

Perfect solutions for  
the pre-intermediate level TOEFLers

*iBT*

**b+**  
*plus*  
**TOEFL**

**LISTENING**

**ANSWER KEYS** 

LinguaForum

TOEFL® is a registered trademark of Educational Testing Service.  
This publication is not endorsed or approved by ETS.

# ANSWER KEYS

## CHAPTER 01 MAIN TOPIC, IDEA & PURPOSE

### STRATEGY APPLICATION 02

01 (B) 02 (A)

### BUILDING SKILLS

01 (A) 02 (A) 03 (B) 04 (B)

### BASIC DRILLS

01 (C) 02 (B) 03 (B) 04 (C)

### LISTENING PRACTICE

01 (C) 02 (B) 03 (D) 04 (A)

### iBT PRACTICE

[CONVERSATION A] 01 (B) 02 (C) [CONVERSATION B] 01 (B) 02 (C)

### BUILDING SKILLS ▶ p. 28

01 (A)

#### SCRIPT

Student: Excuse me. I was wondering if it's possible to apply for financial aid for this semester.

officer: Yes, it is. Actually, today is the last day to make an application.

Student: Oh, good. I'm just in time. How can I apply for it?

officer: Here is the application form you need to fill out. And we also need your academic transcript with it by 4 p.m. today.

Student: Okay, where do I get my transcript?

officer: You can get it from the Student Affairs Office. It's on the third floor of this building next to the office of Admissions.

[해석]

학생: 실례합니다. 이번 학기 학자금 지원이 가능한지 궁금한데요.

담당자: 네, 가능합니다. 사실 오늘이 지원할 수 있는 마지막 날입니다.

학생: 잘됐네요. 제가 딱 맞췄네요. 어떻게 지원할 수 있을까요?

담당자: 여기 작성하셔야 할 지원서 양식이 있어요. 그리고 오늘 오후4시까지 성적증명서와 함께 제출하시면 됩니다.

학생: 성적 증명서는 어디서 받을 수 있죠?

담당자: 행정실에서 받으시면 됩니다. 입학사무실 옆 이 건물 3층에 있습니다.

Q. 주로 무엇에 대해 이야기하고 있는가?

- Ⓐ 학자금 대출 지원하기
- Ⓑ 회사에서 재정 지원 받기
- Ⓒ 대학은행에서 계좌 만들기

㉔ 장학금 신청하기

[해설] 대화문에서 학생이 "...I was wondering if it's possible to apply for financial aid for this semester..." 이번 학기 financial aid (학자금 지원)을 신청하고 싶다고 말하고 있으므로 정답은 ㉔이다. 성적 증명서와 대학교 행정실이 등장하므로 ㉓는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **financial aid** 학자금 지원 **make an application** 지원하다 **fill out** 작성하다 **academic transcript** 성적 증명서  
**Student Affairs Office** 학사행정실

02 ㉔

SCRIPT

Admin.: May I help you?

Student: Yes. I need a parking pass for today's class.

Admin.: We only issue the ticket to students who received parking permits from their faculty or department.  
Do you have a permit?

Student: Yes, here it is.

Admin.: Good. And may I check your Student ID card?

Student: Oh, yes. Here.

Admin.: If you can take a seat over there, I can issue you a pass right away.

[해석] 관리자: 무엇을 도와드릴까요?

학생: 오늘 수업에 대한 주차권이 필요합니다.

관리자: 우리는 그들의 학부에서 주차증을 받은 학생들에게만 주차권을 발행해주고 있습니다. 주차증을 가지고 계신가요?

학생: 네, 여기 있습니다.

관리자: 좋습니다. 학생증 확인할 수 있을까요?

학생: 네, 여기 있습니다.

관리자: 저기 앉아계시면, 바로 주차권을 발행해드리겠습니다.

Q. 주로 무엇에 대해서 이야기하고 있는가?

㉔ 주차권 발행하기

㉓ 주차장 일자리 지원하기

㉒ 도서관 주차장 확장하기

㉑ 자동차를 주차할 장소 찾기

[어휘] **parking permit** 주차증 **faculty** (대학의) 학부 **department** 부서, 학부 **student ID card** 학생증

[해설] 대화문에서 학생이 "...I need a parking pass for today's class..."라고 하면서 주차권 발행을 신청하고 있으며, 그 이후로 관리자가 학생에게 주차권을 발행해주는 이야기가 진행되고 있으므로 정답은 ㉔이다.

03 ㉓

SCRIPT

Student: Professor Williams, May I... speak with you for just a minute?

# ANSWER KEYS

Prof.: Of course you may. How can I help you?  
Student: I'm planning to graduate this semester and I need the approval from the English department that I'm eligible for graduation.  
Prof.: All right. What should I do then?  
Student: This is the graduation approval form with my transcripts. Please take a look and sign your name here.  
Prof.: All right. If everything is okay, I'll put my name on it right away.

- [해석] 학생: Williams 교수님, 잠깐 이야기 좀 할 수 있을까요?  
교수님: 물론이지, 무엇을 도와줄까?  
학생: 이번 학기에 졸업할 계획인데요. 제가 졸업할 자격이 된다는 영문학부의 승인이 필요합니다.  
교수님: 좋아, 내가 무엇을 해주면 될까?  
학생: 여기 성적증명서가 들어 있는 졸업 승인 양식이 있습니다. 보신 다음에 여기 사인을 해주시면 됩니다.  
교수님: 좋아, 문제가 없다면 지금 바로 내 사인을 하겠네
- Q. 대화의 목적이 무엇인가?  
Ⓐ 교수님으로부터 학문적 성과에 대해 검토 받기  
Ⓑ 교수님으로부터 졸업 허가 받기  
Ⓒ 교수님이 요청하신 서류 제출하기  
Ⓓ 영문과 교수님에게 졸업 과정에 대해서 물어보기

[해설] 대화문에서 학생이 교수님에게 "...I need the approval from the English department that I'm eligible for graduation, ..."라고 하면서, 졸업할 자격이 있다는 허가, 승인을 교수님에게 요청하고 있으며, 뒤에 이어지는 대화는 교수님이 졸업 승인서에 사인을 하는 내용이 나오므로, 정답은 Ⓑ이다.

04 Ⓑ

## SCRIPT

Student: Professor, I have some questions about writing the essay that you assigned us yesterday.  
Prof.: Okay, go ahead. What's bothering you?  
Student: The thing is... I'm not so sure about its layout. I mean the form and style that I have to follow.  
Prof.: Oh, I see. Many other students asked me the same question.  
Student: Huh...is that true? I was really worried that I might be the only one in class who has trouble understanding it.  
Prof.: No, that's not true. I guess my explanation wasn't clear enough. I think I should explain that again in the next class.

- [해석] 학생: 교수님, 어제 저희에게 내주신 에세이 쓰는 것과 관련해서 질문이 있습니다.  
교수님: 좋아, 말해보게. 무엇이 문제인가?  
학생: 사실... 레이아웃에 대해서 잘 모르겠어요. 제가 따라야 하는 형식과 스타일 말이예요.  
교수님: 알겠네. 다른 학생들도 똑같은 질문을 했었대네.  
학생: 정말이요? 전 저만 이해하지 못 했을 까봐 정말 걱정했었거든요.  
교수님: 그렇지 않네. 내 생각에는 설명이 명확하지 못했던 것 같군. 아무래도 다음 수업시간에 다시 설명을 해야 할 것 같군.
- Q. 학생은 왜 교수님을 보기를 원했는가?  
Ⓐ 이번 학기에 수업을 등록하기 위해서  
Ⓑ 수업시간 과제에 대해서 물어보기 위해서

- ㉠ 그의 과제에서 실수를 보고하기 위해서
- ㉡ 조교 자리를 지원하기 위해서

[해설] 대화문에서 학생이 "...I have some questions about writing the essay that you assigned us yesterday."라고 하면서 교수님이 내주신 에세이 과제에 대한 질문을 하고 있으므로, 학생이 교수님을 찾아온 목적은 ㉡가 정답이다.

[어휘] **assign** 일을 맡기다 **bother** 괴롭히다, 방해하다 **layout** 레이아웃 **explanation** 설명

## BASIC DRILLS ▶ p. 30

### 01 ㉠

#### SCRIPT

Student: Professor Anderson? Could I talk to you for a minute? As you know, today is the deadline for Seniors to change major. And I honestly don't know what I should choose as my major.

Prof.: Well, let me help you. What do you have in mind?

Student: Um... I initially chose art history as my major, but now I also want to study Health.

Prof.: Hmm. There are two things you should consider. Which one do you think you'll study on a long-term basis? And how long you've been interested in the subject.

Student: Well, for art history, I've been thinking about it since I was in high-school, but as for Health, I don't think I'll hold an interest for long.

Prof.: Well, it seems like you have the answer.

[해석] 학생: Anderson 교수님? 잠깐만 이야기할 수 있을까요? 아시다시피, 4학년은 오늘이 전공을 바꿀 수 있는 마지막 날입니다. 저는 솔직히 전공으로 무엇을 선택해야 할지 잘 모르겠습니다.

교수님: 음, 내가 도와줄게. 마음 속으로 생각한 것 있나?

학생: 처음에는 미술사를 전공으로 선택했었지만, 지금은 보건 쪽도 공부해보고 싶습니다.

교수님: 음... 자네가 고려 해야 할 것이 두 가지가 있네. 장기적으로 봤을 때 어떤 것을 공부할 것이라고 생각하는가? 그리고 그 과목에 대해 얼마나 오래 관심을 가지고 있었는가?

학생: 글썄요, 미술사의 경우에는 제가 고등학교 때부터 생각을 해왔어요, 하지만 보건학 같은 경우에는 오랫동안 관심을 가질 수 있을 것 같지는 않습니다.

교수님: 그럼 이미 답을 가지고 있는 것 같군.

Q. 주로 무엇에 대해서 이야기하고 있는가?

- ㉠ 왜 학생이 보건학과 미술사를 둘 다 전공해야만 하는지에 대한 이유
- ㉡ 보건학과 미술사에서 더 좋은 점수를 획득하는 방법
- ㉢ 학생이 전공 해야 할 학문 분야
- ㉣ 왜 그녀가 보건학을 전공으로 선택했는지에 대한 이유들

[해설] 대화문에서 학생은 교수님에게 상담을 하는 중이다. 대화에서 학생이 "...I honestly don't know what I should choose as my major..."라고 말한 것으로 보아 아직 전공을 결정하지 못한 상태라는 것을 알 수 있고 그 이후로 Health 와 Art History 중 무엇을 전공으로 할 지에 대한 고민이 이어지므로 정답은 ㉠이다.

대화의 마지막에 학생이 Art History를 전공하는 것을 더 오랫동안 생각해 왔고, 그래서 교수님이 우회적으로 Art History를 전공으로 택하는 것이 나음을 드러내며 대화가 끝이 났다. 그러므로 ㉠은 정답이 될 수 없다.

# ANSWER KEYS

[어휘] seniors 대학교 4학년 initially 처음에는 on a long-term basis 장기적으로 보았을 때

02 (B)

## SCRIPT

Student: Excuse me, professor Blake. I heard there's an open position for lab assistance. Is it still available?

Prof.: Come on in, Jake. You're right. What made you interested in that position?

Student: Um... Actually, I worked as a lab assistant at the Northern Lights Lab last year, and it was so amazing. I could participate in lab experiments and help other students organize their work. So I was hoping to do it again.

Prof.: That's good. That should help a lot.

Are you free to work? We're actually looking for someone who can do the evening shift.

Student: Yes, this is my final year and I'm doing mostly electives, so I have a lot of free time this semester.

Prof.: Well, it seems that you're the person we're looking for. Just fill out the application form and leave your number.

Student: Sure, no problem.

Prof.: We'll contact you in two days.

[해설] 학생: 실례합니다. Blake 교수님. 실험실 조교 자리가 공석이라고 들었는데요, 아직도 비어있나요?

교수님: Jake, 맞네. 무엇 때문에 조교자리에 관심을 가지게 되었는가?

학생: 사실, 작년에 Northern Lights Lab 에서 실험실 조교로 일을 했었어요, 그리고 정말 좋았어요. 실험에도 참여할 수 있었고 다른 학생들이 일을 정리하는 것도 도와줬었어요. 그래서 다시 한번 이 일을 해보고 싶습니다.

교수님: 잘됐군. 정말 도움이 될 것이네. 자네, 일할 수 있는 시간은 자유로운가? 사실 우리는 저녁 시간대에 근무할 사람을 찾고 있다네.

학생: 올해가 마지막 해여서, 주로 선택과목만 듣고 있어요. 그래서 이번 학기는 자유 시간이 많습니다.

교수님: 자네가 바로 우리가 찾고 있던 사람인 것 같군. 지원양식을 작성하고 번호를 남기고 가게

학생: 네 알겠습니다.

교수님: 이틀 안에 연락하겠네

Q. 대화는 주로 무엇에 관한 것인가?

- Ⓐ 실험 수업에 등록하기
- Ⓑ 실험실 조교로 지원하기
- Ⓒ 조교가 되는 것의 장점들
- Ⓓ 이번 학기에 실험 수업 듣기

[해설] 대화는 학생이 "...I heard there's an open position for lab assistance. Is it still available?"라고 하면서 lab assistance에 관심을 보이면서 시작되고 있으며, 교수님이 여러 가지 질문을 통해서 학생이 실험실 조교로 채용하는 내용이 이어지므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] lab assistance 실험실 조교 available 구할 수 있는, 이용 가능한 participate 참여하다 organize 조직하다, 준비하다 electives 선택과목 fill out 작성하다

03 (B)

## SCRIPT

Student: Hi, I'm here to apply for a part time job at the university. Is there anything available?

Advisor: Well, it all depends on what you're interested in.  
 Student: Oh, right. I'm majoring in Psychology and... it'd be great if I could participate in any work related to my major.  
 Advisor: Oh, you came at the right time. There's a position for a research assistant at the Psychology Department.  
 Student: If I get the job, what kind of research do I get to participate in?  
 Advisor: Well, according to the description, it is about operant learning in animals. Would you like to apply for it?  
 Student: Yes. It sounds very interesting. What do I need to do?  
 Advisor: Please fill out this form first, and then I'll tell you the next steps.

[해석] 학생: 안녕하세요, 대학교 파트타임에 지원하려고 하는데요. 혹시 자리 나온 것 있나요?  
 상담원: 음... 그것은 당신이 무엇에 관심이 있는지에 달려있어요.  
 학생: 네 저는 심리학을 전공하고 있고요, 제 전공과 관련된 일을 할 수 있다면 정말 좋습니다.  
 상담원: 오, 딱 적당한 시간에 오셨네요. 심리학과에서 연구 조교를 구하는 자리가 하나 있습니다.  
 학생: 제가 일을 하게 된다면, 어떤 종류의 실험에 참여하게 되는 건가요?  
 상담원: 글썄요, 설명에 따르면, 동물들의 자발적 학습에 관한 거네요. 지원하시겠어요?  
 학생: 네, 재미있어 보입니다. 제가 무엇을 하면 될까요?  
 상담원: 먼저 이 양식을 작성해 주시면, 다음 단계를 알려드리겠습니다.

Q. 대화는 주로 무엇에 관한 것인가?  
 Ⓐ 일자리 지원하는데 학생이 겪는 문제점  
 Ⓑ 대학에서 파트타임 일자리 지원하기  
 Ⓒ 일자리를 지원하는 방법  
 Ⓓ 일자리 지원의 요구조건

[해설] 대화문에서 학생은 "I'm here to apply for a part time job at the university."라고 하면서, 대학에서 파트타임 일자리를 찾고 있다고 말하고 있으며, 그 이후로 심리학과 관련된 파트타임 일자리에 대한 내용으로 대화가 이어지므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **apply for** 지원하다 **depends on** ~에 달려있다 **participate** 참여하다 **Psychology Department** 심리학과 **assistant** 조교, 보조자 **description** 설명 **operant learning** 자발적 학습

04 Ⓒ

SCRIPT

Student: Hello, I just received a notice yesterday that I can switch my dorm room to a single room.  
 Employee: All right. But before I tell you that, can you tell me your name and student ID number?  
 Student: Oh, sorry. My name is James and my ID number is 1023-0094.  
 Employee: Okay, let me check. Oh, you're right. You can change your room from D302 to S102.  
 Student: That's good. When is the soonest available date for moving in?  
 Employee: It will be next Monday. Oh, and you can arrange for the inspection of your previous dorm room on the same day.  
 Student: That sounds good to me. Thank you for the reminder.

[해석] 학생: 안녕하세요, 어제 기숙사방을 1인용 방으로 바꿀 수 있다는 통지를 받았습니니다.

# ANSWER KEYS

직원: 좋습니다. 근데 그 전에 이름과 학생증 번호를 말해줄 수 있나요?  
학생: 미안합니다. 제 이름은 James 이고, 학생증 번호는 1023-0094 입니다.  
직원: 좋습니다. 확인해볼게요. 오 맞네요. 당신은 D302 에서 S102 로 방을 변경할 수 있습니다.  
학생: 좋네요. 이사할 수 있는 가능한 가장 빠른 날짜가 언제인가요?  
직원: 다음주 월요일입니다. 그리고 같은 날 당신이 쓰고 있던 기숙사 방을 점검할 준비를 해주시면 됩니다.  
학생: 좋습니다. 상기시켜주셔서 감사합니다.

- Q. 대화의 주제는 무엇인가?  
㉠ 기숙사 방을 바꾸는 것의 장점들  
㉡ 기숙사를 개조하기로 결심  
㉢ 기숙사 방을 바꾸기  
㉣ 2인용 방 등록하기

[해설] 대화문에서 학생이 "... I just received a notice yesterday that I can switch my dorm room to a single room...라고 하면서, 기숙사를 1인용 방으로 바꿀 수 있다는 통지를 받았다고 말하고 있으며, 그 이후에 "When is the soonest available date for moving in?"라고 하면서, 구체적인 기숙사 방 바꾸는 날짜까지 물어보고 있으므로 정답은 ㉢이다.

[어휘] **receive** 받다 **notice** 공지 **dorm** 기숙사 방 **soonest** (soon의 최상급) 가장 빠른 **arrange for** 준비하다 **inspection** 점검 **reminder** 상기시키는 것

## LISTENING PRACTICE ▶ p. 32

01 ㉢

### SCRIPT

Student: Hello, I need to return the books I borrowed last month... Here they are.  
Librarian: Okay, let's see... Wait a minute. So, you have \$10.00 fine for an overdue book.  
Student: Excuse me, I have an overdue book? Which one is it?  
Librarian: It's the Introduction of Molecular Biology. You were supposed to return it last Monday. That means it's been late for 5 days.  
Student: All right. But are you sure it's 10 dollars? I thought it should be 5 dollars if the book is five days overdue...  
Librarian: Yes, you're right. But the library has raised its fine from \$1.00 a day to \$2.00 on overdue books from this semester.  
Student: Oh, no. You should have noticed it earlier. Why didn't the library personnel tell me beforehand?  
Librarian: Well, we did send you a message about changing policy on overdue books.

[해석] 학생: 안녕하세요. 지난 달에 빌렸던 책을 반납해야 하는데요.. 여기 있습니다.  
사서: 어디 봅시다. 잠시만요. 연체된 책에 대해서 \$10의 벌금이 있습니다.  
학생: 네? 제가 연체된 책이 있다고요? 무슨 책이죠?  
사서: "분자 생물학 입문"입니다. 지난 주 월요일에 반납하기로 되어있었어요. 5일이 늦었다는 소리죠.  
학생: 알겠습니다. 그런데 10달러가 확실한가요? 저는 5일 연체가 되면 5달러인 줄 알았습니다.  
사서: 네 맞습니다. 하지만 이번 학기부터 연체된 책에 대한 벌금을 하루에 1달러에서 2달러로 올렸습니다.

학생: 미리 알려주셨어야죠. 왜 도서관 직원은 미리 저에게 말을 안 해준 거죠?  
사서: 우리는 연체된 책과 관련된 변경된 정책을 당신에게 메시지로 보냈습니다.

- Q. 학생이 연체료에 대해서 다시 한번 물어본 목적이 무엇인가?  
Ⓐ 연체료를 내는 것에 대한 분노를 표현하기 위해서  
Ⓑ 학생들이 필요 이상으로 많은 연체료를 내고 있다는 것을 지적하기 위해서  
Ⓒ 벌금의 양이 정확한지 다시 한번 확인하기 위해서  
Ⓓ 학생이 부과된 요금을 올바르게 들었다는 것을 확인하기 위해서

[해설] 대화문에서 학생이 "But are you sure it's 10 dollars?"라고 다시 한번 연체료에 대해서 물어본 목적은 그 뒤에 문장에서 나오고 있다. "I thought it should be 5 dollars if the book is five days overdue". 즉 다시 질문한 목적은 학생은 자신이 생각했던 5달러보다 더 많은 연체료를 들고, 연체료가 정확한 수치인지를 다시 한번 확인하기 위한 것이라고 볼 수 있다. 따라서 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **return** 반납하다 **borrow** 빌리다 **overdue** 기한이 지난, 연체된 **be supposed to** ~하기로 되어 있다(~해야 한다)  
**raise** ~을 올리다 **fine** 벌금 **personnel** 인원, 인사와 직원 **beforehand** 사전에 미리 **changing policy** 변화 정책

## 02 (B)

### SCRIPT

Student: Excuse me. I would like to reissue my ID card now. How long does it take to get a new ID card?  
Officer: We can't just reissue your student ID. You need to file a report first.  
Student: I think I lost it somewhere yesterday. I went through all my stuff and couldn't find it...  
Officer: Sorry to hear that. If you lost it, you need to fill out a report on the loss here.  
Student: Okay, thank you. But... the thing is... my student ID was linked to my student bank account...  
Officer: Oh, then take this report and close your bank account at the student financial office. You should do it right now before anyone uses your card.  
Student: Oh, I really should hurry then.  
Officer: Yes, you should. And don't forget to bring the loss report to the student center.  
Student: Okay. What else do I need to know?  
Officer: Reissuing an ID costs 10 dollars and you can get a temporary ID to use while waiting for your new one. You can get it right away here.  
Student: Thank you. I'll come back soon.

[해석] 학생: 실례합니다. 제 ID 카드를 지금 다시 발행 받고 싶은데요. 새로운 ID 카드를 받는데 얼마나 시간이 걸릴까요?  
담당자: 우리는 학생증을 바로 발행할 수는 없습니다. 먼저 사건 경위를 말해보세요.  
학생: 제가 어제 어딘가에서 잃어버린 것 같은데요. 제 모든 물건을 다 찾아봤는데 찾을 수가 없었어요.  
담당자: 안타깝네요. 만약 잃어버린 것이라면, 분실에 대한 보고서를 작성해 주셔야 합니다.  
학생: 알겠습니다. 감사해요. 근데 문제가... 제 학생증이 은행 계좌하고 연결이 되어 있거든요...  
담당자: 그렇다면 이 보고서를 가지고 학생금융사무실에 가서 은행계좌를 닫으세요. 누군가 당신의 카드를 사용하기 전에 지금 바로 해야 합니다.  
학생: 빨리 서둘러야겠네요.  
담당자: 그래야 합니다. 그리고 분실 보고서를 학생 회관으로 가져오는 것 잊지 마세요.  
학생: 알겠어요. 그 밖에 제가 알아야 할 것이 있나요?  
담당자: ID를 재발행하는 데 10달러의 비용이 들고, 새로운 ID가 나오는 동안 사용할 수 있는 임시 ID를 발급받게 됩니다. 임시 ID는 지금 여기서 받을 수 있습니다.  
학생: 감사합니다. 바로 다시 오겠습니다.

# ANSWER KEYS



Q. 담당자가 학생에게 금융사무실로 가라고 요청한 목적은 무엇인가?

- ㉠ 학생의 새로운 ID 카드를 은행계좌와 연결시키기 위해서
- ㉡ 잃어버린 ID 카드와 연동된 학생의 은행계좌를 정지시키기 위해서
- ㉢ 새로운 ID 카드를 재발행하기 위해 10달러를 인출하기 위해서
- ㉣ 금융사무실에 ID 분실 보고서를 제출하기 위해서

[해설] 대화에서 학생은 학생증 ID 카드를 분실했다. 그리고 "But... the thing is... my student ID was linked to my student bank account"라고 말하면서, 분실된 ID 카드가 은행계좌하고 연동이 되어있다고 말했다. 그 이후에 담당자는 다음 대화에서 "then take this report and close your bank account at the student financial office"라고 하면서, 다른 사람이 카드를 사용하기 전에 금융사무실에 가서 은행 계좌를 정지시키라고 조언하고 있다.

직원이 학생에게 금융 사무실로 가라고 한 목적은 학생증과 연동된 은행계좌를 정지시키기 위한 것이었다.

보고서를 가지고 금융사무실에 간 것은 맞지만, 그 보고서를 제출하기 위해서 간 것이 아니라, 은행계좌를 정지시키기 위한 것이었으므로 ㉣은 정답이 될 수 없다.

[어휘] **reissue** 재발행하다 **file a report** 사건의 경위를 보고하다 **go through** ~을 살펴보다 **be linked to** ~과 연결되다  
**bank account** 은행계좌 **temporary** 임시적인

03 ㉣

## SCRIPT

Student: Excuse me Professor, you wanted to see me?

Prof.: Oh, yes. So, have you considered my offer about continuing your studies in master's degree?

Student: Actually, I'm not sure whether I should pursue a master's in Biology.

Prof.: What makes you say that?

Student: Um... I've given it a lot of thought, and I think I need to work after graduation. On the one hand, I don't have enough money to pay my graduate tuition and on the other hand, I have a huge student loan to pay back.

Prof.: Well, in that case, you should definitely go for your master's degree in Biology.

Student: But, professor, I don't think I can pay my tuition.

Prof.: The University Graduate Committee offers a number of scholarships to Biology graduates who are willing to get their master's degree. If you're interested, I can write a recommendation letter for you.

[해석] 학생: 실례합니다. 교수님, 저를 보자고 하셨나요?

교수님: 그렇다네. 석사학위 공부를 계속하는 것이 어떠냐는 내 제안을 생각해 보았는가?

학생: 사실, 생물학 석사학위를 받아야만 하는 지 잘 확신이 안 섭니다.

교수님: 왜 그렇게 생각하는가?

학생: 심사숙고를 했는데, 저는 졸업 후에 일을 해야 할 것 같습니다. 한편으로는 대학원 학비를 지불할 만큼 여유가 있지도 않고, 또 다른 한편으로는 갚아야 할 엄청난 학자금 대출이 있습니다.

학생: 그렇다면, 확실히 자네는 생물학 석사학위를 받아야만 하네.

교수님: 그런데, 교수님, 저는 학비를 낼 수가 없습니다.

학생: The University Graduate Committee에서 석사 학위를 받으려고 하는 생물학 졸업생들에게 많은 장학금을 제공한다네. 만약 관심이 있으면 내가 추천서를 써 줄 수 있어.

Q. 학생의 문제점은 무엇인가?

- ㉠ 석사학위로 생물학을 공부하는 어려움
- ㉡ 졸업 이후 일하는 것의 어려움

- ㉠ 석사학위를 끝낸 이후에 할 일을 결정하는 것
- ㉡ 학생이 대학원 과정을 공부하는 것을 방해하는 재정적인 문제점

[해설] 대화문에서 교수님은 학생에게 Biology 석사학위를 받을 것을 권유하고 있다. 하지만 학생은 "On the one hand, I don't have enough money to pay my graduate tuition and on the other hand... I have a huge student loan to pay back."라고 하면서, graduate tuition과 student loan을 거론하면서 재정적인 문제를 이유로 들어 석사학위를 받는 것의 어려움을 이야기 하고 있으므로 정답은 ㉡이다.

[어휘] **master's degree** 석사학위 **pursue** 추구하다, 계속하다 **tuition** 수업료 **loan** 대출금 **pay back** 갚다 **definitely** 분명히 **scholarship** 장학금 **be willing to** 기꺼이 ~하려고 하다 **recommendation** 추천서

04 (A)

SCRIPT

Prof.: Hello, Mike. what can I do for you?  
 Student: Well, it's about the research project you gave us about the Moon's formation. Actually, I've been working on it for more than 3 days, but I'm still finding it difficult to choose what I have to focus on.  
 Prof.: Okay, tell me about your research.  
 Student: Um... The problem is, I've got so much data, and I've been trying to select what's important... but, it's just too much now.  
 Prof.: Okay, I see the problem. What you have to do is limit the sub-points to three. Then, put them in the right order. Remember, you only have ten minutes to present.  
 Student: I know that, professor. But, how can I sort out all of the information? I mean, I'm not really sure which to include and which to exclude...Everything seems important.  
 Prof.: Um... Think of it this way. Will the class want to hear all about the Moon's formation or just the biggest events?  
 Student: Um... I guess they'd be interested in learning about the most important events and the data found by scientists.  
 Prof.: There you go. Just try to present them in a nut shell.  
 Student: Okay. Thanks, Professor.

[해석] 교수님: Mike. 무슨 일인가?  
 학생: 달의 형성과 관련해서 저희에게 주신 연구 프로젝트와 관련된 일인데요. 사실, 3일 이상 동안 연구를 했어요, 하지만 여전히 무엇에 집중을 해야 하는지 결정을 내리기가 힘들어요.  
 교수님: 좋아, 자네의 연구에 대해 한번 말해보게.  
 학생: 음.. 문제는 너무 많은 자료를 모았고, 중요한 것을 선택하려고 노력을 했었어요. 하지만 지금은 양이 지나치게 많아졌어요.  
 교수님: 좋아. 무엇이 문제인지 알겠군. 자네가 해야 할 일은 세부 포인트를 3개로 제한을 해보는 것이네. 그리고 나서 그것들을 올바른 순서로 정리하게. 명심하게 자네에게 주어진 발표시간은 10분이라네.  
 학생: 알고 있어요 교수님. 하지만 모든 정보를 어떻게 분류할 수 있을까요? 제 말은, 어떤 것을 포함하고 어떤 것을 제외할 지 잘 모르겠어요. 모든 것이 다 중요해 보입니다.  
 교수님: 음... 이렇게 생각해보게. 학생들이 달의 형성에 관한 모든 것을 다 알고 싶어할까 아니면 큰 사건에 대해서만 알고 싶어할까?  
 학생: 제 생각에는 가장 중요한 사건들과 과학자들이 찾아낸 자료들에 대해서 관심이 있을 것 같습니다.  
 교수님: 그렇다면 간략하게 발표하려고 노력해보게.  
 학생: 알겠습니다. 교수님 감사해요.

Q. 학생은 왜 교수님을 보기를 원했는가?

# ANSWER KEYS

- Ⓐ 학생이 쓰고 있는 과제에 대해 질문하기 위해서
- Ⓑ 에세이 점수를 고쳐달라고 부탁하기 위해서
- Ⓒ 수업시간에 있을 프리젠테이션 스케줄을 논의하기 위해서
- Ⓓ 프리젠테이션의 제한된 시간에 대해 불평하기 위해서

[해설] 대화문의 시작에서 교수님이 학생에게 찾아온 목적을 물어보자 학생은 "it's about the research project you gave us about Moon's formation. Actually, I've been working on it for more than 3 days, but I'm still finding it difficult to choose what I have to focus on."라고 하면서, 교수님이 내주신 과제 (paper) 와 관련된 어려움을 이야기 하고 있다. 그리고 그 이후 대화에서 교수님이 학생의 어려움을 해결할 수 있는 충고를 하고 있으므로, 정답은 Ⓐ이다.  
프리젠테이션 시간이 10분으로 제한되었다는 이야기가 나오긴 하지만, 그것에 대한 불평이 목적은 아니므로 Ⓒ는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **formation** 형성 **choose** 선택하다 **focus on** 집중하다 **select** 선택하다 **sub point** 세부 포인트 **include** 포함하다  
**exclude** 제외하다 **nut shell** 아주 작은 그릇, 요약하다, 간결하게 말하다

## iBT PRACTICE ▶ p. 34

### [CONVERSATION A]

01 Ⓑ 02 Ⓒ

#### SCRIPT

Student: Excuse me, I'd like to know the bookstore policy on used books.  
Clerk: Are you interested in buying them or selling them?  
Student: Oh, I'd like to sell some of my textbooks. They are all Psychology textbooks.  
Clerk: Okay, but first we need to check a few things if we can resell your items. How many are you willing to sell?  
Student: I've got five books here. I bought them at the university library's flea market sales last year.  
Clerk: Okay. But where you bought them is not that important. Condition of the books is the most important thing because we do not purchase any used books with highlighting or writing in them.  
Student: As you can see, they are almost new. I didn't even open some of them. There're no dog-eared pages or anything, and the covers seem clean...  
Clerk: Yes, I can see that.  
Student: So, how much can I get for each?  
Clerk: We buy back secondhand books at thirty percent of their original price. But these are reselling books, which means they are third hand... so... It's hard to give you more than twenty percent of their original price.  
Student: Twenty percent? That's too low... I mean, I bought these at seventy percent of their original price.  
Clerk: I'm sorry. It's our policy.  
Student: Okay... Oh, well one more thing I want to ask you.... Do you only buy back textbooks?  
Clerk: Not really. We buy any books except magazines encyclopedias, or any outdated textbooks... like really old editions... pretty much every book that would be helpful for university study...  
Student: Okay. I should look for more books to sell. Thank you for your help.

**[해석]** 학생: 실례합니다, 중고책과 관련된 서점의 정책에 대해서 알고 싶은데요.  
 직원: 사는 것에 관심이 있으신가요 아니면 파는 것에 관심이 있으신가요?  
 학생: 제 교과서 일부를 팔고 싶은데요. 모두 심리학 교과서입니다.  
 직원: 좋습니다. 그러나 먼저 당신의 책을 재판매할 수 있는지 몇 가지만 체크해보겠습니다. 몇 권이나 파실 생각이신가요?  
 학생: 5권이 있습니다. 작년에 대학교 도서관 벼룩시장에서 구입했어요.  
 직원: 좋습니다. 어디서 샀는지는 그다지 중요하지 않습니다. 책에 강조 표시되어 있거나 낙서가 되어있는 책은 저희가 구입할 수 없기 때문에 무엇보다 책의 상태가 가장 중요하지요.  
 학생: 보시다시피, 거의 새 것 입니다. 어떤 책은 아예 열어보지도 않았어요. 책장 모서리가 접히거나 한 것도 없고, 표지도 깨끗해 보입니다.  
 직원: 네, 알겠습니다.  
 학생: 그렇다면, 한 권당 얼마나 받을 수 있을까요?  
 직원: 중고책은 원래 가격의 30%로 다시 구매합니다. 그러나 이것들은 재판매되는 책이고, 3번째 거래가 되는 것을 의미하니까... 원래 가격의 20%이상을 드리기는 힘들 것 같습니다.  
 학생: 20%라구요? 너무 낮네요... 제 말은, 전 원래 가격의 70%로 구매했거든요.  
 직원: 죄송하지만, 그것이 저희의 정책입니다.  
 학생: 알겠습니다. 하나만 더 물어볼게요. 교과서만 구매하십니까?  
 직원: 그렇지 않습니다. 백과사전, 잡지 혹은 오래된 교과서... 정말 오래된 책들만 제외하고 어떤 책이든 구입합니다. 대학교 공부에 도움이 될 만한 거의 모든 책들은 모두 구입합니다.  
 학생: 알겠습니다. 팔 수 있는 책을 좀 더 찾아봐야겠습니다. 도와주셔서 감사합니다.

**[Question 1]** 학생은 왜 대학교 서점에 방문했는가?

- Ⓐ 대학 공부에 필요한 특정한 책들을 물어보기 위해서
- Ⓑ 학생이 가지고 있는 교과서를 재판매 하기 위해서
- Ⓒ 수업시간에 필요한 중고책을 구입하기 위해서
- Ⓓ 학생이 사기를 원하는 책의 가격을 협상하기 위해서

**[해설]** 대화문의 시작에서 서점 직원이 방문의 목적을 묻자 학생은 "I'd like to sell some of my textbooks"라고 대답하면서, 자신이 가지고 있는 교과서 일부를 판매하고 싶다고 말하고 있으므로 정답은 Ⓑ이다.

**[Question 2]** 직원이 중고책의 상태를 언급했던 목적은 무엇인가?

- Ⓐ 학생의 교과서를 사는 데 관심이 있다는 것을 보여주기 위해서
- Ⓑ 중고책의 가격을 협상하기 위해서
- Ⓒ 서점에서 구입하는 중고책의 유형을 말해주기 위해서
- Ⓓ 학생이 책을 정말 깨끗하게 썼다는 것에 감명을 받았다는 것을 보여주기 위해서

**[해설]** 대화문에서 직원이 중고책의 상태 (Condition of the books)를 언급한 부분을 보면, "Condition of the books is the most important thing because we do not purchase any used books with highlighting or writing in them"라고 하고 있다. 즉 책의 상태가 중요한 이유는 형광펜으로 표시가 되어있거나 책에 글씨가 써져있으면 책을 구매할 수 없기 때문이라고 말하고 있고, 따라서 중고책의 상태를 언급한 목적은 서점에서 구입하는 중고책의 유형을 말해주기 위해서라고 볼 수 있다. 중고책의 가격을 협상하는 것은 학생의 책이 세 번이나 재판매(third hand) 된다는 것을 언급하면서 원래 가격의 20%이상은 줄 수 없다고 하면서 나오는 이야기이므로, 중고책의 상태하고는 관련이 없다. 따라서 Ⓑ은 정답이 될 수 없다.

**[어휘]** used book 중고책 textbook 교과서 resell 재판매하다 flea market 벼룩시장 highlight 강조하다 dog-eared 책장 모서리가 잔뜩 접힌 second hand 중고품의 encyclopedias 백과사전 helpful 도움이 되는

# ANSWER KEYS

## [CONVERSATION B]

01 (B) 02 (C)

### SCRIPT

Student: Hello, Professor Blake. May I speak to you for a moment? I want to discuss something with you.

Prof.: Certainly. Come on in. What's on your mind?

Student: As you know, I had to miss several classes in Anthropology 351 this month because of the project I'm doing in Archeology class. There were more than three field trips.

Prof.: Yes, I'm aware of that. And I believe you asked your friend to take notes for you?

Student: Yes, I did... but the problem is... I realized that I missed several pop quizzes, and I'm worried if that will affect my grade.

Prof.: Oh, I see... Well, I can't say it won't. You missed two pop quizzes, and as you know, I can't make up a score for you.

Student: Um... So, I was wondering if there's anything I can do to make up for the tests I missed.

Prof.: Well, usually, I don't allow students to make up for the tests they missed, but considering that you missed classes because of the Archeology project, I suppose I could give you an extra credit assignment.

Student: Thank you, professor. I really have to get a good grade in your class... because I'm planning to take an Archaeological Anthropology class next year.

Prof.: Oh, that is wonderful. It is one of my classes, too. Well then, you also know that this class is a prerequisite course for Archaeological Anthropology, right?

Student: Yes. I'm trying my best to get a good grade in this class. I should get B+ or better in order to take the course, as I remember.

Prof.: You are right. I hope you get a good result. The class is very popular for those who pursue double major in archaeology and anthropology.

Student: Yes, I heard the difficulty of enrolling in the class since many students want to take the class. I hope to see you in the class next year.

Prof.: Good. Anyway I'll choose a topic for the extra assignment and let you know after class tomorrow. Come visit me right after class.

### [해석]

학생: Blake 교수님 안녕하세요. 잠시 이야기를 나눌 수 있을까요? 상의드릴 게 있습니다.

교수님: 물론이지. 어서 오게. 무슨 이야기를 하고 싶은 건가?

학생: 아시다시피, 이번 달에 고고학 수업에서 진행했던 프로젝트 때문에 인류학 351 수업을 어쩔 수 없이 몇 번 빠졌었습니다. 3개 이상의 현장학습이 있었거든요.

교수님: 그래 알고 있었네. 자네 친구에게 필기를 대신 해달라고 부탁은 했겠지?

학생: 네 물론입니다. 하지만 문제가 있는데요. 제가 몇 번의 쪽지 시험을 놓쳐서 그것이 제 점수에 영향을 미치지 않을 지가 걱정입니다.

교수님: 음... 글썄... 아예 영향을 미치지 않는다고는 말할 수 없지. 2개의 쪽지시험을 놓쳤군, 알다시피 나는 자네를 위해서 점수를 보충해 줄 수는 없네.

학생: 네.. 그래서 저는 제가 놓친 시험을 보충하기 위해 제가 할 수 있는 것이 어떤 것이든 있는지가 궁금합니다.

교수님: 글썄, 보통 나는 학생들에게 그들이 놓친 시험을 보충하도록 해주지는 않지만, 고고학 프로젝트 때문에 자네가 수업을 놓쳤다는 점을 고려해서, 자네에게 추가 과제를 할 수 있도록 해주겠네.

학생: 감사합니다. 사실 교수님 수업에서 정말 좋은 성적을 받아야 하거든요... 왜냐하면 내년에 고고 인류학 수업을 들을 계획이거든요.

교수님: 오, 정말 잘됐군. 그것 역시 내가 하는 수업이거든. 그렇다면 이 수업이 고고 인류학 수업을 위한 필수 조건이라는 것을 알고 있겠지?

학생: 네, 저는 이 수업에서 좋은 성적을 얻기 위해 최선의 노력을 다하고 있습니다. 제 기억으로는 그 수업을 듣기 위해서는 B+ 이상의 성적을 받아야 하거든요.

교수님: 자네 말이 맞네. 좋은 결과가 있기를 희망하네. 그 수업은 고고학과 인류학을 이중 전공하는 학생들에게 매우 인기가 있는 수업이야.

학생: 네, 많은 학생들이 그 수업을 듣기를 원하기 때문에 수업 등록에 어려움이 있다는 것을 들었습니다. 내년 수업에서 교수님을 꼭 뵈 수 있으면 좋겠습니다.

교수님: 좋네, 어쨌든 추가 과제를 위해 내가 주제를 선정해 주겠네. 그리고 내일 수업 후에 자네에게 알려주지. 수업 후에 바로 나를 찾아 오게.

**[Question 1]** 학생은 왜 교수님을 찾아 갔는가?

- ㉠ 프로젝트 기간 동안에 그녀가 놓친 시험이 무엇인지를 알아보기 위해서
- ㉡ 그녀가 놓친 시험을 보충하기 위한 추가 과제를 요청하기 위해서
- ㉢ 학문적인 이유 때문에 수업을 놓쳤다는 것을 설명하기 위해서
- ㉣ 그녀가 프로젝트 기간 동안 놓쳤던 것에 대한 보충 시험을 편성하기 위해서

**[해설]**

대화문에서 학생은 "I realized that I missed several pop quizzes, and I'm worried if that will affect my grade."라고 말하면서, pop quizzes 를 놓친 것이 성적에 영향을 미치지 않을 지에 대해서 걱정을 하고 있다. 그러면서 이후에 "I was wondering if there's anything I can do to make up for the tests I missed."라고 말하면서, 놓친 시험에 대해 보충할 수 있는 것을 교수님에게 문의를 하고 있다. 그리고 교수님이 보충할 수 있는 기회로서 추가 과제를 제시하고 있으므로, 학생이 교수님을 찾아간 이유는 ㉢라고 할 수 있다.

프로젝트 기간 동안 놓쳤던 것을 보충하기 위해 교수님을 찾아간 것은 맞지만, to arrange a make-up test (보충 시험을 편성하기 위해서)라고 볼 수 없다. 쪽지 시험을 대체하는 추가 과제에 대한 요청이 맞다. 따라서 ㉣는 정답이 될 수 없다.

**[Question 2]** 교수님은 왜 학생에게 내일 수업 이후에 찾아오라고 요청하였는가?

- ㉠ 학생이 고고인류학 수업에 등록하도록 도와주기 위해서
- ㉡ 학생에게 2개의 추가 쪽지 시험을 주기 위해서
- ㉢ 추가 과제에 대한 주제를 전해주기 위해서
- ㉣ 학생이 인류학과 고고학 사이에서 선택하는 것에 도움을 주기 위해서

**[해설]**

교수님의 마지막 대화에서 "I'll choose a topic for the extra assignment and let you know after class tomorrow. Come visit me right after class."라고 말하면서, 추가 과제에 대한 주제를 선정해서 알려줄 테니, 찾아오라고 했으므로, 정답은 ㉢이다.

**[어휘]**

**discuss** 논의하다 **anthropology** 인류학 **archeology** 고고학 **field trip** 현장 학습 **take note** 필기하다 **pop quiz** 깜짝 시험 (쪽지 시험) **make up** 보충하다 **extra credit assignment** 추가시험 **prerequisite** 전제조건, 필수 조건 **grade** 성적

# ANSWER KEYS

## CHAPTER 02 Detail

### STRATEGY APPLICATION 02

01 (D) 02 (B), (D)

### BUILDING SKILLS

01 (C) 02 (C) 03 (A) 04 (B), (C)

### BASIC DRILLS

01 (B) 02 (A), (B) 03 (B) 04 (B)

### LISTENING PRACTICE

01 (A), (B) 02 (A), (E) 03 (D) 04 (A), (C)

### iBT PRACTICE

[CONVERSATION A] 01 (B) 02 (A) [CONVERSATION B] 01 (B) 02 (D)

## BUILDING SKILLS ▶ p. 42

01 (C)

### SCRIPT

Student: Hello, I'm a freshman and I received this bill for my housing this semester.

Clerk: Oh, yes. Are you here to pay your deposit?

Student: No, I'm actually here to ask a favor... The problem is that I don't have enough money to pay the deposit.

Clerk: Oh, if that's your case, you can pay your deposit in two or three payments.

Student: That is good news. Then, I will pay the half now and pay the rest by next Wednesday. Will that be possible?

Clerk: Yes, of course. But before you pay the half, please submit this petition to the university financial committee.

Student: All right. I'll fill out the form and hand it in right away.

[해석] 학생: 안녕하세요. 신입생인데요, 이번 학기 주거 비용 청구서를 받았습니니다.

직원: 네, 보증금을 내러 오셨나요?

학생: 아니요 사실 부탁드릴 게 있어서요. 제가 보증금을 낼 돈이 충분하지 않거든요.

직원: 그런 경우라면, 2번이나 3번에 나눠서 보증금을 지불하실 수도 있어요.

학생: 정말 좋은 소식이네요. 그렇다면 지금 절반을 내고 다음 주 수요일에 나머지를 지불하겠습니다. 가능할까요?

직원: 물론이죠. 하지만 절반을 내기 전에 대학교 금융위원회에 이 신청서를 제출해 주세요.

학생: 알겠습니다. 양식을 작성해서 바로 제출하겠습니다.

Q. 학생의 부탁에 직원은 무엇이라고 말했는가?

- ㉠ 그녀의 제안이 받아들여질 것이라는 것을 알고 있다.
- ㉡ 그는 집주인으로부터 보증금을 받을 수 있다는 것을 확실히 알지 못한다
- ㉢ 그는 그녀의 문제를 해결하기 위한 좋은 방법이 있다고 생각한다
- ㉣ 그는 그녀가 할부로 보증금을 낼 수 있을지에 대해 확신이 없다

[해설] 직원은 학생의 부탁에 대해서 "If that's your case, you can pay your deposit in two or three payments."라고 하면서, 해결책을 제시하고 있으므로, ㉢가 정답이다.

[어휘] **freshman** 신입생 **bill** 고지서, 청구서 **semester** 학기 **deposit** 보증금 **payment** 지불 **submit** 제출하다  
**petition** 신청서 **a financial committee** 재정위원회 **fill out** 작성하다 **hand in** 제출하다

02 ㉣

SCRIPT

Student: Excuse me, I'm a part-timer in this library and I'd like to rearrange my working schedule.  
 Librarian: All right, but let me ask you why.  
 Student: Well, my final exams are next week and ...  
 Librarian: And you don't have enough time to study if you work here?  
 Student: Yes... I work here four hours every weekday... and I don't think I can work that much next week...  
 Librarian: Okay, then how about this? You can shorten your working hours to twice a week until your final exams are done.  
 Student: That sounds perfect. And after the exams, I'll make up for the lost time.

[해설] 학생: 실례합니다만, 저는 도서관 파트타임으로 일하고 있는데요. 제 근무 스케줄을 다시 조정하고 싶어서요.  
 사서: 알겠습니다만, 이유를 물어봐도 될까요?  
 학생: 기말고사가 다음 주라서요 그리고...  
 사서: 그리고 여기서 일하면 공부할 시간이 충분하지 않겠죠?  
 학생: 맞습니다. 그리고 저는 주중에는 매일 4시간씩 일하고 있어요. 하지만 다음주에는 그렇게 많은 시간을 일 할 수 없을 것 같아서요.  
 사서: 알겠어요. 그렇다면 이렇게 하는 것이 어떨까요? 기말 고사가 끝날 때까지 1주일에 일하는 시간을 2번으로 줄이는 거죠.  
 학생: 정말 좋은 방법이네요. 기말 고사가 끝나면 제가 하지 못한 시간을 채우도록 하겠습니다.

- Q. 대화에 따르면, 도서관 사서는 무슨 제안을 했는가?
- ㉠ 학생에게 파트타임을 그만두라고 했다
  - ㉡ 학생의 근무 시간을 증가시키라고 했다
  - ㉢ 학생의 근무 시간을 줄이라고 했다
  - ㉣ 다른 아르바이트생들처럼 학생의 업무량을 줄이라고 했다

[해설] 사서는 학생의 문제점에 대해서 "how about this? You can shorten your working hours to twice a week until your final exams are done."라고 하면서 근무 시간을 줄일 것을 제안하고 있으므로 정답은 ㉢이다.

[어휘] **rearrange** 재조정하다 **shorten** 단축하다 **make up for** 만회하다

# ANSWER KEYS

03 (A)

## SCRIPT

Prof.: Well, I suppose you know why I've called you into the office, Tina.

Student: Actually, no, but I do hope that it's good news.

Prof.: Of course, it is. You've been chosen as one of the university's graduate students in Political Science to take part in the NBS career training program. Congratulations.

Student: That's wonderful. I never thought I could be accepted.

Prof.: The Special Committee on Political Science Training Scholarships decided it would be great for you to take part in the program. They highly appreciated your letter of introduction, especially your performance in the specialized field of study and your average grades. Is there anything you need to know, Tina?

Student: Well... I don't know. I'm just so excited... Oh, how much time will the training take?

Prof.: It's a three-week training program that starts next week. How does that sound to you?

Student: It just seems right to me. Thank you so much, professor.

[해석] 교수님: 내가 왜 사무실로 너에게 전화를 했는지 알고 있을 것 같은데요, Tina.

학생: 잘 모르겠어요, 하지만 좋은 소식을 전해주셨으면 좋겠습니다.

교수님: 물론 좋은 소식이죠. 정치과학부 대학원생 중에서 당신이 NBS 직업 훈련 프로그램에 참가자로 선택되었어요. 축하합니다.

학생: 정말 좋은 소식이네요. 제가 선택될 것이라고는 전혀 생각하지 못했었어요.

교수님: 정치과학부 장학회의 특별 위원회에서 당신이 프로그램에 참여하면 좋을 것이라고 결정했습니다. 그들은 당신의 자기소개서에 정말 좋은 평가를 주었으며, 특히 전공에서의 성과와 평점에서 좋은 점수를 받았어요. 더 알고 싶은 것이 있나요 Tina 학생?

학생: 글썄요... 잘 모르겠어요. 지금 너무 흥분 상태예요. 교육 기간은 얼마나 될까요?

교수님: 다음주부터 시작해서 3주짜리 훈련 프로그램이에요. 어떻습니까?

학생: 정말 좋군요. 감사해요 교수님.

Q. 대화에 따르면, 위원회에서 학생을 인턴십 프로그램에 참가자로 선택한 이유는 무엇인가?

- ㉠ 자기 소개서에서 그녀가 정치 과학에 대한 엄청난 관심을 보였기 때문에
- ㉡ 그녀는 연구 분야에서 프로젝트를 잘 정리할 수 있기 때문에
- ㉢ 그녀는 대학원 생활 내내 우등생으로 상을 받았기 때문에
- ㉣ NBS가 그녀를 여름 학기 인턴으로 선택했기 때문에

[해설] “~The Special Committee on Political Science Training Scholarships decided it would be great for you to take part in the program. They highly appreciated your letter of introduction,~” 이 부분을 통해서, 위원회에서 그녀의 자기 소개서에 좋은 평가를 주었기 때문에, 그녀를 참가자로 결정했다고 하고 있으므로, 정답은 ㉣이다. 위원회에서 결정을 내린 것이므로 ㉠은 정답이 될 수 없다.

[어휘] **take part in** ~에 참여하다 **accept** 받아들이다 **appreciate** 진가를 알아보다 **letter of introduction** 소개장

04 (B), (C)

## SCRIPT

Student: Professor Peterson, I just picked up my grade at the Biology Department, and I noticed that the mid-term grade you gave me is much lower than I had expected. I'm very much disappointed because I put a lot of effort into it.

Prof.: Well, let me take a look at my records. What's your name?  
 Student: My name is Travis, Travis Lindsay.  
 Prof.: Hmm... Okay, let me explain it to you. As you know, the mid-term grade includes quizzes, class participation and reports. And I can see from my records that you were absent twice, and missed two pop quizzes, which carry 30 percent of the grade.  
 Student: Oh, I didn't know those would affect my grade. Can't I make it up professor?  
 Prof.: Um, I don't know... It has to be fair to other students who missed the pop quizzes, so I can't just give you another chance. Let me think about it. I'll let you know in next class.

[해석] 학생: Peterson 교수님, 생물학부 사무실에서 제 성적표를 방금 받아왔는데요, 제 중간 고사 점수가 생각보다 훨씬 낮습니다. 많은 노력을 했기 때문에 굉장히 실망스럽습니다.  
 교수님: 한번 내 채점표를 보도록 하지. 자네 이름이 뭐냐?  
 학생: Travis입니다, Travis Lindsay.  
 교수님: 음... 설명해 주지. 자네도 알다시피, 중간고사 점수는 퀴즈 점수, 출석, 보고서 점수가 모두 포함되는데. 채점표에 따르면 자네는 2번 결석을 했으며, 퀴즈를 2번이나 놓쳤군. 이것은 점수에서 30%를 차지하거든.  
 학생: 그것들이 제 점수에 영향을 미칠 줄 몰랐습니다. 교수님 제가 점수를 만회할 방법이 없을까요?  
 교수님: 음, 잘 모르겠네. 퀴즈를 놓친 다른 학생들에게도 공평한 기회를 제공해야 하니까, 자네에게만 기회를 줄 수는 없지. 한번 생각해 보도록 하고, 다음 수업 시간에 알려주도록 하겠네.

Q. 학생의 점수에 영향을 미친 중요한 요소는 무엇인가? 2개를 선택하시오.

- Ⓐ 수업 참여도
- Ⓑ 출석률
- Ⓒ 퀴즈 시험
- Ⓓ 독후감

[해설] “~ And I can see from my records that you were absent twice, and missed two pop quizzes, which carry 30 percent of the grade.” 이 부분에 따르면, 점수에 영향을 미친 요소는 ① 두 번의 결석 ② pop quizzes를 두 번 놓친 것으로 볼 수 있으므로 정답은 Ⓑ, Ⓒ이다.

[어휘] **pick up** (소식을) 듣게 되다, 알게 되다 **disappointed** 실망한 **absent** 수업에 결석한 **fair** 공평한

## BASIC DRILLS ▶ p. 44

### 01 Ⓑ

#### SCRIPT

Student: Hello, I'm here to pick up my student ID card. Actually I was here three days ago, but it wasn't available, so one of the officers told me to come again today. Can I get it now?  
 Officer: Well, let me check it for you. Give me your name and your date of birth, please.  
 Student: It's Ashley Timber, March 15.  
 Officer: Okay, your student ID card has been issued. Please have a seat over there and wait a moment. I will collect your ID card.  
 Student: Do you know how long it will take?  
 Officer: Well, it should only take just a few minutes. In the mean time, would you like to fill out the details in

# ANSWER KEYS

this receipt form while you're waiting?

Student: Yes, please. I'll do that. Thanks for the help.

[해석] 학생: 학생증을 찾으러 왔는데요. 사실 3일 전에 왔었는데, 아직 발급이 안 된 상태였어요. 그래서 직원 분이 오늘 오라고 말했었는데, 지금 받을 수 있을까요?

직원: 글썄요, 한 번 체크해 보도록 하죠. 이름하고 생일 좀 말씀해 주세요.

학생: Ashley Timber이고, 3월 15일 생입니다.

직원: 학생증이 발급되었네요. 잠시만 저기 앉아서 기다려주세요. 학생증을 가져오도록 하죠

학생: 시간이 얼마나 걸릴까요?

직원: 글썄요, 아마 몇 분이면 될 겁니다. 그러면, 기다리는 동안, 수령증에 자세한 사항을 기재해 주시겠어요?

학생: 네 그러죠. 도와주셔서 감사합니다.

Q. 직원은 학생에게 무엇을 제안하고 있는가?

- Ⓐ 직원에게 영수증을 발행해줄 것을 요청하라고
- Ⓑ 수령증의 세부 사항을 기재해 달라고
- Ⓒ 몇 분 후에 학생증을 찾으러 오라고
- Ⓓ 다시 와서 3월 15일에 학생증을 찾아가라고

[해설] 여자는 대화에서 "would you like to fill out the details in this receipt form while you're waiting?" 라고 하면서, 학생에게 수령증에 세부 사항을 기재해 줄 것을 요청하고 있으므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] available 구할 수 있는 issue 발행하다 in the mean time 그 동안에 receipt form 수령증

02 Ⓐ, Ⓑ

## SCRIPT

Student: Excuse me, but I am having trouble applying for my psychology lecture online.

Staff: Oh, have you taken all the pre-requisite classes?

Student: No, it's not that... The lecture I'm interested in is on the Western campus.

Staff: Oh, I see what the problem is. For that particular class, you need permission from the Psychology department.

Student: That's the reason. What else do I need?

Staff: Just bring the permission slip with a transcript from last semester.

Student: All right. And one last thing, where can I hop on the shuttle?

Staff: Oh, it runs every 30 minutes in front of this building.

[해석] 학생: 실례합니다만, 심리학 수업을 온라인으로 신청하는 데 문제가 있어요.

직원: 필수 과목을 전부 수강하셨나요?

학생: 아니요, 하지만 그것 때문은 아닐 텐데요...제가 관심 있는 강의는 Western campus 에 있거든요.

직원: 아 무엇이 문제인지 이제 알겠군요. 그 수업을 위해서는 심리학부에서의 허락이 필요해요.

학생: 맞습니다. 바로 그것 때문이었군요. 제가 또 해야 할 일이 있나요?

직원: 지난 학기 성적표와 함께 허가증을 가져오세요.

학생: 알겠습니다. 그리고 한 가지만 더 물어볼게요. 셔틀 버스는 어디에서 탈 수 있나요?

직원: 이 건물 앞에서 30분마다 운영하고 있습니다.

Q. 대화에 따르면, 심리학 강의를 듣기 위한 요구 조건은 무엇인가? 2개의 선택지를 고르시오.

- Ⓐ 지난 학기의 성적표
- Ⓑ 심리학부로부터의 승인
- Ⓒ 신청서
- Ⓓ 심리학 교수님의 추천서

**[해설]** 학생이 "What else do I need?"라고 물어보자 직원이 심리학 강의를 듣기 위해서는 "∼ Just bring the permission slip with a transcript from of last semester. ∼"라고 대답한 것으로 봐서, 요구 조건은 지난 학기의 성적표와 심리학부로부터의 허가(승인)으로 볼 수 있다.

**[어휘]** **apply for** 지원하다 **pre-requisite** 전제조건 **permission** 허락 **permission slip** 허가증 **transcript** 성적증명서  
**hop on** ∼에 타다

**03** Ⓑ

**SCRIPT**

Prof.: Come on in Peter. I asked you to drop by the office because I heard we have a tutoring vacancy in our education department, and I want you to apply for it. what do you think?

Student: A tutor? Um... Professor Dylan, thanks for the offer, but I haven't thought about teaching other students. And as you know, I'm a senior, so I don't really have the time.

Prof.: Let me stop you there, Peter, before you say "no" right off the bat. Becoming a tutor means you have the opportunity to gain some valuable experience as a teacher before you graduate. And I heard that the salary will be high. Also, your students will be freshmen and sophomores, so I don't think it'll be tough.

Student: Well, honestly, I have heard the advantages to be a tutor, and I don't want to miss a chance like this, but I'm not quite sure I'm up to the task.

Prof.: I think you're being modest. As far as I know, you're an excellent student and a qualified tutor. Don't worry so much.

Student: Well, if you say so, maybe I'll give it a shot. How do I begin?

Prof.: Fill out this form, and bring it back to my office by 4 p.m. And there's one more thing. Bring a brief resume.

**[해석]** 교수님: 이봐, Peter군. 교육학부에서 지도 교사 일자리가 생겨서 자네에게 사무실에 잠깐 들르라고 했네. 나는 자네가 그 일을 지원했으면 하거든. 어떻게 생각하나?

학생: 교사요? Dylan 교수님, 제안은 감사하지만, 다른 학생들을 가르치는 것에 대해서는 생각해 본 적이 없어요. 그리고 아시다시피, 저는 4학년이라 시간도 없구요.

교수님: 잠깐만 Peter. 바로 아니라고 대답하지 말게. 지도 교사가 된다면, 자네는 졸업하기 전에 선생님으로서 매우 가치 있는 경험을 할 수 있게 되고, 월급도 꽤 높다네. 그리고 학생들이 1,2학년이기 때문에 그렇게 힘들지도 않을 것일세.

학생: 솔직히 말하면, 지도 교사의 장점에 대해서 이미 알고 있고, 그런 기회를 놓치고 싶지도 않습니다. 하지만 저는 제가 그 일을 해 낼 수 있을 지에 대해 확신이 없어요.

교수님: 자네는 너무 겸손하군. 내가 아는 한, 자네는 훌륭한 학생이며 지도 교사가 되기에 충분한 자격이 있다네. 너무 걱정하지 말게

학생: 그렇게 말씀해 주시니, 한번 시도해 보겠습니다. 어떻게 시작하면 되죠?

교수님: 우선 이 양식을 작성해서 4시까지 내 사무실로 오게. 그리고 한 가지 더 있네. 간단한 이력서도 준비해 오게.

학생: 알겠습니다. 감사합니다. 교수님.

Q. 대화에 따르면, 교수님은 왜 학생에게 tutor가 되기를 추천하는가?

- Ⓐ 교수님은 학생이 3학년 학생들을 도와주기를 원한다

# ANSWER KEYS



- ㉞ 교수님은 학생에게 매우 좋은 경험을 할 기회가 될 것이라고 생각한다
- ㉟ 교수님은 학생이 파트 타임 일자리를 찾는 것을 도와주고 싶어 한다
- ㊱ 교수님은 학생이 졸업하기 전에 일하기를 원한다

[해설] 교수님은 대화에서 “~ Becoming a tutor means you have the opportunity to gain some valuable experience as a teacher before you graduate.”라고 언급하면서, tutor가 되는 것이 학생에게 매우 좋은 경험이 될 것이라고 말하고 있으므로 ㉞가 정답이다.

[어휘] **drop by** 잠깐 들르다 **vacancy** 결원, 공석 **senior** 4학년 **right off the bat** 즉시, 곧바로 **up to someone** ~가 할 일이다  
**modest** 겸손한 **qualified** 자격이 있는 **give it a shot** 시도를 해보다 **resume** 이력서

## 04 ㉞

### SCRIPT

Student: Professor, can I have the copy of the material you gave us last Friday?  
 Prof.: Well, I handed it out in the class, so you should have it, unless you missed the class?  
 Student: Yes. I couldn't get the material because I was out of town to take part in a Marine Biology Project with Professor Jacob. So, could I please get it now? And I hope you can tell me some of the important issues covered during the session.  
 Prof.: Oh, of course. I'll give you the material right away, but to go over the lecture, I need more than 10-15 minutes. Unfortunately, I have a meeting now, so if you don't mind, can you come back?  
 Student: Oh, sure, Professor. When shall I call on you?  
 Prof.: My office hours are from 2 P. M. to 3:30 P. M. tomorrow. Would that be convenient for you?  
 Student: Of course, Professor. I'm free tomorrow.  
 Prof.: That sounds good. Don't forget to bring your notebook and the class material that I gave you today.

[해석] 학생: 교수님, 지난 금요일에 나누어 주신 자료를 받을 수 있을까요?  
 교수님: 글썄, 자네가 수업에 빠지지 않았다면, 내가 수업 시간에 나누어준 자료를 가지고 있어야 할 텐데?  
 학생: 네, 저는 Jacob 교수님과 Marine Biology Project 에 참석하느라 나갔다 오느라, 자료를 받지 못했습니다. 그래서 지금 받을 수 있을까요? 그리고 저번 수업에 다룬 중요한 내용에 대해서 말씀해주시면 좋겠습니다.  
 교수님: 물론이지. 지금 자료를 바로 주겠네, 하지만 강의를 점검하려면 10~15분 정도 더 필요할 것 같네. 안타깝게도, 지금 회의가 있어서, 괜찮다면 나중에 다시 오겠나?  
 학생: 물론입니다. 교수님. 제가 언제 방문하면 될까요?  
 교수님: 내일은 2시부터 3시 30분까지 사무실을 운영하네. 그 시간 괜찮은가?  
 학생: 물론입니다. 내일 시간이 됩니다.  
 교수님: 잘됐군. 내가 오늘 나누어준 필기장과 수업 자료를 꼭 가져오게.

- Q. 대화에 따르면, 학생은 교수님으로부터 무엇을 원하고 있는가?
- ㉠ 학생은 다음시간에 교수님이 지난 수업을 한번 복습해 주기를 원하고 있다
  - ㉡ 학생은 지난 시간 핸드아웃과 강의를 요약한 자료를 받고 싶어한다.
  - ㉢ 학생은 세미나를 위한 원(原)자료를 받고 싶어 한다
  - ㉣ 학생은 그녀가 놓친 수업을 다시 편성해 주기를 원한다

[해설] “Professor, can I have the copy of the material you gave us last Friday?” 이 부분을 통해서 학생은 교수님에게 수업 자료를 요청하고 있음을 알 수 있으며, 그리고 “And I hope you can tell me some of the important issues covered during the session.” 이 부분을 통해서 지난 시간 수업 내용의 summary를 받고 싶어한다는 사실을 알 수 있으므로, 정답은 ㉡이다.

[어휘] hand out 나누어주다 go over 검토하다 convenient 편리한

## LISTENING PRACTICE ▶ p. 46

01 (A), (B)

### SCRIPT

Student: I'm the president of the junior class in the Music Department and we're planning to organize a chamber orchestra, but I have no clue what I should do to create a student orchestra.

Staff: Well, let me tell you how. If you ask for permission to form a chamber orchestra from the Music Department Committee, they'll examine the qualifications of the members in your group. And if your group satisfies all the requirements, then they'll let you organize it.

Student: I'm sorry, requirements? Can you tell me more about the requirements?

Staff: Well, there are several factors that committees consider; the size of an orchestra, the academic records of your members, and the goal of your group.

Student: Okay, so... How do I apply?

Staff: Well, you can apply through me. First, all the members in your group have to fill out these forms. Bring them back to me by this Wednesday at 4 p.m. In general, it takes three business days to get a result.

Student: All right., and should I also submit all the additional documents with the application?

Staff: No, these are all you need. After the evaluation of your application, we will let you know the result.

[해석] 학생: 음악부 1학년 회장인데요, 저희는 실내 관현악단 조직을 계획 중입니다. 하지만 학생 관현악단을 만드는 데 무엇이 필요한 지 잘 모르겠어요.

담당자: 방법을 알려줄게요. 음악부서로부터 실내 관현악단을 조직해도 된다는 허락을 구하면, 그들은 구성원들의 자격을 조사할 겁니다.

학생: 요구조건을 말씀 하시는 건가요? 요구 조건에 대해서 좀 더 자세히 말씀해 주시겠어요?

담당자: 위원회가 생각하는 조건들이 몇 가지 있습니다; 관현악단의 크기, 멤버들의 성적, 그리고 동아리의 목표가 그것이지요.

학생: 좋습니다. 어떻게 신청하면 되죠?

담당자: 저에게 신청하시면 돼요. 우선, 동아리 구성원 모두 이 양식을 작성해야 합니다. 그리고 수요일 오후 4시까지 저에게 가져오시면 돼요. 보통 결과를 아는 데 3일 정도 걸립니다.

학생: 알겠습니다. 신청서 이외에 다른 추가적인 서류를 제출해야 하나요?

담당자: 아닙니다. 이거면 됩니다. 신청서를 평가한 후에, 결과를 알려드리겠습니다.

Q. 대화에 따르면, 관현악단을 구성하는 데 가장 중요한 요소는 무엇인가? 2개의 보기를 선택하시오.

- ㉠ 관현악단의 구성 The composition of the orchestra
- ㉡ 관현악단 멤버들의 학업 성적
- ㉢ 부서의 예산
- ㉣ 수업 참여

[해설] “~ there are several factors that committees consider: the size of an orchestra, the academic records of your members, and the goal of your group.” 이 부분을 통해서 관현악단을 구성할 때 관현악단의 크기와 멤버들의 성적, 그리고 그룹의 목표를 중요하게 고려한다고 했으므로, 정답은 ㉠, ㉡이다.

# ANSWER KEYS

[어휘] **president** (클럽의) 회장 **chamber orchestra** 실내 관현악단 **qualifications** 자격 **satisfy** 충족시키다  
**requirement** 요구조건 **additional** 추가적인 **document** 서류

02 (A), (E)

## SCRIPT

Student: Do you have *How Languages are Learned* by Matthew Stevens? I can't find it on the shelves.

Clerk: Umm... let me check the system. Is that Matthew with one "t" or two?

Student: It's two "t"s. Actually, I bought this book *How Languages are Learned* by Mat Stevens last week, and I want you to exchange this with the one written by Matthew Stevens. I thought it was the same thing, but Professor Jake said the authors are different. I should have been more careful when I bought the book.

Clerk: Well, it's unfortunate that all our copies of that textbook are sold out. It's already three weeks into the semester and, most students bought it during the first week of classes.

Student: Oh no. I really need that book. How can I get a copy? Could I order an extra copy?

Clerk: I'm sorry, we can only restock if there are at least 10 extra orders. Well then try this. Put a message on the student bulletin boards, asking for the old copies. If someone has it, he or she can sell it to you.

Student: That is a good idea. But where should I put the notice?

Clerk: Well, if you're to use corkboards on campus, you need to get a campus notice form from the Student Union. Or, if you want to use the "book wanted" board in front of our bookstore, you can put your notice there.

Student: Oh, thank you for the ideas.

[해석] 학생: Matthew Stevens가 쓴 *How Languages are Learned*라는 책을 가지고 있나요? 선반에서는 찾을 수가 없군요.

직원: 음... 한번 확인해 볼게요. Matthew는 t가 1개 인가요 아니면 2개인가요?

학생: 2개의 t입니다. 사실, 지난 주에 Mat Stevens가 쓴 *How Languages are Learned*를 샀는데요. 이 책을 "Matthew Stevens"가 쓴 책으로 교환해주셨으면 합니다. 같은 책이라고 생각했는데, 교수님이 작가가 다른 사람이라고 하시더라고요. 책을 살 때 좀 더 주위를 기울여야 했죠.

직원: 아, 안타깝게도 그 책은 재고가 없어요. 이미 학기를 시작한 지 3주가 지났고, 1주차에 대부분의 학생들이 이미 책을 사갔거든요.

학생: 안돼요. 저는 그 책이 정말 필요하거든요. 그 책을 구할 수 있는 방법이 없을까요? 추가로 한 권을 주문할 수 있을까요?

직원: 죄송하지만, 적어도 10개의 추가 주문이 들어와야 재입고를 할 수 있습니다. 그렇다면 이렇게 해보시죠. 학생 게시판에 메시지를 써서, 중고책을 한 번 구해보세요. 만약 누군가 중고책을 가지고 있다면, 그 학생한테 사면 되잖아요.

학생: 정말 좋은 생각이네요. 어디에 공지를 하는 게 좋을까요?

직원: 만약 캠퍼스에서 코르크게시판을 사용한다면 학생회에서 공지 양식을 받아오세요. 아니면, 우리 서점 앞에 있는 "책 구함" 게시판을 이용하고 싶다면, 그 곳에 공지해 놓아도 됩니다.

학생: 좋은 생각이군요. 감사합니다.

Q. 직원은 무슨 제안을 하였는가? 2개의 보기를 선택하시오.

- Ⓐ 캠퍼스에 있는 게시판을 사용하기
- Ⓑ 중고 서점에 가기
- Ⓒ 도움을 요청하기 위해서 대학원생들에게 메시지를 보내기
- Ⓓ 온라인 학생 게시판에 메시지를 쓰기
- Ⓔ 서점 앞 게시판에 공지 올려 놓기

[해설] 직원은 우선 "Put a message on the student bulletin boards, asking for the old copies"라고 하면서 학생 게시판을 이용할 것을 제안하였으며, 그 다음에 "if you want to use the "book wanted" board in front of our bookstore, you can put your notice there"라고 하면서, 서점 앞 게시판을 이용해도 된다고 했으므로 정답은 ㉠, ㉡이다.  
온라인이 아닌 corkboard라고 했으므로 ㉢는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **author** 작가 **should have p.p** ~했어야만 했는데 **unfortunate** 불행한, 안타까운 **sold out** 다 팔린 **restock** 재입고하다  
**bulletin boards** 게시판 **corkboards** 코르크로 만든 게시판

03 ㉠

SCRIPT

Prof.: I've been looking through your essay and I found some of the problems. First, you put the wrong student ID number here, so I want you to fix it immediately.  
Student: Oh, did I put the wrong number? I'm sorry, Professor. I'll correct that right away. And, you said "some of the problems", which means there're other errors as well, right?  
Prof.: Yes. You're right. Another thing I want to point out is your source material. I can see easily that you copied and pasted several references in your paper without citing it properly.  
Student: But, professor, I did put them on the reference list at the back of my paper. Why is that a problem?  
Prof.: Well, Ashley, in your paper, you just rearranged those three source materials in order. You didn't actually include your own ideas. If you remember, in class, I told students use the source materials just to support their own ideas.  
Student: Oh, you're right, Professor Wilson. I should have listened to you more carefully. So, what should I do now?  
Prof.: Well, I know you're one of the hard working students in my class, so I'll let you write it again. But, remember, you must give your own ideas this time.  
Student: Yes, Professor Wilson. I'll be more careful this time. Thank you for giving me another chance.

[해석] 교수님: 자네의 에세이를 읽으면서 몇 가지 문제점을 발견했네. 우선, 학생증 ID 숫자를 잘못 썼으니, 즉시 수정하길 바라네.  
학생: 제가 학번을 잘못 썼나요? 죄송합니다. 교수님. 바로 수정하겠습니다. 그리고 "몇 가지 문제점"이라고 하셨는데, 이것 말고도 다른 실수가 있었나요?  
교수님: 그렇네. 자네의 자료 출처에 대해서 지적하고 싶네. 자네는 자료를 복사하고 붙여 넣기를 하면서 제대로 된 인용 표시하지 않았 다네.  
학생: 그런데요 교수님. 논문의 뒤 부분에 참고자료 목록을 써 놓았는데요. 왜 그것이 문제가 되는 건가요?  
교수님: Ashley 학생. 논문에서 자네는 3개의 참고자료를 순서대로 재배열만 했더군. 자네의 생각은 포함되지 않은 채로 말일세. 수업 시간에 내가 한 말을 기억 하는가? 자료는 단지 자네의 생각을 뒷받침 하는 용도로만 사용하라고 했었지.  
학생: 맞습니다. Wilson 교수님. 좀 더 귀를 기울여 들어야 했는데. 그럼 제가 어떻게 해야 할까요?  
교수님: 글썄, 나는 자네가 매우 열심히 하는 학생이라는 것을 알고 있네. 다시 한 번 쓸 기회를 주지. 하지만 명심하게. 이번에는 자네 의 생각을 써야 한다네.  
학생: 알겠습니다. 교수님. 이번에는 좀 더 주의하겠습니다. 다시 한번 기회를 주셔서 감사합니다.

Q. 학생의 논문에서 가장 큰 문제는 무엇인가?

- ㉠ 학생의 인적 사항
- ㉡ 논문의 구조
- ㉢ 논문의 주제
- ㉣ 자료의 부적절한 사용

# ANSWER KEYS

[해설] "I can see easily that you copied and pasted several references in your paper without citing it properly." 이 부분을 통해서 교수님은 자료를 적절하게 이용하지 못하고, 복사와 붙여 넣기만 했다는 사실을 지적하고 있으며, 그 이후에도 "you just rearranged those three source materials in order. You didn't actually include your own ideas."라고 하면서, 자료를 제대로 이용하지 못하고 있는 것을 지적하고 있으므로, 논문의 문제점은 ㉠라고 할 수 있다.  
학생의 ID number를 잘못 쓰긴 했지만, 이것을 major problem으로 볼 수 없으므로 ㉡는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **immediately** 즉각적으로 **correct** 바로 잡다 **reference** 참고자료 **cite** 인용하다 **properly** 적절하게  
**rearranged** 재배열하다

04 (A), (C)

## SCRIPT

Student: Professor Katrina, I have a problem registering for your Biology 305 class. I hope you can help me out.

Prof.: Well, as far as I know, you can still register for the class. You know the drop and add period is the first two weeks of each semester. Why don't you go to the registration office?

Student: Oh, it's not that. I mean the problem is, last year I took your Biology 103 class as the pre-requisite for Biology 305. But, now I can see that the pre-requisite for this course has changed to Biology 102.

Prof.: Yes, that's true. Hmm... Have you talked to the department about the issue?

Student: Of course, I did. Actually, the staff member told me to go and see you. He said, only professors can allow students to take the class.

Prof.: Well, he's right. If you took Biology 103 previously, then there is no problem taking Biology 305. It's just that you need to submit the class acceptance letter.

Student: So, you're saying that I can take the course?

Prof.: Of course, you can. But as I said, you will need to submit the class acceptance letter to the department.

Student: Oh, where can I get the letter?

Prof.: Find the registration form from the biology department and bring it back to me. I will give you an approval and advisor's PIN number. Then, you'll be able to submit the form. Oh, don't forget to fill out the student information.

[해석] 학생: Katrina 교수님, 생물학 305 수업을 등록하는 데 문제가 생겼습니다. 도와주셨으면 좋겠어요.  
교수님: 내가 알기로는, 지금 수업에 등록할 수 있을 텐데. 수강 추가 및 수정 신청기간은 학기의 첫 2주 동안 가능하다고 알고 있네. 수업 등록 사무실로 가보는 것이 어떨겠나?  
학생: 아니, 제 말은요, 지난 학기에 저는 생물학 305을 듣기 위해 필수수강 과목으로서 생물학 103 수업을 들었는데요. 알고 보니, 생물학 305 수업의 필수 수강 과목이 생물학 102로 바뀌었어요.  
교수님: 그렇다네. 그 문제를 부서에 말해 보았는가?  
학생: 물론이죠. 사실 직원이 교수님을 찾아가 보라고 말했어요. 직원이 말하기를, 제가 그 수업을 들을 수 있는 방법은 교수님의 허락 밖에 없다고 하더라고요.  
교수님: 그렇긴 하지. 만약 자네가 생물학 103 수업을 예전에 들었다면 생물학 305을 듣는 데는 전혀 문제가 없을 거네. 자네는 class acceptance letter만 제출하면 될 것 이네.  
학생: 그렇다면 제가 수업을 들을 수 있다는 말씀이신가요?  
교수님: 물론이지. 하지만 내가 말했듯이, 자네는 학부에 class acceptance letter를 제출해야 할 것이네.  
학생: 그러면 그것을 어디서 받을 수 있을까요?  
교수님: 생물학부에 가서 등록 양식을 받아 나에게 가져 오게. 내가 승인을 해주고, 지도교수 PIN 번호를 알려주겠네. 그러면, 자네는 양식을 제출할 수 있게 되네. 아, 그리고 학생 정보를 작성해야 한다는 것을 잊지 말게.

Q. class acceptance letter 에 들어가야 하는 것은 무엇인가? 2개의 선택지를 고르시오.

- Ⓐ 교수님이 사인한 승인
- Ⓑ Biology 103 수업의 성적
- Ⓒ 학생 정보
- Ⓓ Biology 305 수업 교수님으로부터의 편지
- Ⓔ Biology 102 교수님의 PIN number / The advisor's PIN number by the professor of Biology 102

[해설] 수업 가능서를 제출하라고 한 이후에, 교수님은 "I will give you an approval and advisor's PIN number. Then, you'll be able to submit the form. Oh, don't forget to fill out the student information."라고 말하면서, 수업 가능서 안에 들어가야 할 내용을 말해주고 있다. (첫 째, approval (승인) 둘 째, 지도교수님의 PIN 넘버 셋 째, 학생 정보) 따라서 정답은 Ⓐ, Ⓒ이다. 지도교수님의 PIN number가 있어야 한다고 했지만, Biology 102 교수님의 PIN라고 말한 적은 없으므로 Ⓔ는 정답이 아니다.

[어휘] register for 등록하다 pre-requisite 전제조건 approval 인정, 승인

## iBT PRACTICE ▶ p. 48

### [CONVERSATION A]

01 Ⓑ 02 Ⓐ

#### SCRIPT

Student: We have a class party for English literature 201 next Friday afternoon, and I want to reserve a room on campus.

Staff: Okay, how many people are going to participate in the party, and how long are you going to use the room?

Student: There'll be no more than twenty people, including Professor Emily, and it'll be no longer than three hours.

Staff: Well, let me see. Considering all the information you just gave me, there are three rooms available. Room E-3 and E-5 are vacant from 1 p.m. to 4 p.m. and room E-7 is available from 12 p.m. to 5 p.m. They're all on the 5th floor of the English department building, right next to the Main Hall. Which one do you prefer?

Student: Um, I think room E-7 sounds good. There's a chance the party may go longer, so I think that's good.

Staff: Okay, room E-7. You can reserve it right now. But, you'll have to pay the entire fee in advance as a deposit.

Student: Wait a minute. Sir, is there a fee to book a room? Isn't this supposed to be free for students? I mean, it's just borrowing the school's facility.

Staff: Well, you're partly right, but unfortunately it's the university's policy. And besides, it's not that expensive. It only costs \$3 per hour. It is basically charged to give students a certain responsibility about using university facilities carefully.

Student: OK. I get it, but I still think it's not fair. Let me go and talk to Professor Emily and my classmates. Could you please hold that room for a while?

Staff: All right.

[해석] 학생: 다음 주 금요일 오후 영문학 201 수업 파티가 있습니다. 캠퍼스 교실을 하나 예약하고 싶은데요.

# ANSWER KEYS



직원: 좋습니다. 파티에 몇 명의 학생이 참가할 예정이며, 교실을 얼마나 오래 사용할 계획이신가요?

학생: Emily 교수님을 포함해서 20명이 넘지는 않을 것 같고요, 3시간 안으로 끝낼 겁니다.

직원: 어디 한번 보죠. 주신 정보를 고려해 봤을 때, 3개의 교실이 이용 가능합니다. E-3 교실과 E-5 교실이 오후 1시부터 4시까지 비어있으며, E-7 교실은 12시부터 오후 5시까지 이용 가능합니다. 영문학 빌딩 5층에 중앙 복도 바로 옆에 위치해 있습니다. 어느 교실을 더 선호하시나요?

학생: 제 생각에는 E-7 교실이 더 나올 것 같네요. 파티가 좀 길어질 수도 있으니까, E-7 교실이 좋겠어요.

직원: 좋아요. E-7 교실로 해드리죠. 지금 바로 예약 가능합니다. 하지만 보증금으로 모든 요금을 계산해 주셔야 합니다.

학생: 잠시만요. 방을 빌리는 데 요금을 내야 하나요? 학생들은 공짜로 이용할 수 있는 것 아니었나요? 제 말은, 학교 시설을 빌리는 거니까요.

직원: 맞는 말씀이지만, 안타깝게도 대학 정책입니다. 게다가, 그렇게 비싸지도 않아요. 한 시간에 3달러만 내시면 됩니다. 이는 대학교 시설을 좀 더 조심스럽게 사용하는 책임감을 학생들에게 심어주기 위해서 부과하는 겁니다.

학생: 알겠습니다. 하지만 저는 여전히 부당하다고 생각해요. 교수님과 친구들에게 말해보겠습니다. 잠시만 그 교실을 홀드해주시겠어요?

직원: 알겠습니다.

**[Question 1]** 직원에 따르면, 교실을 빌리는 데 보증금을 요구하는 이유가 무엇인가?

- Ⓐ 다른 학부 학생들이기 때문에
- Ⓑ 대학 시설을 사용할 때 책임감을 느끼게 하기 위해서
- Ⓒ 잠시 동안 교실을 잡아 두기 위해서
- Ⓓ 교실을 수업 파티를 위해서 사용 되어서는 안되기 때문에

[해설]

직원은 시간당 요금을 부과하는 것에 대해서 "It is basically charged to give students a certain responsibility about using university facilities carefully."라고 하면서, 학생들에게 책임감을 부과하기 위한 것이라고 언급하고 있으므로 정답은 Ⓑ이다.

**[Question 2]** 남자는 이후에 무엇을 할 것인가?

- Ⓐ 학생의 요청에 따를 것이다
- Ⓑ 그녀를 위해서 방을 예약할 것이다
- Ⓒ 예약을 취소할 것이다
- Ⓓ Emily 교수님의 허락을 요청할 것이다

[해설]

"Let me go and talk to Professor Emily and my classmates. Could you please hold that room for a while?" 학생이 교실을 빌리는 것에 대해서 망설이고 있는 상황임을 알 수 있다. 그리고 그 이후에 직원은 교실을 잠시 동안 잡아 달라는 요청에 대해서 "All right."이라고 하고 있으므로, 그 이후에는 학생의 요청에 따라 행동할 것이다. 따라서 정답은 Ⓑ이다.

[어휘]

**reserve** 예약하다 **available** 이용 가능한 **fee** 요금 **deposit** 보증금 **facility** 시설 **charge** 요금을 부과하다 **responsibility** 책임감

## [CONVERSATION B]

01 Ⓑ 02 Ⓓ

### SCRIPT

Student: Professor Baker, I'm not really sure why I got C- on one of my assignments. I mean, I put a lot of time in it. What did I do wrong?

Prof.: Hmm... I wouldn't say you did anything really bad. The grade is low because you missed some points in your paper.

Student: Do you mean the topic of my paper? I thought I chose one of the topics you provided, and of course I

read all the reference books I needed to include in my research,

Prof.: Yes, you did that right. And you followed the style and format of the paper well; however, you didn't mention your research methods and your ideas were somewhat unclear. Also, you need to give more specific evidence to support your idea.

Student: Oh, I thought my report would be pretty good. (Deep sigh) Um... You see, this is my last term and I only have 3 more courses to take before graduation. And I really need to get good grades from your class. Is there anything I can do to get better grade, Professor Baker?

Prof.: Well, I see your point. But, unfortunately, I cannot make any exception for you since it wouldn't be fair to other students who got also disappointing grades. You know what I mean?

Student: But, Professor, I must get C+ to pass this course. As you said from the orientation class, if I don't get through all the assignments, I won't be able to pass this course. Can I at least rewrite this paper?

Prof.: Oh, well, I cannot just change your grade, but if you'd like to rewrite and improve your paper, I'm willing to give you a chance. However, I can only give you three more days.

Student: Thank you so much, Professor Baker. I will bring my paper by this Friday afternoon.

[해석]

학생: Baker 교수님. 제가 왜 과제를 C- 받았는지 이해가 안됩니다. 엄청 시간을 투자했거든요. 제가 무엇을 잘못된 건가요?  
 교수님: 자네의 과제가 아주 나쁘지는 않았네. 문제는 자네의 논문이 몇 가지 중요한 점을 놓쳤기 때문에 낮은 점수를 받은 거네.  
 학생: 제 논문의 주제를 말씀하시는 건가요? 저는 교수님이 제공해 주신 주제 중에서 하나를 선택했고, 제 연구에서 포함해야 하는 모든 참고 도서도 읽었습니다.  
 교수님: 그렇지. 자네는 논문의 스타일과 형식도 잘 지켰지; 그런데, 문제는 논문에서 연구 방법에 대한 언급을 하지 않았으며, 논문의 내용이 다소 명확하지 못했네. 그리고 논문의 주제를 뒷받침 하기 위한 조금 더 구체적인 증거를 제공했어야 했네.  
 학생: 저는 제 논문이 꽤 괜찮다고 생각했었는데요. (김은 한숨) 음... 교수님 저는 마지막 학기예요. 그리고 졸업하기 전에 3개의 수업만 더 들으면 됩니다. 교수님 수업에서 정말 좋은 점수를 얻어야 해요. 점수를 높이기 위해 제가 할 수 있는 일이 없을까요, Baker 교수님?  
 교수님: 글썄, 자네 마음은 이해 하네. 그런데 안타깝게도 자네에게만 예외를 둘 수는 없네. 실망스러운 점수를 받은 다른 학생들에게 공평하지 못하기 때문이지.  
 학생: 그런데 교수님. 저는 이 과정을 통과하려면 C+는 받아야 합니다. 오리엔테이션 수업에서 말씀하셨듯이, 모든 과제를 해내지 못한다면, 저는 이 코스를 통과할 수 없겠죠. 적어도 논문을 다시 한번 쓸 기회를 주시면 안될까요?  
 교수님: 글썄, 자네의 점수를 바꿀 수는 없지만, 만약 자네가 논문을 다시 써서 좀 더 나은 결과물을 가져 온다면, 한 번 더 기회를 주지. 하지만 나는 3일의 시간밖에 줄 수 없네.  
 학생: 감사합니다. 교수님. 금요일 오후까지 논문을 가져오겠습니다.

[Question 1] 학생의 과제에 대해서 교수님은 무슨 말을 했는가?

- Ⓐ 잘못된 양식과 스타일을 사용했다.
- Ⓑ 뒷받침 하는 근거가 부족하다
- Ⓒ 좀 더 객관적으로 써야 한다
- Ⓓ 구조를 제외하고는 잘 쓰여졌다

[해설]

교수님은 논문의 문제점을 지적하면서 “~Also, you need to give more specific evidence to support your idea.”라고 하고 있으므로, 주장을 뒷받침 하는 증거가 부족하다는 Ⓑ가 정답이다.  
 양식과 스타일은 제대로 지키고 있다고 했으므로 Ⓐ는 정답이 될 수 없다.

[Question 2] 교수님은 대화가 끝난 뒤에 무엇을 할 것인가?

- Ⓐ 금요일 오후에 문제를 다시 논의할 것이다
- Ⓑ 학생의 점수를 C+로 바꿀 것이다
- Ⓒ 학생의 문제를 논의하기 위해서 회의를 열 것이다
- Ⓓ 새로운 논문을 쓸 기회를 제공할 것이다.

# ANSWER KEYS



[해설] 교수님은 대화 마지막에서 "I cannot just change your grade, but if you'd like to rewrite and improve your paper, I'm willing to give you a chance. However, I can only give you three more days."라고 하면서, 점수를 바꿔줄 수는 없지만 다시 한번 논문을 쓸 기회를 준다고 했으므로, 대화 이후의 교수님의 행동은 ㉔가 정답이다.

[어휘] **assignment** 과제 **reference** 참고 **mention** 언급하다 **unclear** 명확하지 않은 **specific** 구체적인 **exception** 예외  
**disappointing** 실망스러운 **get through** ~을 끝내다 **at least** 적어도

# CHAPTER 3 Function and Attitude

## STRATEGY APPLICATION 02

01 (C) 02 (D)

## BUILDING SKILLS

01 (D) 02 (C) 03 (A) 04 (D)

## BASIC DRILLS

01 (C) 02 (A) 03 (D) 04 (C)

## LISTENING PRACTICE

01 (B) 02 (B) 03 (B) 04 (B)

## iBT PRACTICE

[CONVERSATION A] 01 (D) 02 (D) [CONVERSATION B] 01 (C) 02 (B), (E)

## BUILDING SKILLS ▶ p. 56

01 (C)

### SCRIPT

Student: I need to talk to a library manager about the on-going construction on the east side of the campus library.

Manager: I'm the manager here. What can I help you with?

Student: It's about the noise. You see, we have final exams next week and as a senior, it's really important for me to get good grades.

Manager: I see the problem. You're trying to say that the noise disturbs your study. Am I correct?

Student: Exactly. And I'm sure that a number of students have already complained about the same issue.

Manager: Yes, you're right. So we're trying to find some ways to deal with the problem.

Student: Oh, is that so? I didn't know. Well, then I should wait and see.

[해석]

학생: 캠퍼스 도서관 동쪽에서 진행 중인 공사와 관련해서 도서관 매니저와 이야기하고 싶은데요.

매니저: 제가 매니저입니다. 무엇을 도와드릴까요?

학생: 소음과 관련된 일입니다. 아시다시피, 우리는 다음주에 기말고사 시험이 있고, 4학년입니다. 저에게는 좋은 성적을 거두는 것이 정말 중요합니다.

매니저: 알겠습니다. 소음이 당신의 공부를 방해한다는 이야기를 하고 싶으신 거죠? 맞습니까?

학생: 그렇습니다. 많은 학생들이 이미 같은 문제에 대해서 불평을 많이 했습니다.

매니저: 맞습니다. 그래서 우리는 문제를 해결하기 위한 방법들을 찾으려고 노력 중이에요.

학생: 그렇습니까? 몰랐네요. 그렇다면 한번 기다려보아야겠군요.

# ANSWER KEYS

대화의 일부를 다시 듣고 질문에 대답하십시오.

Q. 학생이 무슨 의미로 이 말을 했을까?

- 🔊 Well, then I should wait and see.
- Ⓐ 그는 공사 관리자를 만날 것이다.
- Ⓑ 그는 공사를 두고 보기를 원한다.
- Ⓒ 그는 매니저가 해결책을 줄 때까지 기다릴 예정이다.
- Ⓓ 그는 기다리면서 일이 어떻게 될지를 볼 것이다.

[해설] 대화문은 공사로 인한 소음에 대해서 학생이 매니저에게 불평을 하는 내용이다. 하지만, 마지막 대화에서 매니저는 "So we're trying to find some way to deal with the problem."라고 하면서 문제를 해결하기 위한 노력을 진행 중이라고 말하고 있었고, 그 이후에 학생이 "Well, then I should wait and see."라고 말하고 있으므로 매니저의 말을 듣고, 기다린 후에 상황을 살펴보고자 하는 의도로 볼 수 있다.

[어휘] **library manager** 도서관 매니저 **on going** 계속 진행중인 **senior** 4학년 **grade** 성적 **complain** 불평하다

02 ㉔

## SCRIPT

Student: Hi, I'd like to apply for the student president election.

Administrator: You'll need to submit an application form and a letter of consent from at least one of the professors of your department.

Student: I already have a letter from professor Jackson. Where do I get an application form?

Administrator: You can get one from your College Secretary. After you fill out the form, go to the registrar and submit the signed form along with your transcript of your GPA. But you need to do it by 4:00 tomorrow afternoon.

Student: Sorry, what? 🎧 Did you say tomorrow? I thought the due date for the application was until next Monday.

Administrator: Oh, that was for submitting your public campaign dates because the university limits the number of speeches candidates can make to only five. You know, to not disturb people who want to study.

[해석] 학생: 안녕하세요, 학생 회장 선거에 지원하고 싶습니다.

관리자: 지원서와 최소한 학부 교수님 1분의 동의서를 받아서 제출 하셔야 합니다.

학생: Jackson 교수님에게 이미 동의서를 받았습니니다. 지원서는 어디서 얻을 수 있을까요?

관리자: College Secretary에서 받으실 수 있어요. 지원서를 작성하신 후에, 교무과장님에게 가서 평점이 적혀있는 성적표와 함께 제출하시면 됩니다. 다만 내일 오후 4시까지는 해주셔야 합니다.

학생: 죄송하지만 뭐라고 하셨죠? 🎧 내일이라고요? 저는 지원서 마감 날짜가 다음주 월요일까지라고 생각했는데요.

관리자: 오, 그것은 당신의 선거 캠페인 날짜를 제출하기 위해서 그런 것입니다. 대학에서는 후보자들이 할 수 있는 연설의 숫자를 5개로 제한하고 있기 때문입니다. 아시다시피, 공부를 해야 하는 학생들을 방해하지 않기 위한 것이죠.

대화의 일부를 다시 듣고 질문에 대답 하시오.

Q. 그녀는 무슨 의미로 이런 말을 했을까?

- 🔊 Did you say tomorrow?
- Ⓐ 그녀는 관리자가 그녀에게 무엇을 원하는 지를 확인하지 못하고 있다
- Ⓑ 그녀는 마감일이 지나치게 빠르다는 것에 화가 나 있다

- ㉠ 그녀는 마감 날짜를 확인하고 싶어한다
- ㉡ 그녀는 관리자가 말하는 것을 이해하지 못하고 있다

**[해설]** 대화 앞 부분에서 관리자는 "But you need to do it by 4:00 tomorrow afternoon."라고 하면서, 마감 날짜를 내일 4시라고 알려 주었고, 그 이후에 학생이 "Did you say tomorrow"라고 되묻고 있고, 그 이후에도 "I thought the due date for the application was until next Monday."라고 하면서, 자신이 알고 있던 마감 날짜와 다르다고 있다는 이야기를 하고 있다. 따라서 학생의 의도는 마감 날짜를 다시 확인하고 싶어한다고 볼 수 있으므로 ㉠이 정답이다.  
단순히 관리자가 말하는 것을 이해하지 못하는 것이 아니라, 다시 확인하는 차원에서 한 말이므로 ㉡는 정답이 될 수 없다.

**[어휘]** student president election 학생회장 선거 a letter of consent 동의서 application form 지원서 transcript 성적표  
GPA 평점 due date 마감일 public campaign date 선거 운동 날짜 limit 제한하다 candidate 후보자  
disturb 방해하다

03 (A)

SCRIPT

Student: Professor Cane, may I have a minute with you?  
Professor: Oh, sure. Are you here to submit the final essay?  
Student: I completed it last week. Actually, I'm here to ask if you can write me a recommendation letter for the assistantships open for seniors this summer.  
Professor: Oh, that's right. **You told me about it before.** So, do you have any teaching experience?  
Student: Um, when I was in my junior year, I actually taught computer skills at the community association for the unemployed.  
Professor: Well, that sounds great. Okay, I'll write up a recommendation letter for you.

**[해석]** 학생: Cane 교수님, 잠시 시간 좀 내주실 수 있나요?  
교수님: 물론이지. 기말고사 과제를 제출하러 왔나?  
학생: 지난주에 이미 제출했습니다. 사실 제가 온 이유는 올 여름에 공석인 4학년 조교자리를 추천서를 써 주실 수 있을지 여쭙보기 위해서 왔습니다.  
교수님: 아 맞네. 전에 자네가 **나에게 말한 적이 있지.** 그래서, 자네는 누군가를 가르쳐 본 경험이 있는가?  
학생: 음, 대학교 3학년 때, 실직자들을 위한 지역 자치회에서 컴퓨터 기술을 가르쳤었습니다.  
교수님: 잘됐군. 좋아, 자네에게 추천서를 써주도록 하지.  
대화의 일부를 다시 한번 듣고, 질문에 대답 하시오.

- Q. 교수님이 무슨 의미로 이런 말을 했나?  
 You told me about it before.  
 ㉠ 교수님은 학생이 예전에 그 말을 언급한 적이 있다는 것을 기억하고 있다.  
 ㉡ 교수님은 학생이 익숙한 것을 이야기하고 있다고 생각하고 있다.  
 ㉢ 교수님은 학생의 반복에 짜증이 나 있다.  
 ㉣ 교수님은 학생이 그에게 같은 말을 반복하기를 멈추기를 원하고 있다.

**[해설]** 대화문에서 학생은 공석인 조교 자리를 위해 추천서를 써주기를 원하고 있다. 문제의 앞부분에서 학생은 "Actually, I'm here to ask if you can write me a recommendation letter for the assistantships open for seniors this summer."라고 요청을 하고, 그 이후 교수님인 "You told me about it before."라고 대답하면서, 학생의 요청을 들은 적이 있다는 것을 다시 기억하고 있는 것이므로 정답은 ㉠이다.

# ANSWER KEYS

단순히 학생이 something familiar (익숙한 것)에 대한 이야기를 하고 있다고 생각하는 것이 아니라, 예전에 이미 학생이 한번 언급한 적이 있는 사실을 교수님이 기억하면서 말하고 있는 것이므로 ㉓는 정답이 될 수 없다.

[어휘] submit 제출하다 recommendation letter 추천서 community association 지역자치회 the unemployed 실직자

04 ㉔

## SCRIPT

Student: Professor Monroe. I'd like to get some advice from you. It's about a part-time work during summer school.

Professor: Sure. What kind of job are you looking for?

Student: I need to find a job that's flexible because I'll take summer school courses, too. Also, it would be great if the work was related to my study. And that's why I came to you. I remembered that you mentioned in class about a part-time job related to early childhood education.

Professor: I see. **Well, you might be in luck.** There's a position at the university child-care center. They are looking for a nursery assistant, twice a week.

Student: That sounds like a good offer. I definitely want to do it. How can I apply for it?

Professor: Fill out this form, and bring me a transcript of your GPA last semester with a CV as soon as you can.

[해석] 학생: Monroe 교수님. 여름학기 동안 파트 타임 일에 관하여 조언을 좀 구할 수 있을까요?

교수님: 물론이지. 어떤 일을 구하고 있는가?

학생: 제가 여름학기 수업을 듣기 때문에, 시간이 자유로운 일을 찾고 있습니다. 또한 일이 제가 하고 있는 공부와 연관이 되어 있으면 정말 좋겠어요. 사실 그래서 교수님을 찾아왔습니다. 교수님이 수업시간에 조기교육과 관련된 파트타임에 대해서 언급하신 것을 기억하고 있었거든요.

교수님: 알겠네. **음, 자네는 운이 좋군.** 대학교 아동 보호 센터에 일자리가 하나 있네. 그들은 1주일에 2번 보조교사를 찾고 있거든.

학생: 정말 좋은 자리인 것 같습니다. 정말 하고 싶어요. 제가 어떻게 지원하면 될까요?

교수님: 이 양식을 작성하고 가능한 빨리 이력서와 함께 지난 학기 성적표를 나에게 가져오게.

대화의 일부를 다시 듣고, 질문에 답하십시오.

Q. 교수님은 무슨 의도로 이런 말을 했을까?

**㉔** You might be in luck.

- ㉑ 교수님은 학생이 일자리를 갖게 되어 행운이라고 생각한다.
- ㉒ 교수님은 학생이 일과 공부를 동시에 할 수 있다고 믿고 있다
- ㉓ 교수님은 학생이 일을 할 수 있을 지 확신을 못하고 있다
- ㉔ 교수님은 학생이 좋은 일자리를 얻을 수 있다고 확신하고 있다.

[해설] 대화 앞 부분에서 학생은 교수님에게 파트타임 일자리를 구해달라는 요청을 하러 왔다고 이야기 하고 있고, 교수님은 "You might be in luck." "There's a position at the university child-care center. They are looking for a nursery assistant, twice a week."라고 하면서, 학생에게 좋은 일자리가 있다고 소개시켜주고 있으므로, 교수님은 학생이 곧 좋은 일자리를 얻을 수 있다고 확신한다고 볼 수 있다. 따라서 정답은 ㉔이다.

하지만, 아직 학생이 일자리를 갖게 된 것은 아니므로 ㉑는 정답이 될 수 없다.

[어휘] advice 충고, 조언 flexible 유연한, 시간이 자유로운 be related to ~와 관련이 있는 nursery assistant 보육 보조교사 apply for ~에 지원하다 definitely 확실히, 분명히 transcript 성적표 GPA 평점 CV (curriculum vitae) 이력서 semester 학기

## BASIC DRILLS ▶ p. 58

### 01 ㉠

#### SCRIPT

Student: I'd like to borrow a video tape. It is titled "Children's Second Language Acquisition."

Librarian: Okay. One moment, please. The screen says that The video has been checked out. Do you want to reserve it? I can put you on the waiting list.

Student: Yes, please. By the way, how long should I wait for the video? I need to write a report about it. But, the due date is next Wednesday, so I am wondering if there's any way I can get it sooner.

Librarian: Well, the video can be checked out till next Wednesday, so there's a chance that you might not be able to do your assignment on time.

Student: Can I request the urgent return?

Librarian: Yes, you can. But, note that it will take five to six days for the video to be returned.

Student: So, it will be next Monday or Tuesday... There's nothing I can do then. **Once again, the early bird catches the worm.** I should have borrowed it earlier.

Librarian: I reckon it would be better if you check out city library or other libraries rather than waiting.

#### [해석]

학생: 비디오 테이프를 빌리고 싶은데요, 제목은 "아이들의 제2 언어 습득"입니다.

사서: 네, 잠시만요. 그 비디오는 이미 대출이 되었다고 나오네요. 예약을 원하시나요? 제가 대기 리스트에 이름을 올려드릴 수는 있습니다.

학생: 그렇게 해주세요. 그런데, 비디오를 빌리려면 얼마나 오래 기다려야 할까요? 제가 그 비디오로 보고서를 작성해야 하거든요. 그런데 마감일이 다음주 수요일입니다. 그래서 혹시 제가 비디오를 빨리 받기 위한 방법이 있는지 궁금합니다.

사서: 글썄요, 그 비디오는 대출 가능 기한이 다음주 수요일이라서, 아마 제 시간에 과제를 제출하지 못할 가능성도 있을 것 같네요.

학생: 긴급 반납을 요청해도 될까요?

사서: 가능합니다. 하지만, 비디오가 반납이 되려면 5~6일 정도 걸린다는 것은 알아 두세요.

학생: 그렇다면 다음주 월요일이나 화요일... 그렇다면 저는 아무것도 할 수 없게 됩니다. **다시 한번 느끼지만, 부지런해야 성공합니다.** 좀 더 일찍 빌렸어야만 했어요.

사서: 제 생각에는 기다리는 것 보다는 시도서관이나 다른 도서관을 확인해 보는 것이 더 나을 것 같습니다.

대화의 일부를 다시 듣고, 질문에 답하십시오.

Q. 학생은 무슨 의도로 이런 말을 했을까?

㉠ **Once again, the early bird catches the worm.**

㉡ 사서에게 그것을 다시 가져달라고 강요하기 위해서

㉢ 본인이 지금 상황에 대해서 화가 나 있다는 것을 사서에게 말하기 위해서

㉣ 미리 일을 하지 않은 것에 대한 후회를 보여주기 위해서

㉤ 그가 일찍 일어난다는 것을 말하기 위해서

#### [해설]

대화문에서 학생은 과제 제출을 위해서 video tape를 대출하기를 원하는데, "The screen says that The video has been checked out."라는 대화를 통해서, 이미 그 비디오가 대출된 상태라는 것을 알 수 있다. 그리고 "Once again, the early bird catches the worm." 대화 바로 뒷부분에서 "I should have borrowed it earlier." 좀 더 일찍 빌렸어야 한다고 후회를 하고 있으므로, 정답은 ㉠이다.

#### [어휘]

**check out** 도서관에서 대출받다 **assignment** 과제 **on time** 제 시간에 **request** 요청하다 **urgent return** 긴급 반납 **should have p.p** ~했어야만 했는데 (못해서 아쉽다)

# ANSWER KEYS

02 (A)

## SCRIPT

Student: Hi, I think I lost my free pass for the university shuttle. Can I have it reissued?  
Admin.: Sure, no problem. Let me check your name and student number, first.  
Student: My name is John Clarkson and my student ID is 9912-0876. I really need to have it reissued as soon as possible because I have classes on the Western campus, which is very far from here.  
Admin.: Oh, I see. We can reissue your pass as fast as you want, but there'll be a small fee. **Do you still want it?**  
Student: You mean there's an extra charge for this? But, it's my first time reissuing the pass.  
Admin.: I'm sorry, it's the school policy.  
Student: Okay, I think there's nothing I can do but pay. When can I get it?  
Admin.: You can get it in thirty minutes. Please take a seat and wait.

[해석]

학생: 안녕하세요, 제가 대학교 셔틀버스 자유 이용권을 잃어버렸는데요, 재발행을 받을 수 있을까요?  
관리자: 물론입니다. 이름과 학생증 번호를 먼저 알려주세요.  
학생: 제 이름은 John Clarkson이고 학생증 ID는 9912-0876입니다. 제가 Western campus에서 수업이 있어서 최대한 빨리 재발행을 받고 싶은데요. 그곳은 여기서 꽤 멀거든요.  
관리자: 알겠습니다. 당신이 원하는 만큼 빨리 패스를 발행해 드릴 수 있지만, 약간의 수수료가 발생합니다. **그래도 발행을 원하십니까?**  
학생: 추가 요금이 발생한다는 말씀이신가요? 하지만, 패스를 재발행하는 것은 처음인데요.  
관리자: 유감스럽지만, 학교의 정책이어서요.  
학생: 알겠습니다. 돈을 지불할 수 밖에 없겠네요. 재발행은 언제 받을 수 있을까요?  
관리자: 30분 내로 받으실 수 있어요. 앉아서 기다려 주세요.

대화의 일부를 다시 한번 듣고, 질문에 답변하십시오.

Q. 관리자는 왜 이런 말을 했을까?

**Do you still want it?**

- Ⓐ 학생이 여전히 패스를 원하는지 아닌지를 확인하기 위해서
- Ⓑ 학생에게 패스를 발행하지 말라고 조언하기 위해서
- Ⓒ 학생이 추가 요금을 지불해야 한다는 것을 확인하기 위해서
- Ⓓ 학생에게 결정을 빨리 내리게 하기 위해서

[해설]

대화문에서 학생은 대학 셔틀버스 자유이용권 (free pass)를 잃어버린 상황이고, 최대한 빨리 패스를 재발행받고 싶어하는 상황이다. 근데, 문제의 앞부분에서 관리자가 "We can reissue your pass as fast as you want, but there'll be a small fee"라고 하면서 약간의 요금이 부과될 수도 있는데, 그럼에도 불구하고 여전히 재발행을 원하는지를 되묻고 있는 상황이므로, 정답은 Ⓐ이다

[어휘]

**reissue** 재발행하다 **fee** 수수료, 요금 **extra charge** 추가요금 **depressed** 우울한

03 (D)

## SCRIPT

Student: Professor Dickson, I need to ask you about our reading material for the assignment.  
Prof.: Sure, what is it?  
Student: One of the mandatory reading materials is 'the Social beings', and I have an issue about it.

Prof.: Umm... What seems to be the problem?  
 Student: You asked us to find the third edition of it, but I could only get the fourth edition. Would this be okay if I read the fourth edition? I'm sorry I asked such a stupid question.  
 Prof.: No, not at all. It wouldn't make any difference whether you read the third edition or the fourth edition. Besides,  you're not the only one. In fact, many other students gave me the same questions through e-mail.  
 Student: Oh, I didn't know that.  
 Prof.: I've looked through the fourth edition since I heard what the students said and compared it with the third, and fortunately, the contents were the same.  
 Student: Oh, what a relief. Now that I know, I should go and start the assignment.

[해석]

학생: Dickson 교수님, 과제를 위한 읽기 자료와 관련해서 여쭙보고 싶은 게 있는데요.  
 교수님: 물론이지, 무엇인가?  
 학생: 반드시 읽어야 하는 읽기 자료 중 하나가 'the Social beings'인데요, 그것과 관련해서 질문이 있습니다.  
 교수님: 음... 무엇이 문제인가?  
 학생: 교수님께서 3번째 개정판을 찾으라고 하셨는데, 저는 4번째 개정판밖에 구할 수 없었어요. 4번째 개정판을 읽어도 괜찮을까요? 이런 멍청한 질문을 하게 돼서 정말 죄송합니다.  
 교수님: 전혀 문제없네. 3번째 개정판이든 4번째 개정판이든 무엇을 읽어도 괜찮다네. 게다가,  자네만 질문한 것이 아니라네. 사실 많은 학생들이 이메일을 통해서 똑 같은 질문을 했었다네.  
 학생: 오, 그건 몰랐네요.  
 교수님: 학생들이 하는 이야기를 듣고 4번째 개정판을 쭉 훑어보고 3번째 개정판과 비교를 해봤는데, 다행히도 내용은 똑같았다네  
 학생: 오, 정말 다행이네요. 이제 알았으니 가서 과제를 시작해야겠습니다.

대화의 일부를 다시 한번 듣고, 질문에 답변하시오.

Q. 교수님이 이런 말을 하는 의미는 무엇인가?

-  you're not the only one.
- Ⓐ 그녀는 학생을 보게 되어 짜증이 나 있다.
  - Ⓑ 그녀는 학생에게 가서 다른 책을 찾아보라고 제안하고 있다.
  - Ⓒ 그녀는 학생이 잘못하고 있다고 지적하기를 원한다.
  - Ⓓ 그녀는 똑같은 질문을 전에 받은 적이 있다.

[해설]

대화문에서 학생은 교수님이 내주신 과제의 읽기 자료에 대해서, 제3개정판 대신 제4개정판을 읽어도 되는지에 대한 질문을 하고 있다. 그리고 문제 앞부분에서 교수님은 "It wouldn't make any difference whether you read the third edition or the fourth edition."라고 하면서, 제4개정판을 읽어도 상관없다고 이야기 하고 있다. 그리고 학생에게 "you're not the only one."라고 하면서 그 뒤에 이어지는 대화에서 그 학생 이외에도 다른 학생들이 같은 질문을 했다고 말하고 있으므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘]

**reading material** 읽기자료 **assignment** 과제 **mandatory** 의무적인 **look through** 훑어보다 **compare** 비교하다  
**content** 책의 내용 **what a relief** 다행이군!

04 

SCRIPT

Student: Professor Pete, I'd like to tell you that I'm accepted to the internship program at the accounting firm you recommended to me.  
 Prof.: Congratulations. But you don't seem so happy... Why the long face?

# ANSWER KEYS



Student: I am happy, but it turned out that the training session will start soon. It's still in the middle of my last semester in Junior year, so I wouldn't get to have the alternative option like Senior students do... But I really want to take part in the program. I don't know what to do.

Prof.: I see the problem. When exactly does the internship start?

Student: It starts next Monday. Maybe I should send the refusal letter.

Prof.: No, you don't have to. I'm sure you can participate in the internship program.

Student: So, is there any way I can make up the classes I will miss?

Prof.: As a matter of course, there is. Here's what you should do. After completing the internship, ask the company to transfer the performance result of your internship to our university. Your work performance and scores will be approved as substitute assessment for your credits.

**[해석]**

학생: Pete 교수님, 교수님이 추천해주신 회계사무소 인턴십 프로그램에 제가 합격했다는 소식을 전하게 되어서 정말 기쁩니다.

교수님: 축하하네. 그런데 별로 행복해 보이지 않는군... 왜 우울해 보이지?

학생: 물론 행복합니다, 하지만 교육기간이 곧 시작할 예정인데, 제가 여전히 3학년 마지막 학기에 재학 중이라서요. 그래서 4학년 학생들처럼 다른 대안을 가지고 있지 않습니다. 하지만 저는 정말 그 프로그램에 참여하고 싶습니다. 어떻게 해야 할지 모르겠네요.

교수님: 알겠네. 정확하게 인턴십이 언제 시작하지?

학생: 다음주 월요일입니다. 아마도 거절을 해야 할 것 같습니다.

교수님: 아니네, 그럴 필요 없어. 나는 자네가 인턴십 프로그램에 참여할 수 있다고 확신하네.

학생: 그렇다면, 제가 놓치게 될 수업을 보충할 수 있는 방법이 있을까요?

교수님: 사실은 방법이 있네. 여기 자네가 해야 할 일이네. 인턴십을 마친 후에, 회사에게 자네 인턴십 업무성적 결과를 대학에 보내달라고 요청하게. 자네의 업무 성적과 점수가 자네에 대한 대체 평가로 인정될 것이네.

대화의 일부를 다시 한번 듣고, 질문에 답하시오.

Q. 교수님이 이런 말을 한 의미는 무엇인가?

As a matter of course, there is.

- Ⓐ 학생이 처리 해야 할 문제가 있다.
- Ⓑ 학생이 절대 빠지지 말아야 할 수업이 하나 있다.
- Ⓒ 학생이 인턴십에 참여할 수 있는 방법이 있다.
- Ⓓ 학생이 원하는 대체 가능한 인턴 자리가 있다.

**[해설]**

대화문에서 학생은 회계사무소 인턴십에 합격했음에도 불구하고, 3학년에 재학중이기 때문에 인턴십에 참여할 수 없을까 걱정을 하고 있다. 그리고 반복되는 대화에서 학생은 교수님에게 인턴십으로 인해 빠지게 되는 수업을 보충할 수 있는 방법이 있는지를 물어보고 있으며, 그 이후에 교수님이 "Here's what you should do."라고 하면서, 놓친 수업을 대체할 수 있는 방법을 제시하고 있으므로 정답은 ㉸이다.

**[어휘]**

**accounting firm** 회계사무소 **long face** 시무룩한 얼굴 **training session** 교육 **Junior year** 3학년 **alternative** 대안이 되는, 대체 가능한 **refusal** 거절 **participate in** ~에 참여하다 **complete** 완성하다 **performance** 실적, 성과 **approve** 인정하다, 승인하다 **substitute** 대용품, 대체물 **assessment** 평가

## LISTENING PRACTICE ▶ p. 60

01 ㉞

### SCRIPT

Prof.: I hope you know why I asked you to visit me.  
 Student: Yes, Professor Jackson. Isn't it because of my essay? I did my best, but I just couldn't come up with 6,000 words. If you say you should give me a lower grade I deserve it.  
 Prof.: Well, you're only partly right. But, actually I called you for the different reason.  
 Student: A different reason?  
 Prof.: Yes, I was impressed with your essay. Your topic on controlling neurotransmitters was interesting and you wrote it pretty well, so I wanted to know if you're also interested in further study. If you say yes, I want you to participate in my research project on dopamine receptors and its controls.  
 Student: I'm so grateful for the offer. But at the same time,  I'm a bit worried because I don't think I am up to it....  
 Prof.: Don't worry. You are an excellent candidate for it. Just take your time and think about it for a few days. If you decided, drop by my office during my office hours and let me know.  
 Student: Okay, I will. Thank you for the offer.

[해석]

교수님: 내가 자네를 왜 여기로 오라고 했는지 알았으면 하네.  
 학생: 네 Jackson 교수님. 제 에세이 때문이 아닌가요? 최선을 다했지만 6,000자를 채우지 못했어요. 만약 교수님이 저에게 낮은 점수를 주어야만 한다면 어쩔 수 없습니다.  
 교수님: 어느 정도는 맞췄네만, 사실 다른 이유 때문에 자네를 불렀네.  
 학생: 다른 이유요?  
 교수님: 그렇다네, 나는 자네의 에세이에 깊은 인상을 받았어. 신경 전달 물질을 통제하는 것에 대한 자네의 주제가 정말 흥미로웠고, 꽤 잘 썼다네. 그래서 나는 자네가 추가적으로 연구를 하는 데 관심이 있는지 알고 싶다네. 만약 그렇다고 한다면, 도파민 수용체와 그것의 통제에 관한 내 연구 프로젝트에 자네가 참여해주기를 원한다네.  
 학생: 제안 정말 감사 드립니다. 하지만 동시에  제가 그 일에 적합하지 않다고 생각하기 때문에 걱정이 조금 됩니다.  
 교수님: 걱정 말게. 자네는 정말 훌륭한 적격자라네. 시간을 갖고 몇 일만 생각해보게. 결정하면 내 사무실로 와서 나에게 알려주게.  
 학생: 알겠습니다. 제안 감사 드립니다.

대화의 일부를 다시 한번 듣고, 질문에 답하십시오.

Q. 학생이 이렇게 말한 이유는 무엇인가?

-  I'm a bit worried because I don't think I am up to it.
- ㉠ 학생은 프로젝트에 참여하기를 원하지 않는다.
  - ㉡ 학생은 프로젝트에 참여할 자격이 없다고 생각한다.
  - ㉢ 학생은 그가 결정을 내릴 수 없다고 믿고 있다.
  - ㉣ 학생은 그 프로젝트가 그의 관심사와 관련이 없다고 말하고 있다.

[해설]

대화문에서 교수님은 학생의 에세이에 감명을 받고 그에게 프로젝트에서 같이 일할 것을 제안 하고 있다. 하지만 학생은 반복되는 대화에서 "I'm so grateful for the offer. But at the same time I'm a bit worried because I don't think I am up to it..."라고 말하면서, 제안은 감사하지만 약간 망설이고 있는데, 그 이유는 자기에게 그럴만한 자격이 없다고 생각하기 때문이라고 볼 수 있으므로 정답은 ㉡이다.  
 학생은 프로젝트에 참여하고 싶어하는 뉘앙스기 때문에 ㉠은 정답이 될 수 없으며, 프로젝트가 그의 관심사와 관련이 아예 없기 때문에 거절하는 것도 아니므로 ㉣도 정답이 될 수 없다.

# ANSWER KEYS

[어휘]

**deserve** ~해야 마땅하다, ~을 받을 만 하다 **impressed** ~에 감명을 받다 **neurotransmitters** 신경전달물질  
**dopamine receptors** 도파민 수용체 **grateful** 감사해하는 **candidate** 후보자, 가능성이 큰 사람

02 (B)

## SCRIPT

Student: I would like to apply for a language exchange program to China next semester. I know it's early, but I want to make sure that I participate in the program.

Officer: Okay. But we offer several language exchange programs in China. Do you have a particular university that you want to take the program in?

Student: Oh, yes. I'm thinking about Beijing University.

Officer: Good choice. But there're a lot of students who have already applied for them, so you'll need a good GPA and a letter of recommendation from one of your professors because the competition is very high.

Student: Oh, already? I thought I would be the only student who applies for the program at this time of semester. Anyway, what else should I prepare to be selected for the program?

Officer: You need to fill out this application form and get it back to me anytime during this week.

Student: Oh, it's simple. As far as I know, I should submit a reference letter from my professor... Should I submit it with my application, too?

Officer: During the end of this semester, we'll send email to the students who applied for the exchange program. When you receive the email, you'll need to bring your transcript and a reference letter from at least one of your professors.

Student: Should I get the reference letter from my Chinese class professor?

Officer: **Nothing concrete.** But it would be great if you can get the reference from the professors who teach the language that you wish to learn through the exchange program.

[해석]

학생: 다음 학기에 중국으로 언어교환 프로그램에 신청을 하고 싶은데요. 이르다는 것을 알고 있지만, 제가 프로그램에 참여할 수 있는지를 확인하고 싶어요.

직원: 알겠어요. 우리는 중국에서 몇 가지 언어 교환 프로그램을 제공하고 있습니다. 프로그램에 참여하고 싶은 대학이 특별히 있으니까?

학생: 네, 베이징 대학을 생각 중이에요.

직원: 좋은 선택이십니다. 하지만 이미 많은 학생들이 지원을 한 상태여서, 경쟁률이 매우 높기 때문에, 평점이 높아야 하고, 교수님으로부터 추천서도 가지고 오셔야 합니다.

학생: 아 벌써요? 저는 지금 프로그램에 신청한 사람은 저밖에 없을 것이라고 생각했어요. 어쨌든, 프로그램에 뽑히기 위해서 또 무엇을 해야 할까요?

직원: 이 지원서 양식을 작성하시고 이번 주 편하실 때 저에게 다시 주시면 됩니다.

학생: 간단하네요. 제가 알기로는, 교수님으로부터 추천서를 제출해야 하는데... 이 양식도 또한 제출해야 하는 건가요?

직원: 이번 학기 말에, 교환 프로그램에 지원하는 학생들에게 이메일을 보낼 예정이에요. 당신이 이메일을 받게 되면, 성적표와 함께 적어도 한 분의 교수님에게서 추천서를 받아서 가져오시면 됩니다.

학생: 그 추천서를 꼭 중국어 교수님들께 받아야 하나요?

직원: **확실히 정해진건 없어요.** 하지만 교환 학생 프로그램에서 배울 언어를 가르치는 교수님께 추천서를 받을 수 있다면 더 좋겠죠.

대화의 일부를 다시 한번 듣고, 질문에 답하시오.

Q. 직원이 이런 말을 하는 의미는 무엇인가?

Nothing concrete.

Ⓐ 직원은 실제 요구조건에 대해 알지 못한다.

- ㉞ 추천인이 누가 되어야 하는지는 정해져 있지 않다
- ㉟ 추천서와 관련된 어떤 것도 변하지 않았다.
- ㊱ 질문이 구체적이지 않아서, 직원은 좋은 답변을 할 수 없었다.

**[해설]** 대화문에서 학생은 언어교환프로그램에 참여하기를 원하며, 여러 가지 질문을 하고 있고, 직원은 필요한 사항들에 대한 답변을 해주고 있다. 그리고 반복되는 대화문에서 학생은 "Should I get the reference letter from my Chinese class professor?"라고 하면서, 추천서를 꼭 중국어과 교수님에게 받아야 하냐고 되묻고 있다. 이후의 대화에서 직원은 "But it would be great if you can get the reference from the professors who teach the language that you wish to learn through the exchange program."라고 하면서, 꼭 중국어과 교수님일 필요는 없지만, 원하는 교환 언어 교수님에게 받으면 좋을 것이라고 하기 때문에, 문맥 상 추천인이 정해진 것은 아니라는 것을 알 수 있다. 따라서 정답은 ㉞이다.

**[어휘]** language exchange program 언어 교환 프로그램 particular 특정한 GPA 평점 select 선택하다 reference letter 추천서 submit 제출하다 transcript 성적표

**03** (B)

**SCRIPT**

Professor: I am afraid I have to warn you. You might be out of the list of honors students....  
 Student: Oh, no. How come?  
 Professor: It is because of your mid-term grades. Your grades dropped dramatically. Can you tell me what's going on?  
 Student: Well, I'm not sure why this happened. I did every class assignment.  
 Professor: Handing in assignment doesn't guarantee good grades, you know. It's about the quality of your work. Your assignment barely covered the core questions and I could tell by reading it that you did it in a short period of time. Were you busy?  
 Student: Yes, kind of. I joined the university theater group this semester.  
 Professor: Okay,  but what does that have to do with your grades? I believe not all the students in the theater group have trouble managing their time and study.  
 Student: You are right. The thing is, we're planning to perform a play at the end of this semester, and I took a leading role in the play.  
 Professor: So?  
 Student: Um... I wasn't able to put a lot of time into preparing for the mid-term and completing the assignment. But, Professor, I'll promise you that I won't be doing the same thing on the final exam again.  
 Professor: That's great to hear. But if the club activity affects your final exam, you should seriously think about quitting it unless you're giving up being an honors student. Think about your priorities.

**[해석]** 교수님: 자네에게 이런 말을 하게 되어 안타깝네만, 자네는 이번 우등생 목록에서 제외가 될 것 같군.  
 학생: 도대체 왜 그런 거죠?  
 교수님: 자네의 중간고사 점수 때문이네. 자네의 성적이 급격하게 떨어졌는데, 대체 무슨 일인지 말해줄 수 있나?  
 학생: 왜 이런 일이 생겼는지 잘 모르겠어요. 모든 수업 과제를 다 했었는데요.  
 교수님: 과제를 제출하는 것이 좋은 점수를 보장해주는 건 아니네. 과제의 질이 중요하지. 자네의 과제는 중요한 질문에 대해서는 거의 다루고 있지 않더군. 자네의 과제를 읽은 후 내 느낌은 과제를 하는 데 시간을 많이 투자하지 않은 것 같더군. 바빴는가?  
 학생: 네, 조금요. 이번 학기에 대학 연극 동아리에 가입했거든요.  
 교수님: 좋아,  하지만 그것이 자네 성적과 무슨 상관이지? 내 생각에 연극 동아리의 모든 학생들이 그들의 시간과 공부를 관리하는 데 어려움을 겪고 있는 것은 아닌 것 같네만.

# ANSWER KEYS

학생: 맞습니다. 문제는, 우리가 이번 학기 말에 연극을 계획 중이고, 제가 연극 주인공을 하게 되었습니다.

교수님: 그래서?

학생: 음... 저는 중간고사를 준비하고 과제를 수행하는 데 많은 시간을 투자할 수 없었습니다. 하지만 교수님, 기말고사에는 결코 같은 잘못을 반복하지 않겠다는 약속은 드릴 수 있습니다.

교수님: 그런 말을 듣게 되어 기쁘군. 하지만 자네의 동아리 활동이 기말고사에 영향을 미친다면, 자네는 진지하게 그만두는 것에 대해 생각해봐야 할 것인데. 만약 우등생이 되는 것을 포기 하지 않는다면 말일세. 우선순위에 대해서 생각해 보시게.

대화의 일부를 다시 한번 듣고, 질문에 답하십시오.

Q. 교수님은 왜 이런 말을 했는가?

🔊 But what does that have to do with your grades?

- Ⓐ 교수님은 학생의 역할을 궁금해 하고 있다.
- Ⓑ 교수님은 동아리 활동이 학생의 점수에 영향을 미치면 안 된다고 믿고 있다.
- Ⓒ 교수님은 점수와 연극의 관계를 알아냈다.
- Ⓓ 교수님은 학생이 어떻게 우등생이 되었는지를 알고 싶어하신다.

[해설] 대화문에서 교수님은 학생이 동아리 활동 때문에 성적이 떨어진 것에 대해 잘못을 지적하고 있다. 그리고 이어지는 대화에서 교수님은 "I believe not all the students in the theater group have trouble managing their time and study"라고 하면서, 모든 동아리 활동하는 학생들이 시간과 공부 관리에 어려움을 겪는 것은 아니라고 하면서, 동아리활동이 성적에 영향을 미치면 안 된다고 주장하고 있다. 따라서 정답은 Ⓑ이다

[어휘] **honor student** 우등생 **dramatically** 급격하게 **assignment** 과제 **guarantee** 보장하다 **quality** 질 **barely** 거의 ~하지 않게 **have to do with** ~와 관련이 있다 **have trouble ~ing** ~에 어려움을 겪다 **leading role** 주인공 **give up** 포기하다

04 Ⓑ

## SCRIPT

Student: Hi, I saw the job posting about university press on the board and I'd like to ask you a few things about the internship at university press.

Admin.: Okay, what do you want to know about it?

Student: I'd like to know about some of the requirements.

Admin.: As for the internship, they're looking for the students from the department of English or journalism, and those who wish to work as editors in the future are more than welcome.

Student: I'm majoring in English Literature. And I'm seriously thinking about becoming an editor in English novels.

Admin.: Good. You can make yourself an excellent candidate.

Student: Thank you. Then is it possible to apply for the editing internship especially in English literature?

Admin.: Yes, it is possible. But you know that we can't guarantee the position because **it's getting tougher and tougher.**

Student: Are there many students who applied for the position?

Admin.: Yes, more than 50 students applied for the position. I guess there will be more.

Student: That's what I thought. So, besides the application, what else should I prepare?

Admin.: You need to bring at least three reference letters from your companions, providing information about why you're the right one.

Student: Okay, what else do I have to prepare?

Admin.: Once your application is completed, you'll have an interview with the press editors. The interview

schedule will be sent to your university email account.  
Student: Ok, thanks for the kindness.

[해석] 학생: 안녕하세요. 게시판에서 대학교 출판 활동과 관련된 일자리 공고를 보았는데, 대학출판 활동 인턴십과 관련해서 몇 가지 여쭙고 싶습니다.  
관리자: 좋습니다. 무엇을 알고 싶으신가요?  
학생: 요구조건 몇 가지를 알고 싶습니다.  
관리자: 인턴십과 관련해서는, 영문학이나 언론학 출신 학생을 찾고 있습니다. 그리고 미래에 편집자로 일하기를 원하는 학생들은 적극 환영합니다.  
학생: 저는 영문학을 전공하고 있습니다. 그리고 진지하게 영문소설 편집자로 일하는 것을 고려 중입니다.  
관리자: 좋습니다. 그렇다면 당신은 정말 훌륭한 적격자라고 생각이 되네요.  
학생: 감사합니다. 그럼 제가 영문학 관련 편집 인턴십에 지원해도 될까요?  
관리자: 네, 가능합니다. 하지만 **아시아시피 일자리 경쟁이 점점 치열해지고 있기 때문에** 자리를 보장해드릴 수는 없어요.  
학생: 그 자리를 지원하는 학생들이 많은가요?  
관리자: 네, 50명 이상의 학생이 지원을 했어요. 그리고 추가 지원자들이 더 있을 겁니다.  
학생: 제가 생각했던 대로군요. 지원하는 것 말고, 제가 준비할 것이 있나요?  
관리자: 동료들에게서 당신이 이 일자리에 적합한 사람이라는 이유를 말해주는 추천서를 적어도 3개 이상 받아오셔야 합니다.  
학생: 알겠습니다. 그 밖에 준비할 것이 있나요?  
관리자: 지원이 끝나면, 편집자들과 면접이 있을 거예요. 인터뷰 스케줄은 당신의 대학교 이메일 주소로 보내질 것입니다.  
학생: 알겠습니다. 친절하게 알려주셔서 감사해요.

Q. 관리자는 무슨 의미로 이런 말을 했나요?

🔊 It's getting tougher and tougher.

- Ⓐ 일자리 요구조건이 점점 추가될 것이다.
- Ⓑ 같은 일자리를 원하는 지원자들이 많이 있다.
- Ⓒ 대부분의 학생들이 대학 졸업 이후에 편집자가 되기를 원한다.
- Ⓓ 대학 출판 활동 일자리에 대한 요구조건은 까다롭다

[해설] 대화에서 학생은 "Then is it possible to apply for the editing internship especially in English literature?"라고 하면서 영문학 관련 편집 인턴십 지원이 가능한지 물어보고 있다. 하지만 이후 대화에서 관리자는 "we can't guarantee the position"라고 하면서 일자리를 보장할 수 없다고 말했고, It's getting tougher and tougher. 는 일자리를 보장할 수 없는 이유로 언급되고 있다. 그리고 이후에도 "more than 50 students applied for the position"라고 하면서 일자리에 지원한 사람이 많다는 것을 이야기하고 있으므로, 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **university press** 대학 출판 활동 **requirement** 요구조건 **journalism** 저널리즘, 언론 **editor** 편집자 **candidate** 지원자 **guarantee** 보장하다 **reference letter** 추천서 **companion** 동료 **complete** 완성하다

## iBT PRACTICE ▶ p. 62

### [CONVERSATION A]

01 Ⓐ 02 Ⓓ

#### SCRIPT

Student: Professor Stunt, can I ask you some advice on our mid-term assignment?

# ANSWER KEYS



Professor: Sure, you mean the paper regarding the social dynamics of virtual worlds?  
Student: Yes I'm having some difficulties finding research materials for the paper.  
Professor: Hmm... Have you checked out the reference list I handed out last time? I provided several materials and information about e-resources that can be very helpful for the assignment. I remember I even categorized the list by different topics.  
Student: Yes, I've checked the list. I'm going to write about cyber crime but there's just too much information about it.  
Professor: didn't you say that you have difficulty finding enough research materials?  
Student: Exactly. The information about cyber crime is overflowing, yet there's not enough of it to use for my source materials. That's because I narrowed down to a type of cyber crime.  
Professor: Hmm. What type of cyber crime are you going to write about?  
Student: I'm interested in cyber scams. Since I also study information security, I thought it would be very interesting to write about it, but it's hard for me to find solid materials relevant to it.  
Professor: Now I see the problem. Cyber scamming is a relatively new topic, and mostly you'll need to check out some of real cases studied. In that case, it might be difficult to find references. .  
Student: Yes, exactly. Where can I find those real case studies that I can use as proper sources?  
Professor: Why don't you visit the archive at the main library? There are a lot of data related to actual case studies.  
Student: I thought the area is restricted to students.  
Professor: Well, for undergraduates, yes. But it's fine as long as you get permission to access it from your professor.  
Student: Can I ask you to give me permission?  
Professor: 🎧 That's exactly what I'm going to do.  
Student: Thank you, professor.

## [해석]

학생: Stunt 교수님, 중간 고사 과제와 관련해서 제가 몇 가지 조언을 구할 수 있을까요?  
교수님: 물론이지, 가상세계의 사회 역학과 관련된 과제를 말하는 것인가?  
학생: 네, 과제를 위한 연구 자료를 찾는 데 어려움을 겪고 있어요.  
교수님: 음... 내가 지난 시간에 나누어준 참고 자료 목록을 확인해 보았나? 과제에 도움이 될 만한 인터넷 자료에 대한 몇 가지 자료와 정보를 제공했었는데. 내 기억으로는 주제별로 목록을 분류까지 해줬었는데.  
학생: 네, 목록을 체크했습니다. 저는 사이버 범죄를 주제로 정했는데요, 그것과 관련된 정보가 지나치게 많습니다.  
교수님: 자네는 충분한 연구 자료를 찾는 데 어려움을 겪고 있다고 말하지 않았는가?  
학생: 맞습니다. 사이버 범죄에 대한 정보가 지나치게 많습니다, 하지만 제가 사용할 수 있는 자료는 충분하지 않아요. 왜냐하면 제가 주제를 사이버 범죄의 유형으로 좁혔기 때문이죠.  
교수님: 음. 어떤 유형의 사이버 범죄에 대해서 쓸 계획인가?  
학생: 사이버 신용사기에 관심이 있습니다. 제가 정보 보안에 대해서 공부를 했었기 때문에, 그 주제로 글을 쓰는 것이 흥미로운 것이라고 생각했습니다. 하지만 그와 관련된 좋은 자료를 발견하는 것이 정말 어렵네요.  
교수님: 문제가 뭔지는 알겠네. 사이버 신용사기는 상대적으로 새로운 주제고, 자네는 주로 실제 사건을 연구한 자료를 찾아봐야 할 것 이네. 그럴 경우, 참고 자료를 발견하는 것이 어려울 수 있지.  
학생: 맞습니다. 적절한 자료로 사용할 수 있는 실제 사건 연구를 어디서 찾을 수 있을까요?  
교수님: 중앙 도서관 기록 보관실에 가보는 것이 어떤가? 실제 사건 연구와 관련된 자료들이 많이 있을 것이네.  
학생: 그 곳은 학생들이 접근할 때 제약이 있습니다.  
교수님: 글썄, 대학원생들에게는 제약이 있는 것이 맞네. 하지만 당신의 교수님에게서 그곳에 접근할 수 있는 허가권을 받게 된다면 괜찮다네.  
학생: 교수님, 저에게 허가권을 주실 수 있나요?  
교수님: 🎧 안 그래도 지금 그러려고 하고 있네.

학생: 감사합니다, 교수님.

**[Question 1]** 학생의 문제점은 무엇인가?

- Ⓐ 마감기한 이후에 중간고사 과제를 제출하기
- Ⓑ 중간 고사 과제를 위한 주제 선택하기
- Ⓒ 사회학 수업에서 소개된 책을 찾기
- Ⓓ 중간고사 과제를 위한 참고 자료 찾기

**[해설]** 대화문에서 학생은 "can I ask you some advice on our mid-term assignment?"라고 하면서, 중간 고사 과제에 대한 질문을 교수님에게 하고 있다. 그리고 다음 대화에서 학생은 "I'm having some difficulties finding research materials for the paper"라고 하면서 구체적으로 과제를 위한 연구 자료를 찾는 데 어려움을 겪고 있다고 문제점을 말하고 있으므로 정답은 Ⓓ이다.

**[Question 2]** 교수님이 이런 말을 한 의미는 무엇일까?

- 🔊 That's exactly what I'm going to do.
- Ⓐ 그는 학생과 함께 도서관 기록 보관소에 갈 예정이다.
- Ⓑ 그는 교수님에게 도서관 기록 보관소 접근 권한을 달라고 요청할 것이다.
- Ⓒ 그는 사이버 신용 사기에 대한 사례 연구와 관련된 자료를 줄 것이다.
- Ⓓ 그는 학생에게 기록 보관소 접근 허가를 줄 것이다.

**[해설]** 문제의 앞 부분에서 학생은 기록 보관소에 접근하기가 어렵다는 이야기를 하고 있는데, 이후 교수님은 "it's fine as long as you get permission to access it from your professor." 교수로부터 접근 허가를 받기만 하면 기록 보관소에 갈 수 있다고 이야기 해주면서, 허가를 달라는 학생에게 "That's exactly what I'm going to do."라고 대답하고 있으므로 정답은 Ⓓ이다. 문제의 대화는 교수님의 의도를 물어보는 문제이므로 학생 입장에서 쓰여진 Ⓐ 보기는 정답이 될 수 없다.

**[어휘]** assignment 과제 regarding ~와 관련하여 virtual world 가상세계 reference list 참고 목록 categorize 분류하다 overflowing 넘쳐흐르는 narrow down 좁히다 scam 신용사기 solid 견고한, 튼튼한 information security 정보보안 relevant 적절한 관련이 있는 archive 기록보관소 case studies 사례연구 as long as ~하는 한 access 접근

**[CONVERSATION B]**

01 Ⓒ 02 Ⓑ, Ⓔ

**SCRIPT**

Student: Hello, I need to register for a class. Can you help me?  
 Registrar: I'm sorry, but class registration is done online.  
 Student: I know. I registered for most of the classes, but I kept getting locked out of the system when I tried to register for one particular class.  
 Registrar: Okay, sounds like there is a problem. Which class were you trying to enroll in?  
 Student: I was trying to book Political Science 235 on Tuesday and Friday afternoon class. But the system wouldn't let me get into the section I wanted.  
 Registrar: Ah, I can see why. All of the sections of that class have been filled up.  
 Student: Oh, no. That's a prerequisite for all 300-level classes for Political Science major. I must take it to graduate next semester. I don't want to wait for another year to take this course...  
 Registrar: 🔊 Too soon to tell. Why don't you just take the sit in on the class for a few days?  
 Student: Do you mean I should audit the class? But I need the class credits...  
 Registrar: No, I mean, now is the beginning of the semester, and during the first two weeks, many students change their classes, so sometimes the class opens up with a few seats.

# ANSWER KEYS

Student: Oh, you are right. I didn't think of that.  
Registrar: Besides, if the class is a pre-requisite, there will be many students who didn't get admission to the class, just like you.  
Student: So there is a possibility that the department will add another class for Political Science 235?  
Registrar: Of course, but you still need to consider alternative courses just in case that doesn't happen.  
Student: Okay. I'll keep in mind that. But how do I find out that the course will open up more seats?  
Registrar: You can set up an automatic notification here. If the course is available for you, we'll send out a message to you via text or email. Would you like to apply for the notification system?  
Student: Yes, I'd love to.  
Registrar: Okay, give me your university net ID and student ID number, please.

## [해석]

학생: 안녕하세요. 이 수업에 등록해야 하는데요. 좀 도와주실 수 있나요?  
교무과장: 미안하지만, 수업 등록은 온라인에서 할 수 있습니다.  
학생: 알고 있어요, 대부분의 수업들은 등록을 했는데, 제가 특정 수업을 등록하려고 할 때, 시스템에서 접근이 계속 차단됩니다.  
교무과장: 문제가 있는 것처럼 보이네요. 어떤 수업을 등록하려고 하시는 건가요?  
학생: 화요일 금요일 오후에 있는 정치과학 235 수업을 예약하고 싶은데요, 시스템에서 제가 원하는 과목에 접근을 못하게 만드네요.  
교무과장: 아, 왜 그런지 알겠네요. 그 수업의 모든 자리가 이미 다 채워졌습니다.  
학생: 안돼요. 그 수업은 정치과학 전공을 위한 모든 300-level classes를 위한 전제조건이거든요. 다음학기에 졸업하기 위해서는 반드시 그 수업을 들어야 해요. 그 수업을 듣기 위해 1년을 또 기다리고 싶지 않아요.  
교무과장:  그런 말을 하기엔 아직 일러요. 몇 일 동안만 그 수업에 참석하는 것이 어때요?  
학생: 제가 청강을 해야 한다고 말씀하시는 건가요? 하지만 저는 학점을 받아야 하는데요.  
교무과장: 아니, 제 말은 지금은 학기의 시작이예요, 그리고 첫 2주 동안에는, 많은 학생들이 수업을 변경하죠. 그래서 때때로 수업에 몇 개의 공석이 생기기도 합니다.  
학생: 그렇군요. 제가 그 생각을 못했네요.  
교무과장: 게다가, 만약 수업이 필수 수업이라면, 당신처럼 수업에 들어오지 못했던 학생들도 많을 겁니다.  
학생: 그래서 학부에서 정치 과학 235 수업을 위한 추가 수업을 편성할 가능성도 있다는 건가요?  
교무과장: 물론입니다, 하지만 만약의 경우를 대비해서 대체할 과목을 고려할 필요도 있습니다.  
학생: 알겠습니다. 명심할게요. 그런데 그 수업에 더 자리가 생길 수 있다는 것을 제가 어떻게 알 수 있을까요?  
교무과장: 당신은 자동 알림 기능을 여기 설치할 수 있습니다. 만약 수업에 공석이 생긴다면, 우리는 문자나 이메일을 통해서 당신에게 메시지를 보낼 것입니다. 자동 알림 시스템을 신청하시겠습니까?  
학생: 네 그렇게 해주세요.  
교무과장: 좋습니다. 대학네트워크 아이디와 학번을 알려주세요.

**[Question 1]** 교무부장이 이렇게 말한 의도가 무엇일까?

-  Too soon to tell.
- ㉠ 학생 다음학기에 졸업을 못할 수도 있다
  - ㉡ 정치과학 235 수업은 내년에 열리지 않을 것이다
  - ㉢ 정치 과학 235 수업에 등록하는 것은 여전히 가능하다
  - ㉣ 학생은 다음 학기에 300-level 수업을 들어서는 안 된다.

## [해설]

대화문에서 학생은 정치 과학 235 수업에 등록하기를 원하지만, 이미 인원수가 가득차서 수업에 등록할 수 없는 상황이다. 이 때 교무 과장이 Too soon to tell.라고 하면서, 그 이후의 대화에서 학생에게 “Why don't you just take the sit in on the class for a few days?”라고 하면서, 청강을 하며 수업에 공석이 생기기를 기다리라고 하고 있다. 따라서 교무부장이 “Too soon to tell”이라고 말한 이유는 여전히 수업에 등록할 수 있는 방법이 있다는 의도로 볼 수 있으므로 정답은 ㉢이다.

**[Question 2]** 교무부장에 따르면, 학생이 정치과학 235 수업을 들을 수 있는 방법은 무엇인가? 2개를 고르시오.

- Ⓐ 다음 학기에 수업을 듣기
- Ⓑ 학기가 시작하고 첫 2주 동안에 수업에 공석 자리가 생기기를 기다리기
- Ⓒ 정치 과학 235 수업을 대체하는 수업을 찾기
- Ⓓ 정치 과학 235 수업에 대한 전제 조건으로 300-level 수업을 먼저 듣기
- Ⓔ 학부에서 다른 수업을 만들 때 그 수업을 듣기

**[해설]** 교무부장은 정치 과학 235 수업을 들을 수 있는 방법으로 첫 번째, "now is the beginning of the semester, and during the first two weeks, many students change their classes, so sometimes the class opens up with a few seats"라고 하면서 첫 2주 동안 학생들이 수업 변경을 하면 공석이 생길 수도 있으므로, 청강을 해보라고 제안하고 있으므로 Ⓑ가 정답이다. 두 번째, 학생이 "there is a possibility that the department will add another class for Political Science 235?"라고 하면서, 정치 과학 235 수업을 대체할 수 있는 추가 수업을 만들 경우 그 수업을 듣는 것이 가능한지를 물어보았을 때 교무부장이 of course라고 대답하고 있으므로, 두 번째 대안은 Ⓒ라고 볼 수 있다. 만약의 경우에 대비해서 정치 과학 235 수업을 대체할 수 있는 수업을 찾아보라고 하는 대화가 등장하기는 하지만, 이것은 235 수업을 들을 방법이 없을 때 해야 하는 방법이다. 질문에서는 이미 인원이 꽉 찬 "정치 과학 235 수업"을 들을 수 있는 방법을 물어본 것이므로 Ⓒ는 정답이 될 수 없다.

**[어휘]** **register** 등록하다 **lock out** ~에 접근하지 못하게 하다 **enroll in** ~에 등록하다 **fill up** 가득 채우다  
**prerequisite** 전제조건 **audit the class** 청강을 하다 **admission** 입장, 허가 **alternative** 대안, 대체가능한 대안이 되는  
**in case** 만약의 경우에 대비하여 **automatic** 자동적인 **notification** 알림, 통지

# ANSWER KEYS

## CHAPTER 04 Inference

### STRATEGY APPLICATION 02

01 (B) 02 (A)

### BUILDING SKILLS

01 (B) 02 (C) 03 (C) 04 (B)

### BASIC DRILLS

01 (D) 02 (A) 03 (C) 04 (C)

### LISTENING PRACTICE

01 (A) 02 (B) 03 (C) 04 (D)

### iBT PRACTICE

[CONVERSATION A] 01 (C) 02 (A) [CONVERSATION B] 01 (C) 02 (C)

### BUILDING SKILLS ▶ p. 70

01 (B)

#### SCRIPT

Student: I want to volunteer for the hospice at the university hospital.

Prof.: I'm sorry to tell you but, that's confined to the medical students only.

Student: But, I got certification in emergency First Aid & CPR from Red Cross last year. Won't that be enough for me to help the patients?

Prof.: Oh, if that's the case, then I couldn't say no. But let me check first because we have some other requirements. Candidates must have experience in the field for at least thirty hours with proper certificates.

Student: Oh, I have more than thirty hours of experience, thanks to the First Aid training sessions.

#### [해석]

학생: 저는 대학병원 호스피스에서 자원 봉사를 하고 싶은데요.

직원: 죄송하지만, 자원 봉사는 의대생에게만 제한이 되어 있습니다.

학생: 하지만 저는 작년에 적십자에서 emergency First Aid & CPR (응급조치와 심폐소생술)에서 인증을 땀어요.

직원: 오, 그런 경우라면, 안 된다는 말은 못하겠네요. 하지만 우리는 다른 요구조건들도 있기 때문에 확인은 한번 해볼게요. 지원자는 반드시 적절한 자격증과 함께 최소 30시간 이상 그 분야에서의 경험을 가지고 있어야 합니다.

학생: 오, 저는 응급조치 훈련 덕분에 30시간 이상의 경험을 가지고 있습니다.

Q. 학생에 관해서 추론할 수 있는 것은?

(A) 그는 의학을 전공하고 있다

(B) 그는 대학 병원에 자원할 자격이 있다

(C) 그는 자신이 자원 봉사에 지원할 자격이 없다고 믿고 있다

㉔ 그는 이미 응급처치 1급 자격증을 받았다

[해설] 대화문에서 학생은 호스피스에서 자원봉사를 하기를 원하고 있다. 그리고 이어지는 대화에서 emergency First Aid & CPR 관련 자격증이 있다고 언급하고 있으며, 다른 요구조건으로 30시간 이상의 경험이 필요한데, 학생은 마지막 대화에서 "I have more than thirty hours of experience, thanks to the First Aid training sessions."라고 하면서 그 조건까지 충족하고 있음을 증명하고 있으므로, 정답은 ㉔ 학생이 자원할 자격을 갖추고 있다고 볼 수 있다.  
학생이 응급 처치 관련 자격증이 있는 것은 맞지만 그것이 level-one certificate 인지는 알 수 없다.

[어휘] volunteer 자원활동을 하다 confine ~을 국한시키다, 제한시키다 get certification 인증을 따다 requirement 요구조건 at least 최소한 certificates 자격증 thanks to ~덕분에

02 ㉔

SCRIPT

Student: I heard the university Student Center is holding a job fair for the seniors next week. Can you tell me the time?

Helper: You'd like to investigate a specific job field, so I need to ask your major.

Student: I'm majoring in Economics.

Helper: Okay, let me check the schedule. The job fair for Economics will be held at the Washington Convention Center on Wednesday, August 20, 2014, from 10:00 AM to 2:30 PM.

Student: Did you say 10:00 AM to 2:30 PM on next Wednesday? I have a class during that time. Is there another session? I really need to attend it.

Helper: Oh, there's another on Thursday, August 21st, at the same time.

Student: I don't have any class on Thursday, so it will just fit my hours.

[해설] 학생: 학생회에서 다음 주에 4학년을 위한 직업 박람회를 개최한다고 들었습니다. 시간 좀 알려주실 수 있나요?

도우미: 당신은 구체적인 직업 분야를 조사하기를 원하실 테니, 전공이 무엇인지 여쭙볼게요.

학생: 경제학 전공입니다.

도우미: 좋습니다. 스케줄을 한번 확인해보죠. 경제학과를 위한 직업 박람회는 워싱턴 컨벤션 센터에서 2010년 8월 20일 수요일에 오전 10시부터 오후 2시30분까지 개최될 예정입니다.

학생: 다음주 수요일 오전 10시부터 오후 2시 30분이라고 말씀하셨나요? 저는 그 시간에 수업이 있는데요. 다른 시간은 없나요? 꼭 참석해야 하거든요.

도우미: 8월 21일 목요일, 같은 시간에 박람회가 하나 더 있네요.

학생: 목요일에는 수업이 없어요. 그 시간에 딱 이네요.

Q. 대화에서 추론할 수 있는 내용은?

- ㉑ 학생은 지원하기 전에 추천서를 가져올 필요가 있다.
- ㉒ 도우미는 직업 박람회에 참여하는 것이 큰 도움이 되지 않을 것이라고 생각한다.
- ㉓ 대학은 학생들을 위한 다양한 직업 박람회를 개최하고 있다.
- ㉔ 학생은 경제학도가 개최하는 직업 박람회에 참여할 수 없다.

[해설] 대화문에서 추천서에 대한 언급이나 지원서에 대한 언급이 없었으므로 ㉑는 오답이다. 직업 박람회의 영향력에 대한 언급도 없고 유추할 근거도 대화에 제시되지 않아 ㉒도 오답이다. 학생은 경제학과 관련 직업 박람회를 참가하고자 한다. 학생은 박람회 참가가 가능한 날짜를 확인한 뒤 목요일에 참여할 수 있다고 말하며 대화를 마무리 했다. 그러므로 ㉓도 오답이다. 대화 내용을 바탕으로 대학이 각 과목마다 다양한 직업 박람회를 주최하고 있음을 유추할 수 있다. 그러므로 정답은 ㉔이다.

# ANSWER KEYS

[어휘] job fair 직업 박람회 investigate 조사하다 senior 대학 4학년

03 ㉠

## SCRIPT

Student: Professor Jenson, I heard that you're starting a new project on E coli Genetic Experiment.

Prof.: That's true. Are you interested in the project?

Student: Yes, I really want to join the research, Professor Jenson.

Prof.: That's great. Are you a senior student?

Student: No, I'm a junior in Genetic Engineering, but last semester I wrote a paper related to E coli bacteria, and since then I've kept an eye open for studies related to E coli.

Prof.: That sounds great. I'd like to talk more about it, but I have a meeting in ten minutes.

Student: Oh, if so, do you mind me coming again during office hours tomorrow?

Prof.: No problem. Then talk to my T.A. for the lab interview. He will arrange a meeting time.

[해석] 학생: Jenson 교수님, 대장균 유전 실험에 관한 새로운 프로젝트를 시작하신다고 들었어요.

교수님: 그렇네. 프로젝트에 관심이 있는가?

학생: 네, 정말로 연구에 같이 참여하고 싶습니다, 교수님.

교수님: 잘됐군. 4학년인가?

학생: 아니요, 유전 공학 3학년 재학생입니다. 하지만 지난 학기에 대장균 박테리아 관련 논문을 썼었고, 그 이후로 대장균 관련 연구에 계속 관심을 두고 있었어요.

교수님: 좋은 소식이군. 조금 더 이야기를 하고 싶지만, 10분 후에 회의가 있다네.

학생: 오, 그렇다면 내일 근무시간에 다시 찾아 봐어도 될까요?

교수님: 그렇게 하계. 내 조교에게 면접에 대해서 말을 하면, 시간을 정해줄 것이네.

Q. 교수님에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- ㉠ 그녀는 학생의 요청에 관심이 거의 없다
- ㉡ 그녀는 미리 공지 없이 학생이 찾아온 것에 대해서 짜증이 나 있다.
- ㉢ 그녀는 오늘 스케줄 때문에 바쁘다.
- ㉣ 그녀는 오직 4학년 학생만 모집하고 싶어 한다.

[해설] 대화문에서 교수님은 학생의 요청에 대해서 조금 더 이야기하고 싶어하지만, 이후에 "I'd like to talk more about it, but I have a meeting in ten minutes."라고 하면서 10분 후에 회의가 있어서 지금은 더 이상 이야기할 수 없다고 하고 있으므로, 지금 스케줄로 바쁜 상황이라는 것을 추론할 수 있다.

04 ㉡

## SCRIPT

Prof.: Come on in. I need to talk to you about the Literature Department's Graduate Poetry Reading Event next month.

Student: What is it about, Professor Monroe?

Prof.: I want you to recite the poem that you wrote in our Contemporary Poetry class at the event. What do you think?

Student: Well, I don't know what to say. It's a great opportunity, but honestly, I don't have any experience of reciting poetry, so I'm not sure I can do it.

Prof.: Oh, you don't have to worry about it. You have plenty of time to practice before the event starts. I think you can recite poetry very well.

Student: Thank you for the offer, professor. I'll do my best.

[해석] 교수님: 어서 들어오게. 나는 자네와 다음 달에 있을 the Literature Department's Graduate Poetry Reading Event 에 대한 이야기를 하려고 하네.

학생: 무슨 이야기인데요, 교수님?

교수님: 나는 자네가 "현대 시" 수업에서 썼던 자네의 시를 낭송해줬으면 하네. 자네 생각은 어떤가?

학생: 글썄요 무슨 말씀을 드려야 할 지 모르겠어요. 좋은 기회긴 하지만, 솔직하게 저는 시를 낭송해 본 경험은 없어서 해낼 수 있을 지 잘 모르겠어요.

교수님: 걱정할 필요 없네. 행사가 시작하기 전에 연습할 시간은 충분히 있으니까. 내 생각에 자네는 훌륭하게 시를 낭송할 수 있을 거네.

학생: 제안 정말 감사 드려요. 최선을 다해보겠습니다.

Q. 학생에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 그는 행사에서 자신의 시를 낭송하기를 꺼려한다
- Ⓑ 그는 Monroe 교수님이 가르치신 문학 수업을 듣고 있다.
- Ⓒ 그는 시를 써 본 경험이 없다
- Ⓓ 그는 행사에서 무엇을 읽을 지 모르고 있다.

[해설] 교수님이 "I want you to recite the poem that you wrote in our Contemporary Poetry class at the event"라고 말하는 것으로 보아, 학생은 교수님의 Contemporary Poetry 수업을 듣고 있다는 것을 추론할 수 있다. 따라서 정답은 Ⓑ이다.

처음에 학생은 자신의 시를 낭송할 자신이 없다면서 꺼려하고 있지만, 교수님의 설득에 제안을 받아 들이고 최선을 다한다고 했으므로 Ⓐ는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **recite** 낭송하다 **contemporary** 현대의 **opportunity** 기회

## BASIC DRILLS ▶ p. 72

### 01 Ⓓ

#### SCRIPT

Student: I want to ask you something about the upcoming "Flea Market 2015" at the University's Annual International Festival.

Officer: If you are looking for a volunteer position, I'm afraid to tell you that the recruitment was completed.

Student: Oh, I'm going to participate in the event as a vender.

Officer: Oh, sorry. (Chuckles) Then you came to the right place. How can I help you?

Student: Well, I've already signed up for a sales booth, but what I want to know is whether there is any charge for installing a booth.

Officer: As for students, participation is free of charge, so simply fill out the registration form. And bring it back to the Student Festival Center.

Student: Okay. Can you tell me about the rules regarding booth participation? This is my first time joining the festival, so I should know some of the rules, such as where I should install my booth.

Officer: Well, the space and locations are assigned on a first-come, first-serve basis. Also the size of all the

# ANSWER KEYS



booths is fixed to three tables. As for the opening hours, participants should stay there from 10:00 a.m. to 1:00 p.m.

Student: What about the parking space? Is it free?

Officer: Yes, during the festival parking is free of charge.

Student: Thank you for the information.

## [해석]

학생: 다가오는 대학교 연례국제행사인 "Flea Market 2015"에 대해서 물어보고 싶은 게 있는데요.

직원: 자원봉사 일자리를 찾고 있는 중이라면, 안타깝지만 이미 채용이 끝났습니다.

학생: 저는 판매자로서 행사에 참석하고 싶습니다.

직원: 아 미안합니다. 그렇다면 잘 찾아 오셨습니다. 무엇을 도와드릴까요?

학생: 판매 전시장은 이미 예약을 했는데요, 부스를 설치하는 데 추가 비용이 드는지가 알고 싶어서요.

직원: 학생들에게는, 참가비가 무료입니다, 이 등록양식만 작성하시면 돼요. 그리고 그것을 학생 축제 센터로 가지고 오시면 됩니다.

학생: 알겠습니다. 판매장에 참여하는 것과 관련하여 규칙을 말씀해 주시겠어요? 축제에 참석하는 것은 처음이라서요, 어디에 부스를 설치해야 하는지와 같은 규칙을 좀 알아야 할 것 같네요.

직원: 판매장 설치 장소와 위치는 선착순으로 배정이 됩니다. 또한 모 판매장의 크기는 3개 테이블로 정해져 있습니다. 개장 시간과 관해서 참가자들은 오전 10시부터 오후 1시까지 머물 수 있습니다.

학생: 주차 공간은 어떻게 되나요? 무료인가요?

직원: 축제 기간 동안 주차는 무료입니다.

학생: 알려주셔서 감사합니다.

Q. 대화에서 추론할 수 있는 내용은?

- ㉠ 학생은 2개 이상의 부스를 설치하고 싶어한다.
- ㉡ 학생은 예전에 몇 번 축제에 참여해 본 적이 있다.
- ㉢ 무료 주차는 방문자들만 이용 가능하다.
- ㉣ 먼저 온 사람이 좋은 위치에 부스를 설치할 수 있다.

## [해설]

"~the space and locations are assigned on a first-come, first-serve basis" 이 부분을 통해서, 선착순으로 장소와 위치가 배정된다고 했으므로, ㉣ 이 추론 가능하다고 볼 수 있다.

## [어휘]

**upcoming** 다가오는 **recruitment** 신규모집, 채용 **vendor** 판매인 **sign up for** ~에 등록하다 **Charge** 요금  
**install** 설치하다 **regarding** ~에 관하여 **assign** 부여하다, 맡기다 **first-serve basis** 선착순으로 **fix** 고정시키다

## 02 ㉠

### SCRIPT

Student: I'd like to apply for a year-off starting next semester. Who should I talk to?

Admin.: I can help you out. But before you apply for it, we should check whether you fall into one of these listed categories.

Student: What is this list?

Admin.: Well, as you know, every student should provide the university with a proper reason to take a leave of absence and the list presents you those possible reasons.

Student: Oh, then my reason would be this, work experience.

Admin.: Good. Are you getting an internship?

Student: Yes, from next semester I get to work in a local hotel. I'm studying hotel management and I think this'll help me gain life experience related to my major before I graduate. It can also help me save some money for my graduate school tuition as well.

Admin.: That sounds great. Well, good luck to you.  
 Student: Thank you.  
 Admin.: You're welcome. So, for the application, you need to fill out this application form, a total of three pages. Then bring me a transcript.  
 Student: Okay. What else should I prepare?  
 Admin.: That's all you need. One more important thing is that you have three more days until the application closing date. When you finish preparing for those documents, bring them to me at this office by 4 p.m. next Wednesday.

[해석] 학생: 다음 학기 휴학 신청을 하고 싶은데요. 누구에게 말하면 될까요?  
 관리자: 제가 도와드리죠. 근데, 신청하시기 전에, 여기 목록화된 카테고리 중에 해당하는 것이 있는 지 체크를 해봐야 할 것 같습니다.  
 학생: 이 목록은 무엇인가요?  
 관리자: 아시다시피, 모든 학생은 휴학을 하는 합당한 이유를 대학에게 알려줘야 합니다. 그리고 이 리스트는 학생에게 있을 가능한 이유를 제공해 주고 있죠.  
 학생: 그렇다면 제 이유는 여기 있네요, 현장 실습.  
 관리자: 인턴십에 참여하시는 거예요?  
 학생: 네, 다음학기부터 호텔에서 일하게 되었어요. 저는 호텔 경영을 전공하고 있는데, 이번 일이 졸업 하기 전에 전공과 관련된 경험을 할 수 있는 기회가 될 것 같아서요. 또한 대학원 학비를 벌 수도 있을 것 같고요.  
 관리자: 잘 됐네요. 행운을 빕니다.  
 학생: 감사합니다.  
 관리자: 별 말씀요. 신청을 하시려면, 이 신청서를 작성하셔야 해요. 모두 3페이지네요. 그리고 나서 성적표를 가져 오세요.  
 학생: 알겠습니다. 제가 또 준비해야 할 것이 있나요?  
 관리자: 그것 만 해주시면 돼요. 한 가지만 더 말씀 드리자면, 신청 마감일까지는 3일이 남아 있어요. 서류가 다 준비가 되면, 다음 주 수요일 오후 4시까지 사무실로 가져오시면 됩니다.

- Q. 무엇을 추론할 수 있는가?  
 Ⓐ 관리자는 학생의 요구를 따를 것이다  
 Ⓑ 학생은 그가 원하는 것을 할 수 없을 것이다  
 Ⓒ 학생은 아르바이트를 하고 싶어한다  
 Ⓓ 대학은 학생의 휴학에 대해서 복잡한 규칙을 가지고 있다

[해설] 학생의 휴학 신청과 관련된 문에서 관리자는 대학에서 "So, for the application, you need to fill out this application form, a total of three pages. Then bring me a transcript"라고 하면서 신청 방법에 대한 설명을 해주고 있으므로, Ⓐ가 추론 가능하다. 대화에서 관리자는 "as you know, every student should provide the university with a proper reason to take a leave of absence and the list presents you those possible reasons."라고 하면서, 휴학하기 전에 휴학 신청 이유를 말해야 한다고 하고 있지만, 이것만으로 Ⓒ처럼, 복잡한 휴학 절차가 있다고 추론할 수는 없다. 따라서 Ⓓ는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **Year-off** 1년을 쉬고 **proper** 적절한 **reason** 이유 **leave of absence** 휴학 **tuition** 수업료 **transcript** 성적표 **document** 서류

03 Ⓒ

SCRIPT

Student: I have trouble following your lecture, Psychology 301, Professor Meghie. There's just too much information. I can't handle it. It's not just terms and concepts that bother me a lot.  
 Prof.: Oh, sorry to hear that. You know what? Many students find this class difficult because they didn't take

# ANSWER KEYS



the pre-requisite course. I guess you didn't take it as well?

Student: Do you mean Psychology 208, the abnormal Psychology class? I took it, and I earned an A in that class last year.

Prof.: Oh, it sounds like you didn't have trouble understanding that class. Well, then you shouldn't have any problems since you previewed most of the concepts and terms and jargon.

Student: That's right. Um.... but the problem is, unlike the pre-requisite, this class has too many research assignments. Only two weeks have passed, but I had to submit five reports.

Prof.: I see the problem. Handling the coursework isn't easy, but the purpose of this class is to teach students research methods on theories and research in clinical psychology.

Student: I know that. That's why I really like the class. And I must pass this class to graduate, but I don't think I can. Is there any advice you can give me about how I can follow your course better?

Prof.: Do you remember the first class when I handed out the list of articles and journals as mandatory reading materials?

Student: Oh, yes, I do.

Prof.: If you see the list, you'll find what articles and journals you should read each week. It'll be helpful if you can read them ahead of each week.

Student: Thank you, professor. But what if I can't understand them well?

Prof.: For that, we have a weekly session where students can go over the reading materials together. The session will be led by graduate tutors. Check out the schedule on the class website.

Student: That is awesome. Thank you, professor.

---

## [해석]

학생: Meghie 교수님, 교수님의 심리학 301 수업을 따라가는 데 문제가 생겼습니다. 수업 내용이 너무 많아서 제가 다 처리할 수가 없어요. 제가 힘든 것은 단지 용어와 개념의 문제가 아니에요.

교수님: 안타깝구나. 많은 학생들이 이 수업을 어려워한다. 이 수업 전에 필수 수강 과목을 듣지 않았기 때문이지. 자네도 그 과목을 수강하지 않았겠지?

학생: 심리학 208 수업(abnormal Psychology class)을 말씀하시는 건가요? 저는 그 과목을 수강했고, 작년에도 그 수업에서 A 학점을 받았어요.

교수님: 그렇다면 그 수업을 이해하는 데는 큰 어려움이 없었던 것 같은데. 자네는 대부분의 개념과 용어들을 미리 연습 했을 테니, 지금 수업을 듣는 데는 문제가 없어야 하거든.

학생: 맞아요 교수님. 하지만, 필수 수강 과목과 달리, 지금 수업은 너무 연구 과제가 많은 것이 문제입니다. 2주 밖에 지나지 않았지만 5개의 과제를 제출해야 했거든요.

교수님: 자네의 문제를 알겠네. 과제를 수행하는 것이 쉽지는 않겠지, 하지만 이 수업의 목적은 학생들에게 임상 심리학에서의 이론과 연구 방법을 가르치기 위한 것이네.

학생: 알고 있습니다. 그래서 제가 이 수업을 듣고 싶었던 거구요. 그리고 졸업을 하려면 반드시 이 수업을 통과해야 해요. 하지만 그럴 수 없을 것 같아요. 제가 수업을 더 잘 따라갈 수 있기 위한 조언을 주실 수 있으세요?

교수님: 첫 날 내가 제공했던 필수적으로 읽어야 할 기사와 전문 잡지 목록을 기억하고 있나?

학생: 네 물론이죠.

교수님: 그 목록을 보면 각 주에 무슨 기사와 잡지를 읽어야 할지가 나와 있을 거네. 미리 그것들을 읽고 온다면 도움이 될 걸세.

학생: 감사합니다. 교수님. 그런데 제가 그것들을 잘 이해하지 못하면 어떡하죠?

교수님: 그렇다면, 학생들이 1주일에 한번 함께 모여서 자료를 읽는 모임을 가지고 있는데, 대학원생들이 그 모임을 이끌어 주고 있네. 수업 홈페이지에 가서 스케줄을 한번 확인해 보게.

학생: 정말 좋은 정보네요. 감사합니다. 교수님.

Q. 대화에서 무엇을 추론할 수 있는가?

- ㉠ 심리학 301은 2학년에게는 힘든 수업이다
- ㉡ 3학년은 반드시 심리학 301 수업을 들어야 한다

- ㉠ 그 수업은 많은 과제를 요구한다
- ㉡ 교수님은 학생이 수업을 포기하기를 원한다

[해설] 대화에서 학생은 "There's just too much information. I can't handle it. ~ this class has too many research assignments. Only two weeks have passed, but I had to submit five reports."라고 하면서, 교수님에게 고민을 상담하고 있으므로, 수업에서 요구하는 과제가 너무 많다는 것을 추론할 수 있으므로 정답은 ㉠이다.

[어휘] **handle** 다루다, 처리하다 **terms** 용어 **pre-requisite** 전제조건 **abnormal** 비정상적인 **jargon** (특정분야의) 용어  
**assignment** 과제 **submit** 제출하다 **purpose** 목적 **clinical psychology** 임상심리학 **article** 기사 **mandatory** 의무적인

04 ㉠

SCRIPT

Student: Professor Wilson. I'm here to get permission from you to take Chemistry 305 during Summer School.  
 Prof.: I don't think you need my permission. I'm sure you tried to register for the class online?  
 Student: Yes, but the thing is I've already taken Chemistry 305 this semester. And I'd like to retake the course. That's why I need your permission. It's embarrassing to say, but I received a C+ for the course, so I think I should take the course again as a makeup.  
 Prof.: I'm sorry to hear that. Well, is this your first time retaking the course?  
 Student: Yes, Professor.  
 Prof.: Good. I just wanted to make sure of it because courses can be repeated only once.  
 Student: Oh, I didn't know that. Anyway, I brought the approval letter here.  
 Prof.: Okay, I'll sign it right away. But now I should run to another class to teach.  
 Student: All right, professor. I will visit you later during your office hours.  
 Prof.: No, no. You don't have to. I'll hand in the signed paper to the department office. Then the department will notify the registrar's office.  
 Student: Oh, that's great. Thank you, professor. I'll see you in the class.

[해석] 학생: Wilson 교수님. 여름학기에 화학 305 수업을 듣기 위한 허락을 받으러 왔습니다.  
 교수님: 자네는 내 허락을 받을 필요가 없네. 자네는 분명 온라인으로 수업을 등록하려고 했을 텐데.  
 학생: 네, 하지만 문제는 제가 이미 이번 학기에 화학 305 수업을 들었거든요. 그래서 여름학기에 수업을 다시 듣고 싶은 거구요. 그래서 교수님의 허락이 필요합니다. 말씀 드리기 부끄럽지만, 제가 C+ 학점을 받아서요, 학점을 만회하기 위해서 재수강을 해야 할 것 같습니다.  
 교수님: 유감이지만, 이 수업을 재수강하는 게 처음인가?  
 학생: 네, 교수님.  
 교수님: 잘됐군. 수업은 한 번만 재수강이 가능하기 때문에, 확인해 보고 싶었을 뿐이네.  
 학생: 몰랐습니다. 어쨌든 승인서를 여기 가져왔습니다.  
 교수님: 좋네. 지금 사인을 해주지. 그런데, 지금 내가 다른 수업을 가야 한다네.  
 학생: 알겠습니다, 교수님. 다음에 연구실에 계실 때 다시 찾아 뵙겠습니다.  
 교수님: 아니네, 그럴 필요 없어. 내가 학부 사무실로 사인한 종이를 제출해 주겠네. 그러면 학부에서 등록 사무실로 공지를 해주겠지.  
 학생: 잘됐네요. 감사합니다. 교수님. 수업시간에 뵙겠습니다.

- Q. 교수님은 대화 이후에 무슨 일을 할 것인가?  
 ㉠ 학생을 위해서 화학 305 수업을 즉시 취소한다  
 ㉡ 근무 시간 동안 학생을 만난다  
 ㉢ 승인서를 학부에 제출한다

# ANSWER KEYS

㉔ 학생으로부터 등록을 위해 필요한 서류를 받는다

[해설] 교수님은 마지막 대화에서 "I'll hand in the signed paper to the department office. ~라고 하면서, 본인이 직접 승인서에 사인을 해서 학부에 제출한다고 했으므로 정답은 ㉔이다.

[어휘] **permission** 허락 **embarrassing** 당황스러운 **retake** 재수강하다 **approval letter** 승인서 **hand in** 제출하다  
**notify** 알리다

## LISTENING PRACTICE ▶ p. 74

01 ㉔

### SCRIPT

Student: I'm graduating this semester, and I'm here to ask about a graduation cap and robe. Where should I get them?

Student: All right. What's your major?

Student: I'm majoring in Visual Arts.

Student: Okay, so it's a Bachelor of Fine Arts, right?

Student: Yes, you are right.

Student: Each faculty has different hood colors, so in your case you should get a pink hood. And the location of the academic gown shop is behind the clock tower building.

Student: Umm, I heard that there is a rental shop on campus.

Student: Yes, you can either buy them or borrow them from the student union office as well. But, it would be very crowded now because of the number of graduating students. I recommend the shop behind the clock tower building. You can borrow the gowns there as well.

Student: Okay. Thank you for the warning. When should I return the gown?

Student: If you go to the shop, the staff will tell you the details. Don't worry about it.

Student: Okay, and one more thing. Can you tell me when and where the Fine Arts Faculty graduates? I'm not sure about it.

Student: Let's see. Oh, here it is. Fine Arts graduation will be held in the Williams Hall, right next to the main building. And it's on November 23rd, Friday at 11:00 a.m.

Student: Okay, thank you. So I just need to go to the shop and borrow a graduate gown with a pink hood?

Student: Yes. Don't forget to bring your ID, and tell them you're getting a Bachelor of Fine Arts degree because there are some students who are getting a diploma in Fine Arts. They get pink stoles, instead of hoods.

Student: Oh, that's confusing. Thank you for the warning.

[해석] 학생: 저는 이번 학기에 졸업을 하는데요, 졸업식에서 쓸 학사모와 졸업복을 문의하러 왔습니다. 어디에서 빌릴 수 있을까요?

관리인: 전공이 뭐죠?

학생: 시각 예술입니다.

관리인: 알겠습니다, 시각 예술 학사 학위죠?

학생: 맞습니다.

관리인: 학부마다 모자 색깔이 달라서요, 시각 예술 학부는 핑크색 모자네요. 그리고 졸업식 가운 가게의 위치는 시계 타워 빌딩 뒤에 있

습니다.

학생: 음, 저는 캠퍼스에 대여해 주는 가게가 있다고 들었는데요.

관리인: 네, 당신은 가운을 사도 되고, 학생회에서 빌릴 수도 있어요. 하지만 지금 졸업하는 학생이 많아서 엄청 사람이 많을 거예요. 그래서 저는 시계탑 빌딩 뒤의 가게를 추천하는 겁니다. 물론 학생회에서 빌리셔도 되고요.

학생: 알겠어요. 알려주셔서 감사해요. 가운은 어디에 반납하면 되나요?

관리인: 가게에 가신다면, 직원이 자세히 알려줄 거예요. 걱정 안 하셔도 됩니다.

학생: 그렇군요. 한 가지만 더 여쭙볼게요. 미술학부는 어디에서 언제 졸업식을 하는 지 알 수 있을까요?

관리인: 어디 볼까요. 아 여기 있네요. 미술학부 졸업은 본관 바로 옆에 있는 Williams Hall 에서 11월 23일 금요일 오전 11시에 열립니다.

학생: 알겠습니다. 감사해요. 가게에 가서 핑크색 모자와 졸업 가운만 빌리면 되는 거죠?

관리인: 맞습니다. 당신의 ID를 가져가서 그들에게 미술학부 석사학위를 받는 거라고 말씀하는 거 잊지 마세요. 미술학부에서 학사 학위를 받는 학생들도 있거든요. 그들은 핑크색 모자 대신에 핑크색 스톨을 받게 됩니다.

학생: 오, 매우 혼란스럽겠네요. 알려주셔서 감사합니다.

Q. 대화 이후에 학생은 무엇을 할 것인가?

- ㉠ 시계탑 뒤에 가게로 가서 졸업 가운을 빌린다
- ㉡ 학생회에 가서 대여를 위한 신청서를 쓴다
- ㉢ 졸업식을 위한 핑크 스톨을 구입한다
- ㉣ Williams Hall 에 가서 졸업식 위치를 확인한다

[해설] 대화에서 학생은 "So I just need to go to the shop and borrow a graduate gown with a pink hood?"라고 하면서, 대화가 끝난 후에 가게에 가서 졸업 가운과 학사모를 빌린다고 하고 있으므로 정답은 ㉠이다.

[어휘] **graduation cap and robe** 학사모와 졸업가운 **faculty** 학부 **academic gown** (대학의 예복으로서의) 가운 **crowded** 붐비는 **confusing** 혼란스러운 **stole** 어깨에 두르는 긴 천

## 02 (B)

### SCRIPT

Student: Excuse me, sir. My name is Kimberly Anderson, and I'm staying at Blooming Hall right next to this building. I have an issue with my roommate, so I hope you can help me out.

Director: Sure, Kimberly. What's the problem?

Student: I've been staying with my roommate Kathy for about three weeks so far, but we have trouble getting used to each other. I mean, she is a night person, but I'm a day person.

Director: Oh, I see your point. So, do you want to change your room or a roommate?

Student: I was wondering if I can change my roommate. I have already talked to Kathy about it, and I also have a friend who wants to stay with me.

Director: Hmm, I just can't say yes or no right now. I have to check it out with the rest of the staff of the dormitory. By the way, if you do want to change your roommate, you need to bring an agreement letter from your roommate as well.

Student: Okay, no problem with that. How long will it take to get the result?

Director: No longer than three days.

Student: And if it's possible, can I go for it right away?

Director: Yes, you can. But, you must remember that both of you have to agree on the change.

Student: Okay, I'll make sure of it with Kathy. Thank you for the help.

[해석] 학생: 실례합니다. 저는 Kimberly Anderson인데요. 이 건물 바로 옆에 Blooming Hall 에서 머물고 있어요. 제가 룸메이트와 문

# ANSWER KEYS

제가 있어서, 도움을 요청하러 왔습니다.

관리인: Kimberly 학생. 무엇이 문제죠?

학생: 저는 3주 가량 제 룸메이트인 Kathy 와 머물고 있는데요, 서로 익숙해지는 데 어려움을 겪고 있어요. 제 말은, 그녀는 올빼미족인데, 저는 아침형 인간이거든요.

관리인: 학생의 문제를 알겠네요. 방을 바꾸고 싶은 건가요 아니면 룸메이트를 바꾸고 싶은 건가요?

학생: 룸메이트를 바꾸는 것이 가능한지 궁금합니다. Kathy에게는 이미 말했어요. 그리고 저는 같이 지내고 싶은 친구가 있습니다.

관리인: 지금 당장 말해줄 수는 없겠네. 기숙사 나머지 직원들과 확인을 해야 하거든. 어쨌든, 룸메이트를 바꾸고 싶다면 룸메이트에게 동의서를 받아와야 하네.

학생: 알겠습니다. 문제 없어요. 결과가 나오는 데 얼마나 시간이 걸릴까요?

관리인: 3일이면 될거야.

학생: 가능하다면, 바로 동의서를 받아와도 될까요?

관리인: 가능하네. 하지만 자네 둘이 반드시 합의를 해야 한다는 것을 기억하게.

학생: 알겠습니다. Kathy와 다시 확인을 해볼게요. 도와주셔서 감사해요.

Q. 대화 이후에 학생은 무엇을 할 것인가?

- ㉠ Kathy에게 가서 문제를 말할 것이다
- ㉡ 룸메이트에게 가서 동의서를 받아온다
- ㉢ 기숙사방을 친구하고 교환한다
- ㉣ 또 다른 기숙사에 등록하기 위한 인터뷰를 준비한다

[해설] 관리인은 학생에게 "By the way, if you do want to change your roommate, you need to bring an agreement letter from your roommate as well."라고 하면서, 룸메이트에게 동의서를 얻어와야 한다고 했고, 그 이후에 학생이 "if it's possible, can I go for it right away?"라고 하면서, 바로 동의서를 받아올 의사를 표현하고 있으므로 정답은 ㉡이다. 이미 Kathy 하고는 문제에 대한 이야기를 끝낸 상태이므로 ㉢는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **get used to** ~에 익숙해지다 **dormitory** 기숙사

## 03 ㉢

### SCRIPT

Student: I have trouble finding subjects related to the topic you gave us in class. You see, it's hard for me to relate Ancient Greece with Current events or life style issues.

Prof.: You know what, other students came this morning to ask the same questions. Anyway, let me give you an example.

Student: Oh, thank you. By the way, can I take notes on it? I don't want to miss a thing.

Prof.: Sure, no problem. So, as an example, there's a food related to the topic. Have you heard of 'Greek Salad'?

Student: Yes, of course. I just had that this morning. But, I haven't thought about why it's called 'Greek Salad'.

Prof.: Let me tell you why. In ancient Rome, people enjoyed various dishes with raw vegetables with vinegar, Olive oil, and herbs. They didn't use the term 'salad' at that time, though.

Student: That's interesting. I thought people have called dishes with various kinds of veggies sprinkled with vinegar or salt as 'salad' only recently.

Prof.: Yes, that's a common misconception. In fact, the term 'salad' came from the Vulgar Roman term, herba salata, meaning 'salted herb'.

Student: Oh, I didn't know that. And it's very interesting to know. I think I can relate some other examples like 'Greek Yoghurt' to its history as well. But, where can I find that kind of information?

Prof.: If you go to the main library, there's a section for 'Ancient Food'. But, I'm not sure about its location.

Why don't you go and ask some of the staff members there?  
Student: Okay, Professor. I'll go there right away. Thank you for the great help.

[해석] 학생: 교수님이 수업시간에 주신 주제와 관련된 것을 찾는 게 쉽지 않네요. 고대 그리스와 현재 사건이나 삶의 스타일 이슈를 연관시키는 게 정말 어려워요.  
교수님: 다른 학생들도 오늘 아침 찾아와서 똑 같은 질문을 했대네. 어쨌든 예를 하나 들어주겠네  
학생: 감사합니다, 그런데, 노트에 적어도 될까요? 단 하나도 놓치고 싶지 않거든요.  
교수님: 물론이지. 예를 들어, 음식과 관련된 주제가 있다고 해보지. 'Greek Salad; 들어본 적 있지?  
학생: 그럼요. 오늘 아침에도 먹었어요. 하지만, 그것이 왜 'Greek Salad'라고 불리는 지에 대해서는 생각해 본 적이 없어요.  
교수님: 이유를 말해주겠네. 고대 로마에서, 사람들은 식초, 올리브 오일 그리고 허브와 견들이 익히지 않은 채소로 된 다양한 음식을 즐겼지. 하지만 그 당시에는 'salad' 라는 용어를 사용하지 않았어.  
학생: 흥미롭네요. 저는 사람들이 식초나 소금이 뿌려진 다양한 채소를 견들이 익힌 음식을 'salad'라고 부른 것이 최근이라고 생각했거든요.  
교수님: 맞아, 그것이 일반적인 오해라고 할 수 있지. 사실 'salad' 라는 용어는 소금으로 간이 되어 있는 허브를 의미하는 herba salata 라는 저속한 로마 용어에서 유래했지.  
학생: 오, 그런 몰랐어요. 알게 되어서 정말 흥미롭네요. 저는 'Greek yoghurt' 와 같은 다른 예시도 역사와 연관시킬 수 있을 것 같네요. 하지만 그런 정보는 어디에서 얻을 수 있을까요?  
교수님: 중앙 도서관에 간다면, 'Ancient Food' 분야가 있을 거야. 하지만 정확한 위치는 잘 모르겠군. 가서 직원에게 물어보는 게 어떨까?  
학생: 알겠습니다. 교수님 바로 가볼게요. 도와주셔서 정말 감사해요.

Q. 교수님은 학생에게 무엇을 하라고 제안했는가?

- Ⓐ 수업 과제를 위한 실생활의 예시를 찾으러 간다
- Ⓑ 음식 레시피를 주제와 연관시킨다
- Ⓒ 도서관에 가서 'Ancient Food' 분야를 찾는다
- Ⓓ 그리스 음식의 다른 예시를 생각해 본다

[해설] 학생의 마지막 질문에 대해서 교수님은 "If you go to the main library, there's a section for 'Ancient Food'. But, I'm not sure about its location. Why don't you go and ask some of the staff members there?"라고 하면서, 중앙 도서관에 가서 'ancient Food' 분야를 찾아보라고 제안하고 있으므로, 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] **relate A with B** A를 B와 관련 시키다 **raw** 익히지 않은, 날것의 **vinegar** 식초 **sprinkle** ~을 뿌리다  
**misconception** 오해

04 Ⓓ

SCRIPT

Student: Professor Jennie, I was absent from the last class because of the seminar I told you about before. But one of my friends told me that I need to attend a cinema event.

Prof.: Yes, you're right. It's a mandatory course for students who attend Film and Media Studies.

Student: Can I ask you what kind of event it is? Also, could you please tell me when and where it's held?

Prof.: Of course, Tim. It's about family matters. It's called "The Personal Cinema of Alice Berner". The White Humanities Center holds this event from Thursday March 12th through Saturday March 14, 2015.

Student: I see. Just go and see the play? That's it?

Prof.: Wait, I'm not finished. You need to attend one of these performances and get a confirmation note from the cinema director. Also, you need to submit a three-page report after the performance, by the next

# ANSWER KEYS



class.

Student: Okay. But, I don't know what I should write about. Could you please explain it in detail?

Prof.: Well, you can write about its story in brief, analysis of each character, and your personal opinion of the play, etc.

Student: Oh, I get it. Sounds like a lot of fun. Thanks for your kindness, Professor Jennie.

[해석]

학생: 교수님이 수업시간에 주신 주제와 관련된 것을 찾는 게 쉽지 않네요. 고대 그리스와 현재 사건이나 삶의 스타일 이슈를 연관시키는 게 정말 어려워요. Jennie 교수님, 전에 말씀하신 세미나 때문에 지난 수업에 결석을 했는데요. 친구가 저에게 시네마 이벤트에 참석해야 한다고 말해주었어요.

교수님: 자네 말이 맞네. 'Film and Media Studies'를 듣는 학생들에게 의무적인 과정이네.

학생: 어떤 종류의 이벤트인지 여쭙봐도 될까요? 그리고, 그 이벤트가 언제 그리고 어디서 열리는 지 말씀해 주실 수 있을까요?

교수님: 물론이지 Tim. 그것은 가족 문제와 관련된 내용이고. 제목은 "The Personal Cinema of Alice Barner"이네. The White Humanities Center 에서 이번 이벤트를 3월 12일 목요일부터 3주러 14일 토요일까지 개최할 거네.

학생: 알겠습니다. 이벤트에 가서 보면 되는 건가요? 그게 전부인가요?

교수님: 기다려보게. 아직 끝나지 않았네. 그 공연 중에서 하나를 참석해야 하고 영화 감독에게서 확인증을 받아와야 하네. 그리고 공연을 보고 나서 다음 수업까지 3페이지의 보고서를 제출해야 한다네.

학생: 알겠습니다, 그런데 저는 무슨 내용을 써야 할 지 모르겠어요. 자세하게 설명해주실 수 있으세요?

교수님: 음, 간략하게 영화의 스토리를 쓸 수 있고, 캐릭터를 분석하거나 연극에 대한 개인적인 의견을 써도 된다네.

학생: 재미있어 보이네요. 친절하게 알려주셔서 감사해요 Jennie 교수님.

Q. 영화 이벤트에 대한 교수님의 설명으로부터 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ Jennie 교수님이 조직한 짧은 기간의 행사이다
- Ⓑ 모든 학생이 가서 봐야 하는 유명한 행사이다
- Ⓒ 연극의 감독은 그녀의 동료이다
- Ⓓ 연극은 가족 모임의 중요성에 대한 이슈를 다룬다

[해설]

교수님은 cinema event 와 관련된 설명에서 "It's about family matters"라고 언급하고 있으므로, 가족 모임의 중요성에 대한 이슈를 다루고 있다는 것을 추론할 수 있다. 따라서 정답은 Ⓓ이다.

[어휘]

**absent** 결석한 **mandatory** 의무적인 **confirmation note** 확인서 **in detail** 상세하게 **analysis** 분석

## IBT PRACTICE ▶ p. 76

[CONVERSATION A]

01 Ⓒ 02 Ⓐ

SCRIPT

Student: Excuse me, I just borrowed a laptop from the library this morning, and it keeps asking me to renew the ID and passwords every two hours. And, it really annoys me.

Officer: Okay, how long do you plan to use it?

Student: Well, I'm writing my research paper at the moment, so I think I'm gonna need it all day long. Is there something wrong?

Officer: No, but if you're going to use it for the whole day, try "one-day use" system. Then, you don't have to

renew your ID and passwords over and over again. But, to do so, you need to put some deposit with your ID.

Student: Oh, I'd rather do that. How can I use it?

Officer: You can deposit 5 dollars and your ID here, then it's all yours for a day.

Student: That's convenient. Here they are. So, you said one day, then how long can I use it? Should I return it before the helpdesk closes?

Officer: Well, technically you have a day from the time you borrow the gadget until you return it. So, you will have 24 hours from now. It's already 3 p.m. so it means, you can use it until 3 p.m. tomorrow. Will that be enough for you?

Student: Yes, that sounds good.

Officer: But before you go, you need to fill out these forms, and sign here at the bottom. It's a guarantee card that says you're responsible for an every single damage that happens during the rental period.

Student: Well, that is an onerous process, but it seems there's nothing I can do. Oh, one more thing. Can I leave the library and bring this laptop home? I don't think I'll stay here until tomorrow afternoon straight.

Officer: Of course, you can. But if you are going to take the computer outside the library, you need to come visit here again.

Student: How come?

Officer: Well, the computer has an electronic security tag embedded. So, you need to deactivate the sensor here, otherwise the security alarm will go off really loud.

[해석]

학생: 실례합니다, 저는 오늘 아침에 도서관에서 노트북을 빌렸는데요, 2시간 마다 ID와 비밀번호를 갱신하라고 하네요. 너무 짜증납니다.

직원: 알겠어요. 얼마나 오래 사용하실 계획이예요?

학생: 지금 연구 과제를 쓰고 있는 중이라서, 하루 종일 필요할 것 같아요. 문제가 있습니까?

직원: 아니요, 하지만 하루 종일 사용하실 거면, "one-day use" 시스템을 사용해 보세요. 그러면 반복해서 ID와 비밀번호를 갱신할 필요가 없어요. 하지만 그러기 위해서는 ID와 함께 보증금을 내야 해요.

학생: 차라리 그게 낫겠네요. 어떻게 사용하는 거죠?

직원: 5달러와 학생증을 여기 맡기시면, 하루 종일 이용하실 수 있어요.

학생: 편리하네요. 여기 있습니다. 하루라고 말씀하셨는데, 얼마나 오래 사용할 수 있는 건가요? 안내 데스크가 닫히기 전까지 반납하며 되나요?

직원: 엄밀히 말하면 노트북을 빌린 시간부터 반납할 때까지 하루를 쓸 수 있습니다. 그러니까, 지금부터 24시간을 사용할 수 있는 거죠. 이미 오후 3시네요. 그 말은 내일 오후 3시까지 이용하실 수 있는 거예요. 그거면 충분하신가요?

학생: 네 괜찮습니다.

직원: 그런데 가시기 전에 이 양식을 작성해 주셔야 됩니다. 그리고 밑에 사인도 해주세요. 그리고 이것은 대여 기간 동안 발생하는 모든 손상에 대한 책임을 진다는 것을 의미하는 보증서입니다.

학생: 복잡한 과정이네요, 하지만 어쩔 수 없어요. 한가지만 더 물어볼게요. 제가 도서관을 나가서 집으로 노트북을 가져가도 되나요? 내일 오후까지 계속 여기 있을 수는 없을 것 같거든요.

직원: 물론입니다. 하지만 도서관 밖으로 컴퓨터를 가져가시려면, 여기를 다시 방문하셔야 해요.

학생: 도대체 왜죠?

직원: 컴퓨터에는 전자 태그 장치가 내장되어 있습니다. 그러니까 여기서 센서를 비활성화시키고 가져야 해요. 그렇지 않으면 알람소리가 크게 날 겁니다.

[Question 1] 대여 조건에 관해서 학생은 무엇을 암시하고 있는가?

- ㉠ 학생은 대여 비용이 너무 비싸다고 생각한다
- ㉡ 학생은 노트북을 빌리기 전에 보증금을 내야 한다는 도서관의 정책을 좋아한다

# ANSWER KEYS

- ㉠ 학생은 몇 시간을 빌리는 것보다는 하루 종일 노트북을 대여하는 것이 효율적이라고 생각한다.  
㉡ 학생은 노트북을 빌리는 철저한 과정을 맘에 들어 한다

[해설] 대화에서 직원이 "but if you're going to use it for the whole day, try "one-day use" system."라고 하루종일 사용하는 시스템을 제안하자 학생은 그 방법을 맘에 들어하면서, 구체적으로 사용할 수 있는 방법을 물어보고 있으므로 정답은 ㉠이다. 이 후의 보증금을 비롯한 복잡할 절차에 대해서는 맘에 들어하지만, 어쩔 수 없다고 했으므로 ㉡ ㉢는 정답이 될 수 없다.

[Question 2] 대화에서 무엇을 추론할 수 있는가?

- ㉠ 학생은 노트북을 외부로 가져갈 수 있는 정책을 알지 못했다.  
㉡ 대학교의 정책에 따라 보증금은 변제되지 않을 것이다  
㉢ 직원은 학생에게 도서관을 나가기 전에 대출 상태를 갱신하라고 조언하고 있다.  
㉣ 학생은 2시간 마다 5달러를 비용으로 지불 해야 하기 때문에 노트북을 빌리는 것을 주저 하고 있다.

[해설] 학생이 "Can I leave the library and bring this laptop home? I don't think I'll stay here until tomorrow afternoon straight."라고 질문하고 있는 것을 미루어보아, 학생은 노트북을 외부로 가져가서 사용할 수 있는 지에 대해서 알지 못했다고 볼 수 있으므로 정답은 ㉠이다

[어휘] **Renew** 갱신하다 **annoy** ~을 짜증나게 하다 **deposit** 보증금 **convenient** 편리한 **gadget** 도구 **Guarantee card** 보증서 **be responsible for** ~에 책임이 있다 **onerous** 매우 힘든 **an electronic security tag** 전자 태그 장치 **embed** 박다 **deactivate** 비활성화시키다 **go off** (경보기, 알람 등이) 울

## [CONVERSATION B]

01 ㉠ 02 ㉠

### SCRIPT

Student: First, I want to tell you how much I enjoy your Spanish class. This is my second year in Spanish and I'm thinking of a double-major for next semester.

Prof.: Oh, that's nice to hear. What do you especially have in mind?

Student: As a matter of fact, that's why I came to see you. I felt that it's not just enough to learn a language, so I need to do a double major. But, I don't know what else will be helpful for my future.

Prof.: Well, then let me help you decide. What was your initial reason to take Spanish as your major?

Student: I've always taken a profound interest in international relations and diplomacy, particularly involving the Spanish world. That was my primary reason to study Spanish.

Prof.: In that case, I think it'll be good if you study Latin America and the Iberian Peninsula as the other major. It will promote your knowledge in politics, culture, history as well as society of Latin America and other Spanish world. What do you think?

Student: Latin American and Iberian Studies? Oh, that sounds great. I thought I should study politics or international relations, but studying that would help me understand much better and deeper about the region.

Prof.: Well, studying international relations is also a good choice, but as I said, knowing diplomatic strategies and political schemes is not enough to build good international relations. Anyway, now you have decided for the other major, I reckon you should check out requisite classes. There might not be a seat to register for the classes you want to take. You know, there's only a day left before a new semester begins.

Student: Oh, you're right. I should have come earlier. Anyway, I'll go to the registration center and find out all the requisite classes for Latin American studies. Thank you for the help, professor.

**[해석]** 학생: 우선, 제가 교수님의 스페인어 수업을 얼마나 재미있게 들었다는 것을 말씀 드리고 싶어요. 스페인어 2학년인데요, 다음 학기에 복수 전공을 고려 중입니다.

교수님: 좋은 생각이군. 특별히 마음 속으로 생각해 놓은 것이 있는가?

학생: 사실, 그것 때문에 찾아 뵈는 거예요. 한 가지 언어만 듣는 것으로는 충분하지 않다고 느끼거든요. 그래서 복수전공을 하려고 해요. 하지만 제 미래를 위해서 무엇이 도움이 될지 잘 모르겠어요.

교수님: 그럼 내가 결정을 도와주겠네. 스페인어를 전공으로 선택한 최초의 이유가 무엇이었나?

학생: 저는 특히 스페인과 관련된, 국제 관계와 외교에 엄청난 관심이 있었어요. 그게 제가 스페인어를 공부하게 된 가장 큰 이유죠.

교수님: 그렇다면, 자네가 라틴 아메리카나 이베리안 반도를 다른 전공으로 선택해서 공부하는 게 좋을 것 같군. 그것은 라틴 아메리카와 다른 스페인 국가의 사회 뿐만 아니라 정치, 문화, 역사와 관련된 지식을 향상시켜줄 것이네. 어떻게 생각하는가?

학생: 라틴 아메리카와 이베리안 반도요? 좋을 것 같습니다. 저는 정치학 혹은 국제 관계에 대해서 공부를 해야 한다고 생각했는데요. 교수님이 말씀하신 것이 그 지역에 대한 이해를 좀 더 깊게 하는 데 도움이 될 것 같습니다.

교수님: 음, 국제 관계론 역시 좋은 선택이네, 하지만 내가 말했듯이, 외교 전략과 정략을 아는 것 만으로는 국제 관계론을 이해하는 데 충분하지 않다네. 어쨌든, 지금 다른 전공을 결정해서, 필수 수강 과목을 확인해 보아야 할 거네. 자네가 듣고 싶어하는 수업을 등록할 수 있는 자리가 없을 수도 있거든. 자네도 알지 않거나, 새로운 학기가 시작하기 전까지 하루 밖에 남아 있지 않다네.

학생: 맞습니다. 조금 더 일찍 와야 했어요. 어쨌든, 등록 센터로 가서 라틴 아메리카 공부를 위한 필수 수강 과목을 알아봐야겠습니다. 도와주셔서 감사합니다 교수님.

**[Question 1]** 대화에 따르면, 학생에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 그녀는 스페인어 수업에서 우수한 학생 중 한명이다
- Ⓑ 그녀는 스페인어를 열심히 공부하기를 원한다
- Ⓒ 그녀는 스페인 공부를 보충하고 싶어한다
- Ⓓ 그녀는 스페인어를 잘한다.

**[해설]** 대화에서 학생은 "I felt that it's not just enough to learn a language, so I need to do a double major."라고 하면서, 스페인어 말고 다른 복수 전공을 원하고 있고, 그 이후에 교수님의 제안에 대해서 "~ but studying that would help me understand much better and deeper about the region."라고 하면서, 교수님의 제안대로 하면, 스페인 지역에 대한 좀 더 깊은 이해를 할 수 있을 것이라고 이야기하고 있으므로 정답은 Ⓒ이다.

**[Question 2]** 교수님은 라틴 아메리카와 이베리안을 공부하는 것에 대해서 무엇을 암시하고 있는가?

- Ⓐ 그 수업은 스페인어 수업을 듣는 학생에게만 제공된다
- Ⓑ 스페인어를 전공하는 사람들은 졸업을 위해서 그 수업을 반드시 들어야 한다
- Ⓒ 그 수업은 국제 관계론보다 더 많은 도움이 될 것이다
- Ⓓ 그 수업을 등록한 많은 학생들이 국제 관계론을 선택했다

**[해설]** 교수님은 대화에서 "studying international relations is also a good choice, but as I said, knowing diplomatic strategies and political schemes is not enough to build good international relations."라고 하면서, 국제 관계론을 공부하는 것도 좋은 선택이지만, 그것 만으로는 충분하지 않다고 하고 있으므로, 라틴 아메리카와 이베리안 반도를 공부하는 것이 국제 관계론을 공부하는 것보다 학생에게 더 도움이 될 것이라는 것을 암시하고 있다고 볼 수 있으므로, 정답은 Ⓒ이다.

**[어휘]** a double-major 복수 전공 initial 처음의 profound 엄청난, 깊은 diplomacy 외교 involved in ~와 관련된 promote 향상시키다 region 지역 political scheme 외교 정략 reckon ~라고 생각하다 requisite 필요한

# ANSWER KEYS

## CHAPTER 05 MAIN TOPIC, IDEA & PURPOSE

### STRATEGY APPLICATION 02

01 (D) 02 (D)

### BUILDING SKILLS

01 (D) 02 (A) 03 (B) 04 (A)

### BASIC DRILLS

01 (D) 02 (D) 03 (D) 04 (A)

### LISTENING PRACTICE

01 (C) 02 (D) 03 (D) 04 (A)

### iBT PRACTICE

[LECTURE A] 01 (B) 02 (D) [LECTURE B] 01 (A) 02 (D)

### BUILDING SKILLS ▶ p. 86

01 (D)

#### SCRIPT

Prof.: As any teacher of children knows, it can be challenging to motivate students. Some teachers have successfully adopted a token economy to boost motivation. Put simply, it consists of rewarding students with tokens – these can be chips, stickers, check marks, points, etc.—for desired behavior.

Student: Then, you would “fine” a student for undesirable behavior by taking away tokens?

Prof.: Actually, that is discouraged as it is believed to be counter-productive.

[해석] 교수님: 모든 선생님이 알고 있듯이, 학생들에게 동기부여를 하는 것은 힘든 일입니다. 일부 선생님들은 학생들의 학습 의욕을 높이기 위해 토큰 이코노미를 성공적으로 채택했습니다. 간단히 말해서, 학생들에게 바람직한 행위에 대해 상품 교환권으로서 대가를 보상을 하는 행위라고 볼 수 있죠. 그 교환권은 감자튀김이 될 수도 있고, 스티커, 체크 마크, 점수 등이 될 수도 있습니다.

학생: 그렇다면, 상품 교환권을 다시 빼앗아감으로써, 바람직하지 않은 행위에 대해 학생에게 벌을 줄 수도 있습니까?

교수님: 사실, 그것은 역효과를 낼 수도 있다고 여겨지기 때문에, 장려하지는 않습니다.

Q. 강의는 주로 무엇에 대해서 이야기 하고 있는가?

- Ⓐ 토큰 이코노미가 작동하는 방식
- Ⓑ 학생 동기부여의 원천
- Ⓒ 학생에게 벌을 주는 것의 단점들
- Ⓓ 학생의 학습 의욕을 증가시키는 기술

[해설] 교수님은 대화 앞부분에서 “it can be challenging to motivate students.”라고 하면서 학생들의 학습 의욕을 증진시키는 것의 어려움에 대해서 이야기 하고 있다. 그리고 이후 대화에서는 token economy를 통해서 학생들에게 보상을 줌으로써 동기부여를 하는 방법

을 이야기하고 있으며, 반면에 벌을 주는 것은 역효과를 내서 학습 의욕을 증진시키는 것을 방해할 수도 있다고 이야기하고 있으므로, 글의 main topic은 ㉠ A technique to increase student motivation이라고 볼 수 있다.

Token economy 에 대한 언급을 하고 있지만, 그것의 작동 방식이 글의 main topic은 아니다. 단지 학생들의 동기부여를 증진하기 위한 도구 중 하나로 언급되었을 뿐이다. 따라서 ㉡는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **challenging** 도전적인, 힘든 **motivate** 동기 부여를 하다 **adopt** 채택하다 **boost** 증진시키다 **reward** 보상을 주다  
**desired** 바람직한 **fine** 벌금을 부과하다 **take away** 가져가다, 제거하다 **undesirable** 바람직하지 않은  
**discourage** 낙담시키다 **counter-productive** 역효과를 낳는

## 02 ㉠

### SCRIPT

Prof.: As technology advances and becomes an increasingly integral part of our lives, we are going to see passwords disappear.

Student: What would replace password? Biometrics?

Prof.: That is one possibility—our body will most definitely play a role in getting online, but just as likely it will be devices that we wear such as watches. So in either scenario, remembering a password consisting of letters and numbers would be unnecessary.

[해석] 교수님: 기술이 발전하고 우리 삶의 필수적인 부분이 되어감에 따라, 우리는 암호가 사라지는 것을 보게 될 것입니다

학생: 무엇이 암호를 대체하게 될까요? 개인의 생체정보를 이용한 인증방식인 바이오메트릭스?

교수님: 그것도 하나의 가능성이 될 수 있습니다—온라인에 접근하는데 신체가 역할을 하게 될 것은 분명하지만, 시계같이 우리가 몸에 부착하는 장치도 가능성이 있습니다. 어떤 시나리오가 되든, 글자와 숫자로 구성되는 암호를 기억하는 것은 불필요해질 것입니다.

Q. 강의의 주제는 무엇인가?

- ㉠ 암호는 쓸모 없게 될 것이다.
- ㉡ 온라인 보안에서 바이오메트릭스의 사용
- ㉢ 암호의 안전과 보안
- ㉣ 일상 생활에서 기술의 역할

[해설] 교수님은 강의 첫부분에서 "we are going to see passwords disappear."라고 하면서 password가 사라질 것이라고 이야기를 하면서, 그 이후에 온라인에 접속할 때 password를 대체할 다른 가능성에 대해서 언급하고 있다. 그 중 하나가 개인의 생체 정보를 이용한 Biometrics 이고, 또 다른 가능성은 시계처럼 몸에 부착하는 장치가 그것이다. 따라서 강의의 주제는 ㉠ Passwords will become obsolete가 된다.

강의 중간에 biometrics가 언급되고 있기는 하지만, password가 사라질 때 그것을 대체할 하나의 가능성으로 언급된 것이 그 자체가 main idea는 아니므로 ㉡가 정답이 될 수는 없다.

[어휘] **advance** 발전하다, 진보하다 **integral** 필수적인, 중요한 **disappear** 사라지다 **replace** 대체하다 **definitely** 분명히  
**play a role** 역할을 하다 **consist of** ~로 구성이 되다 **unnecessary** 불필요한

## 03 ㉡

### SCRIPT

Prof.: In the temple complex of Cacaxtla, we can find the oldest Mayan paintings of human figures. The most notable are the bird-man and the feline man.

# ANSWER KEYS



Student: I read that the birdman was associated with the god of art and agriculture.

Prof.: That's right. Interestingly, the feline man, is associated with rain. It is thought that these paintings are not depictions of gods, but rather priests dressed in a way to summon a god.

[해석] 교수님: 카카츠틀라 사원에서, 우리는 가장 오래된 마야 사람의 인물화를 발견할 수 있습니다. 가장 주목할 것은 bird-man 과 feline man입니다.

학생: 저는 책에서 birdman 이 예술과 농업의 신하고 관련이 있다고 읽었습니다.

교수님: 맞습니다. 흥미롭게도 feline man 은 비와 관련이 있습니다. 이 그림들은 신에 대한 묘사가 아니라, 오히려 신을 부르기 위한 방식으로 옷을 입고 있는 성직자를 묘사한 것이라고 볼 수 있습니다.

Q. 강의의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 마야 예술에서 신의 중요성
- Ⓑ 2개의 마야 그림의 의미
- Ⓒ 마야 성직자들은 농업의 신을 나타낸다
- Ⓓ Bird man 과 feline man의 관계

[해설] 교수님은 강의에서 마야인들의 그림들 중에서 가장 주목해야 할 2개의 그림을 지목하고 있다.

"The most notable are the bird-man and the feline man." 그리고 이어지는 대화에서, 학생이 bird man의 의미에 대해서 이야기하고 있으며, 교수님은 학생의 의견에 동조하며, feline man의 의미를 추가적으로 설명하고 있다. 따라서 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] temple complex 사원 notable 주목할 만한, 중요한 associated with ~과 관련이 있는 depictions 묘사, 서술 summon 소집하다

04 Ⓐ

## SCRIPT

Prof.: As you can see from the skeleton, Elephant birds were flightless.

Student: Is the fact that they were unable to fly one of the reasons they became extinct?

Prof.: Not really. Their eggs were very valuable, and as humans harvested the eggs, they were unable to reproduce at a sustainable rate. Demand for eggs was so great that extinction took place over a few decades.

[해석] 교수님: 용조새는 골격을 통해 알 수 있듯이, 날지 못하는 새입니다

학생: 그렇다면 그들이 멸종한 이유가 날지 못하는 사실 때문이었을까요?

교수님: 그렇지 않습니다. 그들의 알은 귀중한 가치가 있었으며, 인간들이 알을 수확해가면서, 그들은 지속 가능한 속도로 번식을 할 수 없었습니다. 알에 대한 수요가 너무 커서 몇 십 년에 걸쳐서 멸종이 일어났다고 볼 수 있죠.

Q. 강의의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 코끼리 새는 어떻게 해서 사라지게 되었는가
- Ⓑ 인간은 어떻게 코끼리 알을 수확하게 되었는가
- Ⓒ 날지 못하는 새들은 어떻게 멸종 위험에 직면하게 되었는가
- Ⓓ 코끼리 알에 대한 수요는 왜 존재했는가

[해설] 강의에서 학생은 "Is the fact that they were unable to fly one of the reasons they became extinct?"라고 교수님께 질문을 던지면서, 코끼리 새가 멸종하게 된 원인을 물어보고 있고, 그 이후 교수님은 코끼리새가 멸종하게 된 원인을 설명하고 있으므로, 강의 주제는 Ⓐ가 정답이다.

인간이 코끼리새의 알을 수확하게 된 것은 코끼리 새가 멸종하게 된 원인을 설명하면서 언급한 것이므로 ㉠가 강의 주제라고 볼 수는 없다.

[어휘] **flightless** 날지 못하는 **extinct** 멸종한, 사라진 **valuable** 귀중한, 가치 있는 **harvest** 수확하다, 거둬들이다  
**reproduce** 번식하다, 재생하다 **demand** 수요 **decade** 10년

## BASIC DRILLS ▶ p. 88

### 01 ㉠

#### SCRIPT

Prof.: We've been looking this week at how the brain processes stimuli. Now let's look at how it actively ignores distractions. You may think that ignoring something is a passive action, but it's not. Even now, each of your brains is actively working to block out the sound coming from the hallway, or some other sensory input that is not critical to the task at hand—which is this lecture. Your brain does this by strengthening its response for what it is looking for, and weakening it for anything it is not.

[해석] 교수님: 이번 주에 우리는 뇌가 자극을 어떻게 처리하는 지에 대해 알아보고 있습니다. 오늘은 뇌가 집중을 방해하는 요소들을 어떻게 적극적으로 차단하는 지를 살펴보겠습니다. 무언가를 무시하는 것은 수동적인 행위라고 생각할 수 있지만, 그렇지 않습니다. 바로 이 순간에도, 당신의 두뇌는 복도에서 나는 소리, 혹은 지금 하는 일에 별로 중요하지 않은 다른 감각의 투입을 차단하기 위해서 적극적으로 일하고 있는 중입니다. — 이것이 오늘 강의 내용이지요. 당신의 두뇌는 지금 추구하고 있는 것을 위한 반응은 강화시키는 반면, 그렇지 않은 것들에 대한 반응은 약화시키면서 작동 중입니다.

Q. 강의의 주제는 무엇인가?

- ㉠ 두뇌는 수동적인 방식으로 자극을 처리한다
- ㉡ 중대한 일은 두뇌의 노력을 더 많이 요구한다.
- ㉢ 두뇌는 소리를 적극적으로 차단할 필요가 있다.
- ㉣ 집중을 방해하는 자극을 무시하는 것은 적극적인 과정이다

[해설] 강의에서 교수님은 "Now let's look at how it actively ignores distractions"라고 하면서, 두뇌가 집중력을 방해하는 자극을 어떻게 차단하는지에 대한 이야기에 대해서 강의할 것임을 말하고 있다. 그리고 "each of your brains is actively working to block out ~"라고 하면서, 두뇌는 적극적으로 그것을 차단하기 위해서 작동되고 있다고 하고, 강의의 중간에서 "which is this lecture."라고 언급하면서, 그 부분이 강의의 주제라는 것을 언급하고 있다. 따라서 정답은 ㉣이다.

[어휘] **process** 처리하다 **stimuli** 자극 **actively** 적극적으로 **distraction** 집중을 방해하는 것 **ignore** 무시하다  
**passive** 수동적인 **block out** 차단하다 **sensory** 감각의 **input** 투입, 입력 **strengthen** 강화하다 **weaken** 약하게 만들다

### 02 ㉠

#### SCRIPT

Prof.: Let's take a moment and look at some of the fundamental differences between Western and Eastern gardens. In particular, we'll look at the use of rock. Briefly, a Western garden will use rock in a very structured way, emphasizing man's dominance of nature. Think of a European castle and you get a good idea. Eastern gardens, on the other hand, seek to interpret the natural world. So you will see stone used

# ANSWER KEYS



in its natural and uncut form. You'll find few straight lines, and rocks are placed in a way to mimic how they might have been found in nature.

[해석] 교수님: 잠깐 시간을 내서 동서양 정원의 근본적인 차이점에 대해 살펴보겠습니다. 특히, 우리는 바위의 사용에 주목해 보겠습니다. 간단히 말하면, 서양의 정원은 인간이 자연을 지배하는 것을 강조하며, 구조적인 방식으로 바위를 사용합니다. 유럽의 성을 생각해 보면 좋을 것입니다. 반면에 동양의 정원은 자연 그대로의 세계를 해석하려고 합니다. 아마 동양에서는 바위가 자연 그대로의 형태로 변형되지 않은 채 사용되는 것을 흔히 볼 수 있습니다. 일직선은 거의 발견하지 못할 것이며, 바위는 자연에서 발견되는 방식 그대로를 모방하는 방식으로 사용되고 있습니다.

Q. 강의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 정원 디자이너가 자연적인 형태를 모방하는 방법
- Ⓑ 자연 세계의 해석으로서의 정원
- Ⓒ 정원 디자인과 조경에서 바위의 사용
- Ⓓ 서양과 동양 정원의 접근 방식의 차이점

[해설] 강의 초반에 "look at some of the fundamental differences between Western and Eastern gardens"라고 하면서, 강의 주제가 동양과 서양 정원의 차이점임을 명시하고 있다. 그리고 이후 내용에서도, 구체적으로 동양과 서양의 정원의 특징을 구체적으로 대조하고 있으므로, 강의 주제는 ⑨가 정답이다.

[어휘] **fundamental** 근본적인 **dominance** 지배 **interpret** 해석하다 **uncut** 가공되지 않은, 자르지 않은 **mimic** 모방하다

03 ㉠

## SCRIPT

Prof.: Beginning next week we will be looking at the epic poem Beowulf. Before we delve into the poem, I think it is important to understand its values. Essentially, it sets up the values of the heroic warrior. We are shown that bravery, loyalty, and friendship are essential for a leader. Women, as depicted in the poem, are also shown as the voice of reason and wisdom. Does any of this sound familiar? I'm sure each of you could name several movie and book characters who fit these traits.

[해석] 교수님: 다음 주에 우리는 대서사시 "베오울프"에 대해서 살펴볼 것입니다. 시에 대해서 알아보기 이전에, 우선 그 시의 가치를 이해하는 것이 중요하다고 생각합니다. 본질적으로, 그 시는 영웅적인 전사에 대한 가치를 만들어 냈습니다. 우리는 용감함, 충성심 그리고 우정이 리더의 가장 중요한 덕목이라는 것을 보게 되었습니다. 시에서 여성은 이성과 지혜의 상징으로 묘사됩니다. 이러한 것들이 익숙하게 들리십니까? 아마도 당신은 이러한 특징에 딱 맞는 영화나 책의 캐릭터들을 생각해낼 수 있을 것입니다.

Q. 강의의 목적은 무엇인가?

- Ⓐ 시를 영화로 각색하는 방법을 묘사하기 위해서
- Ⓑ 영웅적인 전사의 특징을 설명하기 위해서
- Ⓒ 베오울프가 없는 세계 문학을 상상하기 위해서
- Ⓓ 현대 문학에서 베오울프의 영향력을 강조하기 위해서

[해설] 강의 시작에서 교수님은 "Beginning next week we will be looking at the epic poem Beowulf."라고 하면서, 강의가 Beowulf에 대한 것임을 말하고 있다. 그리고 이후 강의에서, 대서사시 베오울프의 의미를 이야기하고 있으며, 그 이후에 베오울프가 만들어낸 문학적 의미가 다른 영화나 책 등에서 사용되었음을 이야기하고 있으므로, 강의의 목적은 ⑦가 정답이다.

베오울프가 영웅적인 전사의 특징을 성립하는 데 기여한 내용이 나오지만, 강의의 주제는 베오울프가 현대문학에 미친 영향력에 대한 내용이므로, ⑧는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **delve into** (더 많은 것을 알아내기 위해) ~을 캐다 **heroic** 영웅적인 **bravery** 용감함 **loyalty** 충성심 **essential** 필수적인  
**reason** 이성 **wisdom** 지혜 **familiar** 익숙한

04 (A)

SCRIPT

Prof.: Don't let the name confuse you; the Hundred Years war was not a single war, but rather a succession of conflicts between England and France. Fought entirely on French soil, it was largely centered on the English Kings' claim to be kings of France. The conflicts only really wound down in 1453 when the French defeated the English in the battle at Castillion. Historians also consider the war to mark the end of the medieval period: the importance of knights and feudal systems began to decline, and the introduction of gunpowder changed how armies were structured and fought.

[해석] 교수님: 이름 때문에 헷갈리지 마세요; 백년 전쟁은 단순한 하나의 전쟁을 의미하는 것이 아니라, 영국과 프랑스 사이의 일련의 갈등을 의미하는 것입니다. 전반적으로 프랑스 영토에서 행해진 이 전쟁은 영국의 왕이 프랑스의 왕권을 주장한 것이 주된 이유였습니다. 그 갈등은 프랑스가 Castillion 전쟁에서 영국을 패배시켰던 1453년이 되어서야 서서히 멈추기 시작했습니다. 역사가자들은 그 전쟁을 중세 시대를 끝내는 사건으로 여깁니다: 중세의 기사와 봉건제도의 중요성이 감소하기 시작했으며, 화약의 도입은 군대의 구조와 싸움 방식을 변화시켰습니다.

Q. 강의의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 백년 전쟁의 종식
- Ⓑ 영국왕의 프랑스 지배 주장
- Ⓒ 전쟁이 불러일으킨 사회의 변화
- Ⓓ 프랑스와 영국이 서로 싫어하게 된 원인

[해설] 강의는 백년 전쟁의 의미에 대한 내용으로 시작하고 있다. 하지만 "The conflicts only really wound down in 1453 when the French defeated the English in the battle at Castillion,"라고 하는 부분부터, 백년 전쟁이 끝이 나고, 그 이후 강의 주제는 백년 전쟁의 종식이 중세 시대의 종식을 의미한다는 내용으로 이어지고 있으므로, 강의 주제는 백년 전쟁의 종식인 Ⓐ가 정답이다. 강의는 백년 전쟁에 대한 내용이 주제이며, 전쟁 종식과 관련되어서, 그것이 사회에 어떤 의미를 가지는 지에 대한 이야기로 전개되므로, 단순히 전쟁이 불러일으킨 사회변화는 강의 주제와 거리가 멀다고 볼 수 있다. 따라서 Ⓒ는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **confuse** 혼란시키다 **succession** 연속, 잇따름 **largely** 대체로 **claim** 주장, 요구 **wind down** 서서히 멈추다  
**defeat** 패배시키다 **medieval** 중세의 **feudal** 봉건제도의 **gunpowder** 화약

LISTENING PRACTICE ▶ p. 90

01 (C)

SCRIPT

Prof.: Smell, or odor, is probably very difficult to measure. In fact, it was only in the 1950s that any serious science of smell started to be developed.

Student: That's quite late considering how well we understood the eye or ear at the turn of the century.

# ANSWER KEYS



Prof.: You're right. The challenge has always been to identify the chemical components that make up odors and measure their likeness and difference. This difficulty also accounts for the fact that it is only very recently that we have built machines to measure odor—so-called electronic noses.

Student: So how do these electronic noses process smells?

Prof.: Actually, they follow a process similar to the human nose: there is a sample delivery system, a detection system, and a computing system. Unfortunately, they can only detect odors they've been trained to look for. Thus, new odors do not register or are falsely identified. Researchers are now in the process of building up a database of samples for reference. But this is quite an involved task.

## [해석]

교수님: 냄새는 매우 측정하기가 힘들죠. 사실, 1950년대가 되어서야 비로소 냄새와 관련된 과학이 발달하기 시작했습니다.

학생: 20세기에 들어서면서 시작이나 청각에 대한 이해가 발전한 것을 고려했을 때, 꽤 늦었다고 볼 수 있겠네요.

교수님: 맞습니다. 냄새를 구성하는 화학 구성성분을 확인하고, 그것들의 유사점과 차이점을 측정하는 것은 항상 어려운 과제였습니다. 이러한 어려움 때문에, 최근에야 비로소 우리는 소위 전자코라고 부르는 냄새 측정 기계를 만들게 되었습니다.

학생: 그렇다면 이러한 전자코가 과연 어떻게 냄새를 처리하게 되는 건가요?

교수님: 사실, 전자코는 인간의 코와 비슷한 과정을 따라 합니다: 표본 운반 시스템, 감시 시스템, 처리 시스템이 존재합니다. 근데 불행하게도, 전자코는 훈련 받은 냄새만 찾을 수 있습니다. 즉, 새로운 냄새는 등록되지 않거나 잘못 확인될 수 있단 말이죠. 지금 연구자들은 참고하기 위한 표본 데이터 베이스를 만드는 과정을 진행 중입니다. 하지만 꽤 복잡한 일이죠.

Q. 강의는 주로 무엇에 대해 이야기하고 있는가?

- Ⓐ 새로운 냄새가 냄새 감지 기계에 의해서 등록되는 방법
- Ⓑ 냄새의 유사점과 차이점을 확인하는 방법
- Ⓒ 냄새를 측정하기 위한 장치를 만드는 것의 어려움
- Ⓓ 전자 냄새 감지 기계의 발전

## [해설]

강의에서 교수님은 "The challenge has always been to identify the chemical components that make up odors~"라고 하면서 냄새의 화학 구성성분을 확인하는 것이 어렵다고 언급한다. 그리고 최근에 "electronic noses"라는 냄새측정 장치를 만들었지만, 그 전자코의 한계를 강의 마지막에서 지적하면서, 냄새 측정을 위한 장치를 만드는 것의 어려움을 이야기하고 있으므로 정답은 Ⓒ이다.

## [어휘]

**odor** 냄새 **identify** 확인하다 **chemical component** 화학 구성성분 **account for** ~을 설명하다 **process** 처리하다  
**register** 등록하다 **for reference** 참고하기 위한 **involved** 복잡한

## 02 ㉔

### SCRIPT

Prof.: As you know, individual species cannot exist in a vacuum. They inevitably interact with other species. But not all these interactions need to be a predator-prey relationship. We can see many examples of organisms in what are called mutualistic relationships.

Student: Are you talking about the kind of relationship between a bee and a flower? The bee gathers pollen from which it makes nectar. When they go to the next flower they help pollinate it, benefitting the plant. The bee eats, the plant reproduces.

Prof.: That's probably the most well-known example, yes. In essence, each organism benefits in some way from the other. Remember that this is different than a parasitic relationship. In that kind, the organism lives off its host harming it, and usually killing it. Aphids are a type of parasite that live off certain plants. Interestingly, some hosts may protect themselves by developing a mutualistic

relationship with an organism that eats the parasite. Ladybugs, for instance, live on plants, eating the aphids. They get food and the plant is protected.

[해석] 교수님: 여러분도 아시다시피, 각 생물체들은 진공상태에서 혼자 존재할 수 없습니다. 그들은 필연적으로 다른 사람들과 소통해야 합니다. 하지만 이와 같은 모든 상호작용이 반드시 먹이사슬 관계가 되어야 할 필요는 없습니다. 우리는 상호 상호관계에 있는 존재 또한 발견할 수 있습니다.

학생: 벌과 꽃과 같은 관계를 말씀하시는 건가요? 벌은 화분을 모아서 꿀을 만듭니다. 그들이 옆에 있는 꽃으로 가서 수분하는 것을 도와주는 데, 이것은 식물에게 유용합니다. 벌이 먹으면, 식물은 번식을 하게 되는 거죠.

교수님: 맞아요, 그것이 아마 가장 잘 알려진 예라고 할 수 있습니다. 본질적으로, 각각의 생물체들은 어느 정도 다른 생물체로부터 혜택을 받습니다. 이것은 기생관계와는 다르다는 것을 기억해 두세요. 기생 관계에서는, 생물체가 숙주에게 해를 입히면서 기생하며 살아갑니다. 그리고 보통은 숙주를 죽이게 되죠. 진딧물은 특정한 식물에 기생해서 살아가는 기생충입니다. 흥미롭게도, 일부 숙주들은 기생충을 먹는 생물체와의 상호상조 관계를 만들어 스스로를 보호합니다. 예를 들어, 무당벌레는 식물에 살면서, 진딧물을 먹습니다. 이를 통해 무당벌레는 음식을 얻게 되고, 식물은 보호받을 수 있게 됩니다.

Q. 강의의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 기생충은 어떻게 식물에게 해를 끼치는가
- Ⓑ 식물을 수분하는 방법
- Ⓒ 상태가 좋은 정원에서 무당벌레의 역할
- Ⓓ 생물체들이 공존하면서 서로 도움을 주는 방법들

[해설] 교수님은 각 생물종들이 상호작용을 하면서 살아가는 존재라는 주제로 강의를 시작하고 있다.

그 이후에 "We can see many examples of organisms in what are called mutualistic relationships."라고 언급하면서, 생물종들의 상호작용 중에서도 "mutualistic relationship"을 강의 주제로 던졌다.

그리고 이후 대화에서 벌과 꽃의 예를 들면서, 그리고 무당벌레를 예로 들면서 생물체들이 서로 공존하면서 도움을 주는 이야기를 하고 있으므로 정답은 Ⓓ이다.

Ⓒ, Ⓓ 식물이 수분하는 것과 무당벌레 이야기가 언급되고 있기는 하지만, 이것은 공존하며 살아가는 생물체들의 예시로 언급된 것이지만 main idea 로 볼 수는 없다.

[어휘] exist 존재하다 in vacuum 진공상태에서 interact 상호작용하다 predatory-prey relationship 먹이사슬 관계 mutualistic 상호 공생의 pollen 꽃가루, 화분 pollinate 수분(受粉)하다 reproduce 번식하다 parasitic 기생충의, 기생하는 host 숙주 ladybugs 무당벌레 aphid 진딧물

03 ①

### SCRIPT

Prof.: When we experience something unpleasant for the first time, our emotional reaction can be quite strong. However, over time, with repeated exposure, our emotional response typically decreases. To put it simply, you become desensitized to the unpleasant stimulus.

Student: So could this idea be used to treat people who have anxiety or phobias?

Prof.: In some cases, yes. We've seen it used quite successfully for patients suffering from depression or schizophrenia. But such a treatment needs to be undertaken with lots of planning and supervision. It's not as simple as just exposing them to the stimulus. Patients need to be taught relaxation techniques.

Student: I see. Because it is impossible to feel anxiety at the same time you are relaxed, the relaxed state helps inhibit the anxiety.

Prof.: Correct. The patient is first taught how to enter a state of deep relaxation, and only then do they gradually approach the stimulus. But remember, they must remain relaxed during this experience.

# ANSWER KEYS



For many, that is the real challenge.

- [해석] 교수님: 처음 불쾌한 것을 경험했을 때, 감정적인 반응은 꽤 강력합니다. 하지만, 시간이 지나면서, 반복적으로 노출이 되다 보면, 감정적인 반응은 보통 감소하게 된다. 간단히 말해서, 불쾌한 자극에 대해 둔감해지는 것입니다.
- 학생: 그렇다면, 불안이나 공포에 시달리는 사람들을 치료하는 데 이러한 원리가 사용될 수 있을까요?
- 교수님: 그런 경우도 있을 수 있죠. 우울증이나 정신분열 환자들에게 꽤 성공적으로 적용된 적이 있습니다. 하지만 그러한 치료는 상당한 계획과 감독 하에서 행해져야만 합니다. 그것은 단순히 환자들을 자극에 노출시키는 것처럼 단순하지는 않습니다. 환자들은 휴식을 취하는 기술도 배워야 합니다.
- 학생: 알겠습니다. 편안함을 느끼는 동시에 불안을 느끼는 것이 불가능하니까, 편안한 상태가 불안을 억제하는 것을 도와준다는 거군요.
- 교수님: 바로 그겁니다. 환자는 우선 깊은 휴식의 상태를 취하는 방법을 배워야 하며, 그리고 나서 점진적으로 자극에 접근해야 합니다. 하지만, 치료 받는 동안은 반드시 편안한 상태여야만 한데, 많은 이들에게 이것이 정말 힘든 일이죠.

- Q. 강의의 주제는 무엇인가?
- ㉠ 불쾌한 자극이 불안을 만든다.
  - ㉡ 불안과 편안함의 감정은 동시에 존재할 수 없다.
  - ㉢ 환자들에게 휴식 기술을 가르쳐야 한다.
  - ㉣ 둔감함을 이용한 치료법은 불안감을 치료하기 위해서 사용될 수 있다.

[해설] 강의에서 교수님은 "you become desensitized to the unpleasant stimulus."라고 하면서, 불쾌한 자극에 노출되면 시간이 지나면서 둔감해 진다고 말하고 있다. 그 이후에 학생의 "could this idea be used to treat people who have anxiety or phobias?" 질문을 통해서, 강의의 주제를 추론할 수 있다. 이러한 감각의 둔감화가 불안이나 공포로 고통 받는 환자들의 치료방법으로 이용될 수 있는 지가 강의의 주제였으며, 그 이후에는 환자들에게 이러한 원리를 적용할 때의 주의 사항에 대해서 언급하고 있으므로 정답은 ㉣이다.

[어휘] unpleasant 불쾌한 repeated 반복적인 exposure 노출 desensitize 둔감하게 만들다 treat 치료하다 anxiety 걱정, 불안 phobia 공포 depression 우울증 schizophrenia 정신분열증 supervision 감독, 관리 relaxation 휴식 inhibit 억제하다

## 04 ㉠

### SCRIPT

Prof.: Stonehenge is arguably one of the most fascinating ancient monuments on earth. But just why the ancient stones were erected thousands of years ago remains a mystery to scientists and historians.

Student: I thought they had to do with the measuring of the stars, or serving as some kind of calendar or observatory.

Prof.: Those are common theories, and they are all promising to varying degrees. I think what is important to remember, though, is that the stones, and the land around them, have always been in constant change. They were built over millennia, abandoned several times, and their use changed over time. Recent excavations have revealed grain stores, indicating that the site was more than a place for rituals, but may have been a center of commercial or agricultural activity. Because of this, I think we need to think of it as still alive and changing. Today, for example, Stonehenge is a huge tourist attraction; something I hardly think the original builders ever considered.

- [해석] 교수님: 스톤헨지는 분명 지구상의 가장 매력적인 고대 기념물 중 하나입니다. 하지만 돌이 수천 년 전에 어떻게 세워지게 되었는지는 여전히 과학자들과 역사학자들에게 풀리지 않은 숙제로 남겨져 있죠.
- 학생: 제 생각에는 별을 관찰하는 것과 관련이 있거나, 혹은 일종의 달력이나 관측소의 역할을 했을 것 같습니다.

교수님: 그것이 가장 일반적인 이론이며, 어느 정도 차이는 있지만 모두 그럴듯한 이론입니다. 하지만 제 생각에 기억해 두어야 할 중요한 것은, 돌과 그 주변의 땅이 끊임없이 변화해왔다는 것입니다. 천년 전에 지어져서, 몇 번이나 버려졌고, 용도도 여러 번 바뀌었죠. 최근 발굴을 통해서 스톤헨지가 곡물 저장소의 역할을 했다는 것이 밝혀졌으며, 이것은 그 장소가 단순 의례만을 위한 장소가 아닌, 상업적이고 농업적인 활동의 중심지였을지도 모르는 것을 암시합니다. 이러한 이유 때문에, 스톤헨지는 여전히 살아 있으며 계속 변화하고 있다고 생각할 수 있습니다. 예컨대, 오늘날 스톤헨지는 엄청난 관광 명소입니다; 하지만 이것은 스톤헨지 설립자들이 단 한번도 생각해 본 적이 없는 것이었습니다.

Q. 강의의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 스톤헨지의 역사와 목적
- Ⓑ 스톤헨지의 관광명소로서의 진화
- Ⓒ 스톤헨지 기원에 대한 다양한 의견 충돌
- Ⓓ 스톤헨지 장소의 상업적 이용

[해설] 강의는 "why the ancient stones were erected thousands of years ago remains a mystery to scientists and historians."라는 주제로 시작되며, 그 이후에 스톤헨지가 무슨 역할을 했는지에 대한 여러 가지 이론들을 소개하고 있다. 따라서 정답은 Ⓓ이다.

스톤헨지가 상업적으로 이용되기도 했으며, 관광 명소로 사용되는 내용이 언급되고 있기는 하지만, 이것들은 모두 스톤헨지의 역사와 목적을 이야기하면서 언급한 details 이므로 main idea가 될 수는 없다.

[어휘] **arguably** 명백하게 **fascinating** 매력적인 **monument** 기념물 **erect** 건립하다, 세우다 **have to do with** ~와 관련이 있다 **observatory** 관측소 **constant** 끊임없는 **excavation** 발굴 **ritual** 의식, 의례 **commercial** 상업의 **agricultural** 농업의 **tourist attraction** 관광 명소

## iBT PRACTICE ▶ p. 92

### [LECTURE A]

01 Ⓑ 02 Ⓓ

#### SCRIPT

Prof.: Let's move on to the Earth's atmosphere and what lies beyond. Since we've covered the composition of the atmosphere in the last class, I want to look at the radiation belts that surround the earth. These are called, collectively, the Van Allen radiation belts. These are different than the atmosphere surrounding the earth as they are primarily made up of high-energy particles that are influenced by the Earth's magnetic field. The atmosphere, on the other hand, consists of gases and is for the most part not significantly affected by the earth's magnetic field.

Student: So they both surround the earth, but are influenced by different forces.

Prof.: Exactly. Now, the Van Allen radiation belts are actually three different belts, each with different compositions. The inner belt is mainly made up of protons, with a few electrons, while the outer one consists largely of electrons. The particles of the inner belt are believed to originate from cosmic rays colliding with the atoms of the upper atmosphere. Particles in the outer belt are thought to come from both the atmosphere and solar wind. They become trapped in between the two layers and are excited by the Earth's magnetic field. The result is the aurora borealis, those displays of light in the night sky.

Student: Oh, I see. So the aurora borealis is actually the result of these charged particles reacting with the Earth's atmosphere and magnetic field.

# ANSWER KEYS



Prof.: Yes. And it is one of the most beautiful things to behold.

[해석]

교수님: 지구의 대기와 그 너머에 있는 것을 살펴보겠습니다. 지난 시간에 대기의 구성요소를 알아봤으니까, 오늘은 지구를 둘러싸고 있는 복사대에 대해서 알아 보도록 하죠. 모두 합쳐서 밴앨런 복사대라고 부르는 이 복사대는 지구의 자기장에 영향을 받는 고에너지 입자들로 주로 구성이 되어있기 때문에, 지구를 둘러싸고 있는 대기와는 차이가 있습니다. 반면에 대기는 가스들로 구성이 되어있으며, 보통은 지구의 자기장에 영향을 받지 않습니다.

학생: 그러면, 지구를 둘러싸고 있는 있지만, 서로 다른 힘에 영향을 받고 있는거군요.

교수님: 그렇죠. 밴앨런 복사대는 사실 서로 다른 구성 요소를 가진 3개의 다양한 벨트로 구성이 되어 있습니다. 내부 벨트는 전자는 매우 적고, 주로 양성자로 구성이 되어있는 반면에, 외부 벨트는 주로 전자로 구성이 되어있습니다. 내부 벨트의 입자들은 대기 상층부의 원자들과 충돌하는 우주선(cosmic ray, 宇宙線)으로부터 만들어져 있다고 여겨지고, 외부 벨트의 입자들은 대기과 태양풍으로부터 만들어 졌다고 여겨집니다. 그들은 두 개의 층 사이에 갇히게 되고, 지구의 자기장에 의해 자극을 받게 되고, 그 결과 밤 하늘의 빛인 북극광이 만들어 지게 되는 것입니다.

학생: 오 그렇군요. 그렇다면 북극광은 사실 지구의 대기와 자기장에 반응하는 하전 입자의 결과라고 볼 수 있겠네요.

교수님: 그렇죠. 그리고 그것은 우리가 볼 수 있는 가장 아름다운 광경 중 하나입니다.

[Question 1] 강의의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 북극광의 탄생
- Ⓑ 지구를 둘러싸고 있는 밴앨런 복사대
- Ⓒ 대기에서 양성자와 전자사이의 반응
- Ⓓ 지구의 대기와 자기장 사이의 반응

[해설]

강의에서 교수님은 "I want to look at the radiation belts that surround the earth. These are called, collectively, the Van Allen radiation belts."라고 하면서, 이번 시간에는 "Van Allen radiation belts"에 대해서 수업을 진행하겠다고 말하고 있으므로, 강의의 주제는 Ⓑ이다.

강의 마지막 부분에서 북극광에 대해 언급하고 있기는 하지만, 그것은 내부 입자와 외부입자 층 사이에서의 자기장의 영향으로 발생하는 결과로 언급된 것이지, 전체 글의 주제로 볼 수는 없으므로 Ⓓ는 강의 주제가 될 수 없다.

[Question 2] 교수님이 "for the most part"를 언급한 의도는 무엇인가?

- Ⓐ 대기가 가스로 구성되었다는 것을 강조하기 위해서
- Ⓑ 가스가 자기장에 의해서 얼마나 강력하게 영향을 받는지를 설명하기 위해서
- Ⓒ 대기와 자기장의 차이점을 설명하기 위해서
- Ⓓ 지구의 자기장이 어느 정도 대기에 영향을 미친다는 것을 가리키기 위해서

[해설]

The atmosphere, on the other hand, consists of gases and is for the most part not significantly affected by the earth's magnetic field → "for the most part"는 강의에서 교수님이 대기가 지구 자기장에 영향을 받는데, 어느 정도 영향을 받는지를 이야기하면서 언급된 것이므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘]

**atmosphere** 대기 **composition** 구성요소 **radiation belt** 복사대 **collectively** 집합적으로, 총괄하여  
**surround** 둘러싸다 **primarily** 주로 **magnetic field** 자기장 **proton** 양성자 **electrons** 전자 **collide with** 충돌하다  
**solar wind** 태양풍 **trapped** 갇혀 있는 **aurora borealis** 북극광 **react** 반응하다 **behold** 바라보다

## [LECTURE B]

01 Ⓐ 02 Ⓓ

### SCRIPT

Prof.: The coywolf, as you can guess from its name, is a coyote-wolf hybrid. It is a relatively new species, having only come about in the 20th century.

Student: Wait, so you mean it has only been around for 60-70 years or so?

Prof.: Well, that's one of the reasons why the coywolf is so interesting to biologists. It is believed that they originated when coyotes started to breed with a population of gray wolves. This all happened in southern Ontario, Canada. They've been quite adaptable and have quickly spread throughout eastern North America. They can be found in the countryside, suburbs, and even some cities.

Student: But I was under the impression that wolves were very reclusive and typically avoided human contact. It's surprising to me that a hybrid would be so adaptable.

Prof.: That's a good observation, but in this case the hybrid is quite similar to coyotes. Physically, though, they resemble wolves more than coyotes—they are bigger than coyotes, but smaller than wolves. This larger-than-coyote-size has made them good hunters of white-tailed deer, which are very plentiful. Though they are plentiful, conservationists worry that coywolves are negatively impacting local wolf populations. In a sense, this new species has been introduced and its now threatening the existing species.

[해석]

교수님: 코이늑대는, 이름에서 알 수 있듯이, 코요테-늑대의 잡종입니다. 20세기부터 생겨난 비교적 새로운 종이지요.

학생: 잠깐만요, 그렇다면 코이늑대가 생긴지 60~70년 밖에 안되었다는 건가요?

교수님: 네, 그러한 이유 때문에, 코이늑대는 생물학자들에게 매우 흥미로운 존재입니다. 코요테가 늑대들과 함께 살기 시작하면서 코이늑대가 생겨났다고 알려져 있으며, 캐나다 온타리오주 남부에서 생겨났습니다. 그들은 적응력이 매우 강해서, 북미 대륙 동쪽으로 빠르게 퍼져나갔습니다. 그들은 시골과 교외지역 그리고 심지어 일부 도시에서도 발견됩니다.

학생: 하지만, 저는 늑대들이 매우 고독한 존재이며 인간과의 접촉을 피한다고 알고 있었는데요. 그 잡종이 매우 적응력이 강하다는 사실은 매우 놀랍네요.

교수님: 좋은 지적입니다, 하지만 이 경우에 잡종은 코요테와 상당히 유사합니다. 그러나 육체적으로는 코요테보다는 늑대를 닮았죠 - 코이늑대는 코요테보다는 크지만 일반 늑대들보다는 작습니다. 코요테보다는 큰 사이즈 덕분에 그들은 개체수가 많은 white-tailed deer 사냥에 유리합니다. 아직 개체수가 많기는 하지만, 환경보호자들은 코이늑대가 지역의 늑대 개체수에 부정적으로 영향을 미치는 것에 대해 걱정하고 있습니다. 이 새로운 종이 도입되고 나서 어느 정도는 기존의 종들을 위협하고 있습니다.

[Question 1] What is the main idea of the lecture?

- Ⓐ Coywolves are a relatively new species
- Ⓑ The population of coywolves is very healthy
- Ⓒ Coywolves are a hybrid of wolves and coyotes
- Ⓓ Coywolves are more similar to wolves than coyotes

[해설] 강의의 도입부에서 직접적으로 드러냈듯이, 20세기부터 생겨난 새로운 종인 코이늑대에 대한 이야기가 이 강의의 중심 내용이다. 강의의 후반부는 이 새로운 종의 특성에 대해 설명한다. Ⓑ은 직접적으로 언급된 바가 없고, Ⓒ와 Ⓓ는 강의에 언급 되긴 하였으나, 세부 사항이므로 중심 주제로 보기는 어렵다. 그러므로 정답은 Ⓐ이다.

[Question 2] 교수님이 "the coywolf is very interesting to biologists?"라고 말한 의도는 무엇인가?

- Ⓐ 그들의 수명이 포유동물 치고 유난히 길다
- Ⓑ 생물학자들은 코이늑대가 어디에서 왔는지를 확신하지 못한다
- Ⓒ 코이늑대는 삼림 생태계에서 거의 알려지지 않은 종이다.
- Ⓓ 코이늑대의 진화는 다른 종에 비해서 꽤 빠르다

[해설]

교수님은 "the coywolf is very interesting to biologists"라고 말한 뒤, 이어지는 강의에서 "They've been quite adaptable and have quickly spread throughout eastern North America"라고 하면서, 코이늑대가 생각보다 적응력이 빠르다고 하면서 그들이 생물학자에게 흥미로운 존재가 되는 이유를 설명하고 있으므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘]

**biologist** 생물학자 **originate** 유래하다 **breed with** ~와 함께 살다 **adaptable** 적응할 수 있는 **reclusive** 고독한, 외로운 **physically** 육체적으로 **resemble** 닮다, 유사하다 **plentiful** 풍부한 **conservationists** 환경보호론자 **threaten** 위협하다

# ANSWER KEYS

## CHAPTER 06 Detail

### STRATEGY APPLICATION 02

01 (C) 02 (C)

### BUILDING SKILLS

01 (A), (D) 02 (C) 03 (B) 04 (C)

### BASIC DRILLS

01 (B) 02 (A) 03 (D) 04 (B)

### LISTENING PRACTICE

01 (A) 02 (B) 03 (A), (C) 04 (C)

### iBT PRACTICE

[LECTURE A] 01 (B) 02 (A), (B) [LECTURE B] 01 (D) 02 (B)

### BUILDING SKILLS ▶ p. 100

01 (A), (D)

#### SCRIPT

Prof.: So let's now look at MSG and some of the public's misconceptions about it. MSG, also known as monosodium glutamate, is a flavor enhancer. It's commonly added to canned vegetables, and processed meats. It's received somewhat of a bad reputation as an unhealthy food additive. However, while this is a common perception, research has shown us that there is no link between MSG and the unhealthy side effects it is mistakenly associated with.

[해석] 교수님: MSG와 그에 대한 대중들의 오해에 대해서 살펴보겠습니다. 글루탐산모노나트륨 이라고도 알려진 MSG는 일종의 화학 조미료입니다. 우리는 이것을 흔히 채소 통조림과 가공육에 첨가합니다. 건강에 좋지 않은 첨가물로서 안 좋은 평판을 받아왔고, 이것이 일반적인 인식이지만, 한 연구에 따르면 MSG가 건강에 좋지 않다는 잘못 알려진 부작용은 아무런 연관성이 없는 것으로 밝혀졌습니다.

Q. 강의에 따르면, MSG는 주로 어디에 사용이 되는가? 두 개의 정답을 고르시오.

- Ⓐ 통조림에 들어있는 복숭아
- Ⓑ 양념을 하지 않은 쇠고기 스테이크
- Ⓒ 건강에 좋은 유기농 채소
- Ⓓ 통조림에 들어있는 스펠과 즉석조리 고기

[해설] 강의의 "It's commonly added to canned vegetables, and processed meats." 부분에서, MSG가 통조림에 들어있는 채소와 가공 처리된 고기에서 사용된다는 것을 알 수 있으므로 정답은 Ⓐ, Ⓓ이다.

[어휘] **misconception** 오해 **flavor enhancer** 화학 조미료 **canned vegetable** 채소 통조림 **processed meat** 가공육  
**reputation** 평판 **food additive** 음식 첨가물 **link** 연관성 **mistakenly** 잘못하여, 실수로 **be associated with** ~와 연관이 있다

02 ㉠

SCRIPT

Prof.: While most people say that there are no dinosaurs among us, there are, in fact, several living fossils. Two well-known examples are the coelacanth, a prehistoric fish 65 million years old, and the ginkgo tree, which has fossils over 175 million years old. Some researchers, however, dislike the term "living fossil" because it suggests the organism has stopped evolving—which is not the case. Rather, with these organisms, evolution has progressed at a much slower rate than usual.

[해석] 교수님: 사람들은 대부분 공룡이 존재하지 않는다고 생각하지만, 사실 살아있는 화석이 몇 개 존재하고 있습니다. 6500만년 전의 선사시대 물고기인 실러캔스와, 1억7500만년 된 화석을 가지고 있는 은행나무가 그 사례입니다. 그러나, 몇몇 연구자들은 "살아있는 화석"이라는 용어를 사용하기를 꺼려합니다. 왜냐하면 그 용어는 생명이 진화를 멈춘 것을 의미하기 때문인데 — 사실은 그렇지 않습니다. 좀 더 정확히 말하자면, 이러한 생명체들에게 진화란 일반적인 속도보다 훨씬 느리게 진행되어 왔다고 볼 수 있죠.

- Q. 강의에 따르면, "living fossils"의 정의로 올바른 것은?
- ㉠ 수 백 만년 이상 살아왔던 생명체를 의미한다.
  - ㉡ 조상과 완전 똑같이 생긴 생명체를 의미한다.
  - ㉢ 점진적으로 진화하면서 오랫동안 생존해온 생명체를 의미한다.
  - ㉣ 공룡처럼 선사시대에 살았다가 사라진 생명체를 의미한다.

[해설] 강의 중간에 living fossils의 개념에 대한 설명을 하면서 "Some researchers, however, dislike the term "living fossil" because it suggests the organism has stopped evolving—which is not the case."라고 한 부분이 등장하는데, 이를 통해 living fossils란, 진화를 멈추지 않고 매우 느린 속도로 오랫동안 생존해온 생명체라는 것을 알 수 있다. 따라서 정답은 ㉢이다. 수 백 만년 동안 오랫동안 살아왔던 생명체는 맞지만, 본문에서는 점진적으로 느리게 진화했다는 정의가 나오기 때문에 ㉠은 정답이 될 수 없다.

[어휘] **fossil** 화석 **prehistoric** 선사시대의 **term** 용어 **evolve** 진화하다 **progress** 진전을 보이다

03 ㉡

SCRIPT

Prof.: Languages, like plants and animals, can become endangered. Generally, this occurs when a local or less common language is pushed out by a dominant one.  
Student: Could economic reasons be a factor that causes a language to become endangered?  
Prof.: Yes. Simply put, economically powerful languages, those associated with business or politics, will push out other languages. In this way, minor languages become less spoken, and less important. It's quite worrying because the loss of languages hurts cultural diversity.

[해석] 교수님: 식물이나 동물처럼, 언어도 멸종 위기에 처할 수 있습니다. 일반적으로, 이는 지역에서 사용하는 일반적이지 않은 언어가 지배적인 언어에 의해 밀려날 때 발생합니다.  
학생: 언어가 사라질 위기에 처하는 원인 중에 경제적인 이유를 들 수 있을까요?

# ANSWER KEYS

교수님: 그렇죠. 간단히 말해서, 사업이나 정치학과도 연관이 있는, 경제적으로 영향력이 있는 언어는 다른 언어를 밀어낼 수 있습니다. 이러한 식으로, 소수 언어들은 쓰임이 줄어들게 되고, 중요성이 감소하게 되죠. 언어의 손실은 문화적 다양성을 해칠 수 있기 때문에 매우 걱정스러운 일입니다.

Q. 강의에 따르면, 언어가 사라질 위험에 처한 이유는 무엇인가?

- Ⓐ 언어가 경제적으로 중요해질 때
- Ⓑ 언어가 좀 더 강력한 언어에 의해 밀려날 때
- Ⓒ 사회에서 문화적 다양성을 받아들이지 않을 때
- Ⓓ 언어가 기업이나 정치 영역에서 주로 사용될 때

[해설] 강의에서 학생이 "Could economic reasons be a factor that cause a language to become endangered?"라고 질문하면 서, 언어가 사라질 위험에 처한 이유에 대한 질문을 하자, 교수님은 "economically powerful languages, those associated with business or politics, will push out other languages"라고 하면서, 기업이나 정치 영역과 관련된 경제적으로 힘이 있는 언어가 다른 언어를 밀어내면서, 소수 언어가 되고 사라지게 된다고 하고 있으므로 Ⓑ가 정답이다.

[어휘] **endangered** 위험에 처해 있는 **push out** 밀어내다 **dominant** 지배적인 **economic** 경제의 **minor** 사소한, 작은 **cultural diversity** 문화적 다양성

## 04 Ⓒ

### SCRIPT

Prof.: We tend to overlook South America as a home of ancient cultures. But Peru is home to perhaps one of the most puzzling archaeological finds on earth. I'm talking about the Nazca Lines.

Student: I've heard of those. Aren't they the lines that depict creatures that are only visible from the air?

Prof.: You are correct. The puzzle is less how they did it, and more why. Theories as wide ranging as an observatory, a landing strip for UFOs, or a site of worship have been suggested. No one really knows.

[해석] 교수님: 우리는 흔히 고대 문화의 발상지로서의 남아메리카를 무시하는 경향이 있습니다. 하지만 페루는 지구상에서 가장 놀라운 고고학 적 유물의 발상지인데요, 지금부터 나즈카의 지상화(Nazca Lines)에 대한 이야기를 해보겠습니다.

학생: 저도 들어본 적이 있습니다. 높은 상공에서만 볼 수 있는 물체를 그린 선 아닌가요?

교수님: 맞습니다. The puzzle is less how they did it, and more why? 관측소설, UFO의 활주설, 제사장설과 같은 다양한 이 론들이 제기 되었는데, 사실을 아는 이는 아무도 없습니다.

Q. 강의에 따르면, Nazca Lines란 무엇인가?

- Ⓐ 전통적으로 페루에서 전해 내려온 수수께끼
- Ⓑ 고대 페루의 문화에서 숭배했던 존재
- Ⓒ 페루에 위치한 하늘에서만 볼 수 있는 거대한 선
- Ⓓ 남아메리카에서 보이는 UFO 활주로

[해설] 강의에서 교수님은 Nazca Lines에 대한 강의를 시작하겠다고 이야기했고, 그 이후에 학생이 "Aren't they the lines that depict creatures that are only visible from the air?"라고 되묻고 있는데, 학생에 따르면, Nazca Lines는 하늘에서만 보이는 존재를 묘 사한 선임을 알 수 있으므로 정답은 Ⓒ이다.

숭배의 장소, UFO 활주로의 가능성이 제기되었지만, 정확한 목적은 알 수 없으므로 Ⓓ가 정답이 될 수는 없다.

[어휘] **overlook** 간과하다 **puzzling** 헷갈리게 하는, 곤혹스럽게 하는 **archaeological** 고고학의 **depict** 그리다, 묘사하다 **visible** 눈에 보이는 **wide-ranging** 광범한, 폭넓은 **observatory** 관측소 **landing strip** 활주로

## BASIC DRILLS ▶ p. 102

### 01 ㉞

#### SCRIPT

Prof.: Today we will be looking at the relationship between poor eyesight and industrial development. To put it simply, short-sightedness, or myopia, is an industrial disease. It really only started to become prominent with the industrial revolution. Humans started to spend more time indoors than out, and this has had an effect on our sight. The bright sunshine is thousands of times more intense than what we get inside. One theory is that sunshine stimulates the production of vitamin D, which in turn strengthens our immune system. Another theory suggests that sunlight encourages the production of dopamine, which strengthens the eye.

[해석] 교수님: 오늘 우리는 시력과 산업 발달의 관계에 대해서 살펴보겠습니다. 간단히 말해서, 근시는 일종의 직업병입니다. 근시는 산업 혁명이 시작되면서 많아졌습니다. 사람들은 밖에서 보다는 실내에서 더 많은 시간을 보내게 되었고 그것이 시력에 영향을 주었다고 할 수 있죠. 밝은 햇빛은 우리가 실내에서 얻는 빛보다 수 천 배는 더 강렬합니다. 한 이론에 따르면 햇빛은 비타민 D의 생산을 자극하고, 그것이 우리의 면역체계를 강화시켜준다고 합니다. 그리고 또 다른 이론은 햇빛이 눈을 건강하게 만들어주는 도파민의 생산을 도와준다고 합니다.

Q. 교수님에 따르면, 시력이 나빠진 원인이 무엇인가?

- ㉠ 일하는 공장에서 면역 체계가 약해짐
- ㉡ 실내에서 보내는 시간의 증가
- ㉢ 직업병
- ㉣ 강렬한 햇빛

[해설] 교수님은 강의에서 "Humans started to spend more time indoors than out, and this has had an effect on our sight." 라고 언급하면서, 인간이 실내에서 보내는 시간이 많아지면서, 시력에 안 좋은 영향을 끼치고 있다고 말하고 있다. 그 이후의 대화에서도 밖에서 햇빛을 보면 비타민 D도 형성되고, 면역 체계도 강해지지만, 산업화 이후로 실내에서 보내는 시간의 증가 때문에 시력이 약해졌다는 근거들을 나열하고 있으므로, 정답은 ㉡이다.

[어휘] **eyesight** 시력 **industrial** 산업의 **short-sightedness** 근시 **myopia** 근시 **prominent** 중요한, 눈에 띄는 **intense** 강렬한 **stimulate** 자극하다 **strengthen** 강화시키다 **immune system** 면역체계 **dopamine** 도파민

### 02 ㉠

#### SCRIPT

Prof.: The Treaty of Versailles is essentially the agreement between the Allied forces and Germany to end the First World War. Its most controversial aspect is that the treaty required Germany to accept responsibility for the damage it had caused. It became known as the "guilt clause" and was seen by many as a way of punishing Germany for instigating the war. It required Germany to disarm, give up territory, and pay for damage—make reparations. The amount, in today's dollars, would be almost half a trillion dollars. While the amount was seen as huge, historians have argued that it was quite restrained.

[해석] 교수님: 베르사유의 조약은 연합군과 독일군의 1차 세계대전을 끝내는 협정입니다. 가장 논란이 되었던 부분은 독일이 자신들이 가한 손해에 대해 책임을 져야 한다고 요구한 부분입니다. 이는 "guilt clause"라고 알려졌으며, 많은 사람들은 그것을 독일에게 전쟁

# ANSWER KEYS



에 대한 책임을 묻는 방식으로 생각했습니다. 조약은 독일에게 무장해제할 것을 요구했으며, 영토를 포기하고 손해 배상을 하도록 요구했습니다. 그 당시의 금액은 현재 돈으로 환산하면 거의 5000억에 가까운 금액입니다. 액수가 엄청 커 보이지만, 역사학자들은 그것도 충분하지 않은 액수라고 주장합니다.

- Q. 교수님은 보상 금액에 대해서 무슨 이야기를 하고 있는가?  
 Ⓐ 오늘날의 돈으로 환산했을 때, 보상액은 꽤 작은 금액이다.  
 Ⓑ 독일은 조약의 조건을 받아들이지 않기를 거부했다.  
 Ⓒ 독일의 보상액은 상당히 과대 평가되었다.  
 Ⓓ 독일은 그들이 연합군에게 가한 피해에 대한 보상보다 더 많은 것을 포기했다.

[해설] 강의에서 교수님은 "The amount, in today's dollars, would be almost half a trillion dollars. While the amount was seen as huge, historians have argued that it was quite restrained."라고 하면서, half a trillion dollars의 보상금액에 대해서, quite restrained라고 언급하고 있으므로, 충분하지 않다고 생각하고 있으므로 정답은 Ⓓ이다.

[어휘] **essentially** 본질적으로, 근본적으로 **agreement** 협정, 합의 **allied forces** 연합군 **controversial** 논란이 많은 **responsibility** 책임감 **instigate** 부추기다, 선동하다 **disarm** 무장해제 시키다 **give up** 포기하다 **territory** 영토 **reparation** 배상, 보상 **restrained** 절제된, 자제하는

03 Ⓓ

## SCRIPT

Prof.: Now the study of intelligence is a hot topic and nowhere is it more controversial than the study of infant intelligence. So today we are going to take a very brief look at just why there is a perceived need to measure how intelligent an infant is. The main reason given is that high-risk infants can be identified early, and thus given the necessary support to develop their intellectual abilities. Early identification can reduce stress and anxiety in the child as well as the parent, which further contributes to a healthy lifestyle and mental disposition.

[해설] 교수님: 지능에 대한 연구는 현재 매우 화제가 되고 있는데요, 특히 유아의 지능에 대한 연구가 가장 논쟁이 되고 있습니다. 그래서 오늘 우리는 유아의 지능 정도를 측정해야 하는지에 대한 이유에 대해 간단히 살펴보겠습니다. 가장 중요한 이유는 고위험군의 유아를 일찍 발견하고 그 아이에게 지적 능력을 발달시키기 위한 필요한 지원을 제공하기 위한 것입니다. 초기의 발견은 부모뿐만 아니라 아이들의 스트레스와 불안도 감소시켜주고, 이것은 건강한 삶의 방식과 아이의 정신적 성향에도 좋은 영향을 줄 수 있습니다.

- Q. 교수님에 따르면, 유아의 지능을 측정하는 것이 왜 유용한가?  
 Ⓐ 유아의 지적 능력을 개발하는 것에 도움을 준다.  
 Ⓑ 건강한 정신적 성향에 기여할 수 있다.  
 Ⓒ 부모가 아이들에게서 받는 스트레스를 줄일 수 있게 도와준다.  
 Ⓓ 특별한 경우(문제가 있는)에 빨리 개입할 수 있게 해준다.

[해설] 강의에 따르면 유아의 지능을 측정하는 이유는 "The main reason given is that high-risk infants can be identified early, and thus given the necessary support to develop their intellectual abilities"라고 하고 있으므로, 초기에 위험성이 높은 아이들을 발견하면, 그 아이들에게 개입해서 지적 능력을 발달할 수 있도록 필요한 지원을 해줄 수 있다고 했으므로, 정답은 Ⓒ이다. Ⓓ에서 말하는 바와 같이, 정신적 건강에 직접적으로 기여하는 것은 불안 감소와 스트레스 감소를 통한 안정감이지, 조기 지능 측정 자체가 정신 건강에 기여하는 것은 강의를 통해 알 수 없으므로 Ⓓ는 정답이 아니다.

[어휘] **intelligence** 지능 **infant** 유아의 **perceived need** 인지된 필요성 **high risk** 위험성이 큰 **identify** 찾다, 발견하다 **support** 지원 **identification** (존재의) 인지 **anxiety** 불안, 걱정 **contribute to** ~에 공헌하다 **disposition** 기질, 성향

04 (B)

SCRIPT

Prof.: Most of us think of the arctic as a world of snow and ice, with little in the way of natural resources. But let me tell you, underneath all that snow and ice are huge, untapped energy reserves—oil, gas and coal. They're untapped simply because the harsh environment has prevented easy exploration. And this is what worries me—unchecked exploitation of these resources will irrevocably harm the fragile ecosystems of the north. For the most part, we've been successful to keep this in check in Antarctica; but the arctic is a different story. With more countries sharing the arctic regions, the race is on to develop energy resources found there.

[해석] 교수님: 우리는 대부분 북극을 눈과 얼음의 세계이며, 천연 자원이 거의 없을 것이라고 생각합니다. 그러나 눈과 얼음 밑에는 엄청난 양의 인간의 손이 닿지 않은 에너지 저장량이 있습니다. —오일, 가스, 석탄이 그것이죠. 북극의 혹독한 추위가 간단한 탐험도 허용하지 않았기 때문에 개발되지 않는 상태로 있었던 것입니다. 그리고 이것이 바로 제가 걱정하는 부분이다 - 무턱대고 이 자원을 개발하는 것이 자칫 돌이킬 수 없게 북극의 연약한 생태 시스템에 해를 입힐 수도 있다는 거죠. 남극의 경우에는 이것을 항상 관리해 왔습니다 ; 하지만 북극의 경우는 다릅니다. 북극의 영토를 공유하는 국가들이 증가하면서 그곳에서 발견되는 에너지 자원을 개발하고자 하는 치열한 경쟁이 진행 중입니다.

Q. 교수님에 따르면, 북극에서 개발이 진행중인 이유가 무엇인가?

- Ⓐ 한때 허약했던 생태계가 전혀 회복되지 않았다
Ⓑ 많은 국가들이 자원 경쟁을 하고 있다.
Ⓒ 남극은 기름과 가스 탐험이 금지되어 있다
Ⓓ 기름과 가스 탐험이 점점 쉬워지고 있다.

[해설] 강의에서 교수님은 "underneath all that snow and ice are huge, untapped energy reserves"라고 하면서, 북극에는 아무도 손대지 않은 엄청난 양의 에너지 저장량이 존재한다고 했으며, 그 이유 때문에 무분별한 개발이 생태계를 해치지 않을까 걱정하고 있다 (unchecked exploitation of these resources will irrevocably harm the fragile ecosystems of the north). 그리고 강의 마지막에서 "the race is on to develop energy resources found there."라고 하면서 자원 개발 경쟁이 진행 중이라고 하고 있으므로, 북극에서 개발이 진행중인 이유는 그곳에 있는 자원에 대한 경쟁 때문이라고 볼 수 있다.

[어휘] arctic 북극의 natural resource 천연자원 underneath ~ 밑에 untapped 손대지 않은 energy reserve 에너지 비축량 harsh 가혹한, 냉혹한 exploration 탐험 exploitation 착취, 개발, (부당한) 이용 irrevocably 돌이킬 수 없게 fragile 연약한, 취약한 Antarctica 남극대륙 race 경주, 경쟁

LISTENING PRACTICE ▶ p. 104

01 (A)

SCRIPT

Prof.: The term "winter blahs" is often used to describe feelings of depression and fatigue. During the winter months, this form of depression strikes many, mostly women. Probably some of you here suffer from it. In essence, it's caused by the lack of light in the winter, which results in lower levels of serotonin—the essential chemical in our brain that regulates hunger and feelings of well-being. Serotonin production

# ANSWER KEYS



increases with exposure to light, which is hard to get during the grey and overcast days of winter. People suffering from low levels of serotonin experience fitful sleep, low energy, and low self-esteem, among other similar symptoms. The solutions are simple: more light, more exercise, and more healthy food. Each of these will increase production, though more light is seen as essential.

**[해석]** 교수님: 우리는 종종 우울함과 피로감을 묘사하는 데 "winter blahs"라는 용어를 사용합니다. 겨울 동안, 이러한 우울함은 많은 사람에게 영향을 미치는데, 주로 여성이 그 대상이 됩니다. 아마 여러분도 그러한 감정을 느껴보셨을 겁니다. 본질적으로, 그것은 겨울에 빛이 부족하기 때문에 생기며, 이는 세로토닌의 양을 감소시킵니다 - 세로토닌은 배고픔과 행복감을 조절하는 두뇌의 필수 화학물질이죠. 세로토닌의 생산은 빛에 노출될수록 증가하는데, 이는 겨울의 흐린 날씨에는 잘 만들어지지 않습니다. 세로토닌이 부족한 사람들은 수면 부족에 시달리며, 에너지가 없고 자부심도 떨어지게 됩니다. 해결책은 간단합니다: 빛을 더 많이 보고, 운동을 더 많이 하고, 건강에 좋은 음식을 더 많이 먹으면 되죠. 빛을 더 보는 것이 가장 중요하긴 하지만 나머지도 세로토닌 생산을 증가시킬 것입니다.

Q. 교수님에 따르면, 세로토닌은 어떻게 만들어지는가?

- Ⓐ 햇빛에 노출함으로써
- Ⓑ 건강한 음식을 먹음으로써
- Ⓒ 규칙적인 운동을 통해서
- Ⓓ 오랜 기간 동안 휴식을 취함으로써

**[해설]** 강의에서 교수님은 "Serotonin production increases with exposure to light,"라고 하면서, 세로토닌의 생산은 햇빛에 노출될수록 증가한다고 하고 있으므로, 정답은 Ⓐ이다.

**[어휘]** term 용어 depression 우울함 fatigue 피로 regulate 규제하다 well-being 행복 exposure 노출 overcast 구름이 뒤덮인, 흐린 fitful 잠깐씩 하다가 마는 self-esteem 자부심 symptom 증상

## 02 Ⓑ

### SCRIPT

Prof.: So let's look at how our emotions influence our reactions. We know that the amygdala is responsible for triggering the fight, flight, or freeze reflex. This kind of response overrides, in a sense, the rational part of our brain, the neocortex.

Student: How does the amygdala override the neocortex? It must have some kind of filter.

Prof.: Actually, when stimuli are received, they arrive at the amygdala a millisecond before the neocortex. This extremely short amount of time is enough for the amygdala to initiate a flight or fight response. In some cases, this rapid and overwhelming response can sometimes be out of proportion to the actual stimuli. This can explain why someone laughs uncontrollably at a joke, for example. The term for this is called the "amygdala hijack."

**[해석]** 교수님: 그럼 감정이 반응에 어떠한 영향을 미치는 지에 대해 살펴보겠습니다. 우리는 소뇌의 편도체가 투쟁과 도주, 아니면 정지의 반사 작용을 유발한다고 알고 있습니다. 어떤 의미에서 이러한 종류의 반응이 합리적인 부분에 관여하는 두뇌의 신피질을 무효화한다고 할 수 있습니다.

학생: 왜 편도체가 신피질을 무시할 수 있죠? 편도체는 정보 차단 기능이 필요할 텐데요.

교수님: 사실, 자극이 전달될 때, 자극은 신피질보다 편도체에 0.0000001 초 먼저 도달하게 됩니다. 이 엄청 짧은 순간에도 편도체는 투쟁 혹은 도주의 반응을 시작할 수 있죠. 어떤 경우에는, 이 엄청나게 빠르고 압도적인 반응이 실제 자극과 균형이 맞지 않을 때도 있습니다. 예컨대, 어떤 사람이 농담을 듣고 나서 제어하지 못할 정도로 심하게 웃는 경우가 바로 이 경우라고 볼 수 있죠.

이것을 우리는 “편도체 침탈(amygdala hijack)”이라고 부릅니다.

- Q. 교수님에 따르면, 편도체는 왜 신피질을 무효화하는가?
- Ⓐ 두뇌에서 더 발달된 부분이다.
  - Ⓑ 자극을 조금 더 빨리 처리한다.
  - Ⓒ 신경계에서 좀 더 이성적인 부분이다
  - Ⓓ 위험한 자극을 인지할 수 있는 특별한 여과장치를 가지고 있다.

**[해설]** 감정을 담당하는 편도체가 때로는 이성을 담당하는 신피질보다 먼저 결정권을 갖고 신피질의 결정을 무효화(override)할 수 있다. 이 말의 뜻은, 감정이 때로는 이성보다 앞설 수 있다는 말이다. 이 강의에서는 이러한 현상, 즉 편도체가 신피질보다 우선권을 갖는 현상에 대해 설명하고 있다. 강의에서 교수님은 학생의 “How does the amygdala override the neocortex?” 라는 질문에 대해서 “when stimuli are received, they arrive at the amygdala a millisecond before the neocortex. This extremely short amount of time is enough for the amygdala to initiate a flight or fight response”라고 대답하면서, 편도체가 신피질에 비해서 아주 적은 시간인긴 하지만 좀 더 빨리 자극을 받아들이면서 반응을 시작하기 때문이라고 하고 있다. 따라서 편도체가 더 중요한 이유는 Ⓒ라고 할 수 있다.

**[어휘]** **influence** 영향을 끼치다 **amygdala** (소뇌의) 편도체 **trigger** 유발하다 **override** ~을 중단시키다, ~보다 더 중요하다  
**flight** 도주, 탈출 **initiate** ~을 시작하게 하다 **overwhelming** 압도적인 **out of proportion** 균형이 맞지 않는  
**uncontrollably** 제어하기 힘들게

03 Ⓐ, Ⓒ

**SCRIPT**

Prof.: In looking at American modernism, we cannot but help to examine the influence the William Faulkner had on literature. Faulkner was at the forefront of the experimenting and redefining what the American novel could be. His novel “The Sound and the Fury” exemplifies this approach. The novel has multiple narrators which weave their stories together. He combined words to create new meanings or nuances. One of the distinct features of this novel, and most of his writing actually, was the use of long sentences—this was in contrast to Hemingway whose prose was very short and concise. Faulkner was seeking to fulfill the modernist goal of “making it new.” His novel “The Sound and the Fury” has been used by writers since as an example of taking literature to a new level.

**[해설]** 교수님: 미국 모더니즘에 대해 살펴볼 때, 우리는 William Faulkner가 문학에 미친 영향에 대해서 면밀히 검토해보지 않을 수 없죠. Faulkner는 미국 소설을 실험하고 재정의하는 데 선두주자였습니다. 그의 소설 “The Sound and the Fury(음향과 분노)”는 이러한 접근을 구체적으로 보여주고 있습니다. 그의 소설은 이야기를 엮어가는 다양한 서술자를 가지고 있으며, 그는 단어들을 결합시켜서 새로운 의미와 미묘한 차이를 만들어냈습니다. 그의 소설에서, 그리고 그의 집필활동 대부분을 살펴볼 때 가장 뚜렷한 특징들 중의 하나가 바로 긴 문장의 사용이다. — 이것은 문체가 매우 짧고 간결한 Hemingway와는 대조적이죠. Faulkner는 “making it new” (새롭게 만들자)는 모더니스트들의 목표를 실현하고자 애썼습니다. 작가들은 문학을 새로운 차원으로 가져가려는 시도를 이야기할 때 그의 소설 “The Sound and the Fury”를 계속 사용해왔습니다.

- Q. 교수님에 따르면, Faulkner’s writing 에 대한 2가지 특징은 무엇인가? 2개의 정답을 고르시오.
- Ⓐ 그는 다양한 서술자를 사용한다
  - Ⓑ 그는 짧고 간결한 문장을 사용한다
  - Ⓒ 그는 단어들을 결합시켜서 새로운 단어를 만든다
  - Ⓓ 그의 이야기는 서로 연결되어있다.

**[해설]** “The novel has multiple narrators”에서 알 수 있듯이 그는 다양한 서술자를 사용하였다. 따라서 Ⓐ가 정답이다. 그리고 “He com-

# ANSWER KEYS



bined words to create new meanings or nuances”에서 그가 단어들을 결합해서 새로운 의미를 만들어 냈음을 알 수 있으므로 ㉠이 정답이다.

[어휘] **cannot but help to** 부정사 ~할 수밖에 없다 **forefront** 선두, 맨 앞, 가장 중요한 위치 **experiment** 실험하다 **redefine** 재정의하다 **exemplify** 전형적인 예가 되다 **multiple** 다양한 **narrator** 서술자 **combine** 결합시키다 **nuance** 뉘앙스, 미묘한 차이 **distinct** 독특한 **prose** 산문 **concise** 간결한 **seek to** ~하려고 애쓰다 **fulfill** 실현하다, 이행하다

## 04 ㉠

### SCRIPT

Prof.: So far we have looked at treatments for bites from venomous animals like snakes, scorpions and bees. We know that venom can causes serious side effects due to the toxins it contains. But let’s turn our attention to how venom can be used to treat disease, rather than cause pain. Now this may seem like a new idea, but it has actually been around for a while. For over 2000 years bee venom, to take one example, has been used to treat a range of ailments such as baldness, and gout. Much more recently, scientists have been looking at venom, more specifically the proteins and peptides in the venom, to treat cancer.

Student: That seems a bit dangerous, don’t you think? I mean, venoms cause significant damage to nerve cells, and can cause internal bleeding.

Prof.: Sorry, I should have been clearer. The proteins and peptides are separated out of the venom. All the nasty stuff is removed. No venom is injected into the bloodstream, as would be the case of a snake bite. The proteins and peptides are actually encased in nanoparticles, which are designed to seek out and attack cancer cells. In this way, harmful side-effects are avoided.

[해석] 교수님: 지금까지 우리는 뱀, 전갈, 벌과 같이 독이 있는 동물들에게 물렸을 때의 치료법에 대해서 살펴봤습니다. 우리는 그들의 독이 독소를 포함하고 있기 때문에 심각한 부작용을 가져올 수 있다는 것을 알고 있습니다. 하지만 이제는 독이 일으키는 고통이 아니라, 독을 이용해서 질병을 치료하는 방법에 대해서 관심을 가져 보겠습니다. 새로운 아이디어인 것처럼 보이지만, 이는 잠깐 동안 우리 주변에 존재했던 아이디어입니다. 예를 들자면, 지난 2000년 동안 벌의 독은 대머리나 통풍과 같은 질병의 치료를 위해 사용되어 왔습니다. 좀 더 최근으로 오면서, 과학자들은 독을 찾고 있는데, 좀 더 구체적으로 말하자면, 암을 치료하기 위해 독에 들어있는 단백질과 펩티드를 찾고 있습니다.

학생: 조금은 위험해 보이는데요, 그렇지 않은가요? 제 말은, 독이 신경체계에 심각한 손상이나 내부 출혈을 야기할 수도 있지 않을까 해서요.

교수님: 미안합니다, 내가 좀 더 명확하게 말했어야 했군요. 단백질과 펩티드는 독에서 분리가 됩니다. 모든 위험한 물질들은 제거되는 거죠. 뱀에 물렸을 때처럼, 혈액 속으로는 어떠한 독소도 들어가지 않습니다. 단백질과 펩티드는 사실 나노입자 속에 들어가게 되며, 암을 유발하는 세포를 찾아서 공격하는 데 사용됩니다. 이러한 방식으로, 심한 부작용은 피할 수 있게 됩니다.

Q. 교수님에 따르면, 암세포 전달될 때, 독으로부터 어떻게 단백질을 추출할 수 있는가?

- ㉠ 암세포를 공격한 이후에
- ㉡ 주사를 혈류에 넣음으로써
- ㉢ 나노입자로 단백질을 감싼다
- ㉣ 뱀에게 단백질과 펩티드를 다시 넣는다

[해설] 강의에서 교수님이 “The proteins and peptides are actually encased in nanoparticles, which are designed to seek out and attack cancer cells.”라고 언급한 부분을 통해서, 암세포를 찾아내서 공격하는 프로틴과 펩티드가 나노입자로 둘러싸여 있다는 것을 알 수 있으므로 정답은 ㉣이다.

[어휘] **treatment** 치료 **venomous** 독이 있는 **venom** 독 **side effect** 부작용 **toxin** 독소 **pain** 고통 **ailment** 질병  
**baldness** 대머리 **gout** 통풍 **protein** 단백질 **peptide** 펩티드 **nerve cell** 신경세포 **cancer** 암 **separate** 분리하다  
**nasty** 끔찍한 **inject** 주입하다 **encase** 감싸다 **nanoparticle** 나노입자 **seek out** ~을 찾아내다 **avoid** 피하다

## iBT PRACTICE ▶ p. 106

### [LECTURE A]

01 (B) 02 (A), (B)

#### SCRIPT

Prof.: Many of you probably visited a cafe this morning before coming to class. Did you stop to think about what a cafe may have looked like 200 or even 300 years ago? In many ways, coffee houses, as they were then called, had some of the same features as cafes today, and other ways they were quite different. First, we'll look at the similarities. The earliest coffee house in America was established in the early 1600s. It was primarily a place where regular customers would meet to discuss news, relax, or read their mail. Most interesting, they typically had rooms where meetings could be held—similar in how today's cafes often have a room where a group of people can meet away from the regular crowd.

Student: But how was that much different than say a pub or tavern? People gathered there as well.

Prof.: Taverns did also have extra rooms, but these were for lodging, staying over night, and were not typically used during the day to meet and discuss business. To put it another way, the coffee house was used to conduct business or relax while a tavern was used to socialize. It was not uncommon for men to meet in the afternoon at a coffee house to do business and then proceed to the tavern to eat and drink the night away.

[해석] 교수님: 오늘 아침 수업에 오기 전 카페에 들렀던 분들이 아마 꽤 많을 것 같은데요. 여러분은 200년 300년 전에 카페가 어떤 모습이었을 지에 대해서 한 번 생각해본 적이 있습니까? 그 당시에는 커피 하우스라고 불렀던 곳은 오늘날의 카페와 상당 부분 비슷한 점도 있지만, 꽤 다른 측면도 존재합니다. 우선, 유사점부터 살펴보죠. 미국의 초기 커피 하우스는 1600년대 초반에 생겼습니다. 주로 단골손님들이 만나서 뉴스에 대해 이야기하고 휴식을 취하며 편지를 읽는 장소였습니다. 가장 흥미로운 것은, 과거의 커피 하우스는 모임을 갖는 방이 따로 있었다는 것입니다. — 이는 오늘날의 카페가 일반 손님들과 떨어진 별도의 모임을 위한 공간을 가지고 있다는 점에서 유사합니다.

학생: 그런데, pub 이나 tavern 이라고 말하는 술집들과는 어떻게 달랐나요? 그곳에도 사람들이 모였었잖아요.

교수님: 술집들은 별도의 방을 가지고 있던 했지만, 이는 하룻밤을 머무는 숙박을 위한 것이었습니다. 이것은 전형적으로 낮 동안 모임을 갖고 사업에 대해서 논의하는 용도로 사용되지는 않았습니니다. 다르게 말하면, 커피 하우스는 사업을 하거나 휴식을 취하는 용도였다면, 술집은 사교목적으로 사용되었다고 볼 수 있죠. 사람들이 오후에 커피하우스에서 업무를 보고, 밤에 저녁을 먹고 술을 마시러 술집으로 가는 것은 흔한 일이었다고 볼 수 있죠.

[Question 1] 강의의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 커피하우스의 발달과 사용
- Ⓑ 커피하우스에서 이루어진 활동의 종류
- Ⓒ 술집과 커피하우스의 경쟁
- Ⓓ 어떻게 커피하우스가 1600년대 사업 거래의 중심이 되었는가

[Question 2] 교수님에 따르면, 어떤 점에서 커피하우스가 현대의 카페와 유사한가? 2개의선택지를 고르시오.

# ANSWER KEYS



- ㉠ 둘 다 방을 제공한다.
- ㉡ 둘 다 음료를 제공한다.
- ㉢ 둘 다 사교를 위한 장소로 사용되었다.
- ㉣ 둘 다 비슷한 시기에 시작했다.

[해설] 강의에서 교수는 현재의 카페와 예전의 커피하우스에 대해서 비교하면서 “we’ll look at the similarities”라고 언급하고, 그 이후에 커피하우스에서 이루어진 활동들을 나열하고 있다. 공통점으로 업무상의 미팅을 할 수 있도록 공간(rooms)을 제공한다는 점과 음료를 제공하는 것이 있다. 그러므로 정답은 ㉠과 ㉡이다.

[어휘] **feature** 특징 **similarity** 유사점 **establish** 설립하다 **regular customer** 단골 손님 **pub** 펍 (대중 술집) **lodging** 숙박 **socialize** 사귀다, 어울리다 **uncommon** 흔하지 않은 **proceed** 진행하다, 나아가다

## [LECTURE B]

01 ㉠ 02 ㉡

### SCRIPT

Prof.: For many animals, being able to detect and emit ultrasonic sound is essential to their survival. Ultrasonic sound, sound which is above the range that humans can hear, is used by a variety of animals and insects to navigate, communicate, and hunt. The most well-known animals using ultrasound to navigate are whales and bats. Both use the technique of echolocation to build a map of their surroundings. They basically use the delay between emitting the sound and its echo to calculate their distance from objects. Other animals, such as many nocturnal insects, can actually detect ultrasonic waves but not emit them. In doing so, they are able to avoid bats. To use an analogy, it's like a fighter plane being able to detect when enemy radar has found it. In both cases, if the prey knows it is being hunted, it can take evasive action and hopefully avoid the predator. Perhaps the most interesting use of echolocation to me is when it is used to communicate covertly. Many rats and mice are able to do this. They can communicate to each other without being detected. I find this ability fascinating because it is a form of communication completely hidden from predators.

[해석] 교수님: 많은 동물들의 생존에 있어서, 초음파를 찾아내고 그 소리를 내는 것은 필수적인 능력입니다. 인간이 들을 수 있는 범위 그 이상을 의미하는 초음파는 다양한 동물과 곤충들이 길을 찾고, 의사소통을 하고, 사냥을 하는 데 이용 됩니다. 길을 찾는데 초음파를 사용하는 것으로 가장 잘 알려진 동물은 고래와 박쥐인데요. 이 둘은 주변 환경에 대한 지도를 만드는데 반향위치 측정 기술을 사용합니다. 그들은 기본적으로 소리를 내고 그것이 다시 울리는 사이에 발생하는 지연 시간을 측정하여 물체의 거리를 계산합니다. 많은 야행성 곤충과 같은 다른 동물들은 사실 초음파를 찾을 수는 있지만 그 소리를 내지는 못합니다. 그렇게 함으로써 그들은 박쥐의 공격을 피할 수 있는데요. 비유를 하자면, 전투기가 적군의 레이더에 포착될 때 적군의 위치를 알 수 있는 것과 비슷합니다. 두 경우 모두, 먹이감이 사냥을 당한다는 사실을 알고 있으면, 사냥을 피하는 행위를 취할 수 있고, 다행히도 포식자를 피할 수 있는 거죠. 개인적으로 은밀한 의사소통을 위해서 반향위치측정 방식을 사용하는 것은 정말 흥미롭습니다. 쥐들이 이러한 방식을 사용할 수 있는데요. 그들은 서로를 찾지 못하지만 서로 의사소통을 할 수 있습니다. 이는 포식자로부터 완전히 숨은 상태에서의 의사소통이라는 점에서 매우 흥미로운 능력이라고 생각합니다.

[Question 1] 강의의 주제는 무엇인가?

- ㉠ 모든 동물들은 초음파를 찾을 수 있다.
- ㉡ 반향 위치 측정은 동물들에게 일종의 지도 제작이다.
- ㉢ 초음파의 사용은 고래나 박쥐에게만 제한되어 있지는 않다.
- ㉣ 초음파는 다양한 목적으로 사용될 수 있다.

[해설] 강의 앞부분에서 교수님은 "Ultrasonic sound, sound which is above the range that humans can hear, is used by a variety of animals and insects to navigate, communicate, and hunt."라고 하면서 초음파가 다양한 동물들과 곤충들에 의해서 사용될 수 있다고 말하면서, 그 이후에 고래와 박쥐, 야행성 곤충, 쥐를 통해서 초음파가 다양한 용도로 사용되고 있다는 예시를 나열하고 있으므로 정답은 ㉔이다.

[Question 2] 교수님에 따르면, 초음파는 왜 흥미로운가?

- ㉑ 인간이 발견하기는 상대적으로 어렵다
- ㉒ 동물들은 초음파를 통해서 비밀스럽게 의사소통을 할 수 있다.
- ㉓ 초음파는 특정한 환경에서만 만들어질 수 있다.
- ㉔ 모든 동물들은 초음파를 내뿜을 수 있는 잠재력을 가지고 있다.

[해설] 교수님은 강의에서 "~ Perhaps the most interesting use of echolocation to me is when it is used to communicate covertly."라고 하면서, 초음파의 사용이 은밀한 의사소통으로 사용될 수 있다는 점에서 흥미롭다고 하고 있으므로 정답은 ㉔이다.

[어휘] **detect** 찾다 **emit** 내뿜다, 내뿜다 **ultrasonic sound** 초음파 **navigate** 길을 찾다 **echolocation** 반향위치 측정  
**delay** 지연, 지체 **calculate** 계산하다 **nocturnal** 야행성의 **analogy** 비유 **enemy** 적 **prey** 먹이 **evasive** 피하는  
**predator** 포식자 **covertly** 은밀하게

# ANSWER KEYS

## CHAPTER 07 Function and Attitude

### STRATEGY APPLICATION 02

01 (B) 02 (C)

### BUILDING SKILLS

01 (A) 02 (B) 03 (A) 04 (A)

### BASIC DRILLS

01 (D) 02 (C) 03 (B) 04 (B)

### LISTENING PRACTICE

01 (C) 02 (D) 03 (B) 04 (A)

### iBT PRACTICE

[LECTURE A] 01 (C) 02 (B) [LECTURE B] 01 (A) 02 (C)

### BUILDING SKILLS ▶ p. 114

01 (A)

#### SCRIPT

Prof.: Today we'll go over a quick introduction on the earth's biomes. Biomes can be loosely defined as the plants and animals that are grouped together according to the region in which they exist. **Because they are grouped by region, there is also a strong relation between biomes and climates.** In addition to sharing the same region and climate, a biome can be characterized as a community in which its animals, vegetation, populations, and soil interact amongst one another.

[해석] 교수님: 오늘은 생물군계의 신속한 도입에 대해서 살펴보겠습니다. 생물군계란 그들이 존재하는 지역에 따라 구분되는 식물과 동물들이라고 대략적인 정의를 내릴 수 있습니다. 그들은 지역에 따라 구분되기 때문에, 기후와도 매우 밀접한 연관성을 가지고 있습니다. 그것은 똑같은 지역과 기후를 공유할 뿐만 아니라, 그 안에 속한 동물과 식물 그리고 인간과 토양이 서로 상호작용 하는 공동체라는 특징이 있습니다.

Q. 교수님이 "Because they are grouped by region, there is also a strong relation between biomes and climates." 를 언급한 의도는 무엇인가?

- Ⓐ 지역은 일반적으로 기후에 따라 구분이 되기 때문에, 그들은 모두 생물군계와 밀접한 관련을 가지고 있다.
- Ⓑ 집단이나 지역이 존재하면, 생물군계도 존재한다.
- Ⓒ 생물군계는 지역에 영향을 미치기 때문에 기후가 생물군계에 영향을 준다.
- Ⓓ 생물군계와 기후의 강력한 연관성은 지구에 다양한 지역들이 존재하기 때문이다

[해설] 강의에서 교수님은 "Biomes can be loosely defined as the plants and animals that are grouped together according to the region in which they exist."라고 하면서, biomes란 지역별로 구분되는 생물군계이라고 설명했다. 그리고 각 지역은 기후

에 따라 구분 되기 때문에, 생물군계는 기후와 밀접한 관련이 있다고 볼 수 있다. 따라서 교수님의 의도는 Ⓐ라고 볼 수 있다.

[어휘] go over 검토하다 biome 생물군계 loosely 느슨하게, 대략 define 정의 내리다 exist 존재하다 relation 관계  
interact 상호작용 하다

02 Ⓑ

SCRIPT

Prof.: What do you imagine when you think of deserts? You probably think of barren land with nothing in it. However, there are actually quite a few plants and animals that make their homes in the desert. And while plants in most ecosystems have to compete with other plants for sunlight, this is not a problem for plants in deserts. On the other hand, these plants have to adapt by minimizing effects of too much sunlight.

[해석] 교수님: 사막을 떠올리면 어떤 상상을 하게 되십니까? 아마도 아무것도 존재하지 않는 척박한 땅을 떠올리실 텐데요. 하지만, 꽤 상당수의 식물과 동물들이 사막에서 거주하고 있습니다. 그리고 대부분의 생태계에서의 식물들은 햇빛 때문에 다른 식물들과 경쟁을 해야 하지만, 사막에서의 식물들은 그럴 필요가 없습니다. 대신 사막의 식물들은 지나치게 많은 햇빛의 효과를 최소한으로 줄이기 위해서 적응을 해야 하죠.

Q. 교수님이 "And while plants in most ecosystems have to compete with other plants for sunlight, this is not a problem for plants in deserts."라고 말한 의도는 무엇인가?

- Ⓐ 사막에서의 식물들은 생존을 위한 어떠한 문제도 처리할 필요가 없다.
- Ⓑ 사막에서의 식물들은 너무 많은 햇빛을 받고 있다.
- Ⓒ 다른 생태계에서 식물들이 생존하기 위한 가장 큰 어려움은 지나치게 많은 햇빛에 노출되는 것이다.
- Ⓓ 사막에서의 식물들은 과도하게 햇빛에 노출되는 문제를 처리하기 위한 방법을 찾아야 한다.

[해설] 이어지는 강의에서 교수님은 "these plants have to adapt by minimizing effects of too much sunlight."라고 하면서, 사막의 식물들은 지나치게 과도한 햇빛의 노출 효과를 최소화시키기 위해서 적응해야 한다고 했다. 이를 통해 교수님의 의도는 사막에서의 식물들이 이미 과도한 햇빛에 노출되고 있다는 것을 말한다고 볼 수 있으므로, 정답은 Ⓑ이다. 사막에서의 식물들이 과도한 햇빛 노출에 대한 해결책을 찾아야 한다는 내용은 그 뒤의 대화 문장에서 등장하고 있으므로 Ⓓ는 주어진 문장의 의도로 볼 수는 없다.

[어휘] imagine 상상하다 desert 사막 barren 척박한, 황량한 compete with ~와 경쟁하다 adapt 적응하다  
minimize 최소화하다

03 Ⓐ

SCRIPT

Prof.: Although this piece of art I am presenting to you may seem like a photograph of the Empire State Building, it is in fact a painting. Many artists, so called photorealist painters, study and draw photographs of various structures and scenes to reproduce the images in a realistic manner. These photorealists are very proud of their work because it is a very challenging task to make a drawing look like an actual photograph, and many people actually believe they are viewing a picture when their see my art.

[해석] 교수님: 제가 보여드리는 예술 작품이 엠파이어 스테이트 빌딩의 사진처럼 보이지만, 사실 이것은 그림입니다. 포토리얼리스트 화가라 불

# ANSWER KEYS

리는 많은 예술가들은 사실적인 방식으로 이미지를 만들어 내기 위해서 다양한 구조물과 장면들의 사진을 연구하고 그리는 일을 하고 있습니다. 실제 사진과 똑같은 그림을 그리는 것이 매우 힘든 일이기 때문에 포토리얼리스트 화가들은 그들의 일에 대해 매우 자랑스러워하고 있습니다. 그리고 실제로 많은 사람들이 그들의 작품을 보면서 사진을 보고 있다고 믿죠.

Q. 교수님은 photorealism에 대해서 어떤 의견을 가지고 있는가?

- Ⓐ 엄청난 기술을 필요로 한다.
- Ⓑ 엄청난 열정을 필요로 한다.
- Ⓒ 매우 쉬운 일이다
- Ⓓ 특별하지 않은 평범한 일이다.

[해설] 교수님은 "I am very proud of their work because it is a very challenging task to make a drawing look like an actual photograph"라고 하면서, 그림을 실제 사진과 똑같이 그리는 일이 매우 힘든 일이며, 그 일을 하고 있는 것에 대해서 포토리얼리스트 화가들이 매우 자랑스러워한다고 말하고 있다. 그러므로, photorealism은 상당한 기술을 필요로 한다는 것을 알 수 있다. 따라서 정답은 Ⓐ이다.

그림을 실제 사진처럼 그리는 것은 기술의 문제이지, 열정과는 상관이 없으므로 Ⓑ는 정답이 될 수 없다.

[어휘] **photorealist** 포토리얼리스트 **structure** 구조 **reproduce** 복사하다, 다시 만들다 **realistic** 현실적인, 사실적인 **challenging** 힘든, 어려운

04 Ⓐ

## SCRIPT

Prof.: While tornadoes can be marvelous sites, they can be nature's most destructive storms. They come down from the sky in a funnel shape and reach all the way to the ground. wind speed of a tornado can reach up to 300 miles per hour and can cause many deaths and the destruction of neighborhoods. Therefore, we must all be aware of what we can do to stay safe in case of tornadoes.

[해석] 교수님: 토네이도는 매우 신기한 현상이기도 하지만, 자연의 가장 파괴적인 현상이기도 합니다. 그들은 깔때기 모양으로 하늘에서 내려오며, 온 힘을 다해 땅에 도착하게 됩니다. 토네이도의 풍속은 시속 300 miles 정도이며, 이것은 수많은 사망자를 만들어내며 인근지역에 큰 피해를 주게 됩니다. 따라서 우리는 토네이도에 대비해서 안전을 유지할 수 있는 방법을 알아둬야 합니다.

Q. 교수님은 토네이도에 대해서 어떠한 태도를 보이고 있는가?

- Ⓐ 두려워하는
- Ⓑ 행복해하는
- Ⓒ 비웃는
- Ⓓ 비판적인

[해설] 교수님은 "The wind speed of a tornado can reach up to 300 miles per hour and can cause many deaths and the destruction of neighborhoods."라고 하면서, 토네이도의 위험성에 대해서 경고하며, 안전을 위한 대비를 해야 한다고 하고 있으므로 정답은 Ⓐ이다.

[어휘] **marvelous** 놀라운, 신기한 **destructive** 파괴적인 **funnel** 깔때기 **in case of** ~이 발생할 경우에는

## BASIC DRILLS ▶ p. 116

### 01 ㉔

#### SCRIPT

Prof.: Today in this class, I'd like to introduce some future materials. Firstly, let me tell you why aerogel is the material of the future. Does anyone here know what is used to insulate most houses today?

Student: I believe fiberglass, right?

Prof.: Yes, that is correct. Most homes are insulated with fiberglass. But aerogel insulates 37 times more effectively than fiberglass, plus it is extremely light and highly resistant. It is very low in density yet very solid.

Student: Then how come it's not used more commonly? I've never heard of aerogel being used in homes.

Prof.: That's because it's still very expensive to make. However, researchers are working on ways to make the production of aerogel more cost-effective.

[해석] 교수님: 에어로젤이 왜 미래의 신소재가 되어야 하는지에 대해서 이야기해보겠습니다. 여러분 중에 집에서 단열을 하기 위해 무엇을 사용하는 지 알고 계신 분 있나요?

학생: 섬유유리 아닌가요?

교수님: 맞습니다. 대부분의 집들은 섬유유리로 단열을 하죠. 그러나 에어로젤은 섬유 유리보다 37배 이상의 단열 기능을 가지고 있습니다. 게다가 매우 가벼우며 저항력도 강하죠. 밀도는 낮지만 매우 딱딱하구요.

학생: 그렇다면 도대체 왜 상용되지 않고 있는 거죠? 집에서 에어로젤을 사용한다는 이야기는 한 번도 들어본 적이 없습니다.

교수님: 에어로젤을 만드는 것이 여전히 비싸기 때문입니다. 하지만 연구자들은 에어로젤을 좀 더 싸게 생산하는 방법을 알아내기 위해서 노력중입니다.

Q. 교수님이 "However, researchers are working on ways to make the production of aerogel more cost-effective."라고 말한 의도는 무엇인가?

- ㉠ 연구자들이 에어로젤로부터 더 많은 돈을 버는 방법을 찾고 있다.
- ㉡ 연구자들은 에어로젤을 싸게 만드는 방법을 이미 발견했다.
- ㉢ 연구자들은 에어로젤을 더 많은 사람들에게 나누어주는 방법을 찾고 있다.
- ㉣ 연구자들은 에어로젤의 가격을 낮출 수 있는 방법을 찾고 있다.

[해설] 교수님은 에어로젤의 장점에도 불구하고 대중적으로 이용되지 못하는 이유로 가격이 비싸다고 했다. 따라서 이 문장의 의도는 단점을 극복하기 위해, 가격을 낮추는 방법을 찾는 노력이 진행 중이라고 할 수 있으므로 정답은 ㉣이다.

아직 가격을 낮출 수 있는 방법을 찾은 것은 아니므로 ㉡는 정답이 될 수 없다.

[어휘] aerogel 에어로젤 insulate 절연처리를 하다, 보호하다 fiberglass 섬유유리 effectively 효과적으로 resistant 저항력이 있는, ~에 강한 density 밀도 cost-effective 비용 효율이 높은

### 02 ㉕

#### SCRIPT

Prof.: By the year 2050, the Earth's population will grow by an estimated 2.5 billion people. That is the equivalent of the population of China and India combined. What do you think are some challenges that the human race might face as a whole?

Student: I think there will be lots of problems if we have too many people. Pollution is already a problem in

# ANSWER KEYS



many developed countries, and I can only imagine that it would increase, especially with countries like China and India becoming more industrialized.

Prof.: That's correct. And on top of problems with pollution, there will be more concern for the increase in garbage and usage of natural resources.

[해석] 교수님: 2050년까지, 지구의 인구는 대략 25억정도 증가할 것입니다. 이는 중국과 인도의 인구를 합친 양과 같은데요, 그렇다면 인류가 직면하게 되는 문제에는 무엇이 있을까요?

학생: 인구가 지나치게 많아진다면 많은 문제가 발생할 것 같습니다. 선진국에서는 이미 오염이 큰 문제가 되고 있으며, 중국이나 인도의 산업화가 진행될수록, 이 문제는 더 심각해질 것입니다.

교수님: 그렇죠. 오염 문제 뿐 만 아니라, 쓰레기와 천연 자원의 사용에 관한 염려 또한 증가할 것입니다.

Q. 학생이 "I can only imagine that it would increase, especially with countries like China and India becoming more industrialized."라고 말한 의도는 무엇인가?

- Ⓐ 중국과 인도는 기계를 생산하는 데 있어서 선도국가이다
- Ⓑ 중국과 인도는 세계에서 가장 큰 국가들이다.
- Ⓒ 중국과 인도는 미래에 많은 오염물질을 만들어낼 것이다
- Ⓓ China and India's population will double its 2.5 figure by 2050.

[해설] 앞 부분에서 학생은, "I think there will be lots of problems if we have too many people. Pollution is already a problem in many developed countries"라고 하면서, 인구가 증가하면서 이미 선진국에서는 오염문제가 대두되고 있는데, 중국과 인도의 산업화가 진행되면 문제가 더 심각해질 것이라는 의도로 이야기하고 있으므로, 정답은 ㉠로 볼 수 있다.

[어휘] **estimated** 대략 **equivalent** 동등한 **human race** 인류 **as a whole** 전체로서 **industrialized** 산업화된 **on top of** ~뿐만 아니라 **concern** 염려, 걱정

## 03 ㉠

### SCRIPT

Prof.: This lecture, we will be examining the issue of global warming. What comes to mind when you hear the term "global warming"?

Student: Well I've heard that the concept of global warming is just one big hoax. But I'm not sure of any of the specifics or the reasons that people may call it a lie. I was always just told that the polar ice caps are melting more quickly because of human activities, and that this will cause a threat in the near future to the survival of many animals and even human life.

[해석] 교수님: 이번 강의에서 우리는 지구 온난화에 대해서 알아보겠습니다. 지구 온난화라는 말을 들으면 무슨 생각이 떠오르십니까?

학생: 글썄요, 저는 지구 온난화의 개념이 엄청난 속임수일 뿐이라는 이야기를 들은 적이 있습니다. 하지만 사람들이 그것을 거짓말이라고 생각하는 특정한 이유에 대해서는 잘 모르겠어요. 인간의 활동 때문에 극지방의 만년설이 녹고 있으며, 이것이 가까운 미래에 동물뿐 아니라 인간의 생존조차도 위협할 수 있다는 이야기만 되풀이해서 듣고 있을 뿐이에요.

Q. 지구 온난화에 대한 학생의 태도는 무엇인가?

- Ⓐ 비판적인
- Ⓑ 불확실한
- Ⓒ 흥미로운
- Ⓓ 확신하는

[해설] 학생은 지구 온난화의 개념이 속임수에 불과하다라는 이야기를 듣기는 했지만, "But I'm not sure of any of the specifics or the reasons that people may call it a lie."라고 하면서 정확하게 왜 그런지에 대한 구체적인 이유에 대해서는 "I'm not sure ~" 확신하지 못하고 있다고 하고 있으므로, 정답은 ㉔이다.

[어휘] **global warming** 지구온난화 **hoax** 속임수, 거짓말 **polar ice caps** 극지방의 만년설 **threat** 위협

04 ㉔

SCRIPT

Prof.: With the world's population steadily on the rise and many countries already not having enough food to be able to feed its people, food shortage may become even more of a serious issue. To add to the problem, the distribution of food throughout the world is severely uneven. The UN has stated that by 2050, food production must be nearly doubled in order to feed everyone. So, researchers have been studying alternative ways to produce food. Some of these possible food sources include algae, artificial meat, various new crops, and even insects. There have been many fascinating breakthroughs in this regard, such as creating artificial meat through stem cells that grow edible tissues.

[해설] 교수님: 전세계 인구가 꾸준히 증가하고 있는 와중에, 많은 국가들이 사람들에게 음식을 충분히 제공하지 못하면서, 음식 부족 문제가 훨씬 심각한 이슈가 될 수도 있습니다. 설상가상으로, 전세계 식량의 분배는 매우 불공평합니다. UN에 따르면 2050년에는, 모든 인구를 먹여 살리기 위해서 음식의 생산이 지금보다 2배 증가해야 하는데요. 그래서 연구자들은 식량을 생산할 수 있는 대체 방안에 대해서 연구를 하고 있습니다. 조류, 인조육, 다양한 신종 작물들 그리고 심지어 곤충까지도 음식의 원천이 될 수 있을 것입니다. 그것과 관련해서 줄기세포를 통해서 식용 조직을 길러 인조육을 만들어내는 등 상당히 놀라운 발전이 있어왔죠.

Q. 미래의 대체 식량에 대한 교수님의 태도는 무엇인가?

- ㉑ 탐탁잖아하는
- ㉒ 아주 흥미로워하는
- ㉓ 감정이 양립하는
- ㉔ 흥분한

[해설] 교수님은 미래의 대체 식량에 대해서 "There have been many fascinating breakthroughs in this regard, such as creating artificial meat through stem cells that grow edible tissues."라고 하면서, 꽤 획기적인 발전들이 있어왔다고 하면서, 흥미로워하고 있으므로 ㉔가 정답이다.

[어휘] **steadily** 꾸준히 **feed** 먹을 것을 먹이다 **shortage** 부족 **distribution** 분배 **uneven** 불공평한 **alternative** 대안이 되는 **algae** 조류 **artificial meat** 인조육 **breakthroughs** 돌파구 **in this regard** 그것과 관련하여 **stem cell** 줄기세포 **edible** 먹을 수 있는 **edible tissue** 식용 조직

LISTENING PRACTICE ▶ p. 118

01 ㉓

SCRIPT

Prof.: While all the attention has been on global warming and its effects on the Earth, there is actually a concept called global cooling. Can anyone take a guess as to what global cooling might be?

# ANSWER KEYS



Student: It's just a guess, but from what I can gather, is it the opposite of global warming, where the earth's temperature gets cooler instead of warmer?

Prof.: Exactly. That is a great answer. In the 1970s to the 1990s, for about 20 years, our planet's temperature went up. However, since then, the temperature has gone down. And **this temperature decrease was actually a predictable occurrence**, as the global climate has followed an up and down pattern for hundreds of years.

[해석] 교수님: 우리는 지구 온난화와 그 영향력에 대해서만 주목하고 있지만, 사실 지구 한랭화라는 개념도 존재합니다. 지구 한랭화가 무엇인지 한번 추측해 볼 학생 있습니까?

학생: 단순한 추측인데요, 제가 모은 자료에 따르면, 지구 온난화의 반대 개념 아닐까요? 지구의 온도가 더워지는 것이 아니라 추워지는 현상 말이죠.

교수님: 맞습니다. 훌륭한 대답입니다. 1970년부터 1990년대까지, 20년 동안 지구의 온도는 상승했습니다. 하지만, 그 이후 온도는 하락하고 있죠. 그리고 **이러한 온도의 하락은 사실 예측 가능한 현상이었습니다**. 지구의 기온이 지난 몇 백 년 동안 상승과 하락을 반복했기 때문이죠.

Q. 강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하십시오.

☎ 교수님이 "this temperature decrease was actually a predictable occurrence"라고 말한 의도는 무엇인가?

- Ⓐ 지구의 온도는 20년마다 예측할 수 있다.
- Ⓑ 지구 온난화와 지구 한랭화는 반대 개념이다
- Ⓒ 역사는 지구가 계속 따뜻해지지는 않을 것이라는 것을 알려준다
- Ⓓ 지구 온난화는 20년 후에 다시 돌아올 것이다.

[해설] 교수님은 이어지는 대화에서 "as the global climate has followed an up and down pattern for hundreds of years."라고 하면서, 수백년의 역사동안 지구의 온도가 상승과 하락을 반복하고 있기 때문에, 지구 한랭화 현상 또한 예측 할 수 있었다고 하고 있으므로 정답은 Ⓒ이다.

02 ㉠

## SCRIPT

Author: Imperialism had long-lasting effects in the African and Asian colonies, even after the colonies gained their independence from Britain. Since the wealth went to the British rulers and a few native people who collaborated with them, the majority of people in these colonies were reduced to living in poverty. In some cases, the imperialists caused huge ecological damage, leaving the landscape scarred and barren. Imperialism denied the right of every country to govern itself. In the African and Asian colonies, native people, no matter how talented, were rarely allowed to serve in the colonial government.

[해석] 화자: 제국주의는 아프리카와 아시아 식민지에 장기적인 영향을 미쳤는데, 심지어는 그 식민지들이 영국으로부터 독립한 후에도 그 영향은 계속 되었다. 부는 영국 지배자들과 또 그들과 협업하던 몇 명의 원주민들에게 돌아갔기 때문에, 이러한 식민지 대부분의 사람들은 가난한 삶에 처하게 되었다. 몇몇의 경우에는, 제국주의자들이 심각한 환경 손상을 일으켜서, 땅을 불모지로 만들었다. 제국주의는 각 나라가 그들 스스로 통치할 권리를 부정하였다. 아프리카와 아시아 식민지에서는, 어떠한 재능이 있던 간에, 원주민들은 제국 정부를 위해 일하도록 거의 허용되지 않았다.

Q. 제국주의에 대한 화자의 태도를 가장 잘 설명한 것은?

- Ⓐ 찬성하는 태도
- Ⓑ 놀라는 태도
- Ⓒ 확신이 없는 태도

㉔ 비판하는 태도

[해설] 본 강의에서 화자는 영국의 제국주의가 아프리카와 아시아 식민지에 남긴 폐해에 대하여 비판적인 태도로 발언하고 있다. 정답은 ㉔이다.

[어휘] **Imperialism** 제국주의 **colony** 식민지 **independence** 독립 **collaborate** 협업하다, 협력하여 일을 하다  
**poverty** 가난, 빈곤 **ecological** 생태계의 **scar** 상처를 입히다 **govern** 통치하다, 다스리다

03 ㉔

SCRIPT

Student: I've been going through our textbooks on human development and came across a few interesting points. I was originally interested in the physical development of babies, but I have suddenly become intrigued by the development of the human brain instead.

Prof.: There is so much debate about it nowadays, especially on the ages when optimal brain development takes place. Some claim the first three or four years are the most crucial for babies. Imagine the first few years of a human: his surroundings, what he sees and hears... just everything... leaves lasting impressions on him.

Student: Even if he won't even remember them later on when he gets older?

Prof.: Yes, even so. Therefore, parents have a great impact when it comes to the brain development of infants.

Student: That's right! I think I remember reading about a study that shows babies who are raised by loving and attentive parents in a settled environment are more likely to become better learners.

[해석] 학생: 인간 발달에 관한 원서들을 읽다가 몇 가지 흥미로운 점들이 떠올랐어요. 원래는 제가 아기들의 육체적 발달 과정에 관심이 있었는데, 대신에 인간의 뇌의 발달에 관심이 가더라고요.

교수님: 요즘에 그 부분에 논쟁이 많지, 특별히 몇 세가 뇌 발달의 최적의 시기인지에 관련해서 말이야. 몇몇은 첫 3~4년이 아기들에게 가장 결정적인 시기라고들 하지. 사람의 첫 몇 년간을 상상해보게. 주변환경, 아기가 보고 듣는 것들, 그냥 모든 것들 말이야, 그리고 그것들은 아기에게 영원한 인상을 남기는 거지.

학생: 아기가 점점 자라서 나중에 그것들을 기억하지 못하더라도요?

교수님: 그렇지, 그렇더라도 말이야. 그러니까, 부모들은 아기들의 뇌 발달에 강한 영향을 준대네.

학생: 맞아요. 안정적인 환경 속에서 사랑과 관심이 많은 부모에게서 성장한 아기들은 훨씬 더 나은 학습자가 된다는 연구를 읽었던 것이 기억나네요.

강의의 일부를 다시 듣고 질문에 답하십시오.

Q. 학생은 왜 이렇게 말하는가?

아기가 점점 자라서 나중에 그것들을 기억하지 못하더라도요?

- ㉑ 유년기 기억은 특히 사람이 늙어갈수록 종종 잊혀지기 때문에.
- ㉒ 아기가 그것들을 기억하지 못할 것이기 때문에, 학생은 첫 몇 년이 중요한지에 대해 의심스러워서.
- ㉓ 기억은 인간의 뇌 발달에 있어 큰 요인이기 때문에.
- ㉔ 아기가 어린 시절에 부모가 아기에게 한 모든 것을 기억하지 못한다는 것을 믿을 수 없어서.

[해설] 학생이 교수님의 말에 반문한 이유는 탄생 후 첫 몇 년간 아기의 주변에서 일어나는 모든 것들이 아기에게 잊혀지지 않는 영원한 인상을 남긴다는 사실이 믿기 어려워서 다시 물어본 것이다. 어린 아기시절의 기억은 어른이 되면 잊혀진다는 상식에 기반했을 때 교수님이 제시한 명제는 이해하기 어려웠기 때문이다. 그러므로 정답은 ㉔이다. ㉑는 아기에게 한 부모의 행동에 대해서만 언급하였기 때문에 정보가 제한적이다. 또한, 어린 시절의 기억은 잊혀진다는 전제로 교수님의 명제에 대해 반문한 것이기 때문에, 어린 시절의 것을 기억하지 못한다는

# ANSWER KEYS

것을 학생이 믿지 못하는 것이 아니다.

[어휘] **intrigued** 아주 흥미로워하는 **debate** 논쟁, 논의 **optimal** 최적의 **crucial** 결정적인, 중요한 **impression** 인상

04 (A)

## SCRIPT

Prof.: Ballet is not only about elegance and grace. There is a punishing and strenuous side to it that many fail to see before wanting to become ballerinas.

Student: Yes, actually I have been warned time and time again by my older sister who has been a ballerina for four years now. She tells me everyday how sore she is from the unnatural positions that she has to put her legs and hips in.

Prof.: Absolutely. It eventually takes a big toll on your body and you have to be prepared to cope with bodily damage for the rest of your life. Professional ballerinas even end up walking with their feet facing outwards instead of straight. Therefore, people must carefully consider all the risks and consequences before they pursue the profession.

Student: It has been my dream ever since I watched "The Nutcracker" as a five year old. I'm willing to sacrifice my time, effort, and even my body to be a part of something so beautiful.

[해석] 교수님: 발레는 우아한 측면만 있는 것은 아닙니다. 매우 힘든 측면도 있는데, 많은 사람들이 발레리나가 되기를 희망하기 전에는 이 점을 보지 못한 하죠.

학생: 맞습니다. 실제로 4년 전에 발레리나를 시작한 큰 누나에게 여러 번 들은 적이 있습니다. 그녀는 다리와 엉덩이를 평상시와 다른 부자연스러운 자세로 유지하는 것이 얼마나 힘들지를 항상 말했어요.

교수님: 그렇죠. 결국 발레는 신체에 큰 상처를 주게 되고, 나머지 인생 동안에 다친 몸을 돌보기 위해 미리 준비할 필요가 있죠. 프로 발레리나는 결국 발을 똑바로 하지 못하고 바깥 쪽을 향한 채로 걷게 됩니다. 그렇기 때문에 사람들은 그 직업을 좇기 전에 모든 위험과 결과들을 신중하게 고려해야 합니다.

학생: 저는 "Nutcracker"를 5살 때 본 이후로 발레리나를 꿈꿔왔어요. 아름다움을 위해서 저는 기꺼이 제 시간과 노력 그리고 제 몸까지 희생할 준비가 되어있습니다.

Q. 교수님이 "Are you sure that you want to pursue this?"라고 말한 목적은 무엇인가?

- Ⓐ 그녀는 발레리나의 삶이 매우 힘들다는 것을 알고 있다.
- Ⓑ 그녀는 학생을 제자로 받아들일지에 대해 확신하지 못하고 있다.
- Ⓒ 그녀가 발레리나가 되기 위한 도전을 극복할 만큼 강하지 않다는 사실을 알고 있다.
- Ⓓ 그녀는 학생이 발레리나가 되기에 적합하다고 생각하지 않는다

[해설] 교수님은 앞 부분에서 발레리나가 되는 것의 힘든 점을 언급한 후에 "Are you sure that you want to pursue this?"라고 하면서, 그럼에도 불구하고 여전히 발레리나가 되고 싶으냐고 되묻고 있으므로, 강사의 의도는 Ⓓ이다.

[어휘] **elegance** 우아, 고상 **grace** 우아함 **punishing** 극도로 힘든 **strenuous** 힘이 몹시 드는, 힘든 **warn** 경고하다 **sore** 아픈 **unnatural** 이상한, 자연스럽지 않은 **take a toll** ~에 피해를 주다 **cope with** ~에 대처하다 **sacrifice** 희생하다

## iBT PRACTICE ▶ p. 120

### [LECTURE A]

01 (C) 02 (B)

#### SCRIPT

Prof.: Today's lecture is on the renowned scientist and astronomer, Galileo Galilei. Galileo was born in 1564, right in the middle of great cultural, scientific, and religious turmoil in Europe. Galileo's fascination with astronomy made him a primary figure in the struggle between religious orthodoxy and scientific revolution. The most contentious idea that Galileo presented was perhaps none other than his opposition to the theory of "geocentricity". Does anyone know what geocentricity is?

Student: Well, I've learned that "geo" means earth or land in Greek and centricity sounds like center, so I guess maybe it has something to do with the center of the earth?

Prof.: That's a very good guess. I'm impressed. You're very close, but that is not quite the meaning of geocentricity. I'll explain to you what the concept of geocentricity is? Geocentricity is the idea that the earth is the center the solar system, and the other planets, moons, and stars all revolve around the earth. Astronomers who came before Galileo's time such as Aristotle and Ptolemy supported this theory. It is understandable that they presented such an idea, since they studied the night sky without any telescopes. However, Galileo's invention of the telescope effectively disproved this theory.

[해석] 교수님: 오늘 강의는 유명한 과학자이자 천문학자인 갈릴레오에 대한 내용입니다. 갈릴레오는 문화, 과학 그리고 종교의 대혼란의 시기였던 1564년 유럽에서 태어났습니다. 그의 천문학에 대한 관심 덕분에, 그는 종교적인 통설과 과학적인 혁명 사이의 싸움에서 갈릴레오는 중요한 인물이 되었습니다. 천동설에 대한 갈릴레오의 반대는 그가 제시했던 아이디어 중에서 가장 논란이 되었습니다. 천동설이 무엇인지 알고 있는 학생 있나요?

학생: 글썄요, geo는 그리스어로 지구나 땅을 의미하고 centricity는 중심이란 뜻인 것 같은데요, 그렇다면 지구의 중심하고 관련이 있는 것 아닐까요?

교수님: 좋은 좋은 추측입니다. 인상적이군요. 정말 감명을 받았어. 근데 정말 비슷했지만, 그것은 천동설의 정확한 의미는 아닙니다. 천동설의 의미를 설명해 줄게요. 천동설이란, 지구가 태양계의 중심이며, 다른 행성, 달과 별은 모두 지구 주위를 회전한다는 이론입니다. 아리스토텔레스나 프톨레마이오스와 같은 갈릴레오 이전의 천문학자들은 이 천동설 이론을 지지했습니다. 그 당시에는 망원경으로 밤하늘을 관찰하는 것이 불가능했기 때문에, 그들이 그러한 생각을 한 것은 충분히 이해가 됩니다. 그러나 갈릴레오가 망원경을 발견하면서 이 이론이 잘못되었다는 것이 효과적으로 증명되었죠.

[Question 1] 질문에 대한 학생의 대답에 대해서 교수님은 어떤 태도를 취했는가?

- Ⓐ 그는 이해할 수 없을 정도로 화가나 있다
- Ⓑ 그가 어떤 느낌인지는 명확하지 않다
- Ⓒ 그는 매우 기쁜 마음으로 놀랐다
- Ⓓ 그는 주장의 타당성에 대해서 의문을 제기했다.

[해설] 교수님은 "That's a very good guess. I'm impressed"라고 하면서, 기뻐하면서 놀라움을 표시하고 있으므로 정답은 Ⓒ이다.

[어휘] renowned 유명한 turmoil 혼란 fascination 매료됨 astronomy 천문학 primary 주요한 figure 인물 struggle 투쟁, 분투 orthodoxy 통설 revolution 혁명 contentious 논쟁을 초래하는 centricity 중심심 none other than 다름 아닌 has something to do with ~와 관련이 있다 revolve 돌다, 회전하다 astronomers 천문학자 telescope 망원경 disproved 잘못되었음을 증명하다

# ANSWER KEYS



**[Question 2]** "It is understandable that they presented such an idea, since they studied the night sky without any telescopes."라고 언급한 의도는 무엇인가?

- ㉠ 망원경은 천문학자들이 이론을 좀 더 효과적으로 이해하는 것을 가능하게 했다.
- ㉡ 망원경과 같은 도구의 이용 없이, 천문학자들은 잘못된 이론을 만들었을 수 있다.
- ㉢ 아리스토텔레스나 프톨레마이오스는 망원경의 도움 없이 밤 하늘을 연구할 수 있었기 때문에 갈릴레오보다 더 좋은 천문학자이다.
- ㉣ 갈릴레오는 천동설 이론이 잘못되었음을 증명하기 위해서 망원경을 발명했다.

[해설]

"However, Galileo's invention of the telescope effectively disproved this theory." 이 부분을 통해서 아리스토텔레스와 프톨레마이오스의 주장은 잘못되었음을 알 수 있고, 따라서, 망원경이 없던 시기에는 잘못된 주장을 하기 쉬웠다는 것이 화자의 의도라고 할 수 있다.

## [LECTURE B]

01 ㉠ 02 ㉢

### SCRIPT

Female Prof.: With uncertainties surrounding our planet and the fact that we will run out of natural resources some time in the future, I feel we should explore ways to pursue life on a different planet. Can you present any possible planets that may be able to fulfill human needs?

Male Prof.: Yes, actually. I feel like Mars has great potential for being able to support human life. However, there are still many obstacles that must be overcome in order for a colonization of Mars to be successful.

Female Prof.: Well if getting to Mars itself is an obstacle, then that isn't something we should worry about. NASA is planning on building a spacecraft within the next ten years or so that will be able to make the journey to Mars.

Male Prof.: That's a start, but there are other issues to overcome. First, humans will have to find a way to be self-sufficient, meaning we will have to find a way to produce air, water, food, and other things needed for basic survival. Then, we will have to establish some form of government to keep order, find ways to expand within the planet, and be able to produce children and build a culture to keep life going in this new environment. All of these will definitely present a challenging task.

[해석]

여교수: 지구를 둘러싼 불확실성과 미래 언젠가 천연 자원이 고갈될 것이라는 사실 때문에, 우리는 다른 행성에서의 삶을 가능하게 만들 수 있는 방법을 찾아야 합니다. 인간의 욕구를 충족시킬 가능성이 있는 행성을 말씀해주시겠습니까?

남교수: 네, 사실 저는 화성이 인간의 삶을 지탱할 엄청난 잠재력을 가지고 있다고 생각합니다. 그러나 달에서의 정착이 성공을 하기 위해서는 여전히 극복해야 할 장애물들이 있습니다.

여교수: 만약 화성으로 가는 것 자체가 장애가 된다면, 그것은 전혀 걱정할 필요가 없습니다. NASA는 화성으로 갈 수 있는 우주 비행선을 10년 안에 만들 계획을 하고 있습니다.

남교수: 그렇기는 하지만, 여전히 극복해야 할 문제들이 산재해 있습니다. 우선, 인간은 화성에서 자급자족할 수 있는 방법을 찾아야 하는데, 이는 공기, 물, 음식 그리고 기본적인 생존을 위해 필요한 것들을 만들어 낼 수 있는 방법을 찾아야 한다는 것을 의미하죠. 그리고 나서, 우리는 질서를 유지하기 위한 정부 형태도 만들어야 하며, 화성에서 확장할 수 있는 방법도 찾아야 하며, 아이를 낳고 새로운 환경에서 삶을 계속 유지할 수 있는 문화도 만들어야 할 것입니다. 이 모든 것들은 분명히 힘든 과제가 될 것입니다.

**[Question 1]** 남교수가 "That's a start, but there are other issues to overcome."라고 말한 의도는 무엇인가?

- ㉠ 화성에 도착하는 것은 화성에 살기 위해 인간이 극복해야 할 유일한 장애물이 아니다
- ㉡ 중요한 것은 시작이 아니라, 결론이다

- ㉠ 화성에 도착하는 것은 해결해야 할 가장 중요한 문제이다
- ㉡ 해결해야 할 다른 좀 더 긴급한 과제가 있다

**[해설]** 여교수는 앞 부분에서 화성에 갈 수 있는 방법을 NASA가 계획 중이라고 언급했다. 하지만 그이후에 남교수는 "That's a start, but there are other issues to overcome."라고 하면서, 화성에 가는 것만으로 문제가 해결되지 않고 있으며, 뒤에서 나머지 극복해야 할 장애물에 대한 언급을 하고 있으므로 정답은 ㉡이다.

**[Question 2]** 지구에서의 삶에 대한 여교수의 태도는?

- ㉠ 인간이 새로운 삶의 방식을 만들어가는 것을 보는 것은 흥미로운 일이 될 것이다
- ㉡ 인류는 곧 멸망할 것이다
- ㉢ 인간은 곧 천연 자원을 다 써버리게 될 것이다
- ㉣ 식량과 소비재가 남아들 것이다

**[해설]** "여교수는 "With uncertainties surrounding our planet and the fact that we will run out of natural resources some time in the future"라고 하면서 지구에서의 삶이 불확실하며, 미래에는 모든 천연 자원을 다 써버리게 될 것이라고 했으므로, 정답은 ㉢이다.

**[어휘]** **uncertainty** 불확실성 **explore** 탐사하다 **fulfill** 성취하다 **colonization** 식민지화 **obstacle** 장애물  
**self-sufficient** 자급자족하는 **vsurvival** 생존

# ANSWER KEYS

## CHAPTER 08 Inference

### STRATEGY APPLICATION 02

01 (B) 02 (D)

### BUILDING SKILLS

01 (B) 02 (D) 03 (A) 04 (B)

### BASIC DRILLS

01 (B) 02 (B) 03 (B) 04 (C)

### LISTENING PRACTICE

01 (B) 02 (C) 03 (B) 04 (D)

### iBT PRACTICE

[LECTURE A] 01 (D) 02 (C) [LECTURE B] 01 (A) 02 (B)

### BUILDING SKILLS ▶ p. 128

01 (B)

#### SCRIPT

Prof.: Currently the art of the portrait, or so-called portraiture, includes photography and painting. It shows not only the realistic face of a person but also captures the emotion, mood, and even personality of the subject in an artistic way. But how about in the past? What do you think was the purpose of ancient people in portraying themselves? First, take a look at the portraiture of Ancient Egypt. Ancient Egyptians believed in an afterlife in which they'd live eternally and they also thought their souls would live forever in their statues which were their new bodies for the afterlife. So, they purposely depicted the face of their statues or death masks as perfect and left out their imperfect qualities. The images of their perfect beauty were the places where the deceased could abide permanently.

[해석] 교수님: 최근의 초상화 기법(초상화법이라고도 부르는)은 사진과 그림을 포함합니다. 이는 사람의 현실적인 얼굴을 보여줄 뿐만 아니라 예술적인 방법으로 감정과 기분 심지어 대상의 성격도 보여주고 있죠. 그렇다면 과거에는 어땠을까요? 고대인들이 그들 자신을 그림으로 그린 목적은 무엇이라고 생각하십니까? 우선, 고대 이집트의 초상화를 살펴보세요. 고대 이집트인들은 사후 세계를 믿었는데요. 그 안에서 그들은 영원히 살아갈 수 있으며, 사후세계에서의 새로운 신체인 조각상을 통해서 그들의 영혼이 영원히 지속될 수 있다고 생각했습니다. 그래서 의도적으로 조각상의 얼굴이나 데드 마스크를 완벽하게 묘사했으며 결함이 있는 특징들은 모두 빼버렸습니다. 그들의 완벽한 아름다움의 이미지는 죽은 사람들이 영원히 머무를 수 있는 장소에 있었습니다.

Q. 고대 이집트의 초상화에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 역사상 최초의 초상화이다
- Ⓑ 고대 이집트 종교와 밀접하게 연관되어 있다
- Ⓒ 개인의 특징을 잘 잡아냈다

㉔ 이상적인 아름다움만을 추구하는 현재의 초상화법에 영향을 주었다.

[해설] 강의에서 교수님은 "Ancient Egyptians believed in an afterlife in which they'd live eternally and they also thought their souls would live forever in their statues which were their new bodies for the afterlife."라고 하면서, 고대 이집트인들의 초상화는 사후 세계에 대한 믿음이 반영되었다고 했다. 또한, 강의를 바탕으로 추론해 볼 때, 고대 이집트인들에게는 인물화를 그리는 것 자체가 사후의 자신의 모습이 될 완벽한 인물을 그림으로써 자신의 소망을 염원하는 일종의 종교적 혹은 민간 신앙적 의식과 같았음을 알 수 있다. 그러므로 정답은 ㉔이다.

[어휘] **portrait** 초상화, 인물 **portraiture** 초상화법 **personality** 성격 **afterlife** 사후세계 **eternally** 영원히 **statue** 조각상 **purposely** 의도적으로 **imperfect** 완전하지 않은 **the deceased** 죽은 사람들 **abide** 머무르다

02 ㉔

SCRIPT

Prof.: Human companionship with animals has a long history. Some claim that the journey of companionship between humans and animals started about 20,000 years ago during the latest ice age. There are many possible theories raised to explain how this companionship started and why it has lasted for so many years. Among many, one popular theory explicates the reason as being mutual benefit. Let's look at the symbiotic relationship between humans and dogs from the starting point. During the ice age, humans and wild dogs, or wolves, were the predators that targeted the same prey such as mammoths. Compared to such giant prey, humans and wolves were tiny and often threatened by the larger creatures. However, wolves had speed and fierceness whereas humans had ability to use tools and intelligence that surpassed that of other species. Thus, it was natural for them to team up.

[해설] 교수님: 동물과 인간의 우정은 오랜 역사를 가지고 있습니다. 일부 사람들은 인간과 동물의 우정이 가장 최근의 빙하기였던 20,000년 전에 시작되었다고 주장하기도 하는데요. 이들의 우정이 어떻게 시작되었으며, 왜 이렇게 오랫동안 지속되었는지를 설명하기 위한 많은 이론들이 제기되었습니다. 그 중에서 가장 유명한 이론은 상호 이익을 그 이유로 들고 있습니다. 그럼 우선 개와 인간의 공생 관계를 살펴보겠습니다. 빙하 시기 동안에, 인간과 들개 혹은 늑대는 같은 먹이를 목표로 삼고 있었습니다. 예컨대 매머드 같은 동물을 말이지요. 그러한 거대한 먹이감과 비교해서 인간과 늑대는 크기가 작았으며, 종종 큰 동물들에게 위협을 받았습니다. 그러나, 늑대는 속도와 사나움이 있었고, 반면 인간은 다른 종들을 초월하는 지능과 도구를 사용할 수 있는 능력을 가지고 있었습니다. 따라서, 그들이 팀을 이루어서 공생하는 것은 당연한 일이었습니다.

Q. 인간과 개의 관계에 대해서 추론할 수 있는 것은?

- ㉑ 개는 원래 주인인 인간에게 즐거움을 주기 위해서 길러졌다.
- ㉒ 인간과 개의 우정의 목적은 모든 시대에서 똑같았다.
- ㉓ 개는 여전히 그들 자신보다 큰 먹잇감을 찾아 다닌다
- ㉔ 개와 인간은 자연스럽게 협동 작업의 이익을 이해했다.

[해설] 강의에서 교수님은 "However, wolves had speed and fierceness whereas humans had ability to use tools and intelligence that surpassed that of other species. Thus, it was natural for them to team up."라고 하면서, 늑대는 스피드와 사나움이 있는 반면 인간은 뛰어난 지능과 도구를 사용할 수 있는 능력이 있다고 하면서, 그들은 협동 작업을 통해서 팀을 이루었다고 했으므로, ㉔는 올바른 추론으로 볼 수 있다.

[어휘] **companionship** 동료애, 우정 **last** 지속되다 **explicates** 설명하다 **mutual** 상호간의 **symbiotic** 공생의 **threaten** 위협하다 **fierceness** 사나움 **whereas** 반면에 **intelligence** 지능 **surpass** 능가하다 뛰어넘다

# ANSWER KEYS

03 (A)

## SCRIPT

Prof.: Everyone thinks their roots are important. Many nations have tried to define their ancestry and straighten out their history to understand themselves better. To go even deeper, many scientists in the field of human genetics also study human ancestry, tracing back to an ancestor common to all living humans. We're going to study a particular hypothesis that possibly indicates the common ancestor shared by all human beings. The African Eve Hypothesis, also called Mitochondrial Eve, is the sensational genetic study that all our mitochondrial DNA originated from one woman. How the hypothesis was made was based on the fact that unlike other parts of DNA, mitochondrial DNA is always passed from mother to her babies with recombination being very rare. In the sense, therefore, all mitochondrial DNAs are intact, unbroken and unchanged, and they are directly passed from one woman—the first female human being.

[해석] 교수님: 모든 사람들은 뿌리가 중요하다고 생각합니다. 많은 국가들은 스스로에 대해 더 알아내기 위해서 그들의 조상을 찾아내고 그들의 역사를 바로 잡기 위한 노력을 하고 있죠. 더 나아가, 인간 유전자 분야의 많은 과학자들은 인간의 조상을 연구하면서, 모든 인류의 공통적인 조상을 찾아내고 있습니다. 우리는 모든 인류가 공유하는 공통의 조상을 나타내는 특정한 가설에 대해서 연구 중입니다. 미토콘드리아 이브라고도 불리는 아프리카 이브 가설은 우리의 미토콘드리아 DNA가 한 여성으로부터 유래했다는 매우 놀라운 유전학 연구인데요. 이 가설이 만들어 진 것은 다른 DNA 와 달리, 미토콘드리아 DNA는 모계 쪽에서만 아이에게로 전해지면 재결합은 거의 드물게 발생한다는 사실에 기반하고 있습니다. 그러므로, 모든 미토콘드리아 DNA는 어느 정도 온전한 상태이며, 부서지지 않고 변하지 않았으며, 한 여성으로부터 직접적으로 전해졌습니다. — 이것이 최초의 여성인 거죠.

Q. 미토콘드리아 DNA에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 아버지 쪽에서는 전달되지 않는다
- Ⓑ 같은 인종끼리는 비슷하지만, 각 인종 별로 다양하다
- Ⓒ 다른 동물이 아닌 인간에게서만 발견된다
- Ⓓ 남성이 아닌 여성에게서 발견된다

[해설] 강의에서 "mitochondrial DNA is always passed from mother to her babies with recombination being very rare." 이 부분을 통해서 always 항상 어머니에게서 아이에게 전해진다고 했으므로, 아버지 쪽에서는 전달되지 않는다는 것을 추론할 수 있다.

[어휘] **define** 정의하다 **ancestry** 조상 **straighten out** 바로 잡아 주다 **track back** 되돌아 가다 **hypothesis** 가설 **sensational** 선풍적인, 세상을 놀라게 하는 **recombination** 재결합 **rare** 드문, 진귀한 **intact** 온전한, 다치지 않은

04 (B)

## SCRIPT

Prof.: Many believe that it is physically impossible to walk on water. However, there is an animal that can closely imitate this feat. The northern water shrew, otherwise known as the American water shrew, is a mammal that lives in mountain ranges in parts of the United States and Canada. When water shrews dive under water, their fur traps air bubbles that help them to float when they get back to the surface. These air bubbles are also what help them "walk on water". As long as the water shrews keep swimming, they can stay under the surface for as long as fifteen seconds. However, when they stop swimming, they shoot back up and they can run on the water for a short period of time.

[해석] 교수님: 많은 사람들은 물 위에서 걷는 것은 물리적으로 불가능하다고 알고 있습니다. 그러나 이것을 매우 비슷하게 따라 할 수 있는 동물이 하나 있습니다. American water shrew 라고도 알려져 있는 northern water shrew는 미국과 캐나다 일부 산맥에서 사는 포유류인데요. 그들이 물로 뛰어들 때, 그들의 털은 기포를 저장하게 되는데, 이것은 그들이 표면으로 돌아갈 때 물 위에 뜨는 것을 도와줍니다. 이러한 기포는 또한 그들이 물 위를 걷는 것을 도와주기도 합니다. 그들이 계속 수영을 하는 동안에는, 15 초 정도 표면 밑에 있을 수 있습니다. 하지만, 그들이 수영을 멈추게 되면, 짧은 시간 동안 물 위로 뛰어 올라 물 위를 달릴 수 있게 됩니다.

Q. Northern water shrews에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 그들은 물을 걸을 수 있는 유일한 동물이다
- Ⓑ 그들의 털이 쉽게 젖는다면 그들은 물 위를 걸을 수 없을 것이다
- Ⓒ 그들은 개구리처럼 물과 땅 모두에 사는 종이다
- Ⓓ 그들은 캐나다와 미국 사이의 강을 달리면서 횡단한다

[해설] 강의에서 교수님은 "their fur traps air bubbles that help them to float when they get back to the surface. These air bubbles are also what help them "walk on water"라고 언급하면서, 그들이 물 위를 걸을 수 있는 것은 깃털이 공기층을 만들어 주기 때문이라고 했는데, 만약 깃털이 쉽게 젖게 된다면 이러한 역할을 하지 못할 것이므로 Ⓓ는 올바른 추론으로 볼 수 있다. 그들이 물을 걸을 수 있는 동물이라는 하지만 only animal 유일한 동물인지에 대한 근거는 없으므로 Ⓐ는 정답이 될 수 없다.

[어휘] imitate 모방하다 feat 위업, 솜씨 mountain ranges 산맥 trap 가두다 float 뜨다 as long as ~하는 한

## BASIC DRILLS ▶ p. 130

### 01 Ⓑ

#### SCRIPT

Prof.: As global unity and peace is the biggest issue in the world, nations and people think about how to keep friendly neutrality amongst themselves and how to build better relationships with each other. Even business people consider what languages they are going to use when having a business meeting without causing any political or diplomatic misapprehension. I'll introduce one international language that would transcend ideological, cultural and national barriers. Esperanto is a constructed international language created by Zamenhof, a Polish-Jewish doctor. Where he grew up was a place whose residents were multi-national. Each of them spoke their own languages, Russian, Polish, German and others and they hated each other for not only ethnic issues but also political and cultural reasons. This led him to create a language that could foster peace between different ethnic groups.

[해석] 교수님: 국제사회의 통합과 평화는 세계에서 가장 큰 이슈이기 때문에, 모든 국가는 서로 친밀한 중립성을 유지하는 방법과 더 좋은 관계를 만들기 위한 방법에 대해서 고민하게 됩니다. 심지어 기업인들은 정치적 혹은 외교적 오해 없이 기업 회의를 가지기 위해서 어떤 언어를 사용할 지에 대해서 고민합니다. 이데올로기와 문화 그리고 국가적 장벽을 초월하는 국제 언어를 하나 소개해 드리겠습니다. 에스페란토라는 언어인데요, 이는 Zamenhof 폴란드계 유대인 박사에 의해서 만들어진 국제 공용어입니다. 그가 자란 곳은 다문화 지역이었는데요. 그곳에서 사람들은 각자 자신의 언어인, 러시아어, 폴란드어, 독일어 등을 말했고, 인종적 이슈뿐만 아니라 정치적이고 문화적 이유 때문에 서로를 증오했습니다. 그래서 그는 다양한 인종들 사이에서 평화를 만들어낼 수 있는 언어를 만들게 되었습니다.

Q. 에스페란토에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 기업인들 사이의 언어 장벽을 깨기 위해서 의도적으로 만들어졌다.

# ANSWER KEYS



- ㉔ 그 언어의 창시자는 언어를 통해서 국가들 사이의 평화를 가져올 수 있다고 믿었다.
- ㉓ 에스페란토는 러시아인, 독일인 그리고 폴란드인에 의해서 널리 사용되었다.
- ㉒ 정치적 혹은 외교적 싸움이 있을 때 그것은 언어적 해결책으로 사용되었다.

[해설] 교수님은 에스페란토라는 국제 공용어가 만들어진 배경을 설명하면서, 그 당시 언어의 창시자가 사는 지역이 “multi-national”라는 점을 언급해서, 정치적, 문화적 갈등을 해결하고자 에스페란토를 만들었다고 했으므로 ㉔가 올바른 추론이라고 할 수 있다.

[어휘] **unity** 통일성, 통합 **neutrality** 중립 **diplomatic** 외교적인 **misapprehension** 오해 **transcend** 초월하다  
**barriers** 장벽 **multi-national** 다국적의 **ethnic** 민족의, 민족 전통적인 **foster** 조성하다, 발전시키다

## 02 ㉒

### SCRIPT

Prof.: The history of Roman Britain tells an interesting story. Have you heard of the 'Ivory Bangle Lady'? The forensic archaeologist from the University of Reading found Romano-British skeletal remains known as the 'Ivory Bangle Lady', which was assumed were almost 1800 years old. The forensic analysis of the skeletal remains also claimed that the individual may be a North African descendent. This particular excavation, therefore, was significant in anthropology. As the lady skeleton was found with jewels and other grave goods, it indicated that African immigrants could enter high social circles.

[해설] 교수님: 고대 로마 제국 시대의 영국의 역사에는 매우 흥미로운 이야기가 있습니다. Ivory Bangle Lady 에 대해서 들어본 적이 있으신가요? 레딩 대학교 법의학 고고학자는 'Ivory Bangle Lady'라고 알려진 로마 제국 시대의 영국의 해골을 발견했는데, 그것은 거의 1800년 정도 된 것으로 추정됩니다. 해골에 대한 법의학적 분석에 따르면 그 해골은 북 아프리카의 후손인 것으로 드러났습니다. 그러므로 이 발굴은 인류학적으로 매우 특별한 의미가 있습니다. 그 여성의 해골은 보석과 다른 매장품들과 함께 발견이 되었기 때문에, 이것은 아프리카의 이주민들이 꽤 높은 수준의 사교 모임에 속해있었다는 것을 가리킵니다.

Q. Roman Britain 사회에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- ㉒ 원주민은 아프리카의 후손들이었다.
- ㉓ 다른 인종이나 이주민에 대한 사회적 장벽이 존재하지 않았다.
- ㉔ 모든 사회 계급이 매장품과 함께 묻히는 것은 전통이었다.
- ㉒ 죽은 몸을 보석으로 치장하는 것은 장례 의식의 일부였다.

[해설] Roman Britain의 해골과 관련해서 “As the lady skeleton was found with jewels and other grave goods, it indicated that African immigrants could enter high social circles.”라고 언급한 걸로 봐서, 그 해골의 주인공이었던 여성은 아프리카 이주민이었는데, 그녀가 high social circles 에 들어갔었다고 이야기하고 있으므로, 다른 인종이나 이주민에 대해서 사회적 장벽이 없었다는 것을 추론할 수 있으므로 정답은 ㉒라고 할 수 있다.

[어휘] **forensic** 법의학적인 **archaeologist** 고고학자 **skeletal** 뼈대, 해골 **assume** 가정하다 **analysis** 분석 **descendent** 후손 **excavation** 발굴 **anthropology** 인류학 **significant** 의미 있는, 중요한 **grave** 무덤 **social circle** 교제 사회

## 03 ㉒

### SCRIPT

Prof.: To the surprise of many, Elisha Graves Otis, the founder of the Otis Elevator Company, did not actually invent the elevator. The first elevator is thought to have been created way back in 236 BC by Archimedes, who used hemp rope that was pulled by animals or by hand. As a matter of fact, Otis did not even invent

the modern type large elevators that haul unwieldy loads. What Otis is credited with is the invention of a safety device in 1854 that prevented elevators from plunging down if the cables or ropes failed. This was a huge breakthrough for the use of elevators. With the added safety mechanism, elevators could now be used to transport people. Consequently, buildings and hotels got higher. Before, most buildings only went to four or five stories since people were loath to walk up long flights of stairs. With the use of safe elevators, lower floors of hotels were no longer considered premium. Furthermore, businesses were able to move to higher floors of higher buildings because they could securely move their desks and other office equipment instead of lugging them up staircases.

**[해석]** 교수님: 놀랍게도, 오티스 엘리베이터 회사의 창시자인 Elisha Graves Otis가 실제로 엘리베이터를 발명한 것은 아니었습니다. 최초의 엘리베이터는 BC 236년 아르키메데스가 발명한 것으로 알려지는데, 그는 면 로프를 사용해서 동물이나 인간의 손으로 끌었습니다. 사실, 오티스는 무거운 짐을 옮기는 현대의 큰 엘리베이터조차 발명하지 않았습니다. 오티스는 1854년에 케이블이나 밧줄이 끊길 경우 엘리베이터가 추락하는 것을 막아주는 안전 장치를 발명한 안전 장치 덕분에 공로를 인정받게 된 겁니다. 이것은 엘리베이터 사용에 있어서 매우 큰 혁명이었습니다. 추가된 안전 장치와 함께 엘리베이터는 사람들을 운반하는 용도로도 사용되고 있습니다. 결국, 덕분에 빌딩과 호텔은 점점 높아졌죠. 그 이전에는 사람들이 계단으로 이동하는 것을 꺼려했기 때문에 건물이 보통 4층이나 5층에 불과했습니다. 하지만 안전한 엘리베이터의 사용으로, 더 이상 낮은 층의 호텔은 고급호텔로 여겨지지 않았습니다. 계다가 기업들은 높은 빌딩의 높은 층으로 옮겨갈 수 있게 되었습니다. 그들은 더 이상 계단으로 짐을 옮길 필요 없이, 그들의 책상과 다른 사무실 용품들을 안전하게 이동시킬 수 있었기 때문이죠.

Q. 오티스에 의해 발명된 엘리베이터에 관해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 다른 엘리베이터보다 사람들을 더 높이 운반할 수 있다.
- Ⓑ 안전 장치 덕분에 심각한 엘리베이터 사고를 예방할 수 있다.
- Ⓒ 다른 엘리베이터보다 더 많은 사람을 실어 나를 수 있다.
- Ⓓ 오티스의 엘리베이터 덕분에 도시에서 고층 건물이 만들어졌다.

**[해설]** "What Otis is credited with is the invention of a safety device in 1854 that prevented elevators from plunging down if the cables or ropes failed." 이 부분을 통해서 오티스의 엘리베이터가 엘리베이터의 추락을 막아주는 안정장치를 가지고 있다는 것을 추론할 수 있으므로 정답은 Ⓑ이다 .

**[어휘]** **founder** 창립자, 설립자 **haul** 끌다 **unwieldy** 다루기 불편한, 힘든 **load** 짐 **be credited with** 공로를 인정받다  
**plunge down** 급락하다, 가파르게 떨어지다 **breakthrough** 돌파구 **transport** 운송하다 **loath** ~을 꺼려하는  
**securely** 단단하게 **lug** 나르다 **staircase** 계단

**04** Ⓒ

**SCRIPT**

Prof.: Today, I'd like to talk about the most important network in history. Starting from about 200 B.C., the Silk Road had been the most interactive trade route through the Asian continent to far Western Europe. As for the Silk Road, you might think of trading goods and merchants with a good sense of business who speak many languages. But for our forefathers, the Silk Road was not just a simple network for their lucrative activities. Many people travelled through the long route and with their goods they also carried all the news, cultures, and ideas to anyone they met on the way. It must have been the most effective network to spread words, working like the Internet of today. Think about Buddhist monks, for instance, and how they would have spread their religious thought while walking along the Silk Road.

# ANSWER KEYS

[해석] 교수님: 오늘 저는 역사상 가장 중요했던 네트워크에 대해서 이야기해보고 싶습니다. BC 200년에 시작한 실크로드는 아시아 대륙에서 서유럽에 이르는 가장 상호작용을 많이 하는 통로였습니다. 실크로드와 관련해서 여러분은 아마 물건을 거래하고 다양한 언어를 구사할 수 있는 사업 감각을 가진 상인들을 떠올리실 겁니다. 하지만 우리 조상들에게 실크로드는 단순히 수익성 활동을 위한 네트워크가 아니었습니다. 긴 도로를 여행하면서 물건뿐 만 아니라, 뉴스와 문화 그리고 다양한 아이디어를 길에서 만나는 사람들에게 전달해 주었습니다. 그것은 오늘날의 인터넷처럼 소문을 전달하는 가장 효과적인 네트워크였던 거죠. 불교의 수도승을 예로 들어볼까요. 그들이 실크로드를 걸으면서 종교적인 사고를 전달했던 방법을 생각해 보세요.

Q. 불교의 수도승에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- Ⓐ 그들은 실크 로드로 무역을 함으로써 종교 활동을 후원했다.
- Ⓑ 그들은 세속의 영향력을 피하기 위해서 실크로드로 여행하는 것을 피하려고 했다.
- Ⓒ 그들은 실크로드에서 만나는 모든 사람에게 쉽게 종교적 이해를 설명할 수 있었다.
- Ⓓ 그들은 그들의 믿음을 약하게 만든 서양의 철학과 사고에 영향을 받았다.

[해설] 불교의 수도승과 관련해서 교수님은 강의에서 "Think about Buddhist monks, for instance, and how they would have spread their religious thought while walking along the Silk Road."라고 말하고 있다. 따라서 그들이 실크로드를 통해서 종교적 사고를 전파할 수 있었다는 점을 알 수 있으므로, Ⓒ는 올바른 추론으로 볼 수 있다.

[어휘] interactive 상호작용 하는 forefathers 조상 lucrative 수익성이 좋은 religious 종교의

## LISTENING PRACTICE ▶ p. 132

01 Ⓑ

### SCRIPT

Prof.: Magmatic volcanoes are classified into several types by their frequency of eruption. The first type is called active volcanoes. As you can guess, they have erupted many times during their lifespan. Their life span is not like human beings, so the frequency of volcanic activity can last from a few months to several million years. The second type is called extinct volcanoes. As the name tells us, extinct volcanoes are no longer active due to the end of their magma supply. However, some scientists think it's meaningless to classify volcanoes in this way. When it comes to a third type, you will know why it is tough to draw a clear line. The last is called dormant volcanoes. As I mentioned, dormant volcanoes are inactive most of the time, as if they were extinct. Nonetheless, they may erupt all of sudden after thousands of years causing massive catastrophes. Think about Mount Vesuvius. It was thought to be a beautiful mountain covered with flowers and vineyards for long years before A.D. 79 when it completely entombed the entire city of Pompeii.

[해석] 교수님: 마그마 분출에 의한 화산은 분출 빈도에 의해 몇 가지 유형으로 분류할 수 있습니다. 첫 번째 유형은 활화산입니다. 추측하실 수 있듯이, 그들은 사라지기 전 몇 번에 거친 분출을 하게 됩니다. 그들의 수명은 인간과 같지 않아서, 화산 활동의 빈도가 몇 달이 될 수도 있고 수백만 년이 될 수도 있습니다. 두 번째 유형은 사화산인데요. 이름에서 알 수 있듯이 사화산은 마그마의 공급이 끝났기 때문에 더 이상 활동을 하지 않습니다. 그러나 일부 과학자들은 화산을 이런 식으로 분류하는 것이 의미 없다고 생각합니다. 세 번째 유형에 관해서는, 명확한 구별을 하는 것이 왜 힘든지 아시게 될 겁니다. 마지막 화산의 유형은 휴화산인데요. 제가 언급했듯이, 휴화산은 대부분의 시간 동안 활동을 하지 않습니다. 마치 사화산처럼 말이죠. 그럼에도 불구하고 그들은 수천 년이 지난 후에 갑자기 분출해서 대재앙을 야기할 수도 있죠. 베수비오 산을 생각해 보세요. 그것은 오랫동안 꽃과 포도 농원으로 덮인 아름다운 산으로 여겨졌죠. A.D. 79년 휴화산이 갑자기 폼페이 도시 전체를 파묻어 버리기 전까지는 말이죠.

- Q. 베수비오 산에 관해서 무엇을 추론할 수 있는가?
- Ⓐ 베수비오 산으로의 마그마 공급은 지금 멈추었다.
  - Ⓑ 그곳에 활발한 마그마 공급이 있다고 여겨진다.
  - Ⓒ 베수비오 산은 폼페이 도시에 위치한다.
  - Ⓓ 베수비오 산은 A.D. 79 이후로 휴화산으로 여겨져 왔다.

[해설] 본문을 통해 베수비오산도 휴지기를 보내는 휴화산이지만 언젠가 폭발할 수 있다는 것과 이를 통해 마그마 공급이 있을 수도 있다는 추측이 가능하다. 그러므로 정답은 Ⓑ이다.

[어휘] **Classify** 분류하다 **eruption** 분출 **frequency** 빈도 **lifespan** 수명 **extinct volcanoes** 사화산(死火山) **Meaningless** 의미 없는 **dormant** 휴면기의 **as if** 마치 ~처럼 **all of sudden** 갑자기 **catastrophes** 재해 **vineyards** 포도밭 **entomb** 파묻다

02 ㉠

SCRIPT

Prof.: Today's social psychology class will focus on how people act differently when with others. I'm sure we all might have experienced at least one time that we modeled our behaviour after others with or without social pressure or influence. This is called conformity. Conformity happens to social beings like humans as well as other community animals in order to fit in with their groups. One famous experiment on conformity was conducted by Solomon Ash. He was deeply interested in social conformity and through his experiment he wanted to prove that group pressure changes individual opinion. So he and his experiment team selected 123 male participants and tested them with two cards. Each group with 7 subjects participated in the experiment where 5 of them, namely confederates, were aware of the aim of the experiment, and therefore, they were able to deceive the other two naïve subjects. The two cards were given, one had a line on it and the other had three lines with different length. The subjects had to pair up the lines of the same length. When experiment was carried out, five confederates falsified the answer so that the other two actual participants would feel pressure and choose the incorrect response.

[해설] 교수님: 오늘 사회 심리학 수업은 사람들이 다른 사람들과 있을 때 행동이 어떻게 달라지는 지에 초점을 맞추겠습니다. 우리는 한번쯤 사회적 압력이나 영향력이 있는 상태에서 혹은 그것이 없는 상태에서 다른 사람을 따라 해본 경험이 있을 것입니다. 이것을 우리는 순응이라고 부르는데요. 순응은 그들의 무리에 적응하기 위한 행동으로, 다른 동물 사회뿐만 아니라 인간과 같은 사회적 동물에게서 발생합니다. Solomon Ash는 순응에 대한 유명한 실험을 했었는데요. 그는 사회 순응에 매우 관심이 있었고, 실험을 통해서 집단의 압력의 개인의 의견을 변화시킬 수 있다는 것을 증명하고 싶어했습니다. 그래서 그와 그의 실험팀은 123의 남성 참가자를 선정해서 2개의 카드를 가지고 실험을 진행했습니다. 7명으로 구성된 그룹에서 5명은 연합군(공모자)으로서 실험의 목적을 알고 있었으며, 그들은 나머지 2명의 순진한 실험 대상자들을 속이려고 했죠. 2개의 카드가 주어졌으며, 하나는 선이 그려져 있었고, 나머지 하나는 다른 길이의 3개의 선이 그려져 있었습니다. 실험 대상자들은 같은 길이의 선을 짝을 지어야 했는데요. 실험이 진행될 때 5명의 연합군은 답을 위조해서 나머지 2명의 실제 참여자들이 압박을 느껴 잘못된 대답을 선택하도록 했습니다.

- Q. Solomon Ash에 의한 순응 실험에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?
- Ⓐ 실제 참가자들은 연합군의 압력과 관계없이 올바른 정답을 선택했다.
  - Ⓑ 실제 참가자들은 연합군에 의한 혼란 때문에 대답을 거절했다.
  - Ⓒ 실제 참가자들은 연합군으로 인한 압력 때문에 잘못된 반응을 선택했다.
  - Ⓓ 실제 참가자들은 올바른 반응을 선택하기 위해서 연합군에게 압력을 가했다.

[해설] 강의에서 교수님은 "When experiment was carried out, five confederates falsified the answer so that the other two

# ANSWER KEYS

actual participants would feel pressure and choose the incorrect response.”라고 하면서, 연합군은 대답을 위조해서 실제 참가자들이 잘못된 반응을 선택하도록 했다고 했으므로, ㉠가 올바른 추론이라고 할 수 있다.

[어휘] **differently** 다르게 **conformity** 순응 **experiment** 실험 **confederate** 연합군, 공모자 **deceive** 속이다, 기만하다  
**naive** 순진한 **falsified** 위조하다

03 (B)

## SCRIPT

Prof.: The term “Neanderthal” is often used as a synonym for ‘simple-minded’ or ‘stupid’, or somewhat less intelligent than the current human species. This unfortunate reputation is recently shifted by many theories about their intelligence that is equivalent to the intelligence of Homo Sapiens. That means the Neanderthals were as smart as we are. Besides the anatomical evidence that Neanderthals’ brain size was larger than ours, the structure of their DNA was the same as that of ours. Besides, the Neanderthals had also complicated cultures and customs, including the burial behaviors, complex community, religious rituals and even dietary culture. Now, speaking of dietary culture, I’d like to point out other evidence found from the food they had of how intelligent the Neanderthals were. According to the isotope analysis of Neanderthal teeth showed that they ate cooked vegetables as well as a wide range of meats from deer to wild pigs, elephants to flock of bison. This evidence brought out other possibilities. Firstly, in order to hunt down these prey species which were also at the top of food chain, they had to be capable of sophisticated planning for hunting and making/using advanced tools. Secondly, it must be possible that they had fairly complex verbal languages in order to communicate each other and to carry out the hunting strategy.

[해설] 교수님: “네안데르탈”이라는 용어는 ‘머리가 둔하거나’ ‘멍청한’ 혹은 ‘현재 인간 보다 지능이 떨어지는’의 동의어로 종종 사용됩니다. 그들의 지능이 Homo sapiens 와 지능이 동등하다는 많은 이론에 의해 이러한 안 좋은 평판은 최근에 바뀌게 되었습니다. 다시 말해, 네안데르탈인들이 우리 만큼이나 똑똑하다는 거죠. 네안데르탈인의 뇌가 우리의 뇌보다 크기가 크다는 해부학적인 증거 이외에도, DNA 구조가 우리와 비슷하다는 증거도 존재하는데요. 게다가, 네안데르탈인들은 매장 행위 및 복잡한 공동체 그리고 종교 의식이나 심지어 식이요법 문화를 포함한 복잡한 문화와 관습을 가지고 있었습니다. 식이 요법 문화와 관련해서, 그들이 먹은 음식에서 발견된 다른 증거를 그들의 지능이 뛰어났다는 증거로 제시하고 싶습니다. 네안데르탈인의 치아의 동위원소 분석에 따르면, 그들은 사슴이나 야생돼지 그리고 코끼리와 들소 뿐만 아니라 조리된 야채를 먹었다는 것을 알 수 있습니다. 이러한 증거는 다른 가능성을 제기했는데요. 우선 먹이 사슬 꼭대기에 존재하는 이러한 먹이를 사냥하기 위해서 그들은 복잡한 사냥 계획을 세울 수 있는 능력이 있었으며, 발전된 도구를 사용할 수 있었다는 거죠. 두 번째로, 그들은 꽤 복잡한 언어를 사용해서 서로 의사소통 할 수 있었으며 사냥 전략을 실행했을 가능성도 있습니다.

Q. 네안데르탈인에 대한 최근 이론에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- ㉠ 네안데르탈인의 두뇌 크기는 그들이 현재 인간보다 더 똑똑하다는 것을 보여준다.
- ㉡ 최근의 이론은 네안데르탈인이 지능이 떨어진다는 주장을 반박한다.
- ㉢ 네안데르탈인들은 사냥가보다는 수집인에 가까웠다.
- ㉣ 그들의 계획 기술이나 전략은 오늘날 우리 삶에서도 여전히 사용되고 있다.

[해설] “This unfortunate reputation is recently shifted by many theories about their intelligence that is equivalent to the intelligence of Homo Sapiens. That means the Neanderthals were as smart as we are.” 이 부분을 통해서, 최근이론이 네안데르탈인들이 우리보다 지능이 떨어진다는 이전의 통념을 반박하고 있다고 했으므로, ㉡는 올바른 추론이다. 네안데르탈인들이 우리만큼 똑똑한 것이지, 더 똑똑하다고 볼 수는 없으므로, ㉠는 잘못된 추론이다.

[어휘] **synonym** 동의어 **reputation** 명성, 평판 **equivalent** 동등한 **anatomical** 해부학상의 **complicate** 복잡하게 만들다  
**burial** 장례식 **isotope** 동위원소 **sophisticated** 복잡한, 정교한

04 ㉔

SCRIPT

Prof.: Mesopotamia, Egypt and Indus Valley are known for the great civilizations and if you look at a world map and link the three regions, they are bound in the shape of a boomerang. This particular area is known as the Fertile Crescent. As the early human civilizations in history were based on agricultural resources, water supplies like rivers or flood were very important. And of course, these three regions had their own water sources, providing the prosperity of cultivations which developed there. However, we can't help but ask one question. The water sources for the Fertile Crescent, like the Nile and Euphrates, haven't changed much, so why is the Fertile Crescent not fertile like it used to be? One possible reason can be found from the failure of irrigation systems. In the case of the Sumerians, dramatic changes including floods and droughts affected the area, so people of these regions had to build extensive irrigation systems. However, constructing the giant canals was very complicated, and continuous failures turned the area to desert. Moreover, due to the thriving harvest from the rich land of the Fertile Crescent, which people had constantly cultivated to produce crops, the fertility of the land was eventually exhausted.

[해석] 교수님: 메소포타미아, 이집트, 인더스는 가장 위대한 문명으로 알려져 있으며, 우리가 세계지도를 펼쳐서 이 세 지역을 연결시키면, 그들은 부메랑 모양으로 묶이게 됩니다. 이 지역들은 비옥한 초승달 지대라고 알려져 있는데요. 초기 인간의 문명은 농업 자원을 기반으로 발전했기 때문에, 강이나 범람에 의한 물의 공급이 매우 중요했습니다. 그리고 이 세 지역은 그들 자신의 수분 원천을 가지고 있어서, 그곳에서 키운 작물의 경작은 매우 번창하였습니다. 그러나, 우리는 한 가지 질문을 하지 않을 수 없습니다. 나일강이나 유프라테스강처럼 비옥한 초승달 지대의 수분 원천이 많이 변하지도 않았는데, 도대체 왜 비옥한 초승달 지대는 예전만큼 비옥하지 않은 것일까요? 한 가지 가능성은 관개 시설의 실패에서 찾을 수 있습니다. 수메리안의 경우에는, 홍수나 가뭄을 포함한 급격한 변화가 그 지역에 영향을 미치게 되었고, 그래서 이 지역 사람들은 규모가 큰 관개 시스템을 세우게 되었죠. 하지만 거대한 운하를 건설하는 것은 매우 복잡한 일이었고, 계속되는 실패가 그 지역을 사막으로 바꾸었습니다. 게다가 사람들이 끊임없이 작물을 만들어내기 위해 농사를 지었는데, 이로 인한 그 지역에서의 풍부한 수확물 덕분에, 땅의 비옥함은 결국 사라지게 되었습니다.

Q. 비옥한 초승달 지대가 더 이상 비옥하지 않다는 사실에 대해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- ㉔ A 그 지역 주변의 대부분의 강은 시간이 지나면서 마르게 되었다.
- ㉔ B 최근에는 그 지역에 생산적인 땅이 남아있지 않다.
- ㉔ C 많은 문명 지역은 비옥한 초승달 지대와 같은 문제점을 가지고 있다.
- ㉔ D 끊임없는 작물 재배 때문에 토양의 손실이 가속화 되었다.

[해설] 강의의 "due to the thriving harvest from the rich land of the Fertile Crescent, which people had constantly cultivated to produce crops, the fertility of the land was eventually exhausted." 이 부분을 보면, 끊임없이 작물을 재배하다보니, 비옥했던 지대가 결국에는 쇠퇴하게 되어, 결국 사막지대로 변하게 되었다고 했으므로 ㉔은 올바른 추론으로 볼 수 있다.

[어휘] **be known for** ~으로 유명하다 **prosperity** 번영, 번성 **cultivation** 경작, 재배 **fertile** 비옥한, 기름진 **irrigation** 관개  
**drought** 가뭄 **extensive** 대규모의 **complicated** 복잡한 **thriving** 번성하는, 번영하는 **fertility** 비옥함 **exhausted** 고갈된

# ANSWER KEYS

## iBT PRACTICE ▶ p. 134

### [LECTURE A]

01 Ⓓ 02 Ⓒ

#### SCRIPT

Prof.: Florence Nightingale is most famously remembered for her heroic works in the Crimean War. As a selfless nurse, she was an angel in the eyes of the suffering soldiers at Scutari. "The Lady with the Lamp" often made rounds at night, tending to the endless number of wounded soldiers. However, that is up to where most people know her story. Many do not know that she lived for more than fifty years after her return to England from the war. By the time she arrived in England, Nightingale's health had taken a turn for the worse. All of the late nights and unending medical care she administered left her with a weak heart, fainting fits, and overall bodily fatigue. Doctors warned her that only prolonged rest would salvage her well-being. Yet, Nightingale did anything but. As a social reformer, she helped in the improvement of health care in England and campaigned for better work opportunities for females. As a statistician, she read countless almanacs and worked towards better organization of statistical data. As a writer, she published numerous tracts on a wide range of topics such as medicine, religion, and mysticism. Appropriately titled the founder of modern nursing, Florence Nightingale helped found the Nightingale Training School and wrote Notes on Nursing, a book that served as a major part of her school's curriculum.  Surely, Florence Nightingale should be remembered for far more than solely her work in the Crimean War.

[해석] 교수님: 나이팅게일은 크림 전쟁에서 그녀의 영웅적인 업적으로 많은 사람들의 기억에 남아 있습니다. 이타적인 간호사로서, 그녀는 스쿠타리 지역에서 부상당한 군사들의 눈에는 천사로 비춰졌습니다. "등불을 손에 든 여인"은 밤에 회진을 돌면서 엄청난 숫자의 부상병들을 돌보았습니다. 그러나 이것은 대부분의 사람들이 알고 있는 그녀의 스토리에 불과합니다. 많은 사람들은 그녀가 전쟁이 끝나고 영국으로 돌아가서 50년을 더 살았다는 사실을 알지 못합니다. 그녀가 영국에 도착할 때 즈음, 그녀의 건강은 매우 나쁜 상태였습니다. 매일 늦은 밤마다 끊임없이 의료 봉사를 한 그녀는 심장이 약해졌으며, 실신을 하기도 하고 온 몸에 피로가 쌓이게 되었습니다. 의사는 그녀에게 장기간의 휴식만이 건강을 구할 수 있다고 경고했습니다. 하지만 나이팅게일은 그렇게 하지 않았습니다. 사회 개혁가로서 그녀는 영국의 의료 서비스의 향상을 도왔으며, 여성의 일자리 기회를 향상시키기 위한 캠페인을 진행했습니다. 통계학자로서 그녀는 수많은 almanacs를 읽었으며, 통계 수치를 잘 정리하기 위해서 열심히 일했습니다. 작가로서 그녀는 의학, 종교, 신비주의와 관련된 수많은 책을 출판하였습니다. 현대 간호학의 창시자라고 불려야 마땅한 나이팅게일은 나이팅게일 교육 학교를 설립하는 것에 도움을 주었으며, 간호 노트를 작성했습니다. 이 노트는 그녀의 학교 교육 과정에서 매우 중요한 역할을 했습니다.  나이팅 게일은 마땅히 크림 전쟁에서의 업적 그 이상으로 기억되어야 할 것입니다.

[Question 1] 강의의 주제는 무엇인가?

- Ⓐ 크림전쟁에서 나이팅게일의 역사적 업적
- Ⓑ 크림전쟁이 나이팅게일의 삶이 어떤 영향을 주었는가
- Ⓒ 나이팅게일에 의해 만들어진 현대 간호 체계
- Ⓓ 크림 전쟁 이후에 영국에서의 나이팅 게일의 삶

[해설] 강의에서 "However, that is up to where most people know her story. Many do not know that she lived for more than fifty years after her return to England from the war."라고 한 이후에, 크림 전쟁이 끝나고 영국으로 돌아가서 나이팅게일이 이룩한 업적을 주로 이야기하고 있으므로, 정답은 Ⓓ이다. 크림 전쟁에서의 역사적 업적에 초점을 맞추고 있지 않으므로 Ⓐ는 정답이 될 수 없다.

[Question 2] 교수님의 말을 통해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- ㉠ 크림 전쟁에서의 간호업적과 영웅적인 업적은 언급할 가치도 없다
- ㉡ 크림 전쟁은 나이팅게일 뿐만 아니라 다른 희생자와 헌신자들로 기억되어야 한다
- ㉢ 문학과 여성의 권리를 포함한 그녀의 업적을 기억해야 한다.
- ㉣ 그녀의 업적과 헌신은 더 인정받아야 한다.

[해설] 앞 부분에서, 나이팅 게일은 영국으로 돌아간 이후, 사회 개혁자로서 그리고 작가로서 위대한 업적을 이루었다고 나와있다. 따라서 교수님의 말을 통해서 우리는 나이팅게일을 크림 전쟁에서의 위대한 간호사로서만 기억하면 안되고, 그 이상의 업적을 기억해야 한다는 것을 추론할 수 있다.

[어휘] famously 유명하게 heroic 영웅적인 selfless 이타적인 tend 돌보다 wounded 부상 당한 unending 끝이 없는 administer 주다, 부여하다 fainting fit 실신, 기절 fatigue 피로 prolonged 오래 계속되는 salvage 구조하다 statistician 통계전문가 countless 수많은 almanacs 책력 tract (종교, 도덕 등에 관한) 글 appropriately 적당하게

[LECTURE B]

01 ㉠ 02 ㉡

SCRIPT

Prof.: For many energy researchers like myself, finding sustainable energy sources is the biggest issue. Currently, scientists are heavily concentrating on the fuel cell as it is the ultimate source of renewable energy. Powered by hydrogen, fuel cells would allow us to greatly reduce our dependence on fossil fuels because it is environmentally friendly. A hydrogen fuel cell requires only oxygen and hydrogen to start a catalytic reaction, and produce energy in the form of electricity, with water, H<sub>2</sub>O, as a by-product. So this sounds ideal, doesn't it? Now how it is produced can be similar to how a battery in a car works. Every battery needs two electrodes, a positive one and a negative one. These are called the anode and cathode, respectively. A hydrogen fuel cell is no different. They also need, as every battery does, an electrolyte, which is what carries charged particles from one electrode to the other. They are similar to regular batteries in function, just the materials and structure are different. Unfortunately, the different type of electrolyte required is the main reason we aren't all driving fuel-cell powered cars at the moment. As of today, none of these are cheap or efficient enough to compete with nuclear power or coal powered plants. There's still much research to be done to figure out how to make hydrogen fuel cells work in a practical setting.

[해석] 교수님: 저 c은 에너지 연구자들에게는 지속 가능한 에너지 원천을 발견하는 것이 가장 중요한 문제입니다. 최근에 과학자들은 연료 전지가 재생 가능한 궁극적인 에너지 원천이기 때문에 많은 관심을 보이고 있는데요. 수소에 의해 운영되는 연료 전지는 화석 연료에 대한 의존도를 매우 감소할 수 있게 해줍니다. 그것은 환경 친화적이기 때문이죠. 수소 연료 전지는 산소와 수소만 있으면 촉매 작용을 시작하게 되고, 전기의 형태로 에너지를 만들어 내며, 부산물로 물을 만들어냅니다. 정말 이상적으로 들리지 않나요? 그것이 만들어지는 방식은 자동차 배터리가 작동하는 방식과 유사합니다. 모든 배터리는 2개의 플러스 극과 마이너스 극, 두 개의 전극을 필요로 합니다. 이들은 각각 양극과 음극으로 불리는데요. 수소 연료 전지도 다르지 않습니다. 그들은 모든 배터리와 마찬가지로 전해질이 필요한데요, 전해질은 대전된 입자들은 하나의 전극에서 다른 전극으로 옮기는 물질입니다. 그들은 기능적인 측면에서 일반 배터리와 유사합니다. 단지 재료와 구조가 다를 뿐이죠. 안타깝게도, 우리가 지금 연료 전지로 운행되는 자동차를 사용하지 못하는 것은 그것이 다양한 종류의 전해질을 요구하기 때문입니다. 아직까지는, 이러한 연료 전지가 원자력이나 석탄 발전소 만큼 가격이 싸거나 효율적이지 못합니다. 그리고 실용적인 환경에서 수소 연료 전지를 만드는 방법을 알아내기 위한 연구가 여전히 과제로 남겨져 있습니다.

# ANSWER KEYS



**[Question 1]** 교수님이 이런 말을 한 의도는 무엇인가?

- ㉠ 연료 전지의 매력을 강조하기 위해서
- ㉡ 환경에 미치는 영향을 감소시키는 방법을 강조하기 위해서
- ㉢ 연료 전지가 예전에 주장했던 것 만큼 깨끗하지 못하다는 것을 넘지시 말하기 위해서

**[해설]**

앞 부분에서 교수님은 "Powered by hydrogen, fuel cells would allow us to greatly reduce our dependence on fossil fuels because it is environmentally friendly"라고 하면서 연료 전지의 장점을 언급하고 있으므로, 교수님의 의도는 연료 전지의 매력을 강조하기 위한 것으로 볼 수 있다. 따라서 정답은 ㉠이다.

**[Question 2]** 연료 전지에서 전해질에 관해서 무엇을 추론할 수 있는가?

- ㉠ 그것은 하나의 전극으로 전기를 만들어내는 것을 도와줄 수 있다.
- ㉡ 실행 가능한 연료 전지를 만드는 데 큰 장애물이 된다.
- ㉢ 대전된 입자를 대전되지 않은 입자로 바꾸는 역할을 한다.
- ㉣ 원자력과 같은 환경 이슈를 만들어 낸다

**[해설]**

연료 전지의 한계점을 언급하면서 "Unfortunately, the different type of electrolyte required is the main reason we aren't all driving fuel-cell powered cars at the moment."라고 했으므로, 전해질이 연료 전지의 실행에 큰 장애물이 된다는 것을 추론할 수 있다.

**[어휘]**

**sustainable** 지속 가능한 **fuel cell** 연료 전지 **renewable** 재생 가능한 **hydrogen** 수소 **catalytic reaction** 촉매 반응  
**electrode** 전극 **anode** 양극 **cathode** 음극 **respectively** 각각 **electrolyte** 전해질 **nuclear power** 원자력  
**practical** 현실적인, 실용적인

## ATUAL TEST 1 ▶ p. 138

### [PART ONE – CONVERSATION]

01 (B) 02 (B) 03 (B) 04 (A) 05 (C)

### [PART TWO – LECTURE]

06 (D) 07 (A) 08 (B) 09 (C) 10 (A) 11 (A)

### [PART THREE – LECTURE]

12 (C) 13 (B) 14 (C) 15 (C) 16 (B) 17 (A)

## ATUAL TEST 2 ▶ p. 146

### [PART ONE – CONVERSATION]

01 (C) 02 (A) 03 (D) 04 (B) 05 (B)

### [PART TWO – LECTURE]

06 (D) 07 (B) 08 (C) 09 (A) 10 (D) 11 (B)

### [PART THREE – LECTURE]

12 (C) 13 (D) 14 (C) 15 Zebra mussels – 4번째 체크 African Tulip Tree – 2번째, 3번째 체크 16 (B) 17 (B)



MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, starting below the 'MEMO' text and extending across the width of the page.



MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing, starting below the 'MEMO' text and extending across the width of the page.



MEMO

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for writing. There are 25 lines in total, starting from the top of the page and extending downwards.