 8권만 매입할 수 있을 것처럼 보이네요.
학생: 아이쿠... 여기에 20권 넘게 있네요. 제가 이 책들을 대학 게시판과 다른 웹사이트에 게시하려면 상당한 시간을 투자해야 할 것 같아요.
점원: 정말 미안해요. 더 도와줄 수 있었으면 좋았을 텐데요.
학생: 아니에요, 괜찮아요. 제 잘못인데요. 그리고 이 책을 어떻게 할지에 대해 좋은 의견도 주셨는데요. 정말 감사합니다.

01. 대화는 주로 무엇에 대한 것인가?
Ⓐ 학생이 가져온 중고 서적의 시장 가격을 확인하기
Ⓑ 전자 상거래 웹사이트에 대한 문의
Ⓒ 서점에서 아르바이트 자리 구하기
Ⓓ 예전에 구매한 교재들을 되팔기

02. 대화에서 유추할 수 있는 것은 무엇인가?
Ⓐ 학생들은 대학의 웹사이트를 통해 중고 서적을 거래한다.
Ⓑ 대학은 좀 더 비싼 가격에 판매하기 위해 중고 교재들을 되사들인다.
Ⓒ 학생은 대학원에 들어갈 계획이다.
Ⓓ 대학 서점보다 전자 상거래를 이용하는 것이 중고 서적을 판매하는 더 좋은 방법이다.

03. 서점 점원에 의하면, 서점이 교재를 다시 사들이지 않는 이유는 무엇인가?
Ⓐ 책이 20권이 넘어갈 때
Ⓑ 매입 가격이 너무 비쌀 때
Ⓒ 교재가 최신판이 아닐 때
Ⓓ 교재의 상태가 안 좋을 때

04. 대화 상황에 대한 학생의 태도는 어떠한가?
Ⓐ 그는 점원이 그의 책을 되사들이기를 거부하는 것이 공정하지 않다고 생각한다.
Ⓑ 그는 그의 책들이 인터넷을 통해 팔릴지에 대해 의심한다.
Ⓒ 그는 더 빨리 오지 않은 것을 후회한다.
Ⓓ 그는 점원의 불친절한 태도를 빈정대고 있다.

[해설] **01.** 졸업을 앞둔 학생이 그동안 수업에서 사용한 교재들을 중고 서적으로 팔기 위해 서점에 와 있다. 대화 전반에 걸쳐 중고 책을 선별하는 것과 관련된 얘기가 나오고, 선택되지 않은 책의 처리 방법에 대한 얘기도 나오고 있으므로 주요 내용은 예전에 구매한 교재를 되파는 것에 관한 것이다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.
02. 점원은 학생에게 서점에서 되사지 않는 책들은 대학의 온라인 게시판에 게시하여 처리하라고 조언한다. 대학의 웹사이트에 중고 책 거래가 있음을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다. 학교가 되사들인 책을 더 비싼 가격으로 판매하는지는 알 수 없으며(Ⓑ), 학생의 대학원 진학 여부는 언급되지 않았고(Ⓒ), 대화 내용만으로는 전자 상거래를 이용하는 것이 더 효과적인지도 알 수 없다(Ⓓ).
03. 중고 책을 매입하지 않는 여러 이유가 있을 것이지만, 이 대화에서는 수업에서 사용하는 책이 바뀌거나, 신판이 출간되어 구판이 된

책들은 교재 목록에서 빠지고 더는 매입하지 않는다고 하였다. 최신판이 아닌 책은 구판이므로 매입이 안 될 것이다. 그러므로 ©가 정답이다.

04. 점원과 학생 사이의 대화가 화기애애하게 흘렀음을 알 수 있다. 학생이 가져온 책의 상당수를 받지 않았지만, 학생은 불평하지 않고 오히려 자신이 늦게 온 것을 후회하고, 점원은 그 책들을 어떻게 하면 처리할 수 있을지 조언해 준다. 학생이 책을 안 팔고 가지고 있다가 되팔 기회를 놓친 것을 후회하고 있으므로 정답은 ©이다.

[어휘] **used** 중고의 **bunch** 뭉치, 덩어리 **buy back** 되사다 **once in a while** 때로는 **figure out** 생각해내다 **leftover** 남은 것 **get rid of** ~을 처리하다, 제거하다 **e-commerce** 전자 상거래 **possession** 소지품, 소유물 **syllabus** 수업 계획서 **directory** 명부 **scan** 살펴보다, 훑다 **previously** 예전에, 이전에 **secondhand** 중고의 **decline** 거절하다 **sarcastic** 비아냥거리는, 비꼬는

CHAPTER 06 Main Topic, Idea and Purpose

STRATEGY APPLICATION
Ⓑ

BUILDING SKILLS
01 Ⓑ 02 Ⓐ 03 Ⓓ 04 Ⓒ

BASIC DRILLS
01 Ⓑ 02 Ⓐ 03 Ⓒ 04 Ⓒ

LISTENING PRACTICE
[LECTURE A] 01 Ⓒ 02 Ⓓ [LECTURE B] 01 Ⓑ 02 Ⓐ

iBT PRACTICE
01 Ⓑ 02 Ⓐ 03 Ⓒ 04 Ⓓ

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 77

Ⓑ

SCRIPT

Prof.: Many of you probably have visited an endless number of churches and palaces in Europe. Without the knowledge of different architectural styles, those magnificent buildings often become merely a bulk of things to see on your checklist. So today, I'd like to focus on two architectural styles embodied in the most significant European structures, Baroque and Rococo. While these two styles share some similarities, they also differ in several aspects.

[어휘] **magnificent** 감명 깊은, 훌륭한 **embody** 구현하다

BUILDING SKILLS ▸ p. 78

01 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: In today's modern world, avoiding noise pollution is almost impossible. Every day we are exposed to excessive noise from construction, industry, traffic and sometimes even household equipment. The

unpleasant sound of noise pollution causes disruption to the balance of human as well as animal life. Being exposed to such high levels of noise can affect blood pressure and stress levels, which can ultimately lead to a heart problem. Also, noise levels exceeding 100 decibels can damage our hearing permanently if exposure is continued for an extended period of time. Experts suggest that noise pollution can be controlled by applying a number of effective regulations.

[해석] 교수: 오늘날의 현대 사회에서 소음 공해를 피한다는 것은 거의 불가능하지요. 우리는 매일 건설 공사나 산업, 교통, 그리고 가끔 심지어 가정용품에서 나오는 지나친 소음에 노출되어 있어요. 소음 공해의 유쾌하지 않은 소리는 동물은 물론이고 인간의 생활 균형을 무너뜨립니다. 그처럼 높은 수준의 소음에 노출되는 것은 혈압과 스트레스 수준에 영향을 줄 수 있으며, 이것은 궁극적으로 심장 질환으로 이어질 수 있어요. 또한, 100데시벨이 넘는 수준의 소음에 장기간 노출될 경우 우리의 청각이 영구적으로 손상될 수 있습니다. 전문가들은 많은 효과적인 규제를 적용하여 소음 공해를 억제할 수 있다고 제안합니다.

Q. 교수는 주로 무엇에 대해 얘기하는가?
Ⓐ 소음 공해 수준의 효과적인 측정
Ⓑ 소음 공해의 일반적 원인과 결과
Ⓒ 인공 소음이 동물의 생태에 미치는 피해
Ⓓ 심장 질환과 청력 상실 사이의 관련성

[해설] 현대 사회의 소음 문제의 현 상황과 원인, 그리고 그로 인한 결과를 설명하고 있다. 선택지 중에서 Ⓐ는 언급되지 않았고 Ⓒ는 잠시 언급되었지만 글 전체 내용이 아니며, Ⓓ의 경우에도 둘이 같은 원인에서 비롯될 수 있다는 관련성은 있지만, 일부의 내용에 지나지 않는다. 소음 공해의 원인이 되는 부분들을 나열하고 그로 인해 어떤 피해가 발생하는지 설명하므로 일반적인 원인과 결과를 설명한다고 할 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **expose** 노출시키다 **household** 가정 **disruption** 붕괴, 분열 **ultimately** 결국, 궁극적으로 **exceed** 넘다, 초과하다 **decibel** 데시벨(음의 세기를 나타내는 단위) **permanently** 영구적으로 **exposure** 노출 **extended** 길어진, 늘어난 **measure** 측정하다 **consequence** 결과 **manmade** 인간으로 인한, 인공의 **link** 관련성, 관계

02 Ⓐ

SCRIPT

Prof.: Today we're going to talk about coral reefs. Coral reefs are often referred to as the "rainforests of the sea" since they support a wide range of biodiversity from algae to seabirds. However, coral reefs are fragile ecosystems that are extremely susceptible to their environment. Marine biologists are trying to raise awareness about the fact that coral reefs are threatened and face possible extinction. One of the most immediate threats is climate change. This may alter water temperature around the reefs. There are also more direct problems such as water pollution, illegal use of explosives for fishing and overuse of reef resources.

[해석] 교수: 오늘은 산호초에 대해서 얘기해보도록 하지요. 산호초는 종종 "바다의 열대 우림"이라고 불리는데요. 이는 산호초가 조류부터 바닷새에 이르는, 폭넓은 생물 다양성을 가능하게 해주고 있기 때문이지요. 하지만 산호초는 그 주변 환경에 극도로 민감하여 손상되기 쉬운 생태계입니다. 해양 생물학자들은 산호초가 위기에 처해 있고 멸종될 가능성에 직면해 있다는 사실에 대한 인식을 높이기 위해 노력하고 있어요. 가장 직접적인 위협 중의 하나는 기후 변화예요. 기후 변화는 산호초 주변의 수온을 바꿔 놓을 수 있어요. 여기에는 또 수질 오염이나 어업을 위해 불법으로 폭발물을 사용하는 것, 산호초 자원의 남용 같은 보다 직접적인 위협들도 있습니다.

Q. 강의의 목적은 무엇인가?
Ⓐ 산호초가 직면해 있는 위협들을 강조하기 위해
Ⓑ 왜 산호초가 손상되기 쉬운 생태계인지 설명하기 위해
Ⓒ 인간이 산호초를 어떻게 이용하는지 설명하기 위해
Ⓓ 생물 다양성에 대한 이해를 높이기 위해

[해설] 교수는 산호초가 우리에게 이로운 이유를 설명한 뒤, 그렇게 이로운 산호초를 멸종 위기에 처하게 한 여러 위협 요인들을 언급하고 있다. 그러므로 정답은 Ⓐ다.

[어휘] **coral reef** 산호초 **rainforest** (열대) 우림 **biodiversity** 생물 다양성 **algae** 조류, 말 **fragile** 손상되기 쉬운, 부서지기 쉬운 **ecosystem** 생태계 **extremely** 극도로 **susceptible** 민감한 **extinction** 멸종 **immediate** 직접적인, 즉각적인 **explosive** 폭발물 **overuse** 남용

03 Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Today, let's take a closer look at a traditional form of textile art, tapestry. Although the first use of tapestries dates back at least to the third century B.C.E. in the Hellenistic era, it was during the Renaissance that its popularity reached a new level. Initially, the principal function of tapestry was for decorative display. The tapestries themselves often depicted stories or religious emblems that were used for daily prayer. Tapestries were seen as a symbol of authority and wealth and could be found in residences of kings and nobles. They also had a practical function. During colder months, these decorative displays worked as insulation from frigid temperatures, and were usually draped over walls in drafty hallways in palaces, castles and mansions.

[해석] 교수: 오늘은 전통 직물 공예 형태인 태피스트리에 대해서 더 자세히 살펴봅시다. 처음 태피스트리가 사용된 것은 최소한 기원전 3세기의 그리스 시대로 거슬러 올라가지만, 새로운 수준으로 인기를 얻게 된 것은 르네상스 시대입니다. 처음에는 태피스트리가 주로 장식을 위한 것이었어요. 태피스트리에는 종종 그 자체에 이야기나 종교적인 상징들이 묘사되곤 했는데, 이것들은 일상의 기도를 위한 것들이었어요. 태피스트리는 권력이나 부의 상징으로 여겨졌고, 왕이나 귀족들의 거처에서 볼 수 있었어요. 태피스트리에는 실용적인 기능도 있었어요. 추운 겨울에는 이런 장식물들이 몹시 낮은 기온을 막아주는 단열재 역할을 해서, 대개 궁전이나 성, 대저택의 외풍이 있는 복도의 벽에 드리워져 있었어요.

Q. 교수는 주로 어떤 주제에 대해 얘기하는가?
Ⓐ 유럽 직물 공예의 기원과 발달
Ⓑ 유럽 태피스트리에 사용된 상징
Ⓒ 태피스트리의 귀족 사회에서의 기능
Ⓓ 유럽 역사에 나타난 태피스트리의 다양한 용도

[해설] 교수는 태피스트리의 오랜 역사에 대해 얘기하려고 하는 것이 아니라 르네상스 시대에 인기 있었던 태피스트리가 주로 어떤 용도로 쓰였는지를 설명하고 있다. 장식적인 요소 외에도 기도를 위한 상징적인 면도 있었고, 단열재 역할을 한 점도 소개하고 있으므로 유럽 역사에 나타난 태피스트리의 다양한 용도를 얘기하고 있다고 할 수 있다. 그러므로 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **take a look at** ~을 보다 **textile** 직물, 옷감 **tapestry** 태피스트리(여러 가지 색실로 그림을 짜 넣은 직물. 또는 그런 기술) **date back** 거슬러 올라가다 **Hellenistic** 그리스 역사의 **principal** 주요한, 주된 **decorative** 장식용의 **emblem** 상징 **authority** 권력, 권위 **residence** 거처, 거주지 **noble** 귀족 **insulation** 단열재 **frigid** 몹시 추운 **drape** 씌우다

drafty 외풍이 있는 **hallway** 복도 **mansion** 대저택

04 Ⓒ

SCRIPT

Prof.: Today, we are going to talk about the Great Pyramid of Giza. Does anyone know where it is located? Or who built it?

Student: Umm . . . I think it's in Egypt . . . and wasn't it built by the Egyptians, or rather, Egyptian slaves?

Prof.: Yes, Aaron. As you said, most historians still agree that the Great Pyramid was built by the slaves of ancient Egypt, and that construction took between 10 and 20 years. However, based on more recent findings, scholars argue that the pyramid was under construction for only three months of each year, due to the flooding of the Nile River. There were probably over 100,000 skilled laborers who were employed as seasonal workers. The annual flooding of the river meant that the laborers could not work all year round. It is thought that construction of the pyramid was a great way for the Pharaoh to provide food and clothing for his seasonal workers.

[해석] 교수: 오늘은 기자의 대피라미드에 대해 얘기해 봅시다. 이게 어디에 있는지 아는 사람? 아니면 누가 지었지?
학생: 음... 이집트에 있는 것 같아요. 그리고 이집트인들, 아니 더 정확히 말하면 이집트의 노예들이 짓지 않았나요?
교수: 그래, Aaron. 네가 말한 것처럼, 대부분의 역사학자들은 대피라미드가 고대 이집트의 노예들에 의해 지어졌다는 점과 건축에 10년에서 20년 정도가 걸렸을 거라는 점에 여전히 동의한단다. 하지만 최근에 발견된 자료에 근거해서, 학자들은 피라미드가 나일 강의 범람 때문에 매년 석 달 동안만 지어졌을 거라고 주장한단다. 아마도 10만 명 이상의 숙련된 인부들이 계절제 노동자로 고용되었을 거야. 이 강이 매년 범람한다는 것은 일꾼들이 일 년 내내 일할 수 없음을 의미했지. 피라미드 건축은 파라오가 계절제 노동자들에게 먹을 음식과 입을 옷을 제공하는 훌륭한 방법이었을 것으로 생각된단다.

Q. 강의는 주로 무엇에 대한 것인가?
Ⓐ 피라미드의 건축이 어떻게 나일 강의 범람을 유발했는지
Ⓑ 대피라미드가 어떻게 그 규모에서 거대해졌는지
Ⓒ 대피라미드 건축에 대한 최근 이론
Ⓓ 고대 이집트의 노예 제도와 이집트 노예들의 삶

[해설] 기자의 대피라미드에 대한 강의인데, 주로 최근 발견된 자료에 근거한 학자들의 주장을 소개하고 있다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **scholar** 학자 **seasonal** 계절제의 **annual** 일 년 주기의, 매년의 **massive** 거대한, 엄청나게 큰 **slavery** 노예 제도

BASIC DRILLS ▸ p. 80

01 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: I'd like everyone to take a look at this picture to get a clear idea on the structure of volcanoes. At

the bottom of a volcano, there's a magma chamber which is a large pool of molten rock, or magma, beneath the earth surface. When there is an accumulation of pressure, magma is forced up the narrow opening called a vent, and escapes to the surface. Now, what's this at the top of the surface?

Student: You mean a crater?

Prof.: Yes, Sharon. As you probably know, a volcanic crater can be of a fairly large size, and sometimes of very great depth. Through this crater, magma may be expelled with great force forming ash clouds and volcanic bombs. Otherwise, it may flow down the surface more gently in a liquid form as lava flow, or race down as pyroclastic flow containing hot ash and gas.

[해석] 교수: 모두들 이 그림을 들여다보고 화산의 구조에 대해 확실한 개념을 갖기 바랍니다. 화산의 바닥에는 녹은 암석, 즉 마그마가 지표면 밑에 많이 고여 있는 마그마류가 있어요. 압력이 쌓이게 되면 마그마가 화도라 불리는 좁은 통로로 밀려 올라가, 지표면으로 탈출하게 되지요. 자, 지표면의 꼭대기에 있는 이게 뭘까요?

학생: 분화구를 말씀하시는 건가요?

교수: 맞아요, Sharon. 아마 여러분도 알겠지만, 화산 분화구는 크기가 꽤 클 수 있고 때로는 깊이도 매우 깊어요. 이 분화구를 통해서 마그마가 화산재 구름과 화산탄을 형성하며 엄청난 힘으로 배출될 수 있지요. 그렇지 않으면, 용암류의 액체 형태로 부드럽게 지표면으로 흘러내릴 수도 있고, 아니면 뜨거운 재와 가스를 포함한 화산쇄설류가 쏜살같이 흘러 내릴 수도 있어요.

Q. 강의의 목적은 무엇인가?

Ⓐ 화산 폭발의 영향을 설명하기 위해

Ⓑ 화산의 일반적인 구조를 그림을 통해 보여주기 위해

Ⓒ 화산 폭발의 부산물을 연구하기 위해

Ⓓ 일반적인 화산들의 형성 과정을 묘사하기 위해

[해설] 강의를 시작하는 부분에서 교수는 학생들에게 그림을 보여주며 화산의 구조가 어떠한지 이해하자고 말한다. 그러면서 마그마류, 화도, 분화구 등 화산의 일반적인 구조에 대해 설명한다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **magma chamber** 마그마류, 마그마 실 **molten** 녹은 **accumulation** 쌓임, 누적 **vent** 화도, 탈출 통로, 통풍구 **crater** 분화구 **expel** 배출하다, 방출하다 **pyroclastic flow** 화산쇄설류 **byproduct** 부산물

02 Ⓐ

SCRIPT

Prof.: The intriguing sound you've just listened to is a sample of Tuvan throat singing, which is a branch of overtone singing. How is this sound different from regular singing?

Student: It sounded like two different pitches . . . uh, like a harmony but with varied strength.

Prof.: Exactly. That's why overtone singing is also called harmonic singing. Ordinary singers generally manipulate the resonances of air as it travels from the lungs through the vocal tract and to the mouth to create one controlled sound. In throat-singing, meanwhile, a singer creates two or more notes at the same time by using specialized vocalization techniques. What this Tuvan singer does is he selectively amplifies one of the vocal tract resonances as a base note while simultaneously weakening other resonances, known as overtones. Also, Tuvan singers use a form of circular breathing which helps sustain the multiple notes for a long period of time.

[해석] 교수: 여러분이 방금 들은 매혹적인 소리는 회메이의 샘플인데요, 배음 창법의 한 종류예요. 소리가 보통의 창법과 어떻게 다른 것 같나

요?

학생: 다른 높이의 두 음처럼 들렸어요... 어, 화음처럼 들리지만, 강약이 달랐어요.

교수: 맞아요. 그래서 배음 창법을 화음 창법이라고 부르기도 해요. 보통의 가수들은 일반적으로 공기가 폐에서 성도를 지나 입까지 흐를 때 그 울림을 처리해서 하나의 조정된 소리를 만들어내요. 반면에 배음 창법에서는 가수가 특수한 발성 기법을 이용해서 두 개 이상의 음을 만들어내요. 회메이 가수는 성도의 울림들 중 하나를 선별적으로 증폭하여 기본음으로 내면서 동시에 다른 울림들을 약화시키는데 이들이 배음으로 알려져 있어요. 또한, 회메이 가수들은 여러 음을 오랜 시간 동안 유지하는 데에 도움이 되는 순환 호흡 형태의 호흡을 이용해요.

Q. 강의는 주로 무엇에 관한 것인가?

Ⓐ 회메이 창법들

Ⓑ 울림을 처리하기 위한 특별한 훈련

Ⓒ 회메이 창법에 사용되는 신체 기관

Ⓓ 배음 창법의 기원

[해설] 다소 생소할 수도 있는 배음 창법에 대한 강의이다. 일반 창법과 어떻게 다른지 비교하여 발성 기법을 구체적으로 설명하고 있으므로 정답은 Ⓐ이다. 배음 창법의 기원에 대해서는 언급되지 않았고(Ⓓ), 신체 기관에 대한 설명으로 한정하기(Ⓒ)에는 강의 내용이 포괄적이다.

[어휘] **intriguing** 매혹적인, 호기심을 자아내는 **Tuvan throat singing** 회메이 창법 **branch** 분파, 가지 **overtone** 배음 **pitch** 음의 높이 **harmony** 화음 **ordinary** 보통의, 평범한 **manipulate** 처리하다, 조종하다 **resonance** 울림, 공명 **vocal tract** 성도 **note** 음, 음조 **specialized** 특수한 **vocalization** 발성 **amplify** 증폭시키다 **simultaneously** 동시에 **circular breathing** 순환 호흡 **sustain** 유지하다 **multiple** 복수의 **origin** 기원

03 Ⓒ

SCRIPT

Prof.: Today we're going to talk about a very important person in American history. He once gave a speech and started off by saying "I have a dream . . ." Does anyone know who that was?

Student: Wasn't that Martin Luther King, Jr.?

Prof.: That's right! Martin Luther King Jr. was a pivotal figure in the civil rights movement in the United States, which led to the abolition of legal segregation of African American citizens and establishment of the Civil Rights Act in 1964. Initially, he began to work as a civil rights leader in 1955 after Rosa Parks, a black woman, refused to give up her seat on a bus to a Caucasian passenger. Due to his skillful rhetoric, King was then elected to lead the bus boycott that lasted an impressive 382 days. During that time, African Americans walked to work, and were often harassed simply for being black. King and his community argued that segregated public transportation was unconstitutional, and it became a starting point for King and other civil rights activists to form a national movement of non-violent protests.

[해석] 교수: 오늘은 미국 역사에서 아주 중요한 인물에 대해 얘기할 거예요. 이 사람이 언젠가 연설을 하였는데 이렇게 말하면서 시작했어요. "나에게는 꿈이 있습니다..." 이게 누구였는지 아는 사람?

학생: Martin Luther King Jr.가 아니었나요?

교수: 맞아요! Martin Luther King Jr.는 미국의 민권 운동의 중심이 되는 인물이었는데, 이로 인해 합법적인 흑인 차별이 폐지되었고, 1964년 공민권법이 제정되었어요. 그는 원래 Rosa Parks라는 한 흑인 여성이 버스에서 백인 승객에게 자리를 양보하는 것을 거절한 사건 이후인 1955년에 민권 지도자로 일하기 시작했어요. King은 그의 능란한 언변 때문에 382일 동안 인상 깊게 지속된 버

스 보이콧 운동의 지도자로 선택되었어요. 이 기간에 흑인들은 걸어서 출근했고, 종종 흑인이라는 이유만으로 괴롭힘을 당했어요. King과 그를 이끄는 흑인 사회는 (흑인과 백인 좌석을) 분리한 대중 교통 수단은 헌법에 위배된다고 주장했고, 이게 King과 다른 민권 운동가들이 비폭력 시위의 국민운동을 결성하게 된 시작점이 돼요.

Q. 강의의 주제는 무엇인가?
Ⓐ 미국 흑인 행동주의의 역사
Ⓑ Martin Luther King Jr.의 비폭력 리더십
Ⓒ Martin Luther King Jr.와 그의 영향의 역사
Ⓓ 미국의 종교와 인종 차별

[해설] 미국의 민권 운동가 Martin Luther King Jr.에 대한 강의이다. 그가 어떻게 인권 운동을 시작했고, 그의 인권 운동이 미국의 사회에 어떤 영향을 주었는지 설명하고 있으므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **pivotal** 중심이 되는, 중추의 **segregation** 차별 **rhetoric** 언변, 수사 **harass** 괴롭히다 **unconstitutional** 헌법에 위배되는 **non-violent** 비폭력적인 **protest** 시위 **activism** 행동주의 **racism** 인종 차별

04 Ⓒ

SCRIPT

Prof.: Does anyone here know what brought about the American Civil War?
Student: I read that the main cause was slavery, right?
Prof.: Yes. Apparently, slavery was the main cause that led to the war. However, beyond that are other complicated causes. To understand why the American Civil War broke out in 1861, it is necessary to examine how the North and the South progressively grew apart by the early 19th century. First of all, their geographical distinction caused the two regions to favor different ways of living and support in the economy. The North had plenty of natural resources to develop manufacturing industries and establish large cities. Meanwhile, the life in the South was based on agriculture as there was an abundance of fertile soil and the climate was mild. It was ideal for large-scale plantations and therefore, their system of agriculture became profitable in the South.

[해석] 교수: 미국 남북 전쟁이 발발한 이유를 아는 사람?
학생: 주요 원인이 노예 제도라고 책에서 읽었는데요, 맞나요?
교수: 그렇지. 확실히 노예제가 전쟁을 초래한 주요 원인이었어. 하지만 그것 외에도 다른 복잡한 원인들이 있었지. 1861년에 왜 남북 전쟁이 발발했는지 이해하려면, 19세기 초쯤 북부와 남부 사이가 어떻게 점진적으로 멀어졌는지를 살펴보는 것이 필요하단다. 무엇보다도 둘의 지리적 차이가 두 지역이 다른 방식의 삶과 경제적 지원을 선호하게끔 하였지. 북부에는 천연 자원이 많아서 제조업이 발전하고 큰 도시들이 들어설 수 있었지. 반면에 남부의 삶은 농업에 기반을 두고 있었는데, 그것은 기름진 토양이 풍부하고 기후가 포근했기 때문이야. 그것은 대규모 플랜테이션 농업에 이상적이었고, 그들의 농업체계는 남부에서는 아주 수지 맞는 사업이었지.

Q. 교수는 주로 어떤 주제에 대해 얘기하는가?
Ⓐ 남북 전쟁의 실질적인 원인인 노예제
Ⓑ 미국 남북 전쟁의 여파
Ⓒ 남북 간의 산업 차이
Ⓓ 북부의 제조업 발달

[해설] 교수는 미국 남북 전쟁의 원인으로 노예제 외에도 다른 복잡한 원인들이 있었다고 하면서, 이를 이해하기 위해서는 북부와 남부 사이가 어

떻게 멀어졌는지에 대해 살펴봐야 한다고 말한다. 그리고 나서 남북의 지리적 차이로 인한 산업 차이를 주로 설명하고 있으므로 정답은 Ⓒ 이다. Ⓐ와 Ⓓ는 언급은 되었으나 강의 주제라 할 수 없고, Ⓑ는 언급되지 않았다.

[어휘] **bring about** 야기하다, 초래하다 **slavery** 노예 제도 **apparently** 분명히 **complicated** 복잡한 **break out** 발발하다 **examine** 살펴보다, 검토하다 **progressively** 점진적으로 **geographical** 지리적 **distinction** 차이 **favor** 선호하다 **agriculture** 농업 **abundance** 풍부함 **fertile** 기름진, 비옥한 **soil** 토양 **profitable** 이익이 되는, 돈벌이가 되는

LISTENING PRACTICE ▸ p. 82

[LECTURE A]

01 Ⓒ **02** Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Let's turn our attention to the issue of conservation. When an assessment is made for the conservation status of a species, the remaining number of a species is obviously a critical element. The change in the population over a period of time also has to be measured, as well as the percentage of breeding success. Of course, the presence of identified threats in its usual habitat also has to be taken into account. Based on this assessment, animals like dodo birds and Javan tigers are categorized to be 'extinct' while . . . yes, question?

Student: Does it mean those species are completely non-existent?

Prof.: Well, in practice, they have not been located in the wild or anywhere for the last 50 years. Species under the category of 'extinct in the wild', like Wyoming toads and Socorro doves have no natural population and only the ones in captive survive. Now, Tasmanian wolves or jaguars are regarded as 'near-threatened' since their numbers are in decline and may become endangered in the near future though they now have a comparatively healthy population.

[해석] 교수: 보존 문제로 관심을 돌려봅시다. 어떤 종의 보존 상태를 위해 평가를 시행할 때에는 남아 있는 개체 수가 확실히 결정적인 요소예요. 번식 성공률은 물론이고 일정 기간의 개체 수 변화 또한 측정되어야 해요. 물론, 일상의 서식지에서 확인되는 위협 요인들의 존재도 고려되어야 해요. 이런 평가를 근거로 삼아 도도새라든가 자바 호랑이는 '멸종'된 거로 분류되는 반면에... 그래요, 질문 있나요?

학생: 그 말은 그런 종들이 완전히 존재하지 않는다는 의미인가요?

교수: 글쎄요, 실제로는 그런 종들이 야생 상태나 그 외의 지역에서 지난 50년간 발견되지 않았어요. 와이오밍 두꺼비나 소코로 비둘기처럼 '야생 절멸' 등급에 속하는 종들은 자연 상태에서의 개체 수가 없고 포획된 채 생존해 있는 것들만 있어요. 자, 태즈메이니아 늑대나 재규어는 개체 수가 줄어들고 있고 가까운 미래에 멸종 위기에 처할 수 있어서 지금은 비록 개체 수가 비교적 정상이지만 '준위협' 종으로 간주되죠.

01. 교수는 주로 무엇에 대해 얘기하는가?

Ⓐ 가축과 멸종된 야생 동물의 차이
Ⓑ 멸종되기 전에 종을 보존하는 방법
Ⓒ 종 보존 상태의 기준과 분류
Ⓓ 위기에 처한 종을 확인하는 데에 수반되는 절차

02. 교수가 태즈메이니아 늑대와 재규어에 대해 언급하는 이유는 무엇인가?

Ⓐ '야생 절멸' 등급에 속하는 종들의 예를 들기 위해
Ⓑ 동물이 멸종되는 이유를 실례를 들어 설명하기 위해
Ⓒ 종 보존 상태를 위한 평가가 어떻게 시행되는지 설명하기 위해
Ⓓ 보존 상태 분류에 따라 특정 종의 예를 들기 위해

[해설] 01. 교수는 강의 내내 종 보존과 관련하여 보존 상태의 평가와 분류 등에 대해 각각의 예를 들어가며 설명하고 있다. 그러므로 정답은 Ⓒ 이다.
02. 교수가 태즈메이니아 늑대와 재규어를 언급한 것은 '준위협' 종을 설명하면서 예를 들기 위해서였다. 그 외의 분류에 대해서도 각각의 예를 들고 있으므로 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **conservation** 보존 **assessment** 평가 **status** 상태 **species** 종 **obviously** 분명히, 확실히 **critical** 결정적인, 중대한 **element** 요소 **habitat** 서식지 **take ~ into account** ~을 고려하다 **categorize** 분류하다 **extinct** 멸종된 **completely** 완전히 **captive** 포획된 **decline** 감소 **endanger** 위험에 처하게 하다 **comparatively** 비교적 **distinction** 차이 **domesticated** 길들여진 **criteria** 기준, 표준 **procedure** 절차, 수순 **demonstrate** 실례를 들어 보여주다 **exemplify** 예를 들다

[LECTURE B]

01 Ⓑ **02** Ⓐ

SCRIPT

Prof.: The study of human behavior can be challenging for it is strikingly alike and yet richly divergent. In general, human behavior is ingrained in either one or both roots, namely, biological or cultural heritage. Humans around the world display a wide range of universal behaviors regardless of their ethnic or geographical background. For example, people wear warmer clothing when it is cold or get depressed after the death of a loved one. There are also some spontaneous behaviors like smiling when happy or initiating body contact to show affection. All of these would be based in biological heritage which has been inherited through human history. Although a particular culture may or may not discourage some of these universal behaviors, they are innate in human nature and more or less present in all humans. Alternatively, humans can exhibit a set of common behaviors influenced by their cultural heritage as well as physical environment. In fact, it is a sign of adaptation by the members of a particular group to their distinctive environment. For example, using chopsticks to consume food is a general behavior in Asia which has been taught since childhood or imposed upon them when someone is introduced to the culture. Also, bowing one's head to greet elders as an expression of respect is an expected behavior in certain culture while it may seem somewhat peculiar in some others.

[해석] 교수: 인간 행동에 대한 연구는 인간의 행동이 눈에 띄게 닮았으면서도 또 대단히 다르다는 점에서 매우 힘들 수 있어요. 보통, 인간 행동은 이른바 생물학적이거나 문화적인 유산 어느 한쪽에, 또는 양쪽 모두에 깊은 뿌리를 두고 있죠. 전 세계의 인간들은 민족이나 지리적인 배경과 상관없이 폭넓은 보편적 행동을 보여요. 예를 들어 사람들은 추울 때 따뜻하게 옷을 입고 사랑하는 이가 죽으면 우울해 하죠. 또한, 행복할 때 웃거나, 애정을 표현하기 위해 신체 접촉을 시작하는 것과 같은 자발적 행동도 있어요. 이들 모두는 인류 역사를 통해 이어져 내려온 생물학적 유산에 기반을 둔 것이에요. 특정 문화가 이러한 보편적 행동의 일부를 막거나 막지 않거나 할 수 있겠지만, 이들 보편적 행동은 인간 본성에 내재되어 있는 것이고 거의 모든 인간에게 존재하죠. 반면에 인간은 그들의 물리적 환경뿐 아니라 문화적 유산에 영향을 받은 일련의 공통 행동을 보일 수 있어요. 사실 이런 공통 행동은 특정 집단이 그들의 독특한

환경에 적응한 표시예요. 예를 들어 음식을 먹기 위해 젓가락을 사용하는 것은 어린 시절부터 배우거나 아시아 문화를 접하게 되었을 때 강제되는 아시아의 보편적 행동이죠. 또한, 웃어른에 대한 공경의 표시로 고개 숙여 인사하는 것도 누군가 다른 이들에게는 다소 기이해 보이더라도 특정 문화에서는 예상되는 행동이죠.

01. 강의의 주제는 무엇인가?
Ⓐ 민족성과 그것이 인간 행동에 미치는 영향
Ⓑ 인간 행동의 두 가지 주요 바탕
Ⓒ 문화적 환경에서 상이한 행동을 유발하는 요인들
Ⓓ 적응의 표시로서의 인간의 공통 행동

02. 교수는 젓가락을 사용하는 것에 대해 무엇이라 하는가?
Ⓐ 특정 지역의 문화적 산물이다.
Ⓑ 고대 아시아에서 문명이 발달한 증거이다.
Ⓒ 아시아 문화들 사이의 상호 작용에 따른 부산물이다.
Ⓓ 세대를 거쳐 이어져 내려온 행동이다.

[해설]
01. 교수는 인간의 행동이 생물학적, 문화적인 유산에 깊은 뿌리를 두고 있어서 보편적인 부분이 많다고 말한다. 강의 전반부에서는 생물학적인 것에 바탕을 둔 보편성을, 중반 이후부터는 문화적인 것에 바탕을 둔 공통성을 설명하고 있다. 그러므로 강의의 주제는 두 가지 주요 바탕에 근거를 두고 있는 인간 행동으로 정답은 Ⓑ이다.
02. 교수는 아시아 지역의 젓가락 사용을 생물학적이 아닌, 문화적 유산에 근거한 공통 행동으로 설명한다. 그러므로 특정 지역의 문화적 산물이라는 Ⓐ가 정답이다. 젓가락 사용이 문명의 발달을 의미하는 것은 아니고(Ⓑ), 상호 작용과 관련된 언급도 없었으며(Ⓒ), 세대를 거쳐 이어져 내려온 행동은 맞지만(Ⓓ) 교수가 젓가락 사용과 관련하여 언급했던 말이 아니므로 정답이 될 수 없다.

[어휘] **psychology** 심리학 **challenging** 도전 의식을 불러일으키는, 힘 드는 **strikingly** 눈에 띄게 **divergent** 다른, 분기하는 **ingrained** 뿌리 깊은 **heritage** 유산 **universal** 보편의 **regardless of** ~에 상관 없이 **ethnic** 민족의 **geographical** 지리적인 **depressed** 우울한 **spontaneous** (마음에서 우러나오는) 자발적인, 즉흥적인 **inherit** 상속받다 **particular** 특정한, 특별한 **discourage** 말리다 **innate** 내재하는 **alternatively** 반면에, 그 대신에 **adaptation** 적응 **distinctive** 독특한 **impose** 강요하다, 부과하다 **somewhat** 다소 **peculiar** 이상한, 기이한 **principal** 주요한, 주된 **byproduct** 부산물

iBT PRACTICE ▸ p. 84

01 Ⓑ **02** Ⓐ **03** Ⓒ **04** Ⓓ

SCRIPT

Prof.: The next marine mammal we'll look at is the dugong. Interestingly enough, this enormous species is more closely related to elephants than other marine mammals like dolphins and whales. However, dugongs and elephants hardly share much in common in terms of appearance or behavior except their diets. In fact, dugongs are the only marine mammals that are strictly herbivorous for their subsistence. Based on this fact, you may speculate about the natural habitat of dugongs. So . . . Any ideas?

Student: Uh, I suppose dugongs rely heavily on seagrass communities, which means they are probably

distributed more commonly in shallow water . . . um, like bay areas.

Prof.: That's right. Their distribution spans fairly wide along the warm coastal waters around the world. But, the most concentrated dugong habitat is the northern sea of Australia where they flourish in generally shallow and protected bay areas, or wide mangrove channels. Now, that doesn't mean dugongs do not travel. As a matter of fact, they are known to be nomadic in nature. Although dugongs are typically found at a depth around ten meters, they have been observed at a depth over 30 meters near the beds of deepwater seagrasses, being more than ten kilometers away from the shore. One explanation is that dugongs may travel to deep waters in order to take refuge from cooler coastal waters in the winter. Nonetheless, they still need their sites in shallow waters especially for calving and evading predators.

[해석]

교수: 다음으로 살펴볼 해양 포유동물은 듀공이에요. 흥미롭게도 이 거대한 종은 돌고래나 고래 같은 다른 해양 포유동물보다 코끼리와 더 밀접하게 관련돼 있어요. 하지만 듀공과 코끼리는 식성을 제외하고는 생김새나 행동에서 공통점이 별로 없지요. 사실 듀공은 생존을 위해 엄격하게 초식성인 유일한 해양 포유동물이에요. 이런 사실을 바탕으로 해서 여러분은 듀공의 자연 서식지에 대해서 추측해 볼 수 있을 것 같은데. 🎧 그래, 생각나는 것 없어요?

학생: 어, 제 생각에는 듀공이 해초 군락에 크게 의존할 것 같고, 그래서 이들이 아마도 수심이 얕은 물에 많이 분포해 있을 것 같아요... 음, 만(灣) 지역 같은 곳?

교수: 맞아요. 이들의 분포는 전 세계의 따뜻한 연안 해역을 따라 상당히 넓게 걸쳐 있어요. 하지만 듀공이 가장 많이 몰려 있는 서식지는 호주의 북쪽 바다로, 일반적으로 수심이 얕고 보호를 받는 만 지역이나 넓은 맹그로브 수로에서 잘 지내요. 자, 이런 서식 분포가 듀공이 여행하지 않는 것을 의미하는 것은 아니에요. 사실 듀공은 기질적으로 정착하지 않고 여기저기 떠도는 것으로 알려졌어요. 일반적으로 듀공이 수심 약 10m의 해역에서 발견되긴 하지만, 심해 해초류가 깔린 수심 30m 이상의 해역에서도 관측된 바 있는데, 거기는 해안가로부터 10km 이상 떨어진 곳이었어요. 이러한 습성에 대한 한 설명은 듀공이 겨울에 차가워진 연안 해역을 피해 피신처를 찾기 위한 것이라 해요. 그런데도 듀공은 특히 새끼를 낳거나 포식자를 피하기 위해 여전히 수심이 낮은 곳에 거처를 필요로 해요.

01. 강의의 주제는 무엇인가?

Ⓐ 듀공이 어떻게 초식성으로 진화하였는지
Ⓑ 듀공의 서식지와 습성
Ⓒ 듀공의 생존을 위한 해초의 중요성
Ⓓ 듀공과 코끼리 사이의 공통된 특징

02. 교수는 듀공과 코끼리에 대해 무엇을 말하는가?

Ⓐ 둘 다 초목만 먹는다.
Ⓑ 같은 과(科)에 속한다.
Ⓒ 같은 서식처를 공유한다.
Ⓓ 둘 다 정착하지 않고 떠돌아다닌다.

03. 교수에 의하면 듀공은 왜 수심이 얕은 바다에 머물려 하는가?

Ⓐ 심해의 해초를 피하기 위해
Ⓑ 냉온에서 살아남기 위해
Ⓒ 새끼를 안전하게 낳기 위해
Ⓓ 다른 동물들과 어울리기 위해

04. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.

교수는 왜 다음과 같이 말하는가?

🎧 그래, 생각나는 것 없어요?

Ⓐ 학생들이 자신이 말하려는 바를 꼭 이해하도록 하기 위해
Ⓑ 학생들에게 여러 의견을 공유하도록 설득하기 위해
Ⓒ 학생들이 이 주제를 공부해 왔는지 확실하게 시험하기 위해
Ⓓ 자신의 설명에서 학생들이 정보를 추론하도록 유도하기 위해

[해설]

01. 교수는 듀공이라는 해양 포유동물을 학생들에게 소개하면서 코끼리처럼 초식 동물임을 강조하고 그러한 특징과 관련된 서식지로 설명을 이어갔다. 그리고 특정 지역에 정착하지 않는 방랑형 동물임을 설명하면서 듀공의 습성도 설명하였다. 선택지 중에서 이를 모두 담고 있는 Ⓑ가 정답이다.
02. 교수는 코끼리와 듀공이 생긴 것이나 행동 습성에서는 공통점이 없지만 초식 동물이라는 점은 동일하다고 하였다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다.
03. 듀공이 깊은 물에서도 발견되기도 하지만 새끼를 낳거나 포식자를 피하기 위해 얕은 수심에 거처가 필요하다고 하였다. 그러므로 듀공이 얕은 바다에 머무르려는 이유는 Ⓒ의 새끼를 낳기 위해서이다.
04. 학생들에게 맞춰보라고 한 것은 자신의 설명을 바탕으로 정답을 맞힐 수 있다고 생각하기 때문이다. 그러므로 학생들이 추론하도록 유도한 것이며 정답은 Ⓓ이다.

[어휘]

mammal 포유동물 **enormous** 거대한 **strictly** 엄격하게 **herbivorous** 초식성의 **subsistence** 생존, 최저 생활
speculate 추측하다 **habitat** 서식처 **rely on** ~에 의존하다 **distribute** 분포시키다 **shallow** 얕은 **bay** 만(灣)
span 걸치다, 이어지다 **concentrate** 집중시키다 **flourish** 잘 자라다, 번성하다 **mangrove** 맹그로브 **channel** 수로
as a matter of fact 사실 **nomadic** 방랑의, 유목의 **typically** 일반적으로, 보통은 **deepwater** 심해의
take refuge 대피하다 **nonetheless** 그럼에도 불구하고 **calve** 새끼를 낳다 **evade** 피하다 **predator** 포식자
evolve 진화하다 **feature** 특징 **family** 과(科) **explicitly** 명쾌하게 **inference** 추론

CHAPTER 07 Detail

STRATEGY APPLICATION
Ⓑ, Ⓒ

BUILDING SKILLS
01 Ⓓ 02 Ⓐ, Ⓒ 03 Ⓒ 04 Ⓑ

BASIC DRILLS
01 Ⓑ 02 Ⓑ, Ⓓ 03 Ⓐ 04 Ⓒ, Ⓓ

LISTENING PRACTICE
[LECTURE A] 01 Ⓒ 02 Ⓓ [LECTURE B] 01 Ⓒ 02 Ⓑ

iBT PRACTICE
01 Ⓒ 02 Ⓓ 03 Ⓐ, Ⓒ 04 Ⓓ

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 87

Ⓑ, Ⓒ

SCRIPT

Prof.: The Indus Valley Civilization, known as the Harappan Civilization, is a vast Bronze Age civilization that occupied modern day Pakistan. Discovered in the early 1900s, Harappa is especially noteworthy because of its use of advanced urban technology and planning even at the time of 33,000 B.C.E. The city of Harappa was discovered to have advanced hydraulic engineering which allowed its citizens to obtain water for household use, as well as public sanitation systems to get rid of dirty waste water.

[어휘] **noteworthy** 주목할 만한 **advanced** 선진의, 고급의

BUILDING SKILLS ▸ p. 88

01 Ⓓ

SCRIPT

Prof.: As we have seen, in international trade, countries often need to choose particular goods to produce based on their comparative advantage, and in order to do so they need to understand the relation between productivity and cost. When a country uses a smaller amount of resources to make a certain

product than another country, it has an absolute advantage over other competing countries. On the other hand, comparative advantage refers to a country's ability to produce particular goods or service at a lower opportunity cost than other competing countries. In other words, the value of what is given up to produce the specific goods is less than that in the case of another country. Different countries could have different comparative advantages, so any two countries may profit from trading with each other.

[해석] 교수: 지금까지 살펴보았듯이, 국제 무역에서는 국가들이 종종 그들의 비교 우위에 근거해서 생산할 특정 상품을 선택해야 할 필요가 있고, 그렇게 하려면 이들은 생산성과 비용 사이의 관계를 이해해야 하지. 한 국가가 다른 국가에 비해 특정 상품을 만드는 데에 더 적은 양의 자원을 사용한다면, 그 나라는 경쟁국들에 비해 절대 우위를 가지고 있는 것이지. 반면에, 비교 우위는 특정 상품이나 용역을 다른 경쟁국들에 비해 적은 기회비용을 들여 생산하는 국가의 능력을 가리킨단다. 달리 말하자면, 특정 상품을 생산하기 위해 포기한 것들의 가치가 다른 나라의 경우에 비해 작다는 것이지. 각 나라들은 서로 다른 비교 우위를 가지므로, 어떤 두 국가가 서로 교역함으로써 이익을 얻을 수도 있지.

Q. 교수에 의하면, 비교 우위와 관련된 것은 무엇인가?
Ⓐ 다양한 국가에서 상품을 만드는 일반적인 생산성
Ⓑ 국제 무역을 위한 상품의 가장 좋은 가격
Ⓒ 국가에서 이용 가능한 자원의 양
Ⓓ 상품을 생산하기 위한 상대적인 기회 비용

[해설] 교수에 의하면, 비교 우위는 특정 상품이나 용역을 다른 경쟁국들에 비해 더 적은 기회비용을 들여 생산하는 능력을 가리킨다. 그러므로 비교 우위는 상품을 생산하는 상대적인 기회비용과 관련 있는 것이므로 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **comparative** 비교의, 상대적인 **advantage** 우위, 유리한 입장 **productivity** 생산성 **absolute** 절대적인 **profit** 이익을 얻다, 이익을 주다 **relative** 상대적인, 비교상의

02 Ⓐ, Ⓒ

SCRIPT

Prof.: Astronomers have always been unsure about Pluto's status as a planet since its discovery in 1930. The first doubt was about its size, which was much smaller than the other planets in the solar system. Also, unlike the other planets that orbit the sun in a flat plane, Pluto's orbit was rather erratic even crossing Neptune's orbit. Astronomers were also puzzled by the large size of one of Pluto's moons, Charon. They suspected that Pluto and Charon may be a binary system, instead of a planet and satellite. These facts and other reservations contributed to the lengthy debate over Pluto and the International Astronomical Union decided to dismiss Pluto as a planet in 2006. This caused a lot of debate in the popular press, as I'm sure you have all read.

[해석] 교수: 천문학자들은 1930년에 명왕성이 발견된 이래로 명왕성의 행성으로서의 지위에 대해 늘 확신하지 못했지. 첫 번째 의문은 크기에 대한 것이었는데 태양계의 다른 행성들에 비해 너무 작다는 것이었어. 또한, 다른 행성들이 태양 궤도를 평평하게 도는 것과는 달리 명왕성의 궤도는 다소 일정치 않아서 심지어는 해왕성의 궤도를 가로지르기도 했지. 또한, 천문학자들은 명왕성의 위성 중의 하나인 카론의 큰 크기에 어리둥절해 했어. 이들은 명왕성과 카론이 행성과 위성이 아닌 연성계(連星系)가 아닌가 의심한 거야. 이러한 사실들과 다른 의구심들이 명왕성에 대한 지루한 논쟁의 원인이 되었고, 국제 천문연맹은 2006년에 명왕성을 행성에서 제외하기로 결정했지. 여러분들도 분명 모두 읽어보았듯이, 이것은 대중지에서 많은 논란을 일으켰지.

Q. 천문학자들이 명왕성의 행성으로서의 지위를 확신하지 못했던 이유는 무엇인가? 2개의 정답을 선택하라.
Ⓐ 행성으로 보기에는 크기가 다소 작았다.
Ⓑ 다른 행성과 너무 가까이에 있었다.
Ⓒ 공전 패턴이 불규칙했다.
Ⓓ 주변을 도는 위성이 없었다.

[해설] 명왕성의 행성으로서의 지위 박탈과 관련된 강의이다. 강의에 의하면 명왕성이 행성의 지위를 공고히 하지 못한 것은 그 크기가 다른 행성들보다 훨씬 작고, 공전 궤도가 다른 행성들과는 달리 일정치 않았다. 그러므로 정답은 Ⓐ와 Ⓒ이다.

[어휘] **status** 지위, 위상 **orbit** 공전하다 **plane** 평면, 수평면 **erratic** 불규칙한, 일정치 않은 **binary system** 연성계(連星系) **satellite** 위성 **reservation** 의구심 **dismiss** 내쫓다, 해고하다

03 Ⓒ

SCRIPT

Prof.: Playwrights such as Emile Zola embraced Charles Darwin's theory of natural selection to create their characters. Called naturalism, this approach to the presentation of characters in an accurate and almost scientific manner was a stark contrast to the symbolism or idealism that defined works produced under romanticism. Using the notion that heredity and social environment defined a character, they wrote works that sought to portray a more realistic and accurate portrait of a character. Naturalistic works showed the darker side of life, dealing with poverty, racism, prejudice, and disease. Writers used these aspects of life, and of the characters' history and environment, as the underlying forces acting upon the character.

[해석] 교수: Emile Zola와 같은 극작가들은 그들의 극중 인물을 만들어내는 데에 Charles Darwin의 자연 선택설을 수용했어. 극중 인물을 정확하고 거의 과학적인 방식으로 제시한 이 접근법은 자연주의라고 불렸는데, 낭만주의하에서 만들어진 작품들을 정의하는 상징주의나 이상주의와 극명하게 대조됐었지. 유전적 특징과 사회적인 환경이 한 인물을 정의한다는 개념을 사용하면서 이들은 좀 더 사실적이고 정확한 인물 묘사를 추구하는 작품들을 썼어. 자연주의 작품들은 인생의 더 어두운 면을 보여주었고 가난과 인종 차별, 편견과 질병을 다뤘어. 작가들은 삶의 이러한 면들을, 그리고 인물의 이력과 환경의 이러한 면들을 인물에게 영향을 미치는 근본적인 힘으로 사용했지.

Q. 극문학에서 자연주의의 주요 특징은 무엇인가?
Ⓐ 줄거리와 이야기가 과학적인 원리에 따라 구성되었다.
Ⓑ 가난과 죽음, 인종 차별은 대개 주제로 기피되었다.
Ⓒ 한 인물은 그, 또는 그녀의 개인적 이력과 환경에 의해 정의되었다.
Ⓓ 상징주의와 이상주의는 자연주의 극문학의 중요한 측면이었다.

[해설] 강의에 의하면, 자연주의 극작가들은 유전적 특징과 사회적인 환경이 한 인물을 정의한다는 개념을 사용했다. 또한, 이들은 인물의 이력과 환경이 잠재적으로 그 인물에게 영향을 미치는 것으로 보고 이를 작품에 사용하였다. 그러므로 한 인물은 그 인물의 이력과 환경에 의해 정의된다는 Ⓒ가 정답이다. Ⓐ는 그럴 듯하지만 강의 중에 언급되지 않았고, Ⓑ와 Ⓓ는 강의와 반대되는 얘기이다.

[어휘] **playwright** 극작가 **presentation** 제시, 제출 **accurate** 정확한 **stark** 극명한 **notion** 개념, 생각 **heredity** 유전적 특징 **prejudice** 편견 **underlying** 근본적인, 잠재적인 **organize** 구성하다, 조직하다 **largely** 대개

04 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: Malaria parasites infect the liver and red blood cells in the body, causing symptoms such as fever and chills, convulsions, and difficulty breathing. Malaria can be life-threatening as there is no known cure or vaccine and infected persons typically live with repeating bouts of malaria for the rest of their lives. However, among people of African ancestry, genetic resistance to malaria has been identified in some individuals suffering from sickle-cell anemia, another type of blood disease. As sickle-cell anemia, a genetic disease, also affects the red blood cells, it is thought that this disease limits the ability of malaria parasites to infect red blood cells.

[해석] 교수: 말라리아 기생충은 체내에서 간과 적혈구를 감염시키면서 고열과 오한, 경련 및 호흡 곤란 같은 증상을 일으키지. 말라리아는 생명을 위협할 수 있는데, 왜냐하면 알려진 치료약이나 백신이 없고, 일반적으로 감염된 사람은 반복해서 말라리아 병치레를 하면서 남은 생을 살기 때문이야. 하지만 아프리카 혈통의 사람들 중 겸상 적혈구 빈혈이라는 다른 종류의 혈액 질환을 앓는 사람들한테서 말라리아에 대한 유전적인 저항력이 발견되었지. 유전병인 겸상 적혈구 빈혈도 적혈구에 영향을 주는 거라서, 이 병이 적혈구를 감염시키는 말라리아 기생충의 능력을 억제하는 것으로 생각되지.

Q: 교수에 의하면, 겸상 적혈구 빈혈에 대해 사실인 것은 무엇인가?
Ⓐ 이는 고열과 호흡 곤란을 일으킨다.
Ⓑ 이는 말라리아 기생충의 공격을 방어한다.
Ⓒ 이는 유전적으로 말라리아를 수반한다.
Ⓓ 이는 말라리아 감염을 막기 위해 적혈구를 파괴한다.

[해설] 아프리카 혈통의 사람들 중에서 겸상 적혈구 빈혈을 앓는 이들이 말라리아에 저항력을 보였고, 겸상 적혈구 빈혈이 말라리아 기생충의 적혈구 감염을 억제하는 것으로 생각된다고 하였다. 이를 달리 표현하면 겸상 적혈구 빈혈이 말라리아 기생충의 공격을 방어한다고 할 수 있으므로 정답은 Ⓑ이다. Ⓐ와 Ⓒ는 언급되지 않았고 겸상 적혈구 빈혈이 적혈구를 파괴하는 방식으로 말라리아 감염이 예방되는 것이 아니므로 Ⓓ도 강의 내용과 어긋난다.

[어휘] **parasite** 기생충 **liver** 간 **red blood cell** 적혈구 **symptom** 증상 **fever** 고열 **chill** 오한 **convulsion** 경련 **ancestry** 혈통, 가계 **genetic** 유전적인 **resistance** 저항력 **sickle-cell anemia** 겸상 적혈구 빈혈

BASIC DRILLS ▸ p. 90

01 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: In ancient times, the stars and constellations of the night sky were recorded in star catalogs. Essentially annotated maps of the night sky, these catalogs recorded stars that were visible to the naked eye at night. Additional information such as the position of the stars, the shapes of the constellations, and rising and setting times was often recorded as well. Of particular interest to historians is how the shapes of constellations were identified, and later, were spread or incorporated by other cultures. For instance, the Greek writer and scientist Ptolemy produced a star catalog in the 2nd century A.D., which

was strongly influenced by earlier Greek astronomers. It essentially served as the standard reference for stars for nearly 800 years. Historians studying later star catalogs from Arabia can trace how Ptolemy's catalog influenced the pattern of constellations in Arab and Indian catalogs.

[해석] 교수: 고대에는 밤하늘의 별과 별자리를 항성 목록에 기록했지. 본질적으로 주석을 단 밤하늘의 지도라고 할 수 있는 이들 항성 목록은 밤에 맨눈으로 볼 수 있었던 별들을 기록했어. 흔히 별의 위치라든가 별자리의 모양, 뜨고 지는 시간 같은 추가 정보도 같이 기록되었어. 역사가들에게 특히 흥미로운 점은 별자리 모양을 어떻게 식별했는지와 그 후에 별자리 모양들이 다른 문화로 어떻게 퍼져나가고 편입되었는가 하는 것이야. 예를 들어 그리스의 작가이자 과학자였던 Ptolemy는 서기 2세기에 항성 목록을 만들었는데, 이것은 이전의 그리스 천문학자들에게서 강하게 영향을 받은 것이었어. 이것은 거의 800년 동안 별에 대한 기본적인 준거 역할을 했지. 아라비아의 이후 항성 목록을 연구하는 역사가들은 Ptolemy의 목록이 아랍과 인도의 목록에 있는 별자리의 모양에 어떻게 영향을 주었는지를 찾아낼 수 있단다.

Q. 강의에 의하면 Ptolemy의 항성 목록이 특히 중요한 점은 무엇인가?
Ⓐ 상당히 자세하게 별을 묘사하였다.
Ⓑ 그 후에 다른 문화에서 나온 목록들의 기본이 되었다.
Ⓒ 고대에 별들의 위치를 정확하게 묘사하였다.
Ⓓ 인도의 항성 목록과 다른 밤하늘의 모습을 보여주었다.

[해설] 교수가 Ptolemy의 항성 목록을 예로 든 이유는 고대의 별자리 기록들이 이전 목록들의 영향을 받고 그 이후의 목록에 영향을 준 사실을 언급하기 위해서였다. Ptolemy의 목록이 이후 아라비아나 인도의 목록에 영향을 주었다고 하였으므로 정답은 Ⓑ이다. 다른 선택지들은 강의에 언급되지 않았다.

[어휘] **constellation** 별자리, 성좌 **annotate** 주석을 달다 **visible** 볼 수 있는 **incorporate** 편입하다, 포함하다 **subsequent** 그 이후의, 차후의

02 Ⓑ, Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Today I'm going to talk about one of the most interesting and practical subjects in geological science, the study of geothermal energy. Geothermal energy is essentially heat energy that is stored in the Earth's core. The heat energy comes from two sources. Leftover energy from the Earth's formation, and energy being created by radioactive decay. Because the inside of the Earth's core is hotter, and the outer crust is typically cooler, heat will slowly move outwards towards the Earth's surface. Sometimes, heat escapes from deep inside the Earth's crust, and can be captured by technology to create electricity. Electricity that comes from geothermal energy is often cheap, stable, and does not have any negative side effects for the environment. This gives geothermal energy a distinct edge in the energy world. Geothermal energy does have one limiting factor in that geothermal hot spots are limited to only certain geographical areas around the Earth.

[해석] 교수: 오늘은 지질 과학에서 가장 흥미롭고 실용적인 주제 중 하나인 지열 에너지 연구에 대해 얘기해 볼까요. 지열 에너지는 기본적으로 지구핵에 저장된 열에너지예요. 이 열에너지는 두 개의 원천에서 나옵니다. 지구가 형성될 때 남은 에너지와 방사성 붕괴로 생성되고 있는 에너지가 그것이죠. 지구핵의 내부는 더 뜨겁고, 바깥쪽의 지각은 일반적으로 더 차기 때문에, 열이 지표를 향해 바깥으로 천천히 이동하려 해요. 때로는 열이 지각 내부의 깊은 곳에서 탈출하기도 하는데, 이것을 기술적으로 붙잡아서 전기를 생산할 수 있어요. 지열 에너지로 얻는 전기는 대개 저렴하고 안정적이며, 환경에 어떠한 나쁜 영향도 주지 않아요. 이러한 부분은 지열 에너지

가 에너지 세계에서 뚜렷한 우위를 점하도록 해주죠. 지열 에너지는 한 가지 제약 요인이 있는데, 지열로 뜨거운 장소가 지구 여기저기에 지리적으로 특정한 지역에만 제한되어 있다는 점에서 그래요.

Q. 교수에 의하면, 지열 에너지의 특징은 무엇인가? 2개의 정답을 선택하라.
Ⓐ 현존하는 다른 종류의 에너지보다 비싸다.
Ⓑ 환경에 무해한 것으로 알려져 있다.
Ⓒ 지구의 지각에 저장되어 있다.
Ⓓ 전 세계 제한된 지역에서만 발견된다.

[해설] 강의에 의하면 지열 에너지는 저렴하고 안정적이고, 환경에 어떠한 악영향도 없다고 하였다. 그러므로 Ⓑ는 지열 에너지의 특징을 잘 나타내고 있다고 할 것이다. 또한, 지열 에너지를 이용할 수 있는 뜨거운 지역이 전 세계에서 일부 지역에 국한돼 있다고 했으므로 Ⓓ도 지열 에너지의 특징이라 할 것이다. Ⓐ는 강의 내용과 반대이며, Ⓒ는 지열 에너지가 지구핵에 저장되어 있다는 교수의 언급과 어긋난다.

[어휘] **geothermal** 지열의 **essentially** 기본적으로 **(earth's) core** 지구핵 **leftover** 잔재, 유물 **radioactive** 방사성의 **decay** 자연 붕괴, 부패 **crust** 지각 **spot** 특정 장소, 지점 **geographical** 지리학적 **harmless** 무해한

03 Ⓐ

SCRIPT

Prof.: There is perhaps no part of modern human history that is viewed with more importance than the agrarian revolution. A period of time that saw a massive transition in mankind's lifestyle, the agrarian revolution is widely agreed to have begun sometime around 12,000 years ago. The revolution saw a transition in human day-to-day life, from a lifestyle of hunting and gathering towards agriculture and settlement. Before the agrarian revolution, mankind was mostly nomadic, meaning they moved from place to place, and did not keep permanent housing. They also followed their food, whether it was buffalo, mammoth, or deer, wherever it led. As you may have already noticed, the agrarian revolution is marked by domestication of animals and the development of agriculture, which became more stable and predictable sources of food. These societies began to build basic villages and towns, and food surpluses allowed human populations to flourish and rapidly grow in size.

[해석] 교수: 아마도 현대 인류의 역사에서 농업 혁명보다 더 중요하게 여겨지는 부분은 없을 거야. 이 시기는 인류의 생활 방식에 엄청나게 큰 변화가 나타난 때인데, 농업 혁명은 약 12,000년 전 어느 때인가에 시작된 것으로 널리 받아들여지고 있단다. 이 기간에 인류의 일상적인 삶에서 사냥하고 채집하던 생활 방식이 농사와 정착으로 변화했지. 농업 혁명 전까지 인류는 대부분 유목민이었는데, 무슨 얘기냐 하면 이들이 이곳저곳 옮겨 다녔고 영구적인 주거를 유지하지 않았다는 것이지. 또한, 이들은 먹이를 쫓아다녔는데, 그게 물소이든, 매머드이든 또는 사슴이든 먹이가 인도하는 곳으로 쫓아간 거야. 여러분들이 이미 알아챘는지 모르겠지만, 농업 혁명의 특징은 동물의 가축화와 농사의 발달인데, 이것들이 좀 더 안정적이고 예측 가능한 식량의 원천이 되었지. 이들 사회는 기초적인 마을과 소도시를 건설하기 시작했고, 식량 과잉으로 인해 인구 개체군이 번창했고 규모 면에서 빠르게 성장했지.

Q. 교수가 농업 혁명에 대한 말한 것은 무엇인가?
Ⓐ 이때 인류는 유목민에서 정착민으로 변화하였다.
Ⓑ 이는 초기 인류가 버팔로, 매머드, 사슴을 사냥하는 것을 더 쉽게 만들었다.
Ⓒ 이는 약 2,000년 전부터 인류의 일상적 생활 방식을 변화시키기 시작했다.
Ⓓ 이는 마을과 소도시들이 농사일을 할 때 서로 협력하도록 했다.

[해설] 강의에 의하면, 인류는 농사를 지으면서부터 유목 생활을 접고 정착 생활을 시작했다고 한다. 그러므로 인류가 유목민에서 정착민으로 변

화했다는 내용의 Ⓐ가 정답이다. Ⓑ는 농업 혁명 이전의 유목민들에 관한 내용이며, Ⓒ는 농업 혁명이 시작된 시기는 약 12,000년 전이라고 했으므로 정답이 될 수 없다. Ⓓ는 강의에서 언급되지 않은 내용이다.

[어휘] **agrarian revolution** 농업 혁명 **massive** 엄청나게 큰 **transition** 변화, 변천 **nomadic** 유목의, 방랑의 **domestication** 가축화, 길들이기 **predictable** 예측 가능한 **surplus** 과잉, 잉여 **flourish** 번창하다, 성장하다

04 Ⓒ, Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Today we continue our look at pre-Columbian cultures in the Americas. One of the greatest achievements of early Native Americans came during the third Pueblo Period, sometimes known as the Great Pueblo period, which lasted approximately 1150 to 1350 C.E. While many Native American cultures did not leave much historical evidence behind for modern day anthropologists to study, the Ancestral Puebloans left behind vast and sprawling structures and dwellings at locations all throughout modern day Arizona and New Mexico. Surprisingly, these structures still exist today, and have been particularly resistant to the predations of time due to the sturdiness of their construction materials, namely adobe mortar and sandstone. Perhaps one of the most famous structures is the Mesa Verde pueblos, a vast network of settlements and buildings that today make up the Mesa Verde National Park. Mesa Verde National Park is visited by hundreds of thousands of tourists each year, with Mesa Verde holding the record for being the largest archaeological preserve in the United States.

[해석] 교수: 오늘은 계속해서 콜럼버스 이전의 아메리카 대륙에 있었던 문화를 살펴보기로 해요. 초기 아메리카 원주민의 가장 훌륭한 업적들 중의 하나가 세 번째 푸에블로 시기 중에 등장했는데, 때때로 위대한 푸에블로 시기로 알려진 이 시기는 서기 1150년경부터 1350년경까지 지속된 기간이에요. 상당수의 아메리카 원주민 문화가 후대에 인류학자들이 연구할 역사적인 증거를 별로 남기지 않았었던 반면에, 푸에블로 인디언의 조상들은 오늘날의 애리조나와 뉴멕시코의 전역에 광대하고 유유히 가로놓여 있는 구조물들과 주거지들을 남겼어요. 놀랍게도 이 구조물들은 오늘날에도 아직 존재해 있고, 소위 말하는 아도비 회반죽과 사암이라는 건축 재료의 견고함 덕분에 시간의 침투에도 특별히 잘 견뎌 왔어요. 아마도 가장 유명한 건축물 중의 하나가 정착지와 건물들이 그물처럼 얽혀 있는 메사 버드 마을인데, 오늘날의 메사 버드 국립 공원을 형성하고 있죠. 메사 버드 국립 공원은 매년 수십 만 명의 관광객들이 방문하고 있는데, 메사 버드는 미국에서 가장 큰 고고학상의 보호구역이라는 기록을 가지고 있어요.

Q. 교수가 위대한 푸에블로 시기의 구조물들에 대해 얘기한 것은 무엇인가? 2개의 정답을 선택하라.
Ⓐ 그것들의 건축 재료는 쉽게 부식되는 것으로 알려졌다.
Ⓑ 보존되어야 하기 때문에 그것들을 견학하는 것은 법으로 금지되어 있다.
Ⓒ 그것들은 아도비 회반죽과 사암으로 만들어져 있다.
Ⓓ 상당수가 애리조나와 뉴멕시코 지역에 여전히 남아 있다.

[해설] 강의에 의하면, 그 당시 만들어진 구조물들이 오늘날의 애리조나와 뉴멕시코의 전역에 상당히 많이 남아 있으며, 그 건축 재료인 아도비 회반죽과 사암이 견고한 편이어서 시간이 흘렀음에도 잘 견디고 있다고 한다. 그러므로 Ⓒ와 Ⓓ가 정답이다. Ⓐ와 Ⓑ는 강의 내용에 어긋난다.

[어휘] **approximately** 거의, ~에 가까이 **anthropologist** 인류학자 **sprawl** 유유히 가로놓이다 **dwelling** 주거지 **resistant** 잘 견디는 **sturdiness** 견고함 **mortar** 회반죽 **sandstone** 사암 **settlement** 정착지 **archaeological** 고고학의 **preserve** 보호구역 **corrode** 부식시키다

LISTENING PRACTICE ▸ p. 92

[LECTURE A]

01 Ⓒ **02** Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Located at the point where Tibet, China, and India meet, the region of Ladakh was strongly influenced by the flow of goods and ideas that were combined there. As a result, its art forms, religions, and culture reflect the various influences of its neighbors. Prior to 800 A.D. when the region saw an influx of Tibetans into the region, the religion of the region was centered around the worship of various gods associated with the water, earth, and mountains. Around 800 A.D., Buddhism received the king's patronage and began to flourish. Other religious ideas were incorporated from the surrounding Kashmir and northwestern India regions, and integrated into a form of Buddhism that is unique to the region. This indigenous form of Buddhism included animal worship, ancestor rites, and shamanistic practices. During this time, the Ladakh region became an important center for Buddhist teaching and learning.

[해석] 교수: 라다크 지역은 티베트와 중국, 그리고 인도가 만나는 지점에 있어서, 그곳에서 결합되는 상품과 사상의 흐름에 많은 영향을 받았지. 그 결과, 라다크의 미술 양식과 종교, 문화는 이웃 국가들의 다양한 영향을 반영하고 있지. 티베트인들이 이 지역에 밀려들었던 서기 800년 전에는, 이 지역의 종교는 물과 땅, 산과 관련된 다양한 신을 숭배하는 것에 중점을 두고 있었어. 서기 800년 즈음에, 불교가 왕의 후원을 받아 융성하기 시작했어. 다른 종교적 사상들이 주변의 카슈미르와 인도 북서부 지역으로부터 받아들여졌고 이 지역 특유의 불교 형태로 통합되었지. 이 토착 형태의 불교는 동물숭배와 제례, 그리고 샤먼 의식을 포함했었어. 이 시기에는 라다크 지역이 불교의 가르침과 배움에 있어 중요한 중심이 되었지.

01. 교수에 의하면, 다음 중 라다크 지역과 관련하여 사실인 것은 무엇인가?
Ⓐ 이곳의 왕이 새로운 사상의 전래를 환영했다.
Ⓑ 이 지역에 불교가 자리잡아 많은 개종자들을 끌어들였다.
Ⓒ 이 지역의 문화는 세 주변 지역들로부터 큰 영향을 받았다.
Ⓓ 다양한 신을 섬기는 것이 새로운 믿음을 더 많이 받아들이는 것을 활성화하였다.

02. 다음 중 라다크 불교의 고유한 특징으로 언급된 것은?
Ⓐ 왕의 후원
Ⓑ 산과 물의 신 숭배
Ⓒ 다양한 신에 대한 의식
Ⓓ 동물숭배

[해설] **01.** 강의에 의하면, 라다크 지역은 티베트와 중국, 인도 사이에 있는 지역이고, 그 결과 주변국들의 다양한 영향이 여러 가지에 반영되어 있다고 한다. 문화 또한 그러한 영향을 크게 받았으므로 정답은 Ⓒ이다.
02. 교수의 강의에서 이 지역의 토착 불교가 동물숭배와 제례, 그리고 샤먼 의식을 포함했다고 하였다. 즉, 기존 불교에서는 이들 요소가 포함되지 않았던 것을 알 수 있으며 이러한 요소들이 라다크 불교의 고유한 특징이 된 것을 알 수 있다. 그러므로 Ⓓ의 동물숭배가 정답이다.

[어휘] **influx** 유입, 밀어닥침 **patronage** 후원, 보호 **flourish** 융성하다 **incorporate** (일부로) 포함하다 **integrate** 통합하다 **indigenous** 토착의 **shamanistic** 샤머니즘의 **convert** 개종자, 전향자

[LECTURE B]

01 Ⓒ **02** Ⓑ

SCRIPT

Prof.: Garden planning, as much as any other art form, is an engaging pursuit whose history goes back many centuries and across dozens of cultures. While they may seem simple in nature, gardens serve a variety of purposes that go far beyond regular decor. For example, the Japanese government has used their garden creating abilities as a diplomatic initiative, designing and donating friendship gardens to countries as a sign of friendship and goodwill. This has led to an abundance of Japanese gardens in places you would least expect them including far off places such as Phoenix, Arizona and Buenos Aires, Argentina. Can anyone share another example?

Student: Umm . . . how about French gardens? They are well-known for their extravagance.

Prof.: Indeed. The French have used their garden planting expertise to create vast, awe-inspiring gardens that serve as landmarks at their most important historical destinations. The Palace of Versailles, just outside Paris, is known for the beauty of the Gardens of Versailles as well as the breathtaking majesty of its Hall of Mirrors. While gardens have been used to reach various architectural ends, the gardens themselves also give us signs of deeper cultural and historical influences. Spanish gardens, for example, are known for showcasing a vibrant mixture of culture. Often seen as the definitive mixture of east and west, Spanish gardens are influenced heavily from a variety of other cultures, including Islamic gardens, Persian gardens, and Roman gardens. This combination gives gardens the ability to show not just the magnificence of a culture's present, but the richness of its past as well.

[해석] 교수: 정원 설계는 다른 어떤 예술 형식만큼이나 매력적인 활동이고, 그 역사가 수 세기를 거슬러 올라가며 수십 개의 문화에 걸쳐 있지. 정원이 실제로 단순해 보일 수도 있지만, 보통 장식을 넘어서는 다양한 목적을 갖지. 예를 들어, 일본 정부는 자신의 정원 창조 능력을 외교적 수단으로 이용해서, 우정과 선의의 표시로 국가들에 우정의 정원을 설계하고 기증했지. 이것은 여러분이 일본식 정원을 만날 거라고 전혀 기대하지 않은 곳, 예를 들어 애리조나 주의 피닉스 시나 아르헨티나의 부에노스아이레스처럼 멀리 떨어진 곳에 이것들이 넘쳐나도록 했지. 누구 그 밖의 예를 아는 사람?

학생: 음... 프랑스 정원은 어떤가요? 프랑스 정원은 호사스러움으로 잘 알려져 있죠.

교수: 그렇지. 프랑스인들은 자신들의 정원 식수 전문 기술을 이용해서 그들의 역사적으로 가장 중요한 행선지에 주요 지형지물 역할을 하는 방대하고 경외심을 불러오는 정원을 만들었지. 파리 바로 외곽에 있는 베르사유 궁전은 '거울 방'의 숨을 멎게 할 것만 같은 장엄함뿐만 아니라 베르사유 정원의 아름다움으로도 알려졌지. 정원이 다양한 건축적 목적을 이루기 위해 사용되었기는 하지만, 정원 그 자체 또한 깊은 문화적 그리고 역사적 영향의 흔적들을 우리에게 보여주지. 예를 들어 스페인 정원은 문화의 강렬한 혼합체를 보여주는 것으로 알려져 있지. 흔히 동서 문명의 확실한 혼합체로 여겨지는 스페인 정원은, 이슬람 정원하고 페르시아 정원, 로마 정원을 포함하는 다양한 다른 문화들의 영향을 아주 많이 받았지. 이런 조합으로 정원은 현재 문화의 장엄함뿐만 아니라 과거의 풍성함 또한 보여줄 수 있단다.

01. 교수에 의하면, 일본 정부는 어떤 목적에 정원을 이용했는가?

Ⓐ 환경 보호에 대한 그들의 강한 열망을 보여주기 위해
Ⓑ 문화적 명소들로 관광객을 끌어모으기 위해
Ⓒ 우정을 보여주고 외교적 관계를 개선하기 위해
Ⓓ 그들의 발달한 정원 기술을 과시하기 위해

02. 다음 중 스페인 정원의 특징으로 언급된 것은?

Ⓐ 고대 로마 시대에 처음으로 지어졌다.
Ⓑ 다양한 문화의 영향을 아주 많이 받았다.
Ⓒ 과거에는 종교적인 목적에 이용되었다.

Ⓓ 스페인의 역사적 사건들을 상징한다.

[해설] 01. 강의 중에 첫 번째 예로 들은 일본의 정원 선물은 외교적 목적에서 상대국에 우정과 선의를 표하기 위한 것이라 설명하였다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

02. 스페인 정원의 가장 큰 특징으로 언급한 것은 다양한 문화가 아주 많은 영향을 주었다는 것이었다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다. 다른 선택지들은 강의만으로는 알 수 없다.

[어휘] **horticulture** 원예학 **engaging** 매력적인 **pursuit** 일, 취미, 추구 **decor** 장식 **diplomatic** 외교적인 **initiative** 계획, 주도권 **donate** 기부하다 **extravagance** 호사, 화려함 **expertise** 전문 기술 **awe** 경외심 **inspire** 불어넣다 **landmark** 주요 지형지물, 랜드마크 **destination** 행선지, 목적지 **breathtaking** 숨을 멎게 하는 **majesty** 장엄함 **showcase** 보여주다 **vibrant** 강렬한 **definitive** 명확한 **magnificence** 웅장함 **richness** 풍성함 **symbolize** 상징하다

iBT PRACTICE ▸ p. 94

01 Ⓒ **02** Ⓓ **03** Ⓐ, Ⓒ **04** Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Today, I'm going to talk about the single most important word of the 21st century, biosecurity. The word itself is an umbrella term that captures a diverse set of concerns and areas of focus, which includes the prevention of the malicious use of dangerous biological agents, the intentional use of biotechnology in a harmful manner, and the prevention of society-threatening epidemics. In short, biosecurity is a field that looks to protect humans from dangerous and life-threatening germs, released either incidentally by nature or intentionally by humans. One example that demonstrates the need for biosecurity is the recent epidemic of Ebola that spread across West Africa. A highly infectious disease that kills as many as seven out of ten infectees, Ebola broke out among the West African countries of Sierra Leone, Guinea, and Liberia in early 2014. As of the middle of 2015, the disease has claimed more than 10,000 lives. The epidemic drove world governments into a mass panic, with some even going as far as closing down direct transportation to and from infected countries. While the Ebola virus was a very real problem in western Africa, the disease failed to have significant effects outside of its initial infection area. The World Health Organization worked in tandem with other world governments to help stem the disease, and utilized best hospital practices to prevent infection. They also successfully screened and treated carriers who showed no signs of the disease, not only preventing the disease from spreading but also drastically increasing the patient's chance of survival. This coordinated response among medical workers, border agents, and government officials showed both the importance of biosecurity and the benefits of maintaining a strong and resilient biosecurity apparatus.

[해석] 교수: 오늘은 21세기에서 가장 중요한 단어인 생물 보안에 대해 말하려고 해요. 단어 자체는 다양한 관심사와 중점 분야들을 담는 포괄적 용어인데, 여기에는 위험한 생물학 작용제의 악용이나 고의로 생명공학 기술을 해롭게 사용하는 것을 방지하는 것, 그리고 사회를 위협하는 유행병의 방지가 포함돼요. 요약해서 말하면, 생물 보안은 자연에 의해 우연히 퍼지거나, 아니면 인간에 의해 고의로 퍼뜨려지는, 위험하고 생명을 위협하는 세균으로부터 인류를 보호하고자 하는 분야에요. 생물 보안의 필요성을 증명해주는 한 예가 서아프리카 전역에 퍼진 최근의 유행병, 에볼라예요. 매우 전염성이 강하고 감염된 사람 10명 중 7명은 죽게 된다는 질병인 에볼라는 서아프리카의 국가 시에라리온, 기니, 라이베리아에서 2014년 초에 발생했어요. 2015년 중반을 기준으로 이 질병은 만 명 이상의 생명을 앗아갔죠. 이 유행병은 여러 나라의 정부들을 집단 공황 상태로 몰아갔고, 심지어 일부 정부들은 감염된 국가로 직접 오

가는 교통편을 폐쇄하기까지 했어요. 🎧 서아프리카에서는 에볼라 바이러스가 대단히 큰 문제였지만, 이 질병은 최초의 감염 지역 외부에서는 심각한 영향을 주지 못했죠. 세계 보건 기구는 세계의 다른 정부들과 협력해서 이 질병을 저지하기 위해 노력했고 감염을 방지하는 최고의 의료 진료를 활용했어요. 이들은 또한 질병의 증상을 보이지 않았던 보균자들을 성공적으로 가려내고 치료해서 질병이 퍼져나가는 것을 막았을 뿐만 아니라 환자의 생존율도 높여놨죠. 의료 종사자들과 국경 관리자들, 그리고 정부 공무원들 간의 조직화된 대응은 생물 보안의 중요성과 강력하고 유연한 생물 보안 단체를 유지하는 것의 이점을 모두 보여주었죠.

01. 강의의 주제는 무엇인가?
Ⓐ 생물 보안에 관한 정부 간의 엇갈리는 주장들
Ⓑ 세계 보건 기구가 취한 유연한 생물 보안 조처들
Ⓒ 유행병 대처에 있어 생물 보안의 중요성
Ⓓ 에볼라 바이러스의 유행과 심각성

02. 강의에 의하면, "생물 보안"의 정의는 무엇인가?
Ⓐ 유전병을 방지하기 위해 인간의 DNA를 조작하는 것
Ⓑ 생물의 다양성과 생태계를 보호하는 것
Ⓒ 환경 오염 물질의 위험을 줄이는 것
Ⓓ 생명을 위협하는 세균으로부터 인류를 보호하는 것

03. 교수에 의하면, 에볼라에 관한 사실들은 무엇인가? 2개의 정답을 선택하라.
Ⓐ 치사율이 최고 70 퍼센트에 이른다.
Ⓑ 세계 보건 기구는 이 질병을 멈추기 위해 다른 기구들과 협력하는 데에 실패했다.
Ⓒ 감염된 국가들을 고립되게 만들었다.
Ⓓ 일부 아프리카 국가의 풍토병이다.

04. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
교수가 다음과 같이 말할 때 무엇을 의미하는가?
🎧 서아프리카에서는 에볼라 바이러스가 대단히 큰 문제였지만, 이 질병은 최초의 감염 지역 외부에서는 심각한 영향을 주지 못했죠.
Ⓐ 적절한 의료 행위의 부재가 에볼라가 전 세계적인 유행병으로 퍼지는 원인이 되었다.
Ⓑ 서아프리카를 제외한 국제 사회는 에볼라에 대해서 알지 못했다.
Ⓒ 전염병은 서아프리카에서 더 빨리 퍼지는 경향이 있다.
Ⓓ 서아프리카에 비해서 다른 지역들은 에볼라의 영향을 덜 받았다.

[해설]

01. 교수는 강의에서 생물 보안이 의미하는 바가 무엇인지 설명하고, 이것이 중요한 이유를 에볼라 바이러스 사태를 예로 들어 설명하고 있다. 즉, 에볼라 바이러스가 주제가 아니라, 그런 사태 속에서 생물 보안이 어떠한 역할을 했는지가 중요한 것이므로 정답은 Ⓒ이다.

02. 교수는 생물 보안이 매우 포괄적인 용어라고 하였는데, 인간의 생명을 위협하는 생물학 관련 위험 사항들을 방지하는 것이 전체적인 정의라 할 것이다. Ⓓ는 이러한 정의 안에 포함될 수 있으므로 정답이다.

03. 감염된 사람 10명 중 7명이 죽는다고 하였으므로 치사율이 70 퍼센트에 이른다는 Ⓐ의 설명은 강의와 일치한다. 그리고 에볼라의 유행에 당황한 정부들이 에볼라 감염국과의 통로를 폐쇄까지 했다고 하였으므로 Ⓒ 또한 교수의 강의와 일치한다. 교수의 강의에 의하면 WHO는 협업에 성공한 것이므로 Ⓑ는 강의와 반대되는 내용이고, 에볼라가 풍토병에 지나지 않는다는 Ⓓ는 강의 내용과 완전히 상반된다.

04. 교수의 말은 에볼라가 최초로 발생한 서아프리카의 국가들은 곤욕을 치르고 있었지만, 그 외의 국가들에서는 에볼라로 인한 심각한 영향을 받지 않았다는 얘기이다. 즉, 서아프리카 지역에 비해 다른 지역들은 영향을 덜 받았다는 Ⓓ가 교수의 언급과 일치한다.

[어휘]

umbrella term 포괄적인 용어 **malicious** 악의적인 **epidemic** 유행병 **demonstrate** 증명하다 **mass** 집단의 **panic** 공황 **initial** 초기의 **in tandem with** ~와 협력하여 **screen** 가려내다, 확인하다 **carrier** 보균자 **drastically** 크게, 급격하게 **resilient** 복원력 있는, 탄력 있는 **apparatus** 조직체, 기구 **prevalence** 유행 **severity** 혹독함 **manipulate** 조작하다 **hereditary** 유전적인, 세습되는 **contaminant** 오염 물질 **fatality** 치사율 **endemic** 풍토적인, 고유의 **pandemic** 전 세계적인 유행병

CHAPTER 08 Function and Attitude

STRATEGY APPLICATION
Ⓑ

BUILDING SKILLS
01 Ⓐ 02 Ⓒ 03 Ⓑ 04 Ⓓ

BASIC DRILLS
01 Ⓒ 02 Ⓐ 03 Ⓑ 04 Ⓓ

LISTENING PRACTICE
[LECTURE A] 01 Ⓒ 02 Ⓐ [LECTURE B] 01 Ⓑ 02 Ⓓ

iBT PRACTICE
01 Ⓒ 02 Ⓐ 03 Ⓑ 04 Ⓓ

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 97

Ⓑ

SCRIPT

Prof.: The major contributing factor of the Commercial Revolution was Europe's discovery of the sea routes to Asia and America, which led to a surge in overseas trade. With acceptance of the principles of mercantilism, a money economy was created with the growth of financial services such as banking, insurance, and investing. Thanks to the new commercial practices of expansion and specialization during this period, the Industrial Revolution followed in the 18th and 19th centuries.

[어휘] **contribute** 기여하다, 원인이 되다 **Commercial Revolution** 상업혁명 **mercantilism** 상업주의, 중상주의 **expansion** 확장, 확대 **specialization** 특수화, 전문화

BUILDING SKILLS ▸ p. 98

01 Ⓐ

SCRIPT

Prof.: As you know, the comprehensive theory of continental drift was first brought up in 1912 by Alfred Wegener, who believed that the Earth was once made up of a single continent that gradually separated

and moved apart over millions of years. His hypothesis was backed up by the existence of similar plant and animal fossils on continents that are distant from each other. But it took a while before his idea became accepted by other scientists. Over 40 years later, the theory of plate tectonics added support to Wegener's idea, explaining that the Earth's surface is broken into tectonic plates that move a few inches every year with earthquakes and volcanoes often occurring around their edges.

[해석] 교수: 여러분도 알다시피 대륙 이동설이라는 포괄적 이론은 1912년에 Alfred Wegener에 의해 처음 제기되었어요. 이 사람은 지구가 한때 하나의 대륙으로 되어 있었고 이게 수백만 년에 걸쳐 점차 분리되고 떨어져 나갔다고 믿었죠. 그의 가설은 유사한 동식물 화석이 서로 떨어져 있는 대륙들에서 존재한다는 점에서 뒷받침되었어요. 하지만 다른 과학자들이 그의 발상을 받아들이기까지는 시간이 좀 걸렸어요. 40년이 넘는 시간이 흐른 뒤, 판구조론이 Wegener의 생각을 더욱 뒷받침했는데, 이 이론은 지구 표면이 여러 지각판으로 갈라져 있고, 그것들은 가장자리에서 종종 발생하는 지진과 화산 활동과 함께 매년 몇 인치씩 움직이고 있다고 설명해요.

Q. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
교수가 다음과 같이 말할 때 무엇을 의미하는가?
하지만 다른 과학자들이 그의 발상을 받아들이기까지는 시간이 좀 필요했어요.
Ⓐ Wegener의 발상은 처음에는 과학자들에 의해 거부되었지만, 이후에 인정되었다.
Ⓑ Wegener의 발상은 무의미하거나 잘못된 가정으로 판명되었다.
Ⓒ Wegener의 발상은 일부 과학자들은 찬성하지 않은 반면 다른 일부 과학자들은 인정했다.
Ⓓ Wegener의 발상은 다른 과학자들에 의해 공표되었다.

[해설] 다른 과학자들이 Wegener의 발상을 받아들이는 데 시간이 필요했다는 교수의 언급과 이런 그의 발상을 더욱 뒷받침하는 이론이 40년 이후에 나왔다는 추가 설명은 과학자들이 그의 아이디어를 받아들이는 데에 40년이 넘는 세월이 필요했음을 암시한다. 즉, 처음에는 받아들이지 않았지만, 세월이 흐른 뒤에 받아들여졌음을 의미하므로 정답은 Ⓐ이다.

[어휘] **comprehensive** 포괄적인 **continental** 대륙의 **drift** 이동, 표류 **hypothesis** 가설 **plate tectonics** 판구조론 **edge** 가장자리, 모서리 **reject** 거부하다 **null** 무의미한, 아무 가치 없는 **acknowledge** 인정하다 **publicize** 공표하다

02 Ⓒ

SCRIPT

Prof.: We refer to a metropolitan area with a population of over 10 million people as a megacity. While the mass migration to urban areas has brought some remarkable changes to the modern era, a disproportionate amount of global resources used by these megacities raises some serious concerns. According to the study conducted by the University of Toronto in 2011, megacities accounted for 6.7% of the world's population, while consuming 9.3% of electricity and producing 12.6% of solid waste. New York City turned out to be the most wasteful among 34 megacities on the planet, which is the sixth largest by population but used the most energy and water, and produced the most waste.

[해석] 교수: 우리는 인구가 1,000만이 넘는 대도시권을 거대 도시라고 해요. 도시 지역으로의 집단 이주가 현대에 몇몇 놀라운 변화를 가져온 반면, 이들 거대 도시에서 사용되는 불균형적으로 많은 양의 세계 자원이 심각한 우려를 낳아요. 토론토 대학이 2011년에 진행한 연구에 의하면, 거대 도시에 전 세계 인구의 6.7%가 살고 있는 반면, 전기는 9.3%를 소비하고 고형 폐기물의 12.6%를 배출한다고 해요. 뉴욕 시는 지구에 있는 34개의 거대 도시 중 가장 낭비가 심한 곳으로 밝혀졌는데, 인구는 6번째로 많지만 가장 많은 에너지와 물을 사용하고 가장 많은 폐기물을 배출하죠.

Q: 거대 도시에 대한 교수의 의견은 무엇인가?
Ⓐ 세계 경제에 매우 중요하다.
Ⓑ 세계 인구를 위해 자원을 제공한다.
Ⓒ 상당한 양의 에너지 자원과 수자원을 낭비한다.
Ⓓ 환경오염으로 고통을 겪고 있다.

[해설] 거대 도시들이 그 안에 살고 있는 인구에 비해 소비하는 자원과 배출하는 폐기물이 너무 많다는 것이 교수의 주요 논점이다. 즉, 교수는 거대 도시들이 상당한 양의 에너지 자원과 수자원을 낭비한다고 생각하고 있으므로 Ⓒ가 정답이다.

[어휘] **metropolitan** 대도시의 **megacity** 거대 도시 **migration** 이주 **urban** 도시의 **remarkable** 놀라운, 현저한 **disproportionate** 불균형한 **account for** (부분, 비율을) 차지하다 **solid waste** 고체 폐기물 **crucial** 필수적인, 중대한

03 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: The Sumerians of Mesopotamia are one of the world's earliest and most influential civilizations. Evidence suggests that the Sumerians had a distinct social system that clearly defined roles and importance to different social classes. The upper class was composed of the nobles like priests, government officials, and warriors that usually owned large areas of land. The middle class was made up of merchants, traders, and artisans. These so-called "commoners," in fact, played a crucial role in the society. As the Sumerians were in desperate need of resources like stone, wood, and metals, they saw most of their wealth and success from trade. The rest of the Sumerian population was considered the lower class, composed mostly of farmers and slaves.

[해석] 교수: 메소포타미아의 수메르인들은 세계에서 가장 빨리 수립되고 가장 영향력 있던 문명 중의 하나예요. 증거에 의하면 수메르인들은 다양한 사회 계층의 역할과 중요성을 명확하게 규정한 독특한 사회 체계를 갖추고 있었던 것으로 보여요. 상위 계층은 제사장과 정부 관리, 전사와 같은 귀족들로 구성되어 있었는데 그들은 보통 넓은 땅을 소유하고 있었어요. 중간 계층은 무역상이나 지역 상인 그리고 장인들로 구성되었어요. 사실, 평민이라 불리던 이들이 사회에서 중대한 역할을 했어요. 수메르인들은 돌이나 목재, 금속과 같은 자원들이 몹시도 필요했기 때문에, 대부분의 부와 성공이 상거래를 통한 것이었어요. 그 밖의 수메르 인구는 하위 계층으로 여겨졌는데 주로 농부와 노예로 구성되었어요.

Q. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
교수가 다음과 같이 말할 때 무엇을 의미하는가?
사실, 평민이라 불리던 이들이 사회에서 중대한 역할을 했어요.
Ⓐ 무역상이나 지역 상인들은 수메르 사회에 대한 그들의 공헌으로 인해 평민으로 규정되었다.
Ⓑ 상인들은 평범한 사회적 지위를 가졌지만, 수메르 경제에서 영향력이 있었다.
Ⓒ 중간 계층이 전체 인구에서 가장 큰 부분을 구성했다.
Ⓓ 수메르의 중간 계층 일부는 중요하게 생각되었지만, 다른 이들은 무시당했다.

[해설] 평민들이 중대한 역할을 했다는 언급에 이어, 대부분의 부와 성공이 상거래를 통한 것이라는 말이 나온다. 즉, 상거래가 수메르 경제에서 핵심적인 역할을 하였음을 알 수 있으므로, 교수의 말에는 상인들이 중간 계층이었지만 영향력이 있었다는 의미가 담겨 있다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **influential** 영향력 있는 **civilization** 문명 **distinct** 독특한, 구별되는 **crucial** 중대한 **desperate** 간절히 필요로 하는 **be in need of** ~이 필요하다 **status** 지위 **deem** 여기다

04 Ⓓ

SCRIPT

Prof.: We say that the Earth is about 4.5 to 4.6 billion years old, but on what grounds is this assumption made? The best evidence available is the generalized geologic time scale, based on the record that geologists have assembled over nearly two centuries. It was done by examining the relative age sequence of rock deposits and determining which of them are younger and older from their stratigraphic relations. How fossils correlate from area to area is examined, and a worldwide order of rock formations is divided into eras, periods, and epochs. The conclusions, however, differ by a few millions up to about 100 million years, and there remain some uncertainties as to exactly when the Earth was formed.

[해석] 교수: 우리는 지구의 나이가 약 45억 년에서 46억 년 정도라고 말해요. 하지만 이러한 가설이 무엇에 근거한 것일까요? 통용되는 최상의 증거는 일반화된 지질 연대인데, 이는 지질학자들이 거의 2세기에 걸쳐 모아온 기록들에 근거하고 있어요. 이 일은 암석 매장층의 상대적 연대 순서를 조사하고, 어느 것이 최근의 것이고 어느 것이 오래된 것인지를 그것들의 층위학적 관계로 결정함으로써 이루어졌어요. 화석들이 지역에 따라 어떤 상관 관계를 맺고 있는지 조사되고 전 세계의 암석 형성 순서가 대(代), 기(紀), 세(世)로 나누어지죠. 하지만 결론들이 수백만 년부터 일억 년까지 차이가 나고, 지구가 정확히 언제 생성되었는지에 대해서는 약간 불확실한 점이 남아 있어요.

Q: 일반적으로 받아들여지는 지구의 나이에 대한 교수의 태도는 어떠한가?
Ⓐ 그 정확성에 감명을 받았다.
Ⓑ 그 결함을 바로잡고 싶어한다.
Ⓒ 과장된 점을 비판한다.
Ⓓ 충분히 정확하지 않다고 생각한다.

[해설] 교수는 2세기에 걸친 학자들의 노력에도 불구하고 지구의 생성 시기에 대해서는 불확실한 점이 남아 있다고 지적한다. 이러한 차이를 줄이기 위해서는 지금보다 구체적인 근거가 있어야 한다고 생각할 것이므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **assumption** 가설, 가정 **generalized** 일반적인 **geologic time scale** 지질 연대 **geologist** 지질학자 **assemble** 모으다 **sequence** 순서 **deposit** 매장층 **fossil** 화석 **stratigraphic** 층위학의 **correlate** 상관관계를 가지다 **era** (지질학의) 대(代) **period** (지질학의) 기(紀) **epoch** (지질학의) 세(世) **accuracy** 정확성 **remedy** 바로잡다 **defect** 결함

BASIC DRILLS ▸ p. 100

01 Ⓒ

SCRIPT

Prof.: When we look at Spanish architecture, it is important to see how buildings of the past, such as temples, castles, and palaces, communicated the idea of power and control in different ways. Expressed in the buildings were social upheaval and displacement among cultures that came together on a large scale. What's particularly interesting in Spanish architecture took place in the Middle Ages, when there was a meeting of two major cultures, Christian and Muslim. Whenever one force conquered the city, the other saw their houses of worship undergo architectural alterations. A piece of architecture that well reflects the phenomenon of that time is the Great Mosque of Córdoba, which was converted into a

cathedral under the dominance of Christianity in 1236.

[해석] 교수: 스페인의 건축물을 볼 때는 사원이나 성, 궁전과 같은 과거의 건물들이 권력과 지배에 대한 생각을 어떻게 다양한 방법으로 전했는지를 살펴보는 것이 중요하지. 건물에는 사회적 격변이나 문화들 사이의 이동이 표현되어 있는데 이들은 대규모로 함께 발생한단다. 스페인 건축물에서 특히 흥미로운 점은 중세 시대에 발생했는데, 이때에는 기독교와 이슬람교라는 두 주요 문화의 만남이 있었어. 어느 한 세력이 도시를 점령할 때마다, 상대편 사람들은 자기네들의 예배 장소가 건축상의 변경을 겪는 것을 목격했지. 당시의 이런 현상을 잘 반영하는 건축물의 하나가 코르도바의 대 모스크인데, 이것은 기독교의 지배 아래에 있던 1236년에 대성당으로 개조되었지.

Q. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
교수가 다음과 같이 말할 때 무엇을 의미하는가?
어느 한 세력이 도시를 점령할 때마다, 상대편 사람들은 자기네들의 예배 장소가 건축상의 변경을 겪는 것을 목격했지.
Ⓐ 이슬람교가 전투에서 승리하고 기독교에 속해 있던 예배당을 차지하였다.
Ⓑ 사람들은 자신들의 예배 장소를 짓기 위해 종교의 자유를 위한 투쟁을 해야 했다.
Ⓒ 패배한 세력은 자신들의 종교적 장소가 승리한 세력에 의해 변형되도록 하기 위해 그 종교적 장소를 포기했다.
Ⓓ 두 세력이 자신들의 예배 장소가 서로 상대편의 영향을 받도록 하기 위해 의도적으로 예배 장소를 서로 바꾸었다.

[해설] 이슬람교와 기독교의 예배당은 그 형태에 서로 차이가 있다. 원래 한쪽의 예배당이었던 곳이 다른 쪽의 집단에 의해 점거되면 점거한 쪽에 맞춰 개조되는 것이다. 그러한 좋은 예로 코르도바의 대 모스크가 제시되었는데, 기독교에서는 이슬람교의 모스크를 점령한 뒤 이를 성당으로 변형하였다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **upheaval** 격변 **displacement** 이동, 교체 **scale** 규모 **take place** 발생하다 **Muslim** 이슬람교 **conquer** 정복하다 **undergo** 겪다 **alteration** 변형 **convert** 개조하다 **cathedral** 대성당 **dominance** 지배 **transform** 변형하다

02 Ⓐ

SCRIPT

Prof.: Over the last few decades, populism has become a driving force of political change in many countries. Populist movements claim to represent common people, namely the 'real people,' to protect their rights and powers in their struggle against the privileged elite. You see, people often complain that leading politicians are not in touch with the real people who are the main producers of the society. So, when a great number of citizens feel somewhat neglected in the society, they'll vote for the political party or person who could bring desirable changes and provide for their needs. This is why populist politicians are sometimes forced to make unrealistic proposals to win elections. They may promise universal social benefits or simply free cash to everyone. While the voters may love such proposals, there are potential consequences to follow. There might be heavy taxation afterwards or a sharp increase in national deficits. However, the politicians who make a populist proposal may often leave out its in-depth analysis and blind people from crucial consequences.

[해석] 교수: 지난 수십 년 동안 포퓰리즘은 많은 나라에서 정치적 변화의 동력이 되어 왔지. 포퓰리스트 운동은 보통 사람들, 즉 "진짜 국민"을 대변하고, 특권 엘리트층과 투쟁하면서 그들의 권리와 권력을 보호한다고 주장하지. 있잖아, 사람들은 종종 지도적인 정치인들이 사회의 주요 생산자들인 진짜 국민들과 소통하지 않는다며 불평하지. 그래서 다수의 시민들이 사회에서 다소 무시당한 기분을 느낄 때, 그들은 바람직한 변화를 가져오고 그들이 필요로 하는 것은 제공할 수 있는 정당이나 정치인에 투표하지. 이것이 포퓰리스트 정치인들이 선거에서 이기기 위해 가끔 비현실적인 제안을 할 수밖에 없는 이유야. 그들은 만인의 사회적 편익이나 아니면 그냥 모두

에게 현금을 준다고 약속하기도 하지. 유권자들이 그런 제안을 좋아할 수도 있지만, 치러야 할 대가가 반드시 뒤따르게 돼 있지. 후에 과중한 과세가 있을 수도 있고, 국가의 적자가 급격히 증가할 수도 있지. 하지만 포퓰리스트 제안을 하는 정치인들은 자주 그 제안의 심층적인 분석을 생략하거나 사람들이 심각한 결과를 모르도록 그들의 눈을 가릴 수도 있단다.

Q. 포퓰리즘에 대한 교수의 태도는 어떠한가?
Ⓐ 그는 포퓰리즘이 대중을 정치적으로 잘못 인도할까 걱정한다.
Ⓑ 그는 포퓰리즘이 많은 나라에서 발휘하는 정치적 영향력에 놀라워한다.
Ⓒ 그는 포퓰리즘이 더 많은 이상적인 변화를 제안하려 노력한다고 생각한다.
Ⓓ 그는 포퓰리즘이 사람들의 진짜 목소리를 대변하는 데 실패했다고 믿는다.

[해설] 교수는 강의 중에 포퓰리즘에 대해 설명하는데, 후반부에 유권자들이 비현실적인 제안을 좋아할 수도 있지만 과중한 세금이나 국가 적자의 증가와 같은 잠재적인 결과들이 뒤따를 수 있다고 경고한다. 하지만 이런 제안을 하는 정치인들은 대중들이 그와 같은 심각한 결과들을 보지 못하게 할 수도 있다고 한다. 즉, 교수는 포퓰리즘이 대중을 정치적으로 잘못 인도할 수도 있다고 걱정하고 있으므로 정답은 Ⓐ이다.

[어휘] **populism** 포퓰리즘(대중의 견해와 바람을 대변한다고 주장하는 정치 형태), 대중 영합 주의 **driving force** 동력, 원동력 **represent** 대변하다 **privileged** 특권을 가진 **analysis** 분석 **mislead** 잘못 인도하다, 오도하다

03 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: Imagine you just witnessed someone collapsing on a street. Would you help that person? Of course? Well, according to a popular psychological theory, the bystander effect, your decision to intervene may depend on the number of people around you. The bystander effect states, when people are in a group, they are less inclined to take an action. It was theorized and popularized by two social psychologists, Latané and Darley, after the 1964 murder of Kitty Genovese in New York City. Genovese was brutally murdered on a residential street, while 38 bystanders observed without any intervention to help or contact the police. However, there have been some challenges against how the bystander effect was theorized and experimented. One criticism is that each bystander may come from different personal and social background in crisis intervention. In the case of Genovese, is it safe to assume that all the bystanders shared the same level of alertness for the victim? Was each bystander free from social or racial bias? In other words, without an individual analysis on their experiences and backgrounds, such portrayal of human psychology may be inaccurate.

[해석] 교수: 누군가가 길거리에서 쓰러지는 것을 막 목격했다고 가정합시다. 그 사람을 도울 건가요? 당연하다고요? 글쎄요, 방관자 효과라는 유명한 심리학 이론에 의하면, 여러분 주변에 몇 명의 사람이 있느냐에 따라 여러분의 개입 결정이 달려있다고 해요. 방관자 효과는 사람들이 집단 속에 있으면 행동을 취하는 것을 덜 내켜 한다고 해요. 이 효과는 1964년 뉴욕 시에서 있었던 Kitty Genovese의 살인 사건 이후에 두 명의 사회 심리학자 Latané과 Darley에 의해 이론화되고 유명해졌어요. Genovese는 주택가에서 잔인하게 살해되었는데, 38명의 구경꾼들이 그를 돕거나 경찰에 연락하는 등의 개입이 전혀 없이 이를 지켜봤어요. 하지만 방관자 효과가 이론화되고 실험되는 방식을 지적하는 이의들이 제기되었어요. 한 비판은 구경꾼이 위기 상황 개입에서 다양한 성격이나 사회적 배경을 가질 수 있다는 것이었어요. Genovese의 경우에 구경꾼들 모두가 희생자에 대해 똑같은 수준의 위기감을 공유했다고 가정하는 것이 맞을까요? 각각의 구경꾼들이 사회적 또는 인종적 편견으로부터 자유로웠을까요? 달리 말하자면, 그들의 경험과 배경에 대한 개인별 분석 없이 인간 심리에 대해 그런 식으로 묘사하는 것이 부정확할 수 있는 거예요.

Q. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
교수가 다음과 같이 말한 이유는 무엇인가?

🎧 Genovese의 경우에 구경꾼들 모두가 희생자에 대해 똑같은 수준의 위기감을 공유했다고 가정하는 것이 맞을까요?
Ⓐ Genovese 사건의 사회적 영향을 강조하기 위해
Ⓑ 방관자 효과에 의문을 제기하기 위해
Ⓒ 일부 방관자들에 대한 공감을 표하기 위해
Ⓓ 방관자 효과를 이론화하는 다른 요인들을 설명하기 위해

[해설] 교수는 방관자 효과를 학생들에게 설명하고 이에 대한 이의 제기가 있었다고 한다. 그리고 몇 가지 질문을 던진 뒤 방관자 효과가 부정확할 수도 있다는 결론을 내린다. 교수는 질문을 통해 방관자 효과가 가지는 문제점을 지적하고자 하였다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **witness** 목격하다 **collapse** 쓰러지다, 무너지다 **bystander** 방관자, 구경꾼 **intervene** 개입하다 **inclined to** ~하려는 경향이 있는 **theorize** 이론화하다 **experiment** 실험하다 **criticism** 비판, 비평 **alertness** 위기감, 긴장감 **bias** 편견 **portrayal** 묘사 **inaccurate** 부정확한 **factor** 요인

04 Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Over the last century, sea level has risen at a significant rate every year. The problem may be more serious for countries like the Maldives made up of small islands. In fact, it may jeopardize their entire existence. The most widely accepted explanation for sea level rise is global warming. When heat gets trapped in the atmosphere, it can cause seawater to expand, and sea level to rise. Global warming also causes glaciers around the world to melt, adding to the volume of water in the oceans. However, blaming the rise in sea levels only on global warming may neglect local factors that are perhaps more critically responsible for it. Let's look at the case of the Maldives which relies heavily on tourism to sustain its economy. In order to promote tourism, the government has engaged in massive mining of coral reefs and sand digging for constructions around the islands. This has destroyed the islands' natural barrier against erosion. As erosion increases, many islands are becoming more prone to flooding and other natural disasters.

[해석] 교수: 지난 한 세기 동안, 해수면은 매년 빠른 속도로 상승했어요. 작은 섬으로 구성된 몰디브와 같은 나라들에게는 이 문제가 더 심각할 수도 있습니다. 사실, 이것은 그들의 전체 존재를 위태롭게 할 수 있어요. 해수면 상승에 대해 가장 널리 받아들여지는 설명은 지구 온난화예요. 대기 중에 열이 갇히면, 이는 바닷물을 팽창하게 할 수 있고, 해수면을 상승하게 할 수 있죠. 지구 온난화는 또한 전 세계의 빙하를 녹게 할 수 있고, 이것이 대양의 물의 양을 증가시켜요. 하지만 해수면 상승의 원인으로 지구 온난화만을 탓하는 것은 어쩌면 해수면 상승에 더 결정적으로 책임이 있는 지역적 요인들을 무시하는 것일 수 있습니다. 경제를 지탱하기 위해 관광업에 크게 의존하는 몰디브의 경우를 살펴봅시다. 관광업을 활성화하기 위해 정부는 산호초의 엄청난 채취와 섬 전역에서 벌어지는 건설 공사에 필요한 모래 채굴에 관여해 왔어요. 이것이 침식을 막는 섬들의 자연적 방벽을 파괴해 왔죠. 침식이 늘어나면서 많은 섬들이 홍수 및 기타 자연재해에 더 취약해지고 있어요.

Q: 몰디브 정부에 대한 교수의 의견은 무엇인가?
Ⓐ 더 큰 경각심을 갖고 지구 온난화에 대처하는 행동을 해야 한다.
Ⓑ 해안 침식의 자연적 원인에 대한 이해가 부족하다.
Ⓒ 관광업 외에 대안적 경제 계획을 세울 능력이 없다.
Ⓓ 해수면 상승의 속도를 가속화시킨 심각한 파괴를 가했다.

[해설] 해수면 상승의 원인으로 지구 온난화가 언급되지만, 교수의 시각은 지역적인 문제로 옮겨가 있다. 교수는 해수면 상승으로 인해 해안가 침

식이 더 심해질 수 있는 상황에서 몰디브 정부가 산호초 채취와 모래 채굴에 관여하여 자연적인 방벽마저 약화시키는 잘못을 저질렀다고 주장한다. 침식으로 인해 해안가의 흙이 쓸려가면 해수면 상승은 더 빨라질 것이다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **sea level** 해수면 **significant** 의미있는, 커다란 **rate** 속도 **jeopardize** 위태롭게 하다 **trap** 가두다 **expand** 팽창하다 **glacier** 빙하 **local** 지역의 **tourism** 관광업 **sustain** 지탱하다, 유지하다 **engage in** ~에 관여하다 **mine** 채취하다, 채굴하다 **barrier** 경계 **erosion** 침식 **prone** 당하기 쉬운 **disaster** 재앙 **vigilance** 경계, 조심 **incompetent** 무능한 **inflict** 안기다 **accelerate** 속도를 높이다, 가속하다

LISTENING PRACTICE ▸ p. 102

[LECTURE A]

01 Ⓒ **02** Ⓐ

SCRIPT

Prof.: The advocates of desalination argue that it is a long term and workable solution to fight fresh water shortages. Desalination is a process of removing salt and other particles from seawater to get fresh water. The process can be done by either distillation, or reverse osmosis. Distillation is simply boiling seawater to collect steam and cooling it down to pure water. Reverse osmosis forces seawater through an ultrafine membrane for purification. The primary benefit of desalination is simply the abundance of seawater that is practically inexhaustible. Also, desalination does not depend on uncontrollable factors like precipitation. While other water solutions such as reservoirs rely on the amount of rain or snow, desalination only requires the presence of oceans. And, we're hardly concerned with the oceans disappearing anytime soon. Another advantage of desalination is its set of reliable technologies that have proven effective and safe through years of practice. However, there are some serious downsides to be considered. The first one is the cost. Desalination requires a phenomenal amount of energy either to boil water for distillation, or to force water through the filter for reverse osmosis. Also, building and operating a desalination plant is quite costly. This makes desalination unaffordable for many countries where droughts have brought poverty. Besides the high cost, desalination can create pollution from massive quantities of its by-products like chlorine, which can spoil the ocean if not handled properly. Carbon emissions from creating the needed energy can also pollute the atmosphere.

[해석] 교수: 담수화를 옹호하는 이들은 이것이 담수 부족에 맞설, 장기적이고 실현 가능한 해결책이라고 주장해요. 담수화는 맑은 물을 얻기 위해 소금 및 다른 입자들을 바닷물에서 제거하는 과정이에요. 이 과정은 증류나 역삼투를 통해 수행될 수 있어요. 증류는 단순히 바닷물을 끓여서 증기를 모으고 이를 식혀서 깨끗한 물로 만드는 거예요. 역삼투는 정수를 위해 바닷물을 초미세한 막으로 억지로 밀어 넣어요. 담수화의 주된 이점은 단순하게 사실상 고갈될 수 없는 바닷물의 풍부함이에요. 또한, 담수화는 강수량과 같은 통제 불가능한 요인에 의존하지 않아요. 저수지 같은 다른 물 부족 해결 방안들이 비나 눈의 양에 의존하는 반면, 담수화는 바다가 있기만 하면 돼요. 그리고 우리는 바다가 언제라도 금방 사라질 거라고 걱정하지 않아요. 담수화의 다른 이점은 몇 년간 시행을 거치며 효과적이고 안전한 것으로 판명된 믿을 만한 일련의 기술이에요. 하지만 숙고해야 하는 심각한 부정적인 면들이 있어요. 먼저 비용이에요. 담수화는 증류를 위해 물을 끓이거나, 역삼투를 위해 필터를 통해 물을 밀어 넣는 데에 엄청난 양의 에너지가 필요해요. 또한, 담수 처리 공장을 건설하고 운영하는 것에 큰 비용이 들어요. 이러한 면은 가뭄으로 인해 가난한 많은 나라들이 담수화를 감당할 수 없게 해요. 많은 비용 외에도 담수화는 염소와 같은 엄청난 양의 부산물로 인한 오염 물질을 유발할 수 있는데, 이들을 제대로 처리하지 않으면 바다를 망쳐놓을 수 있어요. 필요한 에너지를 생산하는 데에서 나오는 탄소 배출 또한 대기를 오염시킬 수 있어요.

01. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
교수가 다음과 같이 말할 때 무엇을 의미하는가?
🎧 그리고 우리는 바다가 언제라도 금방 사라질 거라고 걱정하지 않아요.
Ⓐ 바닷물 증발에 대한 관심 부족이 문제가 될 수 있다.
Ⓑ 연구원들은 바다에 대한 포괄적인 연구를 시행하는 데에 실패하였다.
Ⓒ 바다는 인간에게 매우 이용 가능성이 높은 자원으로 여겨진다.
Ⓓ 바다가 사라질 수도 있다는 것은 더는 심각한 문제가 아니다.

02. 담수화 과정에 대한 교수의 태도는 어떠한가?
Ⓐ 그녀는 담수화 과정에 여전히 해결해야 할 결점들이 있는 것을 우려한다.
Ⓑ 그녀는 부유한 지역에서는 담수화 과정이 더 효율적으로 이루어질 거라고 생각한다.
Ⓒ 그녀는 담수화 과정이 담수 부족에 대한 단 하나의 실현 가능한 해결책이라 믿는다.
Ⓓ 그녀는 일부 국가에서 담수화 과정의 불리한 점이 간과될 수 있다고 생각한다.

[해설] 01. 담수화 과정에 사용되는 바닷물은 그 양이 엄청나기 때문에 고갈될 가능성이 거의 없다. 그 고갈에 대해 걱정하지 않는다는 얘기는 이용할 수 있는 양이 매우 많아서 고갈될 리 없다는 의미이다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.
02. 교수는 담수화에 대해 중립적인 태도를 보이고 있다. 주요 장점들을 먼저 설명하고 이어서 여러 단점들을 설명한다. 담수화의 단점으로 엄청난 비용과 오염 위험을 얘기하고 있고, 이를 통해 여러 장점들에도 불구하고 여전히 해결해야 할 결점들이 있음을 걱정하는 것을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다.

[어휘] **advocate** 지지자 **desalination** 담수화 **fresh water** 담수 **particle** 입자 **distillation** 증류 **reverse osmosis** 역삼투 **purification** 정수 **abundance** 풍부함 **inexhaustible** 고갈될 수 없는, 무궁무진한 **precipitation** 강수량 **reservoir** 저수지 **downside** 부정적인 면, 불리한 면 **phenomenal** 놀랄 만한, 경이적인 **unaffordable** 감당할 수 없을 정도로 비싼 **drought** 가뭄 **massive** 엄청난 **by-product** 부산물 **chlorine** 염소 **emission** 배출 **evaporation** 증발 **comprehensive** 포괄적인 **shortcoming** 결점, 단점 **overlook** 간과하다

[LECTURE B]

01 Ⓑ **02** Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Before we discuss the modern paradigm of welfare states, let's first look at Esping-Anderson's well-known work from 1990. In his book titled *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, he laid out three categories of welfare states for developed capitalist nations, which are liberal, conservative and social-democratic. Esping-Anderson characterizes Liberal welfare states as having minimal or modest benefits and social insurance plans. Also, the recipients are strictly tested for their entitlements. So, the welfare recipients of these states are mainly from a low-income class and often stigmatized for their modest benefits. Conservative welfare states focus on social insurance more than assistance. In other words, most benefits on health or unemployment are based on insurance contributions from one's earnings. Since the contributions vary according to income, the amount of benefits also varies. Now, what can be the implication of this?

Student: Isn't it basically 'you get only what you gave?' So, income redistribution as a society would be minimal. Well, it's consistent with all conservative policies.

Prof.: In general, I agree. 🎧 The last statement may be pushing it a little too far though. Social-democratic welfare states, on the other hand, are committed to equality through a redistributive social system.

They try to protect one's accustomed income by providing relatively generous benefits while everyone is subject to one universal insurance system. Sounds luxurious? Well, Esping-Anderson implied that a social-democratic system would be the best model for a welfare state. However, only few Scandinavian countries have been able to build such 'expensive' welfare states.

[해석] 교수: 복지 국가의 현대적 패러다임에 대해 토론하기 전에 1990년에 나온 Esping-Anderson의 유명한 저서를 먼저 살펴봅시다. 그는 자신의 책 '복지 자본주의의 세 가지 세계(The Three Worlds of Welfare Capitalism)'에서 선진 자본주의 국가의 세 가지 복지 국가 범주를 제시해요. 진보적 복지 국가와 보수적 복지 국가, 그리고 사회 민주주의 복지 국가가 그것입니다. Esping-Anderson은 진보적 복지 국가의 특징을 최소의, 또는 보통 수준의 보조금, 사회 의료보험을 갖춘 것으로 보아요. 또한, 수혜자들은 그들이 수혜 자격이 있는지 엄격하게 심사되죠. 따라서 이들 국가의 복지 수혜자들은 주로 저소득 계층이고, 종종 얼마 되지도 않는 보조금을 받는다는 이유로 사회적 지탄을 받습니다. 보수적 복지 국가는 지원보다는 사회 보험에 더 초점을 맞추죠. 다른 말로 하면, 건강과 실업 수당 대부분이 각자의 수입에서 떼는 보험료에 기반을 둬요. 보험료는 수입에 따라 달라지기 때문에 수당 또한 달라지죠. 자, 이것이 암시하는 바가 뭘까요?

학생: 기본적으로 '당신이 낸 것을 당신이 가져갈 뿐이다'가 아닐까요? 따라서 사회 전체적으로 소득 재분배의 효과는 거의 없는 셈이죠. 글쎄요, 모든 보수 정책들과 부합하네요.

교수: 전반적으로, 동의해요. 🎧 하지만 마지막의 언급은 조금 지나쳤던 것 같아요. 사회 민주주의 복지 국가들은 반면에, 재분배 사회 체계를 통해 평등에 전념해요. 이들 국가는 상대적으로 넉넉한 보험 수당을 제공함으로써 개인의 평소 수입을 보호해 주려 하는데, 모든 국민이 보편적 보험 체계의 대상이에요. 사치스럽게 들린다고요? 글쎄요, Esping-Anderson은 사회 민주주의 체계가 가장 좋은 복지 국가 모델이라고 시사했어요. 하지만 스칸디나비아의 몇몇 국가들만 그런 '비싼' 복지 국가를 건설할 수 있었어요.

01. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.
교수가 다음과 같이 말한 이유는 무엇인가?
🎧 하지만 마지막의 언급은 조금 지나쳤던 것 같아요.
Ⓐ 학생에게 자신의 마지막 언급을 순화할 것을 요청하기 위해
Ⓑ 학생과 부분적으로 동의하지 않음을 표시하기 위해
Ⓒ 학생이 좀 더 급진적으로 사고하도록 고무하기 위해
Ⓓ 학생이 그 주제를 좀 더 탐구하도록 장려하기 위해

02. Esping-Anderson의 사회 민주주의 복지 국가 모델에 대한 교수의 의견은 무엇인가?
Ⓐ 다른 두 복지 국가의 형태보다 효과적이지 않다.
Ⓑ 정치적으로 더 발전한 국가에서 적용될 수 있다.
Ⓒ 오늘날의 정부에게는 이미 너무 구식이다.
Ⓓ 수립하기에는 대부분의 국가가 비용을 감당할 수 없다.

[해설] **01.** 전반적으로는 동의한다고 말한 뒤, 마지막 언급이 다소 지나쳤던 것 같다고 함은, 교수가 학생의 대답에 일부는 동의하지만 동의하지 않는 부분도 있음을 드러낸 것이다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

02. Esping-Anderson은 저서에서 사회 민주주의 복지 국가 모델이 가장 좋은 모델이라고 했지만, 교수는 이러한 복지 국가 모델을 수립한 나라가 스칸디나비아 지역의 몇몇 국가들 외에 거의 없다는 점을 지적한다. 교수 말대로 이 '비싼' 모델을 수립할 만큼 비용을 감당할 국가가 거의 없음이 사회 민주주의 복지 국가 모델에 대한 교수의 의견이라 할 것이다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **paradigm** 패러다임, 이론적 틀, 예 **lay out** 제시하다 **liberal** 진보적인 **conservative** 보수적인 **characterize** 특징짓다 **social-democratic** 사회 민주주의의 **minimal** 최소의 **modest** 많지 않은, 보통의 **recipient** 수혜자 **entitlement** 자격 **stigmatize** 낙인을 찍다, 오명을 씌우다 **insurance contribution** 보험료 **implication** 암시 **redistribution** 재분배 **consistent with** ~와 부합하는, 일치하는 **accustomed** 평상시의 **be subject to** ~의 대상이다 **refine** 순화하다, 가다듬다 **partial** 부분적인 **obsolete** 구식의

iBT PRACTICE ▸ p. 104

01 Ⓒ **02** Ⓐ **03** Ⓑ **04** Ⓓ

SCRIPT

Prof.: A defense mechanism is a coping technique we use to better protect or "defend" ourselves. To elaborate, we unconsciously behave or think in certain ways to distance ourselves from unpleasant or potentially harmful thoughts, feelings and behaviors. The consequences of defense mechanisms can be either healthy or unhealthy, depending on the circumstances and how often they are used. With these aftereffects in mind, the psychiatrist George Eman Vaillant in 1977 divided defense mechanisms into a four-level classification, pathological, immature, neurotic, and mature. The first level, pathological defenses include psychotic denial and delusional projection, which permit an individual to rearrange external experiences effectively without having to cope with reality. These users of psychotic defenses are often seen as irrational or insane to others, and such behaviors are usually found in dreams or throughout childhood. The second level is immature defenses, like fantasy and acting out, which are used to reduce distress and anxiety by threatening people. Overuse of such defenses makes the user seem socially undesirable and difficult to deal with. The third set of mechanisms is neurotic, which is fairly common in adults. Individuals in this group concentrate on intellectual components of a situation by eliminating emotion, or they drastically modify their identity or character to avoid emotional distress. While this type of defense may be effective in the short term, it can often lead to long-term problems in relationships. The most commonly found among adults are mature defenses, which involve universal virtues like respect, patience, tolerance, and humor. Such defenses help the users feel pleasure and in control by integrating conflicting emotions and thoughts. The more primitive a defense mechanism is, as in the upper levels of Vaillant's categorization, the less effectively it works for a person over the long term.

[해석] 교수: 방어 기제는 우리가 자신을 더 잘 보호하거나 "방어하기 위해" 사용하는 대처 기술이지. 자세히 말하자면, 우리는 자신을 불쾌하거나 잠재적으로 위험한 생각, 느낌 또는 행동으로부터 떼어 놓기 위해 무의식적으로 특정 방식의 행동이나 생각을 한단다. 방어 기제의 결과는 건강할 수도 있고 건강하지 못할 수도 있는데, 이는 처해 있는 상황과 방어 기제가 얼마나 자주 이용되느냐에 달려 있어. 이러한 여파들을 염두에 두고, 정신과 의사 George Eman Vaillant는 1977년에 방어 기제를 병리적 단계, 미성숙 단계, 신경증적 단계, 성숙 단계, 이렇게 4단계 유형으로 분류했어. 첫 번째 단계, 병리적 방어 기제에는 정신병적인 부정과 망상적 투사가 포함되는데, 이 기제를 쓰면 그 사람은 현실에 대응해야 할 필요 없이 외부 경험을 효과적으로 재구성할 수 있어. 정신병적인 방어 기제를 사용하는 이들은 종종 다른 사람들에게 비합리적이거나 미친 것처럼 보이기도 하는데, 그런 행동은 보통 꿈이나 아동기 내내 발견되지. 두 번째 단계는 미성숙 방어 기제인데 공상이나 행동화처럼 사람들을 위협함으로써 정신적 고통이나 불안감을 줄이는 데에 이용돼. 이러한 방어 기제를 너무 많이 쓰면 그 사람은 사회적으로 바람직하지 않고 다루기 어려운 사람으로 보이게 된단다. 세 번째 방어 기제는 신경증적인 것인데, 이것은 성인들에게서 상당히 흔하지. 이런 유형 집단의 개인들은 감정을 지워버림으로써 한 상황의 지적 요소에 집중하거나, 또는 정신적 고통을 피하고자 그들의 자아나 인격을 과감하게 바꿔버리지. 이런 종류의 방어 기제는 단기적으로는 효과적일 수 있지만, 인간관계에서는 장기적인 문제로 이어질 수 있어. 성인들에게서 가장 흔히 발견되는 것이 성숙 방어 기제인데, 여기에는 존경과 인내, 관용과 유머 등의 보편적 미덕들이 포함돼 있어. 이러한 방어 기제들은 모순되는 감정과 생각을 통합시켜서 유쾌하고 자신감에 찰 수 있도록 돕지. 방어 기제가 초기 단계, 즉 Vaillant의 분류법으로 봤을 때 상위 단계에 속해 있을수록, 장기적으로는 덜 효과적으로 작용하지.

01. 교수는 방어 기제를 어떻게 설명하는가?

Ⓐ 방어 기제의 이점들을 강조함으로써

Ⓑ 방어 기제에 대한 4가지의 다른 의견을 제시함으로써
Ⓒ 방어 기제를 4단계로 분류함으로써
Ⓓ 방어 기제가 어떻게 사용되는지 예를 제시함으로써

02. 병리학적 방어 기제에 대한 교수의 태도는 어떠한가?
Ⓐ 그녀는 장기적으로 보았을 때 효과가 가장 적다고 생각한다.
Ⓑ 그녀는 심리 요법으로 치유될 수 있다고 믿는다.
Ⓒ 그녀는 정신적으로 건강한 사람도 사용할 수 있음을 시사한다.
Ⓓ 그녀는 인간 사회와 관계에서 문제를 야기할 수 있다고 경고한다.

03. 성숙 방어 기제를 사용하는 이들의 주요 특징은 무엇인가?
Ⓐ 정신적 고통을 방지하기 위해 본인의 정체성을 바꾸려 한다.
Ⓑ 모순되는 감정과 생각을 통합할 수 있다.
Ⓒ 불안감을 없애기 위해 다른 사람들을 위협한다.
Ⓓ 종종 비이성적이거나 정신적으로 병들어 있는 것으로 여겨진다.

04. 강의에서 유추할 수 있는 바는 무엇인가?
Ⓐ 방어 기제는 일단 사용되면 제거하거나 바로잡기 어렵다.
Ⓑ 모든 방어 기제는 정신 건강상의 문제를 해결하는 데 유용하다.
Ⓒ 방어 기제는 보통 스트레스 관리 요법과 관련이 있다.
Ⓓ 정신적으로 그리고 정서적으로 안정적인 사람이라도 방어 기제를 사용할 수 있다.

[해설]
01. 교수는 방어 기제들을 정신과 의사인 George Eman Vaillant의 분류법을 이용해서 소개하고 있다. 이 분류법이 방어 기제를 4단계로 나눠서 설명하므로 정답은 Ⓒ이다.
02. 병리학적 수준의 방어 기제는 Vaillant의 분류에서 가장 상위 단계에 있는 것으로 덜 성숙한 초기 단계로 구분된다. 교수는 초기 단계일수록 장기적으로 덜 효과적으로 작용한다고 언급하였으므로, 병리학적 방어 기제가 장기적으로는 가장 효과가 작은 것으로 볼 것이다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다.
03. 교수의 강의 뒤쪽에 보면 성숙 방어 기제는 모순되는 감정과 생각을 통합시켜 자신감을 얻고 유쾌해지는 데에 도움이 된다고 하였다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.
04. 강의 내용에 의하면 방어 기제를 사용한다고 해서 무조건 문제가 있는 것은 아니다. 성숙한 단계의 방어 기제 사용은 극히 정상적인 것이라 할 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘]
defense mechanism 방어 기제 **cope** 대처하다 **elaborate** 자세히 말하다 **unconsciously** 무의식적으로 **distance** 거리를 두다 **aftereffect** 여파, 후유증 **psychiatrist** 정신과 의사 **pathological** 병리적인 **immature** 미성숙한 **neurotic** 신경증적인 **mature** 성숙한 **psychotic** 정신병적인, 정신 이상의 **delusional** 망상의 **projection** 투사 **irrational** 비합리적인 **insane** 미친 **distress** 심리적 고통 **eliminate** 제거하다 **tolerance** 관용 **integrate** 통합하다 **primitive** 초기의, 원시의 **highlight** 강조하다 **psychotherapy** 심리 요법 **intimidate** 겁먹게 하다, 협박하다 **associate** 연관짓다, 결부하다 **stable** 안정적인

CHAPTER 09 Connecting Information

STRATEGY APPLICATION
[Influenza - Ⓐ, Ⓑ, Ⓓ], [Common Cold - Ⓒ]

BUILDING SKILLS
01 Ⓑ **02** [Lyre - Ⓑ, Ⓓ], [Kithara - Ⓐ, Ⓒ] **03** Ⓐ - Ⓒ - Ⓓ - Ⓑ **04** [YES - Ⓑ, Ⓓ], [NO - Ⓐ, Ⓒ]

BASIC DRILLS
01 Ⓐ **02** Ⓑ - Ⓐ - Ⓓ - Ⓒ **03** Ⓓ **04** [E. Coli - Ⓐ], [Vibrio Cholerae - Ⓑ, Ⓓ], [Lactobacillus - Ⓒ]

LISTENING PRACTICE
[LECTURE A] **01** Ⓓ **02** [YES - Ⓑ, Ⓒ], [NO - Ⓐ, Ⓓ]
[LECTURE B] **01** Ⓒ **02** Ⓐ - Ⓓ - Ⓑ - Ⓒ

iBT PRACTICE
01 Ⓑ, Ⓒ **02** Ⓓ **03** Ⓑ
04 [Paper Recycling - Ⓓ], [Transporting Recyclable Items - Ⓑ], [Recycling Facilities - Ⓐ, Ⓒ]

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 107

01 [Influenza - Ⓐ, Ⓑ, Ⓓ], [Common Cold - Ⓒ]

SCRIPT

Prof.: Influenza, or the flu, is a viral infection that causes upper respiratory illness. Although some may think the flu and the common cold are the same, the flu tends to be more severe. Typical symptoms of the flu include high fevers, chest discomfort, dry coughs, and extreme fatigue while those of the common cold include a runny or stuffy nose. But these symptoms shouldn't be overlooked since they can develop serious health problems, and may lead to death.

BUILDING SKILLS ▸ p. 108

01 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: Well, glaciers by themselves are not landforms. The "action" of glaciers is what makes glacial landforms, and we refer to this process as glaciations. Alpine Glaciation, also called mountain or valley glaciers, is a formation of ice fields at high elevations in the headwaters of stream valleys. This type of

glacial landform accounts for 4% of glacial ice in the world. But much more common is Continental Glaciation, which results in the formation of ice sheets that virtually hold all terrain features except high mountains. Such continental ice sheets covering Antarctica and Greenland constitute 96% of glacier ice on Earth.

[해석] 교수: 음, 빙하 그 자체는 지형이 아니란다. 빙하의 "작용"이 빙하 지형을 만드는 것이고, 이러한 과정을 빙하 작용이라고 한단다. 알프스의 빙하 작용은 산악 빙하나 곡빙하라고도 불리는데, 시내 골짜기 상류의 높은 고도에 얼음 들판이 형성된 것이지. 전 세계 빙하의 4%가 이런 종류의 빙하 지형이지. 하지만 훨씬 더 일반적인 것은 대륙 빙하 작용인데, 이 작용의 결과로 높은 산들을 제외하고 사실상 모든 지형지물을 감싸고 있는 얼음판이 형성되지. 남극 대륙과 그린란드를 덮고 있는 이런 대륙의 얼음판이 지구에 있는 빙하의 96%를 구성한단다.

Q. 교수는 빙하 지형을 어떻게 설명하는가?
Ⓐ 어떻게 형성되는지에 대해 자세한 설명을 함으로써
Ⓑ 여러 종류의 빙하 작용을 비교함으로써
Ⓒ 유명한 빙하 지형을 예로 듦으로써
Ⓓ 빙하와 빙하 지형이 어떻게 다른지를 설명함으로써

[해설] 빙하 지형을 예로 들고 있는데, 대표적인 두 유형의 빙하 지형을 실제 형성된 곳의 예를 들면서 비교하고 있으므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **glacier** 빙하 **landform** 지형 **action** 작용, 영향 **glaciation** 빙하 작용 **elevation** 고도, 해발 높이 **headwater** 상류 **account for** ~을 차지하다 **continental** 대륙의 **virtually** 사실상 **terrain feature** 지형지물 **constitute** 구성하다

02 [Lyre - Ⓑ, Ⓓ], [Kithara - Ⓐ, Ⓒ]

SCRIPT

Prof.: The most important and widely used instrument in ancient Greece probably is the lyre. It is a stringed musical instrument with a hollow body or sound-chest made out of a turtle shell. The lyre can be characterized as a national instrument of the ancient Greeks as it was widely played by unskilled people and even used for children's education. The kithara is another Greek instrument developed from the lyre. Unlike the circular lyre, this square instrument was played mostly by professional musicians. Since the kithara required skillful playing, it was often played at receptions, banquets, and competitions.

[해석] 교수: 고대 그리스에서 가장 중요하고 널리 사용된 악기는 아마도 리라일 거예요. 리라는 현악기로, 속이 비어 있는 몸체나 거북이 껍질로 만들어진 소리 상자로 되어 있어요. 리라는 고대 그리스인의 국민 악기로 특징지어질 수 있는데, 왜냐하면 특별히 기술이 없는 이들도 널리 연주했고, 심지어는 아이들 교육에도 사용되었기 때문이죠. 키타라는 그리스의 또 다른 악기인데 리라로부터 발전된 거예요. 원형 형태의 리라와는 다르게, 정사각형 모양의 이 악기는 대부분의 경우 전문 음악가들이 연주했어요. 키타라는 능숙한 연주가 필요했기 때문에 흔히 환영 연회나 만찬, 그리고 시합 등에서 연주되었어요.

Q. 강의에서 교수는 고대 그리스의 악기에 대해 얘기한다. 다음 사항들이 리라나 키타라와 관련이 있는지 표기하라. 각 보기에 맞는 박스를 클릭하라.
Ⓐ 정교한 기술을 필요로 했다.
Ⓑ 일반 대중이 연주했다.
Ⓒ 정사각형 모양이다.
Ⓓ 거북이 껍질로 만들어진다.

[해설] 고대 그리스의 대표적인 악기, 리라와 키타라를 소개하는 강의다. 리라는 누구나 연주할 수 있었고 거북이 껍질로 몸통이 만들어졌으므로 Ⓑ, Ⓓ에 표기하면 된다. 이에 반해 키타라는 정사각형 모양이며 능숙한 연주 솜씨가 필요했다고 했으므로 Ⓐ와 Ⓒ에 표기하면 된다.

[어휘] **lyre** 리라, 수금 **hollow** 비어 있는 **chest** 상자 **kithara** 키타라, 하프 모양의 악기 **circular** 원형의 **banquet** 연회 **sophisticated** 정교한

03 Ⓐ - Ⓒ - Ⓓ - Ⓑ

SCRIPT

Prof.: We are going to talk about the chronicles of the Huns. The Huns were a nomadic people from Central Asia who established a vast dominion in Europe around 370 A.D. The greatest Hun leader was Attila, who ruled the Hun Empire from 434 to 453. Under his command, the Huns succeeded in invading the Eastern Roman Empire in 441 and subsequently plundered the regions that are now Turkey and Bulgaria. In 443, the Eastern Roman Emperor gave in and signed the Peace of Anatolius. Though it may have been peaceful for a while, peace didn't last long. In 451, Attila's army suffered a defeat by the Western Roman Empire which was his first and only defeat. While preparing another invasion in 453, Attila died in his sleep. Soon after his death, the Hun Empire collapsed.

[해석] 교수: 훈족의 연대기에 대해 얘기해봅시다. 훈족은 중앙아시아의 유목민들이었는데, 서기 370년경에 유럽 대륙에 광활한 영토를 세워요. 가장 위대한 훈의 지도자는 Attila였는데, 그는 434년부터 453년까지 훈 제국을 다스렸어요. 그의 지도 아래 훈족은 441년에 동로마 제국을 성공적으로 침략했고, 뒤이어 현재의 터키와 불가리아 지역들을 강탈했어요. 443년에 동로마 황제가 항복하고 Anatolius 평화 조약에 서명했죠. 잠시 동안은 평화로웠었지만, 평화는 오래가지 않았어요. 451년에는 Attila의 군대가 서로마 제국에게 처음이자 유일한 패배를 당하죠. 또 453년에 다른 침략을 준비하던 Attila는 수면 중에 사망했어요. 그가 죽고 나서 바로 훈 제국은 붕괴되었죠.

Q. 교수는 강의에서 훈족의 연대기를 설명하고 있다. 다음의 사건들을 올바른 순서로 나열하라. 각 내용이 속하는 공간에 드래그하라.
Ⓐ 현재의 터키와 불가리아 지역을 침략했다.
Ⓑ Attila가 사망한 후에 멸망했다.
Ⓒ 동로마 황제를 굴복시켰다.
Ⓓ 서로마 제국에 패배했다.

[해설] 교수는 중앙아시아 지역에서 온 훈족의 유럽에서의 활약상을 연대기 순으로 설명하였다. 훈 제국은 지금의 터키와 불가리아 지역을 강탈했고 그 뒤에 동로마 황제를 굴복시켰다. 그리고 서로마 제국에 패하고 군주 Attila가 죽은 뒤 곧바로 멸망했다. 그러므로 사건의 순서는 Ⓐ, Ⓒ, Ⓓ, Ⓑ순이다.

[어휘] **chronicle** 연대기 **nomadic** 유목민의 **dominion** 영토, 통치권 **invade** 침략하다, 침범하다 **plunder** 강탈하다 **give in** 항복하다 **peace** 강화 조약 **collapse** 붕괴하다, 무너지다

04 [YES - Ⓑ, Ⓓ], [NO - Ⓐ, Ⓒ]

SCRIPT

Prof.: Today we will be looking at the Mausoleum at Halicarnassus, the tomb of the king Mausolus built between 353 and 350 B.C. It was initiated by Queen Artemisia who decided to construct the world's most

splendid tomb as a tribute to her husband. The complete structure was approximately 45 meters in height with four sculptures on the side, each created by famous Greek sculptors of the time. Although it was destroyed by successive earthquakes from the 12th to 15th centuries, the construction is considered as a remarkable triumph in that Mausolus's name is now associated with all majestic tombs through the word *mausoleum*.

[해석] 교수: 오늘은 할리카르낫소스에 있는 Mausoleum, 즉 기원전 353년에서 350년까지 지어진 Mausolus 왕의 무덤을 살펴볼 거예요. 남편에 대한 찬사의 표시로 세계에서 가장 훌륭한 무덤을 짓겠다고 결정한 Artemisia 왕비에 의해 건축이 시작되었어요. 완전한 구조물은 높이가 약 45m였고 옆면에 4개의 조각물이 있었는데, 각 조각물은 당대의 유명한 그리스 조각가들이 만들었죠. 비록 이 건축물은 12세기부터 15세기까지 있었던 연이은 지진으로 파괴되었지만, Mausolus의 이름이 mausoleum이라는 단어를 통해 모든 장엄한 무덤과 관련된다는 점에서, 이 건설은 주목할 만한 업적으로 여겨져요.

Q. 강의에서 교수는 Mausoleum에 대해 얘기한다. 다음의 각 사항들이 Mausoleum에 적용되는지 표기하라. 각 보기에 맞는 박스를 클릭하라.

Ⓐ Artemisia 왕비를 위해 설계되고 건축되었다.
Ⓑ 높이가 약 45m였다.
Ⓒ 오늘날까지 잘 보존되어 있다.
Ⓓ 웅장한 무덤을 가리키는 말의 어원이다.

[해설] Mausolus 왕을 기리기 위해 Artemisia 왕비가 건설을 시작한 이 무덤은 지진으로 현재는 남아 있지 않다. 구조물의 높이가 약 45m에 이르고 건축 자체가 대단한 일이었기에 지금은 왕의 이름에서 파생된 단어 mausoleum이 웅장한 무덤과 연관된다. 그러므로 Ⓑ와 Ⓓ를 YES에, Ⓐ와 Ⓒ를 NO에 표기한다.

[어휘] **mausoleum** 능묘, 중요 인물의 묘 **initiate** 시작하다 **splendid** 훌륭한, 화려한 **tribute** 찬사 **sculpture** 조각물 **successive** 연이은, 잇따른

BASIC DRILLS ▸ p. 110

01 Ⓐ

SCRIPT

Prof.: Attachment theory, first postulated by John Bowlby in 1958, is a psychological model that attempts to answer the question, "How do early bonds shape behavior?" In the 1930s, Bowlby began to work as a psychiatrist at a child guidance clinic in London, treating children who suffered from emotional disturbances. He witnessed children who were separated from their caregivers at an early age being intensely distressed and insecure. Even when they were fed by other caregivers, their anxiety still remained, which contradicted the dominant theory that a child becomes attached to the caregivers that meet their primary needs such as providing food. On the other hand, those who received constant support and security by caregivers in their early years were less fearful of and more open to new experiences, which is vital to learning and development. This observation led to Bowlby's conclusion that children's early relationship with their caregivers is crucial for their social, emotional, and cognitive development and serves as a basis of security.

[해석] 교수: 애착 이론은 John Bowlby에 의해 1958년에 처음 주장되었는데, 이것은 어릴 때의 유대감이 어떻게 행동을 형성하는지에 대한 질문에 답을 시도한 심리학 모델이지. 1930년대에 Bowlby는 런던에 있는 아동 상담소의 정신과 의사로 일하기 시작했는데, 여기에서는 정서적 장애를 겪는 아이들을 치료했어. 그는 어렸을 때 보호자로부터 단절된 아이들이 심리적으로 매우 괴로워하고 불안정한 것을 목격했지. 심지어 다른 보호자가 부양해도 이 아이들의 불안감은 여전히 남아 있었는데, 이러한 현상은 아이들이 음식을 제공하는 등의 주요 욕구를 충족시켜주는 보호자와 애착을 형성하게 된다는 주류 이론에 모순된 거야. 반면에 어린 시절에 보호자로부터 꾸준한 지원과 보호를 받은 아이들은 새로운 경험에 덜 두려워하고 더 마음을 열었는데, 이는 학습과 발달에 필수적인 부분이지. Bowlby는 이러한 관찰을 통해 아이들이 어린 시절 보호자와 맺는 관계가 그들의 사회적, 정서적, 그리고 인지적 발달에 중대하고 안정감의 기초 역할을 한다는 결론을 내렸어.

Q. 교수는 Bowlby의 애착 이론을 어떻게 설명하는가?
Ⓐ Bowlby의 관찰에서 나온 결론을 제공함으로써
Ⓑ Bowlby의 이론을 다른 학자들의 이론들과 비교함으로써
Ⓒ 아동 발달의 여러 단계를 강조함으로써
Ⓓ Bowlby의 연구가 현대의 발달 심리학에 미친 영향들을 설명함으로써

[해설] 교수는 Bowlby가 정신과 의사로 아이들을 치료하면서 관찰한 사안과 그로부터 Bowlby가 내린 결론을 설명하고 있다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다. 당시 주류 이론과 맞지 않은 현상을 관찰했다는 얘기는 있지만 다른 이론들과 비교한 것은 아니므로 Ⓑ는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **attachment** 애착, 부착 **postulate** 주장하다, 상정하다 **psychiatrist** 정신과 의사 **disturbance** 장애 **caregiver** 보호자, 돌보는 이 **intensely** 몹시 **distress** 고통스럽게 하다, 괴롭히다 **insecure** 불안정한 **anxiety** 불안 **dominant** 주류의, 우세한 **vital** 필수적인 **crucial** 중대한 **cognitive** 인지의

02 Ⓑ - Ⓐ - Ⓓ - Ⓒ

SCRIPT

Prof.: Alright, so today we are going to talk about a military competition called the Space Race between the two great powers of the Cold war, the capitalist United States and the communist Soviet Union. From the late 1950s, the two countries sought a way to prove their strength in technology and military firepower in the new arena of space. In 1957, the Soviets launched the world's first artificial satellite called Sputnik, on its R-7 intercontinental ballistic missile. Threatened by this unexpected potential Soviet military activity, the U.S. launched its own satellite, Explorer I, in the following year and created the federal agency dedicated to space exploration that we know today as NASA. One year later, the Soviet Union launched Luna 2, which was a remarkable achievement as it was the first space probe to hit the moon. In May 1961, President John F. Kennedy publicly announced that the U.S. would send a man to the moon before the end of the decade, and this goal was achieved in 1969 when the U.S. astronaut Neil Armstrong became the first man to walk on the moon's surface.

[해석] 교수: 좋아요, 그러면 오늘은 냉전 시대의 두 강대국, 즉 자본주의 미국과 사회주의 소련 사이의 우주 개발 경쟁이라 불렸던 군사력 경쟁에 대해서 얘기해봅시다. 1950년대 후반부터 두 국가는 우주라는 새로운 경연장에서, 기술력과 군사 화력 부문에서 자국의 힘을 증명할 길을 찾았어요. 1957년에 소련은 Sputnik라는 세계 최초의 인공위성을 대륙간 탄도 미사일 R-7에 실어서 발사했어요. 소련의 예상치 못한 잠재적 군사 행동에 위협을 느낀 미국은 그 다음해에 Explorer 1호라는 독자적인 위성을 발사했고, 오늘날 우리가 NASA로 알고 있는 우주 탐험에 전념하는 연방 기관을 창설해요. 1년 뒤에는 소련이 Luna 2호를 발사했는데, 이것은 달에 도달한 첫 번째 무인 우주 탐사선이라는 점에서 주목할만한 성과였어요. 1961년 5월에, John F. Kennedy 대통령은 미국이 60년대가 끝나기 전에 인간을 달에 보내겠다고 공개적으로 발표했고, 이 목표는 1969년에 미국의 우주 비행사 Neil Armstrong이 달 표면을 걸은 첫 번째 사람이 되면서 이루어졌습니다.

Q. 강의에서 교수는 미국과 소련 사이의 우주 개발 경쟁에 대해 얘기한다. 다음의 사건들을 올바른 순서로 나열하라. 각 내용이 속하는 공간에 드래그하라.

Ⓐ Explorer 1호의 발사
Ⓑ 최초의 인공위성, Sputnik
Ⓒ 인간에 의한 최초의 달 탐사
Ⓓ NASA라는 연방 기관 창설

[해설] 교수의 강의에 의하면, 소련이 최초의 인공위성인 Sputnik을 대륙간 탄도 미사일에 실어서 발사한 것이 가장 앞서는 사건이 된다. 그러고 나서 미국의 위성 Explorer 1호가 발사되었고, NASA가 창설된다. 그 이후에 Neil Armstrong이 달 표면을 걸은 첫 번째 사람이 된다. 그러므로 Ⓑ, Ⓐ, Ⓓ, Ⓒ 순으로 표기하면 된다.

[어휘] **competition** 경쟁 **capitalist** 자본주의적인 **communist** 사회주의적인 **seek** 찾다, 구하다 **firepower** 화력 **launch** 발사하다 **artificial** 인공의 **intercontinental** 대륙간의 **ballistic** 탄도의 **remarkable** 주목할 만한 **publicly** 공개적으로 **astronaut** 우주 비행사

03 Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Today in this class, we are going to discuss the DREAM Act, which stands for Development, Relief, and Education for Alien Minors. It's a piece of American legislation that grants conditional residency to thousands of young illegal immigrants. Since its first implementation on August 1, 2001, the bill has become one of the mostly debated issues in contemporary history, with public opinion being clearly divided. Proponents claim that the DREAM Act represents everything that the United States stands for, freedom and opportunities. They believe it's also beneficial to the U.S. economy as immigrants can fill jobs that are not preferred by many Americans and bring additional tax revenues. On the contrary, others believe that supporting illegal immigrants rather causes overburden on the country's economy as the government resources like health care, education, and social security are to be shared with millions of individuals that pay low or no taxes. Also they worry it would encourage additional illegal immigration in the future.

[해석] 교수: 오늘 수업에서는 외국의(Alien) 미성년자(Minor)를 위한 발달(Development)과 구호(Relief), 그리고 교육(Education)을 의미하는 드림액트 법안에 대해서 얘기해보도록 해요. 이것은 수천 명의 어린 불법 이민자들에게 조건부로 거주를 허용한 미국의 한 법안이요. 이 법안은 2001년 8월 1일에 처음 시행된 이래로 현대사에서 가장 논란이 많은 문제 중의 하나가 되었는데, 여론은 분명하게 나뉘었어요. 지지하는 이들은 드림액트 법안이 미국이 상징하는 모든 것, 자유와 기회를 대변하고 있다고 주장하죠. 이들은 이민자들이 미국인들 다수가 선호하지 않는 일자리를 채울 수 있고 추가적인 세금 수입을 가져올 수 있기 때문에 이 법률이 미국 경제에도 도움이 될 것이라 믿어요. 반대로, 다른 이들은 정부의 건강보험 및 교육, 사회 보장 재원을 세금을 적게 내거나 전혀 내지 않는 수백만의 개인들과 함께 써야 하므로, 불법 이민자들을 지원하는 것이 국가 경제에 다소 과중한 부담을 지울 수 있다고 믿어요. 또한, 그들은 이 법률이 미래에 추가적인 불법 이민을 유발할 수 있음을 걱정하죠.

Q. 교수가 미국인들 다수가 선호하지 않는 일자리에 대해 언급한 이유는 무엇인가?

Ⓐ 드림액트 법안의 단점들을 논의하기 위해
Ⓑ 드림액트 법안의 각 조항을 설명하기 위해
Ⓒ 드림액트 법안 제정의 역사적 배경을 말하기 위해
Ⓓ 드림액트 법안의 이점 중 하나를 소개하기 위해

[해설] 교수는 강의에서 드림액트 법안의 지지자와 반대자의 의견을 비교한다. 지지자의 의견 중 하나로 이민자들이 미국인들 다수가 선호하지 않는 일자리를 채울 수 있다는 점을 언급했으므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **stand for** (약어가) ~을 의미하다 **grant** 허용하다 **conditional** 조건부의 **residency** 거주 **implementation** 시행 **bill** 법률 **debate** 논쟁하다 **proponent** 지지자 **revenue** 수입 **overburden** 과중한 부담

04 [E. Coli - Ⓐ], [Vibrio Cholerae - Ⓑ, Ⓓ], [Lactobacillus - Ⓒ]

SCRIPT

Prof.: There are many different types of bacteria, some of which are harmful to us while others are beneficial. One of the most commonly known is Escherichia Coli or E. Coli, which can be found in the intestines of warm-blooded organisms. Although most E. Coli strains are harmless, others can have an adverse effect on the human body causing respiratory illness and pneumonia. Infectious E. Coli strains can be transmitted through contaminated food or contact with an infected person. Another bacterium that can be detrimental to our health is Vibrio Cholerae, which still causes thousands of deaths every year, mostly in underdeveloped countries where they have poor sanitary conditions. It is a causative agent of small intestine infections. Cholera and its classic symptoms include severe diarrhea and dehydration. Thankfully there are some beneficial bacteria that have the exact opposite effect, like Lactobacilli.

Student: Wait, so are they therapeutic bacteria?

Prof.: Yes, exactly. They are normally found in the urinary, digestive and genital tracts in human body and known for preventing diarrhea and other bacterial infections.

[해석] 교수: 수많은 다양한 박테리아가 있는데, 그중 일부는 우리에게 해로운 반면 다른 일부는 이로워요. 가장 많이 알려진 박테리아 중 하나가 E. Coli, 즉 대장균인데, 이것은 온혈 생물체의 장에서 찾을 수 있어요. 대부분의 대장균 변종은 무해하지만, 일부는 호흡기 질환이나 폐렴을 유발하면서 인체에 악 영향을 줄 수 있어요. 전염될 수 있는 대장균 변종은 전염된 음식이나 감염된 사람과의 접촉을 통해 전파될 수 있죠. 우리 건강에 해로울 수 있는 또 다른 박테리아는 비브리오 콜레라균인데, 이것은 여전히 해마다 수천 명의 죽음을 일으키고 있고, 그 대부분은 위생 환경이 열악한 저개발 국가에서 발생해요. 이 박테리아는 소장 감염의 원인 인자예요. 콜레라와 그 전형적인 증상에는 심한 설사와 탈수가 포함돼요. 고맙게도 젖산균처럼 정확히 반대 효과를 내는 이로운 박테리아도 일부 있어요.

학생: 잠깐만요, 그럼 그 박테리아들은 치료에 도움이 되나요?

교수: 네, 정확히 그래요. 이 박테리아들은 보통 인체의 요로와 소화관 그리고 생식관에서 발견되고, 설사와 기타 박테리아성 감염을 방지해주는 것으로 알려졌어요.

Q. 강의에서 교수는 여러 종류의 박테리아에 대해 말한다. 다음 사항들이 어느 박테리아와 관련이 있는지 표기하라. 각 보기에 맞는 박스를 클릭하라.

Ⓐ 폐렴과 호흡기 질환을 일으킬 수 있다.
Ⓑ 보통 비위생적인 환경에서 발견된다.
Ⓒ 전염병을 예방한다.
Ⓓ 설사와 탈수를 일으킨다.

[해설] 교수는 강의에서 여러 종류의 박테리아에 대해 설명하면서 우리에게 해로운 박테리아와 이로운 박테리아로 구분하여 설명한다. 대장균은 그중 일부가 호흡기 질환이나 폐렴을 유발하면서 인체에 부작용을 일으킬 수 있다 하였으므로 Ⓐ에 표기하면 되고 콜레라를 일으키는 비브리오 콜레라균은 대부분 위생이 열악한 저개발 국가에서 발견되고 설사와 탈수를 일으킨다 하였으므로 Ⓑ와 Ⓓ에 표기하면 된다. 젖산

균은 이로운 박테리아로 다른 박테리아로 인한 감염을 방지해준다고 했으므로 ©에 체크하면 된다.

[어휘] **intestine** 장(소장, 대장) **organism** 생물체, 유기체 **strain** 변종, 계통 **adverse** 부정적인 **respiratory** 호흡기의 **pneumonia** 폐렴 **infectious** 전염되는 **transmit** 전파하다 **contaminate** 오염시키다 **detrimental** 해로운 **sanitary** 위생의 **causative** 원인의 **severe** 심한, 지독한 **diarrhea** 설사 **dehydration** 탈수 **urinary** 비뇨기의 **digestive** 소화기의 **genital** 생식기의

LISTENING PRACTICE ▸ p. 112

[LECTURE A]

01 Ⓓ **02** [YES - Ⓑ, Ⓒ], [NO - Ⓐ, Ⓓ]

SCRIPT

Prof.: The idea of living on Mars has been a particular fascination in popular culture for a long time, especially because of its proximity and similarity to early Earth. While some people argue Mars is the place for next human colonization, others believe that human survival on Mars is nearly impossible. What do you know about the living conditions on Mars? Who can name some of them for the class?

Student: Well, I've heard that there is likely water present on Mars.

Prof.: Ah good, that is one of the reasons. In addition to the likely presence of water, its surface conditions are very close to those of Earth. We know 28.4% of Mars is dry land, only slightly less than the Earth's surface area of 29.2%. Mars also has an axial tilt similar to that of Earth, indicating that the seasons and day and night rhythm on Mars would be close to ours on Earth. Despite the relative similarities of Mars to Earth, however, the ambient conditions present on the surface of Mars make it uninhabitable for plants and animals. First of all, the air pressure is too low with only 0.1% of the oxygen that humans need, so pressure suits would be needed to survive. Another major problem is that the surface gravity on Mars is only 38% of that on Earth, which is likely to result in serious health problems like muscle loss and bone demineralization.

[해석] 교수: 화성에서 산다는 생각은 오랫동안 대중문화에서 유난히 관심을 끌었는데, 이것은 특히 화성이 가깝고 초기 지구와 유사하기 때문이었지. 일부 사람들이 화성을 인류의 다음 식민지가 될 장소라고 주장하는 반면, 어떤 이들은 인류가 화성에서 생존하는 것이 거의 불가능하다고 믿는단다. 화성의 생활 조건에 대해 무엇을 알고 있나? 반을 대신해서 몇몇 조건들을 말할 수 있는 사람?

학생: 네, 저는 화성에 물이 있을 수 있다는 말을 들었습니다.

교수: 아 좋아. 그게 여러 이유 중의 한 가지지. 물이 있을 가능성이 있는 것 외에도 화성의 표면 환경은 지구와 매우 비슷하단다. 우리는 화성의 28.4%가 마른 땅이고, 이것이 지구 표면의 마른 땅이 29.2%인 것보다 약간 작다는 것을 알지. 또한, 화성은 지구와 유사하게 기울어진 축을 가지고 있는데, 이는 화성의 계절과 밤낮 변화가 지구의 것과 가까울 수 있음을 시사한단다. 하지만 화성이 지구와 비교적 비슷함에도 불구하고 화성 표면을 에워싸는 환경은 동식물이 살아갈 수 없는 곳으로 만들지. 무엇보다 기압이 너무 낮고 산소도 인간에게 필요한 양의 0.1%만 존재해서, 생존을 위해선 기밀복(氣密服)이 필요해. 다른 주요 문제는 화성의 표면 중력이 지구의 38%에 불과하다는 건데, 이로 인해 근육 감소나 탈퇴골 같은 심각한 건강 문제가 초래될 가능성이 있다.

01. 교수는 화성에서의 생활에 대해 어떻게 설명하는가?

Ⓐ 화성의 주거 가능성에 대해 논의함으로써

Ⓑ 화성에서 이루어진 한 실험을 분석함으로써

Ⓒ 화성에 존재하는 생명체의 예를 제시함으로써
Ⓓ 화성의 살 수 있는 환경과 살 수 없는 환경을 비교함으로써

02. 강의에서 교수는 화성의 환경에 대해 얘기한다. 다음 사항들이 화성의 환경인지 아닌지를 표기하라. 각 보기에 맞는 박스를 클릭하라.
Ⓐ 화성의 토양에는 뽑아낼 수 있는 물이 함유되어 있지 않다.
Ⓑ 대기압이 낮다.
Ⓒ 지구처럼 계절이 있다.
Ⓓ 인간이 살 수 있을 정도의 충분한 표면 중력을 가지고 있다.

[해설] **01.** 교수는 화성의 환경을 살아가기 적합한 환경과 적합하지 않은 환경으로 구분해서 설명하고 있다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다.
02. 화성에 물과 같은 물질이 있다고 하였으므로 물이 없다는 Ⓐ는 NO에 표기해야 한다. 대기압이 낮고 축이 기울어져 있어서 계절이 있을 수 있다고 했으므로 Ⓑ와 Ⓒ는 YES에 표기해야 한다. 중력이 작다고 하였으므로 Ⓓ는 NO에 표기한다.

[어휘] **fascination** 흥미를 끔, 매혹, 매력 **proximity** 가까움, 근접함 **colonization** 식민지화 **axial** 축의, 축을 이루는 **tilt** 기울어짐 **ambient** 에워싸는, 주위의 **pressure** 압력 **gravity** 중력 **atmospheric** 대기의

[LECTURE B]

01 Ⓒ **02** Ⓐ - Ⓓ - Ⓑ - Ⓒ

SCRIPT

Prof.: The Medici Bank was the most influential financial institution of 15th century Europe. It was established by the Medici family, who possessed immense wealth as well as social and political power. Members of the Medici family had long been involved in banking since the late 1300s, and it was in 1397 when the Medici bank was officially founded by Giovanni di Bicci de' Medici. The Medici Bank was truly innovative in setting up its bank branches. Does anyone know the importance of the branch banking system?

Student: I guess it would protect the parent bank from the potential risks of being bankrupted by economic difficulties.

Prof.: Very good. So in 1402, the Medici Bank opened its third branch in Venice, serving as a major outlet of investment opportunities. When the founder died in 1429, his eldest son, Cosimo de' Medici, took over the management of the bank, and under his leadership, the Medici Bank became the largest financial hub of its time. Cosimo aggressively expanded the operation by setting up branches across Europe, from Barcelona to Cairo to Bruges. Upon Cosimo's death in 1464, however, the Medici Bank began to go downhill. Despite the efforts of three new owners, the bank was finally liquidated in 1494, and its remaining assets and records were distributed to creditors and other stakeholders.

[해석] 교수: Medici 은행은 15세기 유럽에서 가장 영향력이 컸던 금융 기관이었지. Medici 가문에 의해 설립되었는데, 이들은 사회적, 정치적 권력뿐만 아니라 엄청난 부를 쥐고 있었어. Medici 가문의 구성원들은 1300년대 말부터 오랫동안 금융업에 관여해 왔었고, Medici 은행이 Giovanni di Bicci de' Medici에 의해 공식적으로 설립된 것은 1397년이야. Medici 은행은 지점 은행들을 세우는 데에 정말로 혁신적이었어. 지점 은행제의 중요성에 대해서 누구 아는 사람?
학생: 제 생각에 이 제도는 모 은행을 경제적 어려움으로 파산하는 잠재적 위험으로부터 보호해줄 것 같아요.
교수: 아주 좋아. 그래서 1402년에 Medici 은행은 베니스에 세 번째 지점을 열었는데, 이는 투자 기회의 주요 제공처 같은 역할을 했어. 1429년에 설립자가 사망하자, 설립자의 장남인 Cosimo de' Medici가 은행의 경영권을 인수했고, 그의 지휘 아래에서 Medici 은행은 당시의 가장 큰 금융 중심지가 되었지. Cosimo는 바르셀로나에서 카이로와 부르제까지, 유럽 곳곳에 지점을 세움으로

써 공격적으로 사업을 확장했어. 하지만 1464년에 Cosimo가 죽자 Medici 은행은 기울기 시작했어. 세 명의 새 소유자들의 노력에도 불구하고 1494년에 은행은 결국 청산되었고, 남은 자산과 기록물들은 채권자들과 다른 이해 당사자들에게 분배되었지.

01. 학생이 파산하는 잠재적 위험을 언급한 이유는 무엇인가?
Ⓐ 상업 은행들이 직면하는 위험에 대해 논의하기 위해
Ⓑ 지점 은행제의 결점에 대해 얘기하기 위해
Ⓒ 지점 은행을 설립하는 것의 중요성을 나타내기 위해
Ⓓ Medici 은행이 파산하게 된 이유를 설명하기 위해

02. 강의에서 교수는 Medici 은행의 흥망성쇠 역사에 대해 얘기한다. 다음의 사건들을 올바른 순서로 나열하라. 각 내용이 속하는 공간에 드래그하라.
Ⓐ 세 번째 지점을 열었다.
Ⓑ 유럽 전역으로 확장했다.
Ⓒ 자산을 이해 당사자들에게 분배하였다.
Ⓓ Cosimo de' Medici가 인수했다.

[해설] **01.** 강의에서 교수는 Medici 은행이 지점 은행들은 세우는 데에 혁신적이었다고 설명하며 학생들에게 지점 은행제의 중요성에 대해 묻는다. 이에 학생은 경제적 어려움으로 파산하는 잠재적 위험으로부터 모 은행을 보호하기 위함이라고 답한다. 따라서 학생이 파산하는 잠재적 위험을 언급한 이유는 지점 은행을 설립하는 것의 중요성을 나타내기 위함이므로 정답은 Ⓒ이다.
02. 선택지 중에 세 번째 지점을 연 것이 가장 먼저 일어난 일이다. 그리고 Cosimo가 아버지의 사업을 인수했으며, 그의 지휘 아래 유럽으로 공격적인 확장을 했다. 그리고 Cosimo가 죽은 뒤 얼마 안 있어서 은행이 청산되었고, 자산과 기록물들을 이해 당사자들에게 분배하였다. 그러므로 Ⓐ, Ⓓ, Ⓑ, Ⓒ 순으로 표기하면 된다.

[어휘] **influential** 영향력 있는 **institution** 기관 **establish** 설립하다 **possess** 소유하다 **outlet** 판로, 전문 매장
investment 투자 **take over** 인수하다 **aggressively** 공격적으로 **go downhill** 기울다, 내리막길로 접어들다
liquidate 청산하다, 매각하다 **assest** 자산 **stakeholder** 이해 당사자, 주주 **biography** 일대기, 전기

iBT PRACTICE ▸ p. 114

01 Ⓑ, Ⓒ **02** Ⓓ **03** Ⓑ
04 [Paper Recycling - Ⓓ], [Transporting Recyclable Items - Ⓑ], [Recycling Facilities - Ⓐ, Ⓒ]

SCRIPT

Prof.: The history of garbage is as long as that of humankind. Until the 18th century, people did not recognize it as a problem because they thought the Earth had the ability to clean itself. However, with massive industrialization and urbanization in the 19th century and attendant massive amounts of garbage, the environmental scientists became concerned about the Earth's health and tried to find a way to reduce the overall waste amount. A solution to this problem was recycling. Certainly it has several positive effects. First, the total sum of useless trash is reduced since cans, paper, and plastic materials are considered to be reusable trash. And by reproducing the used materials, entire industries require fewer resources to produce goods and the sum of energy consumption is also decreased. As a result, recycling contributes to protecting a country's environment.
Student: But I've read that recycling also has some drawbacks such as an environmental issue or a cost one.

Prof.: You're right. 🎧 To many people's surprise, there are downsides to recycling. First, it is expensive to process and handle recyclable products. Paper recycling requires lots of bleaching chemicals, and sorting different types of plastic is a labor-intensive task, thereby raising the cost. Another downside comes from transporting recyclable items and operating recycling facilities. There is not any difference between recycling trucks and typical garbage trucks in that they both emit exhaust gas from fossil fuels. Recycling facilities produce serious toxic emissions and also pollute the soil. According to Michigan University, recycling plants are among the top soil pollution violators. Lastly, there is a concern that green recycling symbols contribute to a misconception that it is OK to consume disposable products as long as they are recycled. People are convinced that they contribute to saving the Earth by recycling their waste.

[해석] 교수: 쓰레기의 역사는 인류의 역사만큼이나 길지. 18세기까지 사람들은 쓰레기를 문제로 인식하지 않았는데, 왜냐하면 지구에 자정 능력이 있다고 생각했거든. 하지만 19세기의 대규모 산업화 및 도시화와 그에 수반되는 엄청난 양의 쓰레기 때문에 환경학자들은 지구의 건강 상태에 대해 걱정하게 되었고, 폐기물 총량을 줄일 방법을 찾으려 노력했지. 이 문제에 대한 해결책이 재활용이었어. 확실히 재활용에는 여러 긍정적인 효과가 있지. 먼저, 쓸모없는 쓰레기의 전체 양이 줄어드는데, 그것은 캔, 종이 그리고 플라스틱 물질들이 다시 사용될 수 있는 쓰레기로 여겨지기 때문이야. 그리고 사용되었던 물질을 재생함으로써 산업계 전체에 제품을 생산하는 데에 들어가는 자원이 더 적게 필요하게 되고 총 에너지 소비량 또한 줄어드는 거야. 결과적으로 재활용은 나라의 환경을 보호하는 데에 기여하지.

학생: 하지만 재활용에는 환경 문제나 비용 문제 같은 몇몇 결점도 있다는 글을 읽은 적이 있어요.

교수: 맞아. 🎧 많은 이들이 놀라겠지만, 재활용에는 부정적인 면들이 있어. 먼저, 재활용이 가능한 물품들을 처리하고 가공하는 데에 돈이 많이 들어. 종이 재활용에는 화학 표백제가 많이 필요하고, 여러 종류의 플라스틱을 분류하는 일은 노동 집약적인 작업이라서 그 때문에 비용이 많이 올라가. 또 다른 부정적인 면은 재활용 물품을 운송하고 재활용 시설을 가동하는 데에서 비롯돼. 재활용 트럭과 일반 쓰레기 트럭은 화석 연료에서 나오는 배기가스를 배출한다는 점에서 차이가 없어. 재활용 공장은 심각한 유독성 배출물을 발생시키고 또한 토양을 오염시켜. 미시간 대학에 의하면, 재활용 공장들이 토양 오염을 가장 많이 일으키는 주범 중 하나라는 거야. 마지막으로 친환경 재활용 심볼이 재활용할 수 있는 한, 일회용 상품들을 써도 문제가 없다는 오해의 원인이 된다는 거야. 사람들은 자신들이 폐기물을 재활용함으로써 지구를 구하는 데에 공헌하고 있다고 굳게 믿고 있지.

01. 교수에 의하면, 재활용의 긍정적인 효과는 무엇인가? 2개의 정답을 선택하라.

Ⓐ 생물 다양성의 보존
Ⓑ 제품 생산을 위한 에너지 절감
Ⓒ 전체 쓰레기양 감소
Ⓓ 재활용 산업에서 더 많은 일자리 창출

02. 교수는 재활용을 어떻게 설명하는가?

Ⓐ 재활용의 역사를 묘사함으로써
Ⓑ 재활용하는 이유를 설명함으로써
Ⓒ 다양한 재활용 방법을 소개함으로써
Ⓓ 재활용의 여러 결과들을 열거함으로써

03. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하라.

교수가 다음과 같이 말할 때 무엇을 의미하는가?

🎧 많은 이들이 놀라겠지만, 재활용에는 부정적인 면들이 있어.

Ⓐ 재활용에 부정적인 면이 있다는 말은 믿기 어려울 게 틀림없다.
Ⓑ 일반적인 믿음과는 상반되게 재활용에는 긍정적인 면과 부정적인 면이 다 있다.
Ⓒ 재활용의 인기가 시든 것은 놀라운 일이다.

Ⓓ 많은 사람들이 재활용이 덜 효과적이라는 것을 알게 되면서 재활용 비율이 줄어들고 있다.

04. 강의에서 교수는 재활용의 부정적인 면들에 대해 얘기한다. 다음 사항들이 재활용의 어떤 과정과 관련이 있는지 표기하라. 각 보기에 맞는 박스를 클릭하라.

Ⓐ 독성 배출물을 발생시킨다.
Ⓑ 배기가스를 배출한다.
Ⓒ 토양을 오염시킨다.
Ⓓ 다량의 산업용 화학물질을 사용한다.

[해설]

01. 교수는 재활용에 여러 긍정적인 효과들이 있다고 하면서 쓰레기의 전체 양이 줄어들고, 제품을 생산하는 데에 드는 에너지 소비량이 줄어든다고 하였다. 그러므로 정답은 Ⓑ와 Ⓒ이다. 생물 다양성의 보존이나 일자리 창출은 언급되지 않았다.
02. 교수는 재활용의 긍정적인 부분과 부정적인 부분을 모두 하나씩 짚어 나가고 있다. 재활용으로 인한 긍정적인 효과들을 먼저 하나씩 짚어 나간 뒤에, 부정적인 면들 또한 설명한다. 여러 결과들을 열거하면서 재활용에 대해 설명하는 것이므로 정답은 Ⓓ이다.
03. 재활용의 긍정적인 면을 설명한 뒤 부정적인 면에 대해 설명을 시작하면서 꺼낸 말이다. 사람들은 재활용의 긍정적인 면은 알지만, 부정적인 면에 대해서는 잘 모르기 때문에 놀랄 것이라는 의미이다. 즉, 재활용에는 긍정적인 면 외에도 부정적인 면이 있음이 일반적인 믿음과 상충된다는 Ⓑ가 정답이다. 재활용에 부정적인 면이 있음을 믿기 어려울 정도는 아니므로 Ⓐ는 정답이 아니다.
04. 교수는 강의에서 종이 재활용을 콕 짚어서 화학 표백제를 쓴다고 하였으므로 종이 재활용은 Ⓓ에 표기하면 된다. 재활용 쓰레기를 운송하는 것은 트럭인데, 일반 쓰레기 트럭이나 재활용 쓰레기 트럭이나 배기가스 배출에는 차이가 없다고 하였으므로 Ⓑ에 표기하면 된다. 재활용 공장은 독성 배출물을 발생시키고 토양도 오염시킨다 하였으므로 Ⓐ와 Ⓒ에 표기하면 된다.

[어휘]

recognize 인식하다 **massive** 대규모의 **attendant** 수반되는 **overall** 전반적인 **downside** 부정적인 면, 불리한 면 **bleaching** 표백 **labor-intensive** 노동 집약적인 **exhaust gas** 배기가스 **fossil fuel** 화석 연료 **emission** 배출물 **misconception** 오해 **biodiversity** 생물 다양성 **contrary** 상반되는

CHAPTER 10 Inference

STRATEGY APPLICATION
Ⓑ

BUILDING SKILLS
01 Ⓓ 02 Ⓑ 03 Ⓒ 04 Ⓑ

BASIC DRILLS
01 Ⓒ 02 Ⓐ 03 Ⓓ 04 Ⓑ

LISTENING PRACTICE
[LECTURE A] 01 Ⓑ 02 Ⓓ [LECTURE B] 01 Ⓒ 02 Ⓓ

iBT PRACTICE
01 Ⓐ 02 Ⓓ 03 Ⓒ 04 Ⓐ - Ⓒ - Ⓓ - Ⓑ

STRATEGY APPLICATION ▸ p. 117

Ⓑ

SCRIPT

Prof.: Some of you probably misunderstand what happened to the Roman Empire in 476 C.E. It's not that the Roman Empire ceased to exist then, but that it instead split into multiple pieces, the East and the West. While the Western Roman Empire disintegrated due to foreign invasions and governmental mismanagement, the Eastern Roman Empire, or the Byzantine Empire, would persist in some form for the next 1,000 years.

[어휘] **split** 나뉘다 **disintegrate** 붕괴되다, 해체되다

BUILDING SKILLS ▸ p. 118

01 Ⓓ

SCRIPT

Prof.: As you have heard, ethanol, a corn-based fuel, is often supported as a viable alternative to hydrocarbon-based fuel sources. It is often promoted for its lower carbon content, reducing greenhouse gas emission by 18% to 30%. As it is made from organic products, it makes incidents of spills less worrisome than other fuel types. Most importantly, it is a renewable resource since the raw materials for ethanol

production can be grown. Yet this is also an area of great concern. The fact that ethanol is produced from corn has been cited as the reason that an increasing amount of corn production is being given over for ethanol use, thus increasing food costs.

[해석] 교수: 여러분도 들어봤듯이, 에탄올은 옥수수를 기반으로 하는 연료인데, 탄화수소를 기반으로 하는 연료원의 가능한 대안으로 자주 옹호돼요. 이것은 탄소 함량이 적어서 자주 장려되는데, 온실가스 배출이 18%에서 30%까지 줄어들어요. 유기 물질로 만들어지는 것이라서, 다른 연료들보다 연료 유출 사건을 덜 걱정스럽게 하죠. 가장 중요한 것은 이것이 재생 가능한 에너지원이라는 점인데, 그것은 에탄올 생산의 원재료가 재배될 수 있는 것이기 때문입니다. 하지만 이 부분이 가장 많이 걱정되는 영역이기도 해요. 에탄올이 옥수수에서 나온다는 사실은 점점 더 많은 옥수수 생산량이 에탄올 사용에 공급되고 있고, 그렇게 해서 식품 가격을 올리게 되는 이유로 언급되어왔어요.

Q. 에탄올에 대해서 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ 에탄올의 이점은 그 비용에 대한 걱정을 능가한다.
Ⓑ 에탄올은 옥수수 이외의 다른 식물성 재료로도 만들어질 수 있다.
Ⓒ 에탄올은 탄화수소 연료의 최고 대체 에너지가 될 것이다.
Ⓓ 에탄올은 다른 형태의 연료보다 오염물질을 덜 발생시킨다.

[해설] 강의에 의하면, 에탄올 연료는 다른 연료들보다 온실 가스 배출량이 더 적고, 연료 유출 사건도 덜 걱정스럽다고 한다. 그러므로 에탄올은 다른 연료보다 오염물질을 덜 발생시킨다는 Ⓓ가 정답이다.

[어휘] **corn** 옥수수, 곡물 **viable** 가능한 **alternative** 대안 **hydrocarbon** 탄화수소 **content** 함량 **green house gas** 온실가스 **organic** 유기체의, 유기농의 **incident** 사고 **spill** 유출 **worrisome** 걱정스러운 **cite** (이유로) 언급하다 **outweigh** 능가하다, ~보다 무겁다

02 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: Exploring alien biospheres beyond Earth requires us to reexamine our biological knowledge. We may not speculate that potential organisms will share similarities with life forms on Earth. However, our searches are virtually confined to the planets that are relatively similar to Earth. So, we expect that there will still be some constancy in those foreign environments. First of all, any organism will require energy to grow and reproduce. The energy source may be photosynthesis, heat from the planet core, or chemical reactions from the rocks. We may also assume water-lubricated life. Within our knowledge of the universe, life forms without fluid movement are highly inconceivable.

[해석] 교수: 지구 밖의 외계 생물권을 탐험하는 데에는 우리의 생물학적 지식을 재점검하는 것이 필요하지. 우리는 혹시나 있을 유기체가 지구의 생명과 유사함을 공유할 거로 생각하지 않을 수도 있어. 하지만 우리의 연구는 실제로 우리 지구와 비교적 유사한 행성들로 국한돼 있단다. 그래서 우리는 그러한 외계 환경에도 여전히 불변성이 있을 수 있다고 기대하는 거야. 무엇보다도 어떤 유기체건 성장하거나 번식하는 데에 에너지가 필요할 거야. 이 에너지원은 광합성일 수도 있고, 행성의 핵에서 나오는 열이나 암석의 화학적 반응일 수도 있어. 우리는 또한 체내에 수분을 함유한 생명체를 가정할 수 있어. 우주에 대한 우리의 지식 내에서는 액체의 움직임이 없는 생명체는 대단히 상상하기 어렵거든.

Q. 외계 생물권의 연구에 대해서 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ 지구 생물체와 비슷한 생물체를 발견했다.
Ⓑ 제한된 행성 탐사로 다소 제약을 받고 있다.

Ⓒ 지구의 유기체에 대한 인류의 관점 또한 확장할 수 있다.
Ⓓ 주요 목표는 외계 생명체의 존재를 확인하는 것이다.

[해설] 교수는 외계 생물권의 연구에 대해서 설명하는데, 지구와 유사한 곳들로 제한되기 때문에 그 연구에는 '그럴 것이다'라는 가정이 들어가게 된다. 교수가 현재의 생물학 지식을 언급하는 것은 우리가 알고 있는 지식이 제한적이므로 그 안에서 가정해보자는 의도에서이다. 외계 생물권에 대한 연구가 지구와 비교적 유사한 행성들로 국한돼 있다는 언급과 이어지는 교수의 온갖 가정들을 고려할 때 이 연구가 상당히 제약을 받고 있다는 것을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **alien** 외계의 **biosphere** 생물권 **virtually** 실제로 **confine** 국한시키다 **constancy** 불변성 **photosynthesis** 광합성 **inconceivable** 상상할 수도 없는

03 Ⓒ

SCRIPT

Prof.: A recent controversy in artificial fertilization for humans is mitochondrial donation which creates so-called 'Three-parent babies' from three DNA sources. This procedure replaces defective mitochondrial DNA cells in a mother's egg with healthy DNA from a second woman. Its objective is to prevent potentially life-threatening genetic diseases from being passed on to children. However, this idea of genetically modifying human embryos raises some serious concerns in several aspects. The opponents of the procedure argue that mitochondrial DNA is not yet completely understood by modern day science. Therefore, the procedure may affect people in unknown ways. Plus, it can be ethically sensitive because, besides having three parents, these people, who are not born yet, might not consent to the treatment of their own.

[해석] 교수: 인간의 인공 수정에 대한 최근의 논란은 세 명의 DNA 공급자로 이른바 '세 부모 아이'를 창조하는 미토콘드리아 기증이에요. 이 시술은 엄마의 난자 속에 있는 결함이 있는 미토콘드리아 DNA 세포를 두 번째 여성의 건강한 DNA로 바꾸는 것이죠. 이 시술의 목적은 잠재적으로 생명을 위협할 수 있는 유전적 질병이 아이에게 전해지는 것을 방지하는 것이에요. 하지만 인간의 배아를 유전적으로 수정한다는 이러한 발상은 여러 측면에서 몇몇 심각한 우려를 낳고 있어요. 이 시술에 반대하는 이들은 미토콘드리아 DNA가 오늘날의 과학에 의해 아직 완전히 이해된 것이 아니라고 주장해요. 그러므로 이 시술은 우리가 모르는 방식으로 사람들에게 영향을 줄 수 있어요. 또한, 윤리적으로 민감할 수도 있는데요, 왜냐하면 부모가 셋이라는 것 외에도, 아직 태어나지 않은 이들이 자신들에게 가해진 이 시술에 동의하지 않을 수도 있었기 때문이에요.

Q. 미토콘드리아 기증에 대해서 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ 아무런 하자가 없는 유전자도 변형을 가능하게 한다.
Ⓑ 출산하는 동안에 아이에게 위험할 수 있는 유전자를 치료한다.
Ⓒ 현대 과학으로는 장기적 안전성이 충분히 보장되지 않는다.
Ⓓ 아이들의 건강을 우선시하지 않는 윤리적 문제를 낳는다.

[해설] 강의에 의하면, 이 시술의 반대론자들은 지금의 과학이 DNA를 완전히 이해하고 있는 것은 아니기 때문에 미래에 사람들에게 우리가 모르는 방식으로 영향을 줄 수도 있다고 주장한다. 즉, 현대 과학으로는 이 시술의 장기적 안정성을 보장할 수 없음을 유추할 수 있으므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **controversy** 논란 **artificial** 인공의 **fertilization** 수정 **mitochondrial** 미토콘드리아의 **donation** 기증 **procedure** 시술, 수술 **defective** 결함이 있는 **objective** 목적, 목표 **potentially** 잠재적으로 **life-threatening** 생명을 위협하는 **genetic** 유전의 **modify** 수정하다 **embryo** 배아 **opponent** 반대자

ethically 윤리적으로 **sensitive** 민감한 **consent** 동의하다 **treatment** 치료 **pose a danger** 위험한 일이 되다

04 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: After the discovery of Australopithecus afarensis, the first human known as "Lucy", she was first believed to be exclusively bipedal like modern humans. She wasn't considered to be arboreal because she possessed a rigid ankle and an arched foot. Researchers thought these skeletal traits would make it difficult to climb up a tree and stay in the trees. However, a group of researchers observed the African hunter-gatherers who could climb trees effectively with such arched feet and rigid ankles as Lucy's. The researchers found that they had significantly long calf muscle fibers which enabled them to bend their foot upward to an extraordinary degree. The researchers concluded that habitual climbing changed the muscle structure to allow flexible ankle movement. They now suggest that this might have been the case of Lucy and other early humans.

[해석] 교수: "Lucy"로 알려진 최초 인류인 오스트랄로피테쿠스 아파렌시스가 발견된 이후, 처음에는 그녀가 현대 인류처럼 전적으로 두 발로 걸었을 것으로 생각되었어. 그녀는 뻣뻣한 발목과 아치 모양의 발을 가지고 있었기 때문에 나무 위에 살았다고 여겨지지 않았지. 연구원들은 이러한 골격 상의 특성들이 나무에 오르고 나무 위에서 사는 것을 어렵게 했을 것이라고 생각했지. 하지만 한 연구집단이 Lucy처럼 아치 모양의 발과 뻣뻣한 발목으로도 효과적으로 나무에 오를 수 있었던 아프리카의 수렵-채집인들을 관찰하게 되었지. 연구원들은 그들이 상당히 긴 종아리 근육 섬유를 가졌고 이로 인해 발목을 놀라운 각도로 위로 구부릴 수 있다는 점을 발견했어. 연구원들은 습관적으로 나무를 오른 것이 근육 조직을 변화시켜서 발목을 유연하게 움직일 수 있도록 했다는 결론을 내렸어. 그들은 이제 Lucy와 기타 초기 인류도 이 같은 경우일지도 모른다고 생각해.

Q. 강의로부터 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ Lucy의 근육 조직은 현대 인류의 그 것과 달랐다.
Ⓑ Lucy가 부분적으로 나무 위에서 살았을 가능성을 배제할 수 없다.
Ⓒ Lucy는 수렵과 채집을 위해 나무에 올라야 했다.
Ⓓ 아프리카의 수렵-채집인들은 독특한 골격 상의 특징을 갖고 있었다.

[해설] 강의에 의하면, 처음 Lucy가 발견되었을 때는 그녀의 골격 구조로 인해 나무에 오르고 그 위에서 살았을 것으로 생각되지 않았었지만, 후에 Lucy와 같은 골격 구조를 갖고도 효과적으로 나무에 올랐던 아프리카 수렵-채집인들을 관찰했다는 내용이 나온다. 그러므로 Lucy가 부분적으로 나무 위에서 살았을 가능성을 배제할 수 없음을 유추할 수 있다. 따라서 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **bipedal** 두 발로 걷는 **arboreal** 나무 위에서 사는 **arched** 아치 모양의 **rigid** 뻣뻣한 **ankle** 발목 **hunter-gatherer** 수렵-채집인 **calf** 종아리 **fiber** 섬유 **habitual** 습관적인

BASIC DRILLS ▸ p. 120

01 Ⓒ

SCRIPT

Prof.: Having risen to fame almost a century and a half ago, the Galapagos Islands remain one of the most

well-known and widely explored micro ecosystems around the globe today. Fundamental in helping Charles Darwin to develop his seminal work on *the Origin of Species*, the diversity of the Galapagos is a widely studied phenomenon even in the study of biology today. But why are the Galapagos such biodiversity hotspots? One of the most important factors that have helped the Galapagos develop unique ecosystems is its remote location. They are located over 600 miles from the mainland, which has allowed its various species to develop independently from mainland ecosystems. In addition, their geographic isolation is a more or less permanent feature of the islands. The Islands were never part of the great single world continent known as Pangaea before it was separated into continents, which also allowed the flora and fauna of the Islands to develop in a unique way.

[해석] 교수: 약 1세기하고도 반 세기 전에 명성을 날린 갈라파고스 제도는 오늘날 전 세계에서 가장 유명하고 많이 탐사되는 미소 생태계 중의 하나로 남아 있지. Charles Darwin이 후세에 큰 영향을 준 작품 《종의 기원》을 쓰는 데에 핵심적 토대가 되었던 갈라파고스의 다양성은 심지어 오늘날의 생물학 연구에서도 많이 연구되는 현상이야. 하지만 갈라파고스가 왜 그렇게 생물 다양성으로 인기 있는 지역일까? 갈라파고스가 고유의 생태계를 발전시키는 데에 일조한 가장 중요한 요인 중의 하나는 그곳의 외진 위치야. 갈라파고스 제도는 본토에서 600마일 이상이 떨어져 있는데, 이러한 요인은 본토 생태계와 별개로 다양한 종들이 발전하는 것을 허용했어. 게다가 이곳의 지리적 위치는 이 제도의 거의 영구적인 특징이야. 갈라파고스 제도는 판게아로 알려진 단일 초대륙(超大陸)이 여러 대륙들로 나뉘기 전에도 여기에 부속된 적이 없었는데, 이러한 점 또한 이 제도의 식물군과 동물군이 독특한 방식으로 발달하는 것을 허용했지.

Q. 갈라파고스 제도에 대해서 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ 전 지역이 국제법으로 엄격하게 보존된다.
Ⓑ 600개가 넘는 다양한 종류의 종들이 살고 있다.
Ⓒ 이 제도는 대륙의 이동에 관련된 적이 없었다.
Ⓓ 이 제도의 존재는 Charles Darwin에 의해 처음으로 세계에 소개되었다.

[해설] 강의에 의하면, 갈라파고스 제도에 고유 생태계가 형성된 이유가 첫째로 본토에서 상당히 떨어져 있고, 둘째로 대륙들이 분리되기 전, 즉 단일 대륙만 있던 시절에도 이 제도는 그 단일 대륙과 붙어 있지 않았다는 것이다. 즉 이 제도는 Ⓒ에서 언급하는 대륙의 이동에도 관련된 바가 없었음을 알 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **rise to fame** 명성을 날리다 **explore** 탐사하다, 탐구하다 **micro ecosystem** 미소 생태계 **fundamental** 기초의, 기본적인 **phenomenon** 현상 **biodiversity** 생물 다양성 **hotspot** 인기 있는 지역 **independently** 별개로, 독립적으로 **flora** 식물군 **fauna** 동물군 **strictly** 엄격하게 **preserve** 보존하다 **mass** 덩어리

02 Ⓐ

SCRIPT

Prof.: Once shale oil is extracted, it can be refined into various materials including gasoline, diesel fuel and other ingredients for commercial production. In essence, shale oil is just like conventional crude oil, but not so much when it comes to its extraction process. You see, unlike crude oil which is extracted straight from its underground oil pool, shale oil is trapped in a sedimentary rock that is extremely difficult to tap. So, shale oil extraction involves fracturing the rock by injecting high-pressure chemically treated water into deep rock formations. Then, the fluid releases oil from the rock and flows up to the surface through the extraction hole. This is called hydraulic fracturing or 'fracking' for short. And fracking is the reason for much debate over large-scale shale oil production. Experts say that fracking can drain enormous amounts of water resources, while its chemically treated fluid may contaminate ground water around

the site. But more importantly, fracking shale oil just encourages our dependence on fossil fuel instead of investing in renewable sources of energy.

[해석] 교수: 셰일 오일은 일단 추출되면, 휘발유나 디젤 연료, 그리고 상업용 제품을 위한 기타 재료들을 포함해서 여러 종류의 물질로 정제될 수 있어요. 본질적으로 셰일 오일은 종래의 원유와 똑같지만, 추출 과정에 관한 한 그렇지 않아요. 지하에 있는 오일풀(유층)에서 바로 뽑아내는 원유하고는 다르게 셰일 오일은 퇴적암에 갇혀 있는데, 여기에서 기름을 짜내는 것이 매우 어려워요. 그래서 셰일 오일 추출에는 화학적으로 처리된 물을 고압으로 암석층 깊숙이 주입하는 암석 파열 작업이 포함되죠. 그러면 이 유체는 암석으로부터 기름을 방출하고 추출 구멍을 통해서 지면까지 흘러가요. 이것을 수압 파쇄 또는 줄여서 '파쇄하기'라고 불러요. 그리고 이 수압 파쇄가 셰일 오일의 대규모 생산을 놓고 벌어지는 많은 논쟁의 원인이죠. 전문가들은 수압 파쇄가 막대한 양의 수자원을 고갈시키고, 화학적으로 처리한 액체는 작업장 주변의 지하수를 오염시킬 수 있다고 말해요. 하지만 그것보다 중요한 것은 셰일 오일을 파내는 것이 재생 가능한 에너지원에 대한 투자 대신에 화석 연료에 대한 의존을 부추긴다는 점이에요.

Q. 셰일 오일 생산에 대해서 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ 파멸적일 수 있는 비전통적인 과정이 필요하다.
Ⓑ 다른 지속 가능한 에너지 자원을 개발하는 것보다 경제적이다.
Ⓒ 추출 장소 아래의 지하수원이 많이 필요하다.
Ⓓ 기술 발전으로 규모 면에서 더 확장되었다.

[해설] 셰일 오일의 생산에 대한 강의인데, 수압 파쇄라는 종래의 생산에서는 없었던 과정과 이것이 왜 논란의 이유가 되는지를 설명하였다. 수압 파쇄 과정에서 지하수를 오염시킬 수도 있고 막대한 물을 소모하므로 이를 파멸적이라고 묘사하고 이것이 전통적이지 않다고 설명한 Ⓐ의 내용을 유추할 수 있을 것이다. 셰일 오일의 경제성에 대한 언급은 없었으므로 Ⓑ가 맞는 얘기인지 알 수 없고, 작업장 주변의 지하수를 오염시킬 수 있다고 했지만 지하수원을 사용하는지 여부는 알 수 없다(Ⓒ). 강의에 Ⓓ의 기술 발전 및 규모 확장에 대한 언급은 없었다.

[어휘] **extract** 추출하다 **refine** 정제하다 **ingredient** 원료 **conventional** 종래의 **crude oil** 원유 **sedimentary** 퇴적의 **tap** 짜내다, 수액을 받다 **fracture** 파열시키다 **inject** 주입하다 **formation** 층, 암층 **fluid** 유체 **hydraulic** 수압의 **fracking** 지하 혈암층에 고압으로 액체를 주입하여 셰일가스나 석유를 추출하는 수압파쇄법(hdraulic fracturing) **drain** 고갈시키다 **contaminate** 오염시키다 **fossil fuel** 화학 연료 **renewable** 재생 가능한 **sustainable** 지속 가능한

03 Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Today's lecture will look at Roman aqueducts and their significance. Essentially, aqueducts were ways of transporting water great distances to areas that lacked reliable or sufficient water supplies. While typically thought of as a type of bridge for carrying water over valleys, they also consisted of surface channels, tunnels, and pipes. They could be considered the equivalent of a modern-day public infrastructure like electricity or roads. The Roman aqueducts, the most well known and documented, played a significant role in the development of the Roman Empire. By transporting water over distances, it was possible to establish communities at greater distances from water sources, thus providing greater security and prosperity across the region. The Roman aqueducts in particular were also feats of advanced engineering, incorporating the latest architectural designs. They can still be seen today in the bridges that spanned valleys. In addition, engineering expertise also developed methods for propelling water great distances, and in some cases, against the force of gravity.

[해석] 교수: 오늘 강의는 로마의 수로와 그 중요성에 대해 살펴볼 거란다. 기본적으로, 수로는 믿을 만하거나 충분한 용수 공급원이 없는 지역까

지 물을 아주 멀리 수송하는 방법이었지. 보통은 수로를 계곡을 넘어서 물을 운반하는 일종의 다리라고 생각하지만, 지면 수로하고 터널, 그리고 배관으로도 구성되어 있어. 오늘날 전기나 도로 같은 공공 사회 기반 시설의 등가물이라고 생각할 수 있겠지. 가장 잘 알려졌고 문서로도 기록된 얘기이지만, 로마의 수로는 로마 제국의 발전에 매우 중요한 역할을 했단다. 물을 먼 곳까지 수송한 덕분에, 수원지에서 멀리 떨어져 있는 곳에 공동체를 세울 수 있었고, 그렇게 해서 지역 전체에 안전과 번영을 제공할 수 있었던 거야. 또한, 로마의 수로는 특히 최신 건축 설계법을 적용한, 발달된 공학 기술의 위업이기도 했어. 오늘날 계곡들을 가로지르는 다리에서도 여전히 볼 수 있는 설계야. 더 나아가 전문 공학 기술로 먼 거리까지, 어떤 경우에는 중력을 거슬러서 높은 곳으로 물을 몰아가는 방법 또한 개발되었어.

Q. 로마의 수로에 대해서 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ 깨끗한 물의 필요성이 기술 발전을 가져왔다.
Ⓑ 수로의 설계는 고대 로마 시대 이후로 변한 것이 별로 없다.
Ⓒ 수로는 오늘날 우리에게 있는 공동 시설의 발달로 이어졌다.
Ⓓ 수로의 발달은 로마 제국의 번영에 중요한 역할을 하였다.

[해설] 수로가 로마 제국의 발전에 매우 중요한 역할을 했다는 언급이 있었고, 수로의 개발 덕분에 수원지에서 먼 곳에도 공동체를 세우고 로마 지역 전체에 안전과 번영을 제공할 수 있었다고 하므로, 수로의 발달이 로마 제국의 번영에 중요한 역할을 한 것으로 유추할 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓓ이다. Ⓐ는 별도로 언급되지 않은 사안이고, Ⓑ는 당시 수로 설계가 지금도 비슷한 개념에서 쓰인다는 것이지 변하지 않았다는 말은 없으므로 정답이 될 수 없다. Ⓒ는 수로가 오늘날 공공 시설물의 등가물이라는 얘기이지, 송수로 자체가 오늘날 공공 시설물로 이어진 것은 아니다.

[어휘] **aqueduct** 수로 **significance** 중요성, 의의 **transport** 수송하다 **reliable** 믿을 수 있는 **channel** 수로 **equivalent** 등가물 **infrastructure** 기반 시설 **prosperity** 번영 **incorporate** 구체화하다, 포함하다 **span** 가로지르다, 걸치다 **gravity** 중력 **utility** (수도·전기·가스 같은) 공공 시설

04 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: Brine shrimp inhabit salt solution. Unlike their marine relatives like crabs or lobsters, brine shrimp are found in bodies of salt water that are isolated from the ocean. One example is the Great Salt Lake in Utah. They can also be found in temporary salt ponds in a desert region after a heavy rain. Female brine shrimp may spawn eggs into the water of this temporary pond. Not all of these eggs would hatch soon afterwards. So, those remaining ones are what most scientists call one of the oddities of the desert. The unhatched eggs in the water remain dormant even after the water is evaporated. These dried-out eggs can lie in the desert for over ten years. Some suggest the salt residue may be the key factor in preserving the eggs. But, that's far from being a sufficient reason to explain their mysterious viability and that they become revitalized after all those years when the environment finally becomes suitable.

[해석] 교수: 브라인 슈림프는 소금 용액에서 서식하지. 게나 바닷가재 같은 해양 동족류하고는 다르게, 브라인 슈림프는 바다에서 떨어진 소금물 수역에서 발견된단다. 한 예가 유타 주의 그레이트 솔트 레이크야. 사막 지역에 비가 한참 내린 뒤에 임시로 생기는 소금물 웅덩이에서도 브라인 슈림프를 찾을 수 있어. 브라인 슈림프 암컷이 이런 임시 웅덩이에 산란하지. 이 알들 모두가 그 후에 곧바로 부화하는 게 아니야. 그래서 남아 있는 그 알들이 대부분의 과학자들이 사막의 불가사의라고 부르는 것 중의 하나이지. 물속에서 부화하지 않은 알들은 물이 다 증발한 뒤에 휴면 상태로 남아 있지. 이렇게 말라버린 알들은 사막에 10년 이상 수면 상태로 있을 수 있어. 어떤 이들은 소금의 잔류물이 이 알들이 보존되는 핵심 요소가 아닐까, 하고 추측하지. 하지만 그건 이들의 신비스러운 생존 능력과 이들이 그렇게 수년 뒤에 마침내 환경이 적합해졌을 때에 재활성화되는 것을 설명하는 충분한 이유는 결코 아니지.

Q. 브라인 슈림프의 알에 대해서 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ 사막의 웅덩이에서는 염분이 함유된 다른 환경들에서보다 천천히 부화한다.
Ⓑ 오랜 기간의 탈수와 휴면 상태 이후에도 여전히 부화할 수 있다.
Ⓒ 이들의 휴면 상태가 이들의 생존율을 반드시 높이는 것은 아니다.
Ⓓ 높은 농도의 소금물을 흡수함으로써 비활동 생활 주기에도 생존을 지속한다.

[해설] 강의에 의하면, 바닷물이 아닌 육지의 소금물에 서식하는 브라인 슈림프의 알은 일단 물속에 산란되면, 그 물이 다 말라버리고 10년이 지나도 적합한 환경이 조성되면 부화할 수 있다고 한다. 즉, 탈수와 휴면 상태 이후에도 여전히 부화할 수 있음을 유추할 수 있으므로 정답은 Ⓑ이다. Ⓐ는 다른 염분이 함유된 환경들에 대한 얘기가 언급되지 않았으므로 알 수 없고, Ⓒ 또한 강의 내용만으로는 알 수 없다. 이것들이 휴면 상태를 유지하고 다시 부화하는 힘이 신비스럽다고 한 것으로 보아 그 이유는 밝혀지지 않은 것으로 보인다. 그러므로 Ⓓ도 답이 될 수 없다.

[어휘] **inhabit** 서식하다 **solution** 용액 **crab** 게 **lobster** 바닷가재 **temporary** 임시의 **spawn** 산란하다 **oddity** 괴상한 일 **unhatched** 부화되지 않은 **dormant** 휴면 상태의 **evaporate** 증발하다 **residue** 잔유물 **mysterious** 신비로운 **viability** 생존 능력 **revitalize** 재활성화시키다 **suitable** 적합한 **saline** 소금이 든, 염분이 함유된 **duration** 기간, 지속 **dehydration** 탈수 **inactive** 활동하지 않는 **absorb** 흡수하다

LISTENING PRACTICE ▸ p. 122

[LECTURE A]

01 Ⓑ **02** Ⓓ

SCRIPT

Prof.: We'll be talking today about the Bantu expansion, a period of human expansion in Africa that occurred around 4,000 years ago. Discussion of the Bantu expansion is often heavily debated, as certain archaeological evidence is lacking that makes it difficult to pinpoint its exact size and scope. What we do know, though, comes from evidence we've gathered from non African explorers, artifacts, as well as extensive linguistic studies of early dialects of the Bantu language.

Student.: But how can we know about the details of the Bantu expansion without specific facts or evidence to support those details?

Prof.: There are a few ways that we can make educated and highly reliable guesses about the Bantu expansion based on modern methods for archaeological studies. For example, we can guess whether the Bantu peoples had domesticated animals, using linguistic studies of their early dialects. They lacked words for domesticated animals except that for an African species of goat in early Bantu dialects. Hmm, we also are able to guess the approximate size of the Bantu peoples over South Africa by looking at European and Arab accounts of the Bantu expansion, which is said to have reached as far south as modern day South Africa, but had not yet expanded as far east as modern day Mozambique. We can also make guesses about the Bantu expansion by studying how far the Bantu language has spread over Africa, as well as looking at Bantu influences on other African languages used today.

[해석] 교수: 오늘은 반투인들의 확장에 대해서 얘기할 건데, 이것은 약 4,000년 전에 일어난 아프리카에서의 인류 확장 기간을 가리키는 말이에요. 반투인들의 확장에 대한 논의가 종종 심한 논쟁거리가 되는데, 그것은 확실한 고고학적 증거가 부족해서 정확한 규모나 범위

를 정확하게 짚어내는 것이 어렵기 때문이에요. 하지만 우리가 정말로 아는 것들은 반투어의 초기 언어들에 대한 광범위한 연구들 뿐만 아니라 비아프리카 탐험가와 인공 유물들에서 수집한 증거를 통한 것들이에요.

학생: 하지만 저희가 반투인들의 확장의 자세한 사항들에 대해서 이들을 뒷받침하는 구체적인 사실들이나 증거도 없이 어떻게 알 수 있죠?

교수: 현대 고고학 연구 방법에 기초하면, 반투인들의 확장에 대하여 지식에 근거하고 매우 신뢰할 수 있는 추측을 할 방법들이 몇 가지 있어요. 예를 들면, 우리는 반투족의 초기 언어를 연구해서 그들이 가축을 길렀는지를 추측할 수 있어요. 초기 반투족 언어에 아프리카 종의 염소를 나타내는 단어를 제외하고 다른 가축들에 대한 단어가 없었죠. 흠, 또한, 우리는 남아프리카에 퍼져나간 반투족의 대략적인 규모를 반투인들의 확장에 대해 설명한 유럽과 아랍의 이야기를 통해 추측할 수 있는데, 이들은 남쪽으로는 오늘날의 남아프리카까지 내려갔지만, 동쪽으로는 오늘날의 모잠비크에 미치지 못했다고 합니다. 우리는 또한 오늘날 사용되는 다른 아프리카 언어에서 반투어의 영향을 살펴보는 것은 물론, 반투어가 아프리카에서 얼마나 멀리까지 퍼져나갔는지에 대한 연구를 통해서 반투인들의 확장에 대해 추정해 볼 수도 있어요.

01. 강의로부터 무엇을 유추할 수 있는가?

Ⓐ 반투인들의 확장은 아프리카 역사에서 가장 큰 영향을 끼친 사건으로 여겨진다.
Ⓑ 반투족에는 다양한 종류의 가축이 있지 않았다.
Ⓒ 아프리카 언어의 많은 부분이 반투어로부터 파생되었다.
Ⓓ 반투인들의 확장은 유럽과 아시아 문명에 큰 영향을 미쳤다.

02. 다음 중 반투인들의 확장에 대한 세부 내용을 뒷받침하는 증거로 언급되지 않은 것은 무엇인가?

Ⓐ 초기 반투 언어의 단어들
Ⓑ 반투인들의 확장에 대한 유럽과 아랍의 이야기
Ⓒ 다른 아프리카 언어들에 끼친 반투어의 영향
Ⓓ 오늘날의 모잠비크에서 발견된 인공 유물

[해설] **01.** 교수에 의하면, 반투족의 초기 언어 연구를 통해 그들이 가축을 길렀는지를 추측할 수 있는데, 아프리카 종의 염소를 나타내는 단어를 제외하고는 다른 가축들에 대한 단어가 없었다고 한다. 이를 통해 반투족들은 아프리카 종의 염소를 제외하고는 다양한 종류의 가축을 기르지 않았다는 것을 유추할 수 있으므로 정답은 Ⓑ이다.

02. 교수는 확실한 고고학적 증거가 부족해서 반투인들의 확장에 대해 정확한 세부 내용을 알아내기는 어렵지만, 여러 가지 증거들을 통해 약간의 신뢰할 수 있는 추측은 가능하다고 하며 이 증거들에 대해 설명한다. 인공 유물을 통해 반투족에 대해 추측하는 것은 가능하지만, 이 인공 유물이 모잠비크에서 발견된 것들인지에 대한 언급은 없으므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **expansion** 확장, 확대 **archaeological** 고고학의 **pinpoint** 짚어내다, 정확히 찾아내다 **scope** 범위, 영역 **artifact** 인공 유물, 공예품 **extensive** 광범위한 **specific** 구체적인 **educated** 지식에 근거하는, 경험에 근거하는 **reliable** 신뢰할 수 있는 **domesticate** 길들이다 **approximate** 대략적인, 근접한 **account** 이야기, 설명

[LECTURE B]

01 Ⓒ **02** Ⓓ

SCRIPT

Prof.: At the turn of the 20th century, Vienna was the place where traditional order met modernism especially in art and culture. As the capital of Austro-Hungarian Empire, the state still wanted to uphold the traditions in Vienna. However, a new generation of artists and intellects emerged with a fresh outlook of the world. These artists often disputed with the Viennese Künstlerhaus, a state-run art institution, over conflicting aesthetics, and more importantly, about questions of the value and status of art. Then, in 1897, Gustav Klimt and 18 other artists resigned the Künstlerhaus to form the Viennese Secession. As its name indicates, this movement indicated a "separation" from the traditional past towards the modern future. It was also a protest that art culture should be left to the

artist, instead of statesmen. The Secessionists declared neither a manifesto nor a particular style. But, they aimed to create a connection with the Viennese public through their innovative exhibitions, while challenging the traditional aristocratic society. Yes?

Student.: But . . ., weren't the Secessionists mostly from wealthy middle-class families? So, weren't they part of that conservative society?

Prof.: Yes, they pretty much were. Still, the Austrian state and conventional society was clearly opposed to the Secessionists' claims and works. Now, for this reason, we may regard them to be rebels in the art world. But, unlike the French artists, their movement was not simply about art for art's sake. Rather, they were concerned with making social progress for the sake of artistic creativity within the boundaries of their familiar society.

[해석] 교수: 20세기로 전환되는 시점에서, 빈은 전통 질서가 현대적인 사상들과 만나는 지점이었는데, 특히 미술과 문화면에서 그랬지. 오스트리아-헝가리 제국의 수도였기 때문에, 국가에서는 여전히 빈이 전통을 유지하길 원했지. 하지만 새로운 세대의 예술가들과 지식인들이 세상에 대한 신선한 관점을 가지고 등장한 거야. 이 예술가들은 국가에서 운영하는 예술 기관이었던 빈의 Künstlerhaus와 서로 상충되는 미학관, 그리고 더욱 중요한 주제인 예술의 가치와 위상이라는 문제를 놓고 종종 논쟁을 벌였어. 그러고 나서 1897년에는 Gustav Klimt와 다른 18명의 예술가들이 Künstlerhaus를 그만두고 '빈 분리파'라는 집단을 결성했지. 그 이름이 시사하듯이, 이 예술 운동은 전통적인 과거로부터 "분리"해서 현대적인 미래로 향하는 것을 의미했어. 또한, 이것은 예술 문화는 정치인이 아니라 예술가들에게 맡겨져야 한다는 하나의 항의였어. 분리주의자들이 성명서나 특정 양식을 선언한 것은 아니야. 하지만 이들은 전통적인 귀족 사회에 이의를 제기하면서, 혁신적인 전시회를 통해서 빈의 대중들과 관계를 맺는 것을 목표로 했어. 질문 있니?

학생: 하지만... 분리주의자들은 대부분이 부유한 중산 계층 가문 출신이 아니었던가요? 그래서, 그들도 보수 사회의 일원이지 않았던가요?

교수: 맞아, 그들은 상당 부분 그랬어. 그럼에도 불구하고 오스트리아 정부와 전통 사회는 분리주의자들의 주장과 작품에 명확하게 반대했지. 자, 이런 이유로 우리는 이들을 예술계의 반역자로 볼 수 있는 거야. 하지만 프랑스의 예술가들하고는 다르게, 이들의 운동은 단순히 예술을 위한 예술에 관한 것이 아니었어. 오히려 이들은 예술적 창의성을 위해 친숙한 사회의 경계 안에서 사회적 진보를 이루는 것에 관심이 있었어.

01. 20세기 전환기의 빈 사회에 대해서 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ 유럽의 다른 지역 출신의 많은 예술가들이 국가의 지원을 얻기 위해 찾아왔다.
Ⓑ 대중은 예술의 가치와 위상에 별 관심이 없었다.
Ⓒ 여러 상반되는 가치관과 사상들이 존재하는 과도기의 사회였다.
Ⓓ 삶의 전통적인 가치관이 엄격한 정부의 통제 하에 유지되었다.

02. 강의에 의하면, 다음 중 빈 분리파에 대해 사실인 것은 무엇인가?
Ⓐ 이들의 예술 작품에 돈을 충분히 내지 않는 정부에 반발하였다.
Ⓑ 현대적이고 미학적으로 혁신적인 형태의 예술을 창조하자고 주장했다.
Ⓒ 이들의 부유한 출신 성분 때문에 빈의 대중과 가까워질 수 없었다.
Ⓓ 예술 문화에 관여하려는 정치인들의 시도에 반대했다.

[해설] **01.** Ⓐ와 Ⓑ는 언급되지 않은 사항이고 Ⓓ는 정부가 통제하려는 움직임을 보인 것으로 보이나 분리파가 등장하는 등, 그러한 통제가 잘 된 것 같지는 않다. 강의 앞부분에서 빈이 전통 질서와 현대적 사상들이 만나는 지점이라는 언급도 있었고, 상충하는 미학에 대한 논쟁 얘기도 나오며, 전통 과거에서 분리해서 현대적인 미래로 향하려는 분리파가 등장하는 것 등에서 그 당시 빈 사회가 다양한 가치관과 사상이 있던 과도기의 사회였음을 유추할 수 있다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

02. 강의에 의하면 빈 분리파는 성명서나 특정 양식을 선언했던 것이 아니라 정부의 관여에서 벗어나서 대중과 관계를 맺는 것을 목표로 하였다. Ⓐ는 언급되지 않았으며, Ⓑ는 내용은 그럴 듯하지만 이들이 특정 양식을 선언한 것이 아니고 이들의 목적이 정부, 정치가의 관여에서 벗어나려는 데에 있었으므로 답이 될 수 없다. 이들이 대중과 가까워질 수 있었는지 여부는 강의 중에 언급되지 않았으며(Ⓒ), Ⓓ가 이들 분리파가 시작된 이유이므로 정답이다.

[어휘] **modernism** 현대적 사상, 모더니즘 **capital** 수도, 자본 **uphold** 유지시키다 **emerge** 등장하다, 모습을 드러내다 **institution** 기관 **aesthetic** 미학 **status** 위상 **secession** 분리, 분리 독립 **protest** 저항 **statesman** 정치인 **manifesto** 성명서, 선언문 **aristocratic** 귀족의 **conservative** 보수적인 **conventional** 전통의, 종래의 **rebel** 반역자 **transitional** 과도기의, 변천하는 **diverse** 다양한 **strict** 엄격한

iBT PRACTICE ▸ p. 124

01 Ⓐ **02** Ⓓ **03** Ⓒ **04** Ⓐ - Ⓒ - Ⓓ - Ⓑ

SCRIPT

Prof.: The Earth's atmosphere, just like any other part of the physical or biological worlds, has always been a work in progress. Much like life first began to evolve on the Earth multiple billions of years ago, the Earth's atmosphere has gone through several stages over the course of its existence. In its earliest stages, the Earth was hardly a hospitable place. Estimated to have first sprung into existence 4.6 billion years ago, the planet was a globe of molten rock and elements that completely lacked an atmosphere. As the Earth cooled, it began to develop an atmosphere of mostly hydrogen sulfide, methane, and carbon dioxide, but in amounts that would be completely unsurvivable for us today.

Student.: How did the Earth's atmosphere become stable enough to support life?

Prof.: The real development of the atmosphere as we know it today began about 3 billion years ago, as microscopic forms of bacteria began to use up sunlight and carbon dioxide to create oxygen. As oxygen began to propagate throughout the atmosphere, the atmosphere began to cool down and became more hospitable for life. Various species began to boom, utilizing this newfound surplus of oxygen to rapidly expand wildly all across the Earth.

Student.: So is today's atmosphere here to stay?

Prof.: Not exactly. Like I said, the atmosphere is a constant work in progress. While today the atmosphere is hospitable to humans, it will continue to change as time goes on. In other words, plants and animal species slowly change the face of the globe and humans releasing carbon dioxide and methane have tangible effects on the atmosphere, which we can observe through shifts in long term weather and climate patterns.

[해석] 교수: 지구의 대기는 물리적, 생물학적 세계의 다른 부분들처럼, 언제나 진행 중인 사건이란다. 생명이 수십 억 년 전에 처음으로 진화를 시작한 것과 매우 비슷하게, 지구의 대기는 그것이 존재하는 과정에서 여러 단계를 거쳐왔지. 대기의 최초 단계에는 지구는 생명에 거의 맞지 않는 곳이었어. 지구는 46억 년 전에 처음으로 갑자기 출현한 것으로 추정되는데, 이 행성은 대기라는 것이 전혀 없는 용융 암석과 원소들로 구성된 하나의 구체였지. 지구가 식으면서, 대부분이 황화수소와 메탄, 그리고 이산화탄소로 구성된 대기가 발달하기 시작했지만, 오늘날의 우리는 절대 생존할 수 없는 양이었단다.

학생: 어떻게 지구의 대기가 생명이 존재할 수 있을 만큼 안정화되었나요?

교수: 오늘날 우리가 알고 있는 대기로 진짜 발달하기 시작한 것은 약 30억 년 전인데, 미세한 형태의 박테리아가 햇빛과 이산화탄소를 소모해서 산소를 생산하면서부터야. 대기 곳곳에 산소가 퍼지기 시작하면서 대기는 냉각되어 좀 더 생명에 알맞은 장소가 되었지. 다양한 종들이 번성하기 시작했고, 그것들은 새로 발견된 잉여 산소를 이용해서 지구 전체에 빠르게, 걷잡을 수 없이 퍼져갔지.

학생: 그래서 오늘날의 대기는 계속 유지되나요?

교수: 전혀 그렇지 않아. 말했던 것처럼, 대기는 끊임없이 진행 중인 사건이야. 오늘날의 대기는 인간이 살기에는 알맞지만, 시간이 가면 대기도 계속해서 변할 거야. 다시 말해서, 식물과 동물 종들이 지구의 표면을 천천히 변화시키고 있고, 이산화탄소와 메탄가스를 배

출하는 인류는 대기에 실질적인 영향을 미쳐왔는데, 우리는 이러한 영향을 장기적인 날씨와 기후 패턴의 변화를 통해 관찰할 수 있단다.

01. 강의에 의하면, 초기 박테리아의 삶에 대해 사실인 것은 무엇인가?
Ⓐ 대기를 산소가 풍부한 환경으로 바꿔놓았다.
Ⓑ 산소를 생산하기 위해 이산화탄소와 메탄을 다 써버렸다.
Ⓒ 지구를 살기 좋은 장소로 만들기 위해 햇빛을 축적했다.
Ⓓ 지구 각지에서 번성하기 위해 산소를 사용했다.

02. 교수는 왜 날씨와 기후 패턴의 변화를 언급하는가?
Ⓐ 지구에서 배출되는 이산화탄소의 장점과 단점을 비교하기 위해
Ⓑ 모든 국가가 기후 변화에 대처할 방안을 찾아야 함을 주장하기 위해
Ⓒ 날씨와 기후 패턴의 변화를 방지할 여러 해결책을 설명하기 위해
Ⓓ 인류가 대기에 어떤 부정적인 영향을 끼치는지에 대한 예를 들기 위해

03. 지구의 대기에 대해서 무엇을 유추할 수 있는가?
Ⓐ 끊임없이 진행 중인 사건으로 곧 원래의 형태로 회귀할 것이다.
Ⓑ 지구가 뜨거워지면 발달할 수 없다.
Ⓒ 동물과 식물의 영향 때문에 미래에 변화할 가능성이 크다.
Ⓓ 인류가 이산화탄소와 메탄가스를 배출하고 있기 때문에 사람이 살 수 없는 환경으로 변하고 있다.

04. 교수는 강의에서 지구와 그 대기가 거친 여러 단계들을 설명하였다. 다음의 단계들을 올바른 순서로 나열하라. 각 내용이 속하는 공간에 드래그하라.
Ⓐ 황화수소와 메탄, 이산화탄소로 구성된 대기가 발달하기 시작했다.
Ⓑ 다양한 종들이 지구 전체에 퍼져나가기 시작했다.
Ⓒ 산소가 대기 전체에 퍼져나가기 시작했다.
Ⓓ 대기가 냉각되고 좀 더 살기 좋은 환경으로 변했다.

[해설]

01. 강의에 의하면 초기 박테리아가 햇빛과 이산화탄소를 소모하여 산소를 만들기 시작했고, 이후에 산소가 대기 곳곳에 퍼지기 시작했다고 하였다. 즉, 박테리아가 대기를 산소가 풍부한 곳으로 만든 것이라 할 수 있으므로 정답은 Ⓐ이다.

02. 교수는 인류가 배출하는 이산화탄소와 메탄가스가 대기에 미친 영향을 날씨와 기후 패턴의 변화에서 관찰할 수 있다고 하므로, 인류가 이산화탄소와 메탄가스 배출을 잘 통제해서 그 영향을 최소화해야 함을 암시하고 있는 것이다. 그러므로 날씨와 기후 패턴의 변화를 언급한 것은 인류가 대기에 좋지 않은 영향을 주는 예를 들기 위해서였을 것이며, 정답은 Ⓓ이다.

03. 교수는 현재의 대기가 인간이 살기에 적합하지만, 시간이 흐르면서 변할 것이라 하고, 그 변화의 일부 원인을 동물과 식물이 지구 표면을 변화시키는 것에서 찾았다. 교수의 이러한 언급은 동물과 식물이 미치는 영향이 미래에는 대기가 변하도록 할 수도 있음을 암시한다고 할 것이다. 그러므로 정답은 Ⓒ이다.

04. 강의에서 언급된 순서대로 나열하면 될 것이다. 처음에는 황화수소와 메탄, 이산화탄소로 구성된 대기가 발달하기 시작했다. 그 이후 박테리아에 의해 산소가 대기권에 퍼지기 시작했고, 이로 인해 대기가 냉각되고 좀 더 살기 좋은 환경으로 변화했다. 이어서 다양한 종들이 지구 전체에 퍼져나가기 시작했다. 그러므로 Ⓐ – Ⓒ – Ⓓ – Ⓑ의 순으로 나열하면 된다.

[어휘]

hospitable (생명에) 알맞은, 쾌적한 **spring into** 갑자기 ~하기 시작하다 **molten** 용융의, 녹은
hydrogen sulfide 황화수소 **microscopic** 미세한 **propagate** 퍼지다, 증식하다 **newfound** 새로 발견된, 최근 현저하게 된
surplus 잉여의, 과잉의 **wildly** 걷잡을 수 없이 **face** 표면 **tangible** 감지할 수 있는, 분명히 보이는 **accumulate** 축적하다
merit 장점 **demerit** 단점

ACTUAL TEST 1

PART ONE – CONVERSATION

01 (D) **02** (B) **03** (A) **04** (D) **05** (C)

PART TWO – LECTURE

06 (C) **07** (C) **08** (B), (C) **09** (A) **10** (B) **11** (D)

PART THREE - LECTURE

12 (A) **13** (C) **14** (D) **15** (B) **16** (A), (C) **17** (D)

PART ONE – CONVERSATION ▸ p. 128

01 (D) **02** (B) **03** (A) **04** (D) **05** (C)

SCRIPT

Student: Hello, professor. Do you have a minute?

Prof.: Oh, hello Erik. Sure, I don't start class for another hour. How can I help you?

Student: Well, it's about the music assignment. You know, the one where we had to go see the student production of the opera, The Magic Flute. The thing is, I wasn't able to attend on the date you specified because I ended up having to work that night.

Prof.: Oh, that's very unfortunate. But, I think you should be able to catch the opera until the end of this week as the due date of the assignment is next Wednesday.

Student: Well, that's the problem. I went to get tickets for another show, but the show has already finished its run. Last night was the final performance. So, I was thinking of watching the video of the opera in the library's audio/visual department. I know it's not as good as the student production you wanted us to see, but I don't know what else I can do to complete my music review assignment.

Prof.: Well, I'm happy you came to talk to me about this before you completed your assignment. I don't recommend watching the video in the library because you won't be getting the full effect of watching a live performance. Remember I wanted you all to see a live performance so that you can really feel the effect of the classical music and drama in the production. You completely lose that effect if you just watch it on video.

Student: Hmm . . . I thought about that, so I looked into seeing a professional production of another opera in the Metropolitan Opera House. I know the productions are extremely well done, but it's just that the tickets cost an arm and a leg.

Prof.: Right. Attending a professional production of anything put on by the Metropolitan Opera house would be ideal. But, I don't think it's a better option because of the high price. What I would suggest is find out if any other universities are offering a student production these days.

Student: Oh, I haven't thought about that. I'm sure it'll cost less than a professional production.

Prof.: Sure. Also, you'll not lose the effect of a live performance, either.

Student: That sounds like the best idea. I'll look into it.

Prof.: Good, I'm glad we worked this out. Just remember when you watch the opera and do your review assignment to focus on its live elements. Really try to feel the music, pay attention to the set and

power of each singer's voice. Opera is all about the overpowering dramatic spectacle.

Student: Thank you so much for the advice.

PART TWO – LECTURE ▸ p. 130

06 (C) **07** (C) **08** (B), (C) **09** (A) **10** (B) **11** (D)

SCRIPT

Prof.: Today, I'd like to talk about some differences in traditional Native American social structures and how they have evolved. Now, I won't be able to specify how each and every tribe or clan organized their society, so I will have to make a few generalizations that cover larger regions in the United States. Each tribe had a chief who possessed strong authority and who was greatly respected. For the most part, the chief positions were not hereditary, but were obtained through showing superior skill or fitness. Often, the chieftains were appointed for life. In the Northeastern U.S., tribes had both war and peace chiefs. The peace chiefs were the governors of the area, while the war chiefs were leaders of war parties. On the other hand, in the Southwest, the men generally farmed, hunted and even made clothes and jewelry, while the women did a good deal of the construction and building, as well as cooking. Actually, in the Native American society, even though men were generally the chiefs of each tribe, women had a strong say in civil matters and religious ceremony. For the most part, when the eldest woman in the clan spoke, everyone listened. Women also played a prominent role in each clan's lineage, as a lot of clans counted descent through the mother. Not all, of course, but a vast majority. These kinds of societies are called matriarchal societies, where the social importance is placed on the women. As well as women having a prominent role in the social structure, it was also common to regard all members of a clan, even if they came from different villages or were total strangers, as relatives to each other. This is the root of many Native Americans' concept of kinship. This sense of kinship was so strong that the marriage of a man and woman living in the same house was forbidden even though they were unrelated by blood since they were regarded as family members. Let's have a brief look at today's Native American societies. They are in all sorts of development. Some are affluent, deriving income from places like casinos or oil and other natural sources found on their lands, while some are extremely poor, with living conditions on some reservations being compared to the third world. Also, some of them are well-educated and assimilated into the American society, while others are isolated completely from the non-Indian American society. However, traditional notions of kinship still exist. Most of them will neither turn away their family members or anyone who needs a place to stay, nor is it uncommon for three or more generations to live together in a small house.

PART THREE – LECTURE ▸ p. 132

12 (A) **13** (C) **14** (D) **15** (B) **16** (A), (C) **17** (D)

SCRIPT

Prof.: As I mentioned in our last class, we're going to take a look today at a chemical which has multiple functions in the body, but is still not fully understood. This chemical is serotonin, which is a neurotransmitter that is mostly found in the body's stomach and intestines, blood platelets, and in the central nervous system. What's interesting is that a lot of research has been done on serotonin and its effects on the brain and the central nervous system. However, only 10% of the body's serotonin is used in the central nervous system, with the vast majority located in the stomach and intestines. Now, why do I find this interesting? Well, serotonin is popularly thought to be a contributor to feelings of well-being and happiness, not so much a chemical involved in digestion. Moreover, as an association has been made between depression and serotonin, there has been a lot of research into drugs that alter serotonin levels and treat depression, anxiety disorders and social phobias. It is still unknown what exactly causes depression and anxiety disorders, but it is thought to be an imbalance of neurotransmitters in the body. As a result, several anti-depressants are now prescribed to treat anxiety, panic disorders and obsessive compulsive disorders. This is regarded as a positive development in the neuro-psychological community, as people who suffered from certain disorders are now able to function more stably in society. On the other hand, the dependency on medication that increases serotonin levels and therefore improves depression doesn't necessarily mean an individual's situation has been improved, but only the individual's perception of the environment has improved. In addition, overuse of drugs to treat depression can result in a condition known as serotonin syndrome, which is the overstimulation of the central nervous system. It usually occurs due to taking too much medication, illegal drugs or some forms of dietary supplements which affect levels of serotonin in the body. Other side effects that can result from taking medication to treat depression and other disorders are nausea, dizziness, insomnia and headaches. One drug has even been known to cause some younger users to report as suicidal. Consequently, the Food and Drug Administration requires all antidepressants to carry a warning about the danger of suicide during the initial stages of treatment in children. As a final point to keep in mind, depression is not always caused by a serotonin deficiency. Although some researches support the result, we should not exclude the possibilities of exaggerated marketing from pharmaceutical companies. Of course, we need to remember that anti-depressants can help people fight depression, but it doesn't mean they are treating the underlying cause of someone's disorder.

ACTUAL TEST 2

PART ONE – CONVERSATION

01 Ⓑ **02** Ⓓ **03** Ⓑ **04** Ⓐ **05** Ⓒ

PART TWO – LECTURE

06 Ⓓ **07** Ⓒ **08** [Outer Layer - Ⓑ, Ⓒ], [Inner Layer - Ⓐ, Ⓓ] **09** Ⓐ, Ⓒ **10** Ⓒ **11** Ⓒ

PART THREE - LECTURE

12 Ⓒ **13** Ⓑ **14** Ⓐ **15** Ⓒ **16** Ⓑ - Ⓒ - Ⓐ - Ⓓ **17** Ⓓ

PART ONE – CONVERSATION ▸ p. 136

01 Ⓑ **02** Ⓓ **03** Ⓑ **04** Ⓐ **05** Ⓒ

SCRIPT

Student: Hi. I was wondering if you could help me find some books for one of my courses. I can't seem to be able to locate them.

Clerk: Sure, I can help you with that. Which books are you looking for?

Student: It's for Anthropology 101. Here is the book list.

Clerk: Okay, let me take a look in the computer . . . Oh, it seems that the books on this list are not currently in stock in the bookstore.

Student: I'm sorry? Did you say they were out of stock? I thought that all the books would be in stock and available here since it's the beginning of the semester.

Clerk: Well, actually, that is not always the case these days.

Student: What do you mean? I've always bought all the books I needed for my courses here at the bookstore, and never failed to get any of them.

Clerk: You see, a lot of students are using the online bookstore to get their books these days. When they buy a book in the online bookstore, it's shipped directly from the distribution warehouse to their house. So, we don't have much of a need to stock every book here anymore.

Student: I see. I haven't thought about it that way and also . . . I find it more complicated to buy things online.

Clerk: Well, as a matter of fact, it's a lot more convenient. Considering university textbooks are big and heavy, you won't need to carry them to your place if you order them online.

Student: This all being said, I think I should try it next time. But, I still find it strange because our professor said he made arrangements with the bookstore to have all his books in stock. Well, anyway, how am I supposed to get the books then?

Clerk: Don't worry. The bookstore will be able to help you get the books. What we can do is place an order for them online here. It'll take about three business days to be delivered.

Student: Three business days? Today is Tuesday, so that means I'd receive them at the end of this week. I was hoping to get some reading done before my class on Friday.

Clerk: Okay. Hmm . . . in the meantime, have you tried the university library? Our university makes sure that the library always has the books on hand for such cases. Why don't you check that out?

Student: I guess there isn't any alternative for me. I'll get right on it.

Clerk: Good. I apologize for the inconvenience.

Student: Well, to be honest, I probably should have taken care of this in advance. I'll definitely know next time! Thank you so much for all your help.

Clerk: My pleasure.

PART TWO – LECTURE ▸ p. 138

06 Ⓓ **07** Ⓒ **08 [Outer Layer -** Ⓑ**,** Ⓒ**], [Inner Layer -** Ⓐ**,** Ⓓ**]** **09** Ⓐ**,** Ⓒ **10** Ⓒ **11** Ⓒ

SCRIPT

Prof.: Now, if I were to ask you to give me a definition of a tree, how do you think you'd define it? The answer to this question might seem a little obvious at first, but unless you are a botanist, the definition can get a little tricky.

Student: Let me try, professor Amy. Well . . . its appearances are different from those of the flowers and grasses. And um . . . it has a stronger trunk and thicker branches.

Prof.: Good job, Tony. In addition to its different appearance from other plants, there are also a few other characteristics limited to the tree. All trees have one thing in common that separates them from the rest of the plant world, namely a wooden stem that is perennial, or in other words, that lives on for many years. In contrast, grasses and some other plants may actually be perennial as well, but they are different because their tops re-grow year after year just under the soil's surface. Now, let's take a closer look at each of the parts of the tree's stem. If you drill a hole into a tree, the first thing you would encounter is bark. There are two layers to the bark; an outer layer and an inner layer. The outer bark includes a layer of dead corky cells which protect the rest of the stem from the undesirable temperature and weather. It can also be of help to prevent fungi, insects, and mammals that would covet the sap or the wood. The inner layer, also known as the phloem, is a spongy layer just inside the outer bark that moves sugars and other substances around the trees. New bark is constantly being made on the inside and pushed out. Now, you won't make the mistake of confusing these two layers as the roles they play are significantly different, right? OK, next. Just inside the bark, but outside the wood, is a single layer of cells, called the cambium. This layer of cells is constantly dividing to form new wood and bark. Wood, also known as xylem, makes up everything inside the cambium on tree trunks, twigs, and also woody roots. Wood is made up of fibers and tube-like structures that resemble straws which transport water up from the roots to the tree's leaves. These tubes and fibers, as well as other types of cells, are packed tightly together giving the wood its characteristic dense property. As woody plants grow in diameter, a new layer of wood is produced each year by the cambium. This layer is called an annual ring. The rings in the center of a trunk or twig are the oldest and those near the outside are the youngest. Wide rings usually indicate good growth conditions for that year and narrow rings indicate poor growing conditions.

PART THREE – LECTURE ▸ p. 140

12 Ⓒ **13** Ⓑ **14** Ⓐ **15** Ⓒ **16** Ⓑ - Ⓒ - Ⓐ - Ⓓ **17** Ⓓ

SCRIPT

Prof.: Today in our discussion on early trade in North America, I'd like to focus on the establishment of one of the earliest North American trading companies, *the Hudson Bay Company*. By the 17th century, the French had a monopoly on the Canadian fur trade with their colony in New France. By the middle of the century, two French traders, Radisson and Groseilliers, had learned from a group of First Nations that the best fur can be found at the north of the New France colony in the area surrounding Hudson Bay. Radisson and Groseilliers originally sought financial backing from the French monarchy in order to set up a trading post directly on Hudson Bay. However, French officials denied their request to explore the land around the Hudson Bay because they didn't see the potential for trade in the area in the same way as the two explorers. In addition, as French trade at that time was centered on the St. Lawrence River, the officials were worried that the new trading post would shift the focus away from the St. Lawrence River trade route. Determined to establish trade in Hudson's Bay, Radisson and Groseilliers approached a group of businessmen in Boston to help finance their expedition. In Boston they had the good fortune of meeting a British merchant named Colonel George Cartwright, who learned of their desired expedition and decided to bring them to England to raise financing. Eventually, the two Frenchmen received the sponsorship of Prince Rupert, and established *the Hudson Bay Company*. With such financial backing under their belt by the British prince, they were able to establish the first trading port on Hudson's Bay in 1668 and in the following year they successfully brought back the first cargo of fur to England. *The Hudson Bay Company* was able to establish six trading posts between 1668 and 1717. A major strategy of *the Hudson Bay Company* was to place trading posts at the mouth of each major river connecting to Hudson Bay. With the additional establishment of trading posts along inland routes, it became the heart of North America's fur trading business.

Student: It seems like *the Hudson Bay Company* really gained the control of the fur trade, weren't there any competitors?

Prof: That's a good question. Because it was a major hub of the fur trade, there was a fierce competition between France and Britain. The war between France and Britain began near the end of the 17th century, as French colonists sought to control and profit from the British settlers' trading posts along Hudson Bay. There were multiple raids between the two countries over the proprietorship of Hudson Bay. For 25 years the French and British fought to gain control of the trading posts, with the French eventually having to give up all claims to Hudson Bay after the Treaty of Utrecht in 1713, which ended the long war between the British and the French. In the next class, we'll discuss the Iroquois War, another famous war caused by the fur trading between the Iroquoian groups and French colonial forces.

MEMO