

Chapter 1 동사의 시제

Unit 01 현재완료 시제

Grammar Check p. 15

A

1. returned
2. read
3. tried
4. fallen
5. been

B

1. has
2. How long
3. Have
4. for
5. been

C

1. ⑥
2. ②
3. ③
4. ④

서술형 Build-up p. 16

A

1. Has she met
2. They haven't[have not] seen
3. Have Lucy and Thomas been
4. The student hasn't[has not] finished

B

1. has used this cellphone for 2 years
2. has lost his book
3. have known Selene since 2007

C

1. been
2. haven't
3. visited
4. for

[본문해석]

A: 나는 이번 여름에 프랑스에 갈 거야.

B: 굉장하다! 전에 유럽에 가본 적이 있니?

A: 아니, 없어. 처음이 될 거야. 너는 유럽에 가본 적이 있지. 맞지?

B: 응, 두 번. 사실, 내 남동생이 프랑스에 살아.

A: 정말?

B: 그는 파리에서 일 년 동안 살았어. 거기에서 공부하고 있어.

A: 얼마나 좋을까! 갈 만한 장소를 추천해주겠니?

B: 물론이지.

Grammar in Reading p. 17

A

1. ③ did → have done
2. (a) F (b) F

[본문해석]

내 이름은 Sam이다. 나는 독일에서 왔다. 바로 지금 나는 이 학교에서 한국어를 공부하고 있다. 나는 3월부터 이 학교에서 공부를 해왔다. 나는 2월 15일에 한국에 도착했고, 3월 2일에 수업이 시작되었다. 그때 이후로, 나는 많은 일을 해왔다. 또한, 나는 많은 사람을 만났다. 며칠 전, 나는 내 친구 집에서 열린 파티에 갔었다. 나는 그 파티에서 독일에서 다른 학생들을 만났다.

B

1. ④
2. saw

[본문해석]

내가 로스앤젤레스에 온 지 한 달이 되었다. 이곳에 있는 동안 매우 특별한 경험들을 해왔다. 내 사촌형제인 David는 여러 장소에 나를 데려가 줬다. 지난주 우리는 Dodger 경기장에서 야구 경기를 봤다. 그렇게 멋진 야구 경기장을 본 건 처음이었다. LA Dodgers가 LA Angel를 상대로 경기를 펼치고 있었다. 놀랍게도, 선발투수가 류현진 선수였다. 그의 완봉승으로 Dodgers가 Angels는 3 대

0으로 이겼다. 경기장에 있던 모든 사람이 일어서서 그에게 박수를 쳤다. 그가 한국인이라는 것이 나는 정말로 자랑스러웠다. 이 이야기를 내 친구들에게 해주고 싶어 안달이 난다. 분명 나를 부러워할 것이다.

Unit 02 현재완료진행 시제

Grammar Check p. 19

A

1. for
2. since
3. for
4. since
5. since

B

1. They have been helping
2. has been playing
3. haven't been watching

C

1. (a)
2. (b)

서술형 Build-up p. 20

A

1. has been staying
2. have been playing
3. have been arguing

B

1. have been doing my homework for 2 hours
2. has been dreaming of being a professor since her childhood
3. have been discussing the issue for hours

C

1. You have being sitting → You have been sitting

[본문해석]

A: 너 아직도 TV를 보고 있니? 여기 몇 시간째 앉아 있는 거잖아!

B: 알아요, 엄마. 하지만 전 학교에서 힘든 날을 보냈단 말이에요. TV를 보면 긴장 푸는 데 도움이 되요.

A: 숙제는 다했니?

B: 아직이요. 이 쇼가 끝나면 할 거예요.

A: 너는 항상 그렇게 말하는구나. 내 인내심에 한계가 있어. 지금부터는 숙제를 안 하면 TV는 못 볼 줄 알아.

B: 그건 불공평해요!

A: 미안하구나, Sarah야. 하지만 TV 앞에서 쉬는 것보다 네 교육이 훨씬 더 중요하단다. 이제 끄고, 숙제를 시작해.

Grammar in Reading p. 21

A

1. ④
2. have, been, sharing, for

[본문해석]

일상에 지치셨습니까? 벗어날 준비가 되셨습니까? 그러면 우리의 섬 낙원에 오셔서 환상적인 세계를 경험하세요. 당신은 아름다운 푸른 바다 속으로 뛰어들어 헤엄칠 수 있습니다. 환상적인 해변에 누워 일광욕을 즐길 수 있습니다. 우리는 10년 동안 이런 자연미를 관광객들과 함께 나눠 오고 있습니다. 당신은 이곳에서 진짜 자연을 즐길 수 있습니다. 우리와 함께 경험하도록 당신을 초대합니다.

B

1. ③
2. ⑤

[본문해석]

대부분은 사람들은 보통 여자들이 전화로 수다를 많이 떠다고 생각한다. 하지만 우리 엄마는 이런 범주에 속하지 않는다. 나는 엄마가 5분 이상 전화기를 붙들고 있는 모습을 본 적이 없다. 엄마는 대화를 끝내는 데에 단지 5분이면 충분하다. 하지만 오늘은 엄마의 뭔가가 평소와 다른 것 같다. 내가

집에 왔을 때 엄마는 통화를 하고 있었다.
 엄마는 매우 심각해 보였다. 내가 집에
 오는지도 몰랐다. 아무 말 없이 나는 내
 방으로 갔다. 한 시간 후인 방금 나는 엄마가
 아직도 통화 중인 것을 보았다. 이제 내
 심장이 더 빠르게 뛰고, 걱정이 커지고 있다.

Actual Test p. 22

01. ⑤ 02. ③ 03. ② 04. ① 05. ⑤
06. ③ 07. ⑤ 08. ④ 09. ④ 10. ⑤
11. for
12. since
13. Have you studied computer science?
14. He hasn't written to me.
15. has, made, since, moved

[해설]

1. for a long time이란 어느 정도의 시간 동안 이어지는 내용이므로 「have/has+p.p.」 형태의 현재완료 시제가 알맞다.
2. last Sunday라는 과거의 특정 시점에 한 행동을 나타내므로 과거 시제가 알맞다.
3. 전치가 for가 쓰였고, has been이 앞에 나왔으므로 「have/has+been+⑤-ing」 형태의 현재완료진행형이 알맞다.
4. 상대방에게 어느 장소에 가본 경험이 있는지 물을 때 'Have you been to 장소?'로 표현할 수 있다.
5. 현재완료(진행) 시제와 함께 쓰이는 표현으로, 전치사이면서 접속사로도 쓰일 수 있는 단어는 since이다.
6. 과거에 일어난 일이 현재의 상태에 영향을 미칠 때 현재완료 시제로 나타내는 것이 알맞다.
7. 과거에 하던 동작이 지금까지 진행되고 있는 경우 현재완료진행 시제로 나타내는 것이 알맞다.
8. 주어진 문장은 현재완료 시제의 경험 용법으로 쓰였다.
- ① 현재완료의 완료 용법

- ② 현재완료 완료 용법
- ③ 현재완료 결과 용법
- ④ 현재완료 경험 용법
- ⑤ 현재완료 계속 용법

[9-10] 본문해석

Judy에게

어떻게 지냈니? 네가 학교에서 좋은 시간 보내왔기를 바란다. 밴쿠버에서 수업 년도가 끝난 지 2주가 지났어. 그래서 나는 내 친구들과 재미있게 지내고 있어. 지난 주에 나는 연안 산맥에 하이킹을 갔었어. 넌 등산에 흥미가 있지, 그렇지? 널 마지막으로 본 후로 네 생각을 많이 해왔어. 이번 여름에 캐나다에 오지 않을래? 답장 써!

너의 친구, Brian이.

9. ④ Last week라는 과거의 특정 시점이 쓰였으므로 과거 시제가 알맞다. have gone → went
10. Judy의 친구라는 것은 알 수 있지만, 가장 친한지는 알 수 없다.
11. 숫자로 시간의 길이를 나타낼 때는 전치사 for가 알맞다.
12. 현재완료 시제와 함께 과거의 시작시점을 나타낼 때는 전치사 since가 알맞다.
13. 현재완료 시제 의문문은 「Have/Has+주어+p.p. ~?」로 나타낸다.
14. 현재완료 시제 부정문은 「주어+have/has+not+p.p.」로 나타낸다.
15. 주절이 현재완료 시제인 경우 접속사 since 뒤에는 과거 시제 문장이 쓰이는 것이 알맞다.

Chapter 2 조동사

Unit 01 조동사 will·can·may·had better

Grammar Check p. 25

A

1. call
2. read
3. take
4. had better not

B

1. will
2. could
3. can
4. had

C

1. ㉠
2. ㉢
3. ㉡

서술형 Build-up p. 26

A

1. will[is going to] turn
2. could[was able to] borrow
3. may be late for
4. had better be quiet

B

1. will not buy
2. may rain
3. cannot leave
4. had better wear

C

I can pay that.

4 Grammar 100

[본문해석]

A: Galaxy Burger에 오신 것을 환영합니다.

주문할 준비 되셨어요?

B: StarBurger 세트와 다이어트 음료로 주세요.

A: 알겠습니다. 감자튀김이나 양파튀김을

주문하신 식사와 함께 드시겠어요?

B: 음, 대신 샐러드를 고를 수 있나요?

A: 샐러드로 드릴 수 있지만, 돈이 더 들
텐데요. 괜찮으세요?

B: 글썄요. 얼마인데요?

A: 2,000원을 더 내셔야 해요. 총액은
7,000원입니다.

B: 그건 낼 수 있어요.

A: 알겠습니다. 여기에서 드실 건가요? 아니면
포장해 가실 건가요?

B: 포장해 주세요.

Grammar in Reading p. 27

A

1. we'd leave better → we'd better leave
2. (a) T (b) F

[본문해석]

Bellow는 학교에서 막 집에 왔다. 그가 앞문을
꽁 닫았다. 그리고선 그의 책들을 바닥에
던졌다. 그의 그런 행동은 그의 부모를 놀라고
걱정하게 만들었다. 그런데도 그는 아무 말도
하지 않고 그의 방으로 달려갔다. Bellow의
아빠가 말했다. "그 애에게 무슨 일이 있었던
거지? 지금 당장 그 애와 이야기를
해봐야겠어." "안돼요. 지금 혼자 두는 게
낫겠어요." 그의 엄마가 말했다. 그때, 그들은
달린 Bellow의 방문 틈으로 흘러나오는 큰
음악 소리를 들을 수 있었다.

B

1. ㉢
2. ㉢

[본문해석]

David는 Anna와 데이트하기를 정말로 원했다.
하지만 그는 뭘 해야 할지 몰랐다. 며칠 전,
그의 한 친구가 그에게 조언을 해주었다. 그
그에게 친구는 그녀에게 영화를 보러 가자고
청하라고 말했다. 드디어, 그는 용기를 냈다.
David는 Anna에게 전화를 걸어 함께 영화를
보러 가자고 했다. "Anna, 우리 오늘 영화

보러 가지 않을래?” 하지만 Anna는 “미안하지만, 안돼”라고 답했다. David는 ‘그녀는 나와 데이트하고 싶지 않은 걸지도 몰라’라고 생각했다. 그때 Anna가 덧붙여 말했다. “나는 내일 시험이 있어.” David는 그 말을 듣고 안심했다. 다음 날, David는 친구에게 그가 통화한 것을 이야기했다. 그의 친구는 말했다. “그게 사실 일리 없어. 내가 어제 영화관에서 그 애를 봤거든.”

Unit 02 조동사 must-have to-should

Grammar Check p. 29

A

1. should
2. have
3. had
4. don't
5. must

B

1. (a)
2. (a)
3. (b)
4. (a)
5. (b)

C

1. ㉠
2. ㉠
3. ㉢

서술형 Build-up p. 30

A

1. must[should] not ride
2. must[should] not take
3. must[should] be
4. must[should] follow

B

1. has to practice a lot
2. had to follow the guidelines

3. don't have to hide your emotions

C

1. must
2. can't
3. be able to
4. will

[본문해석]

A: 네가 바로 신입생이구나. 수영 클럽에 온 걸 환영해!

B: 고마워. 나는 Frank야.

A: 나는 Josh야. 내가 이 클럽의 리더야. 너는 수영을 좋아하니?

B: 사실, 나는 수영을 못해. 나는 물을 무서워하는데, 그래도 나는 정말로 수영하는 법을 배우고 싶어.

A: 좋아. 내가 널 도울 수 있을 것 같아. 네가 포기하지 않는다면 너는 빨리 배울 수 있을 거야. 그러면 곧 다른 학생들과 함께 수영할 수 있을 거야.

B: 그러길 바라. 최선을 다할게.

Grammar in Reading p. 31

A

1. ①
2. have → had

B

1. (a) F (b) F
2. ③

Actual Test p. 32

01. ② 02. ③ 03. ③ 04. ② 05. ⑤
06. ④ 07. ④ 08. ④ 09. ② 10. ④
11. may[might]
12. shouldn't[mustn't]
13. Does Jeffrey have to finish it
14. They were not able to see
15. had better not drink coffee

[해설]

1. '~할 수 없다'라는 뜻으로 can't가 알맞다.

2. '~해야 했다'라는 뜻으로 had to가 알맞다.
3. '~임에 틀림없다'라는 뜻과 '~해야 한다'라는 뜻으로 둘 다 쓰일 수 있는 것은 조동사 must이다.
4. 3인칭 단수 주어가 쓰였으므로 has to가 알맞다.
5. 미래 시제이므로 will be able to가 알맞다.
6. ① 한 문장에 조동사는 두 개 이상 쓸 수 없다. will can → will be able to
- ② 조동사 뒤에는 반드시 동사원형이 와야 한다. may is → may be
- ③ '~하는 게 낫다'라는 뜻의 표현은 「had better ㉠」이다. have better → had better
- ⑤ 복수 주어와는 don't를 써야 한다. doesn't have to → don't have to
7. 주어진 문장에서 can't는 '~할 수 없다(능력)'라는 뜻으로 쓰였다.
 - ① ~일리 없다(추측)
 - ② ~하면 안 된다(허가)
 - ③ ~하면 안 된다(허가)
 - ④ ~할 수 없다(능력)
 - ⑤ ~하면 안 된다(허가)
8. 주어진 문장에서 must는 '~임에 틀림없다(추측)'라는 뜻으로 쓰였다.
 - ①②③⑤ ~해야 한다(의무)
 - ④ ~임에 틀림없다(추측)

[9-10] 본문해석

우리 주변의 세상은 변하고 있다. 그리고 그 변화 때문에 미래에는 많은 새로운 직업들이 생겨날 것이다. 예를 들어, 홍수 엔지니어는 중요한 직업이 될 것이다. 지구 온난화 때문에 우리는 태풍과 홍수를 많이 맞게 될지도 모른다. 그것들은 바다 가까이에 있는 도시들을 파괴할 것이다. 미래에 우리는 이런 도시들을 피해로부터 보호할 수 있을 것이다. 홍수 엔지니어들은 특별한 건물과 벽을 디자인할 것이다. 이러한 건물과 벽 덕분에 사람들의 삶은 더 안전해지고 행복해질 것이다.

9. 이 글은 홍수 엔지니어라는 미래의 한

직업에 관한 것이다.

10. ④ we are able to protect → we will be able to protect
11. '~할지도 모른다'라는 뜻으로 조동사 may나 might가 알맞다.
12. '~해서는 안 된다'라는 뜻으로 부정형 조동사 shouldn't나 mustn't가 알맞다.
13. have to를 이용한 의문문은 「Do/Does+주어+have to+동사원형 ~?」의 형태로 표현한다.
14. could는 「was/were able to」로 바꾸어 쓸 수 있다.
15. '~하지 않는 것이 좋다'라는 뜻으로 「had better not 동사원형」이 알맞다.

Chapter 3 to부정사

Unit 01 to부정사의 용법

Grammar Check p. 35

A

1. To jog, 명사
2. to drink, 형용사
3. to hear, 부사
4. to help, 명사
5. to study, 부사

B

1. ㉞
2. ㉠
3. ㉡
4. ㉢

C

1. (b)
2. (a)
3. (c)
4. (d)

서술형 Build-up p. 36

A

1. to sit on
2. to depend on
3. to live in
4. to play with

B

1. decided to keep a diary
2. a pen to write with
3. pleased to receive flowers

C

1. 이 문제를 해결하기 위해
2. 하기에 어려운
3. 생선을 더 많이 먹는 것

[본문해석]

A: 좋아요, Jim. 제가 당신의 검진 결과를 갖고 있어요.

B: 선생님, 어떨까요?

A: 유감스럽지만 당신의 콜레스테롤 수치가 조금 높네요. 높은 콜레스테롤은 심장병을 유발할 수 있어요.

B: 제가 뭘 해야 할까요?

A: 이 문제를 해결하기 위해 식단에 변화를 줘야 합니다. 기름진 음식은 끊으셔야 해요. 그리고 빵, 오트밀, 사과와 같이 섬유질음식을 많이 드세요.

B: 알겠습니다. 하기 어렵진 않겠어요.

A: 맞아요. 생선을 더 많이 드시는 것도 도움이 될 겁니다. 이런 작은 변화들이 결국 콜레스테롤 수치를 낮춰줄 겁니다.

B: 꼭 해볼게요.

Grammar in Reading p. 37

A

1. ㉣
2. it, is, to, lose

[본문해석]

Amy는 아주 뚱뚱하다. 그녀는 사탕과 초콜릿과 같은 단 것을 먹길 좋아한다. 그녀의 친구들은 이번 여름에 해변에 가기로 계획하고 있다. 그녀는 그들과 함께 가기를 정말로 원한다. 그래서 그녀는 살을 빼기로 결심한다. 그녀는 살을 빼기 위해 수영을 시작하지만 살을 빼는 것은 쉽지 않다. 그녀는 가끔 살 빼는 것을 포기하고 싶지만 계속 노력한다. 그녀는 자신이 해변에 누워 있는 상상을 한다.

B

1. (a) T (b) F
2. to see

[본문해석]

미국의 16대 대통령이 Abraham Lincoln은 그의 수염으로 잘 알려져 있다. 처음에 그는 수염을 기르지 않았다. 선거일이 한 달도 남지 않았을 때 그는 Westfield에 사는 Grace란 이름의 어린 소녀에게서 편지를 받았다. 그녀는 그가 대통령이 되기를 정말로 바랐다.

그래서 그녀는 편지로 그에게 조언을 했다.
 “수업을 길러보시면 어때요? 아저씨는 얼굴이
 무척 가늘어서 수업을 기르면 너 멋지고
 다정해 보일 거예요.” Abraham은 그녀의
 조언을 따르기로 했다. 놀랍게도, 그는 수업을
 기르고 나서 대통령이 되었다. 훗날, Lincoln은
 Westfield를 방문했다. 많은 사람들이 그를
 보러 나왔다. 군중 속에는 Grace도 있었다.
 수업이 دشوار한 Lincoln은 그녀에게 조언을
 준 것에 감사했다.

Unit 02 to부정사 구문

Grammar Check p. 39

A

1. what
2. close enough
3. where they should
4. too
5. couldn't

B

1. of
2. for
3. for
4. of
5. for

C

1. It, to
2. she, should, buy
3. so, that, I, can't
4. so, that, can

서술형 Build-up p. 40

A

1. so cold that we can't take a walk
2. so shy that she couldn't speak
3. spoke so loudly that everyone could hear

B

1. big enough

2. for us
- 6 Grammar 100
3. what she should
4. couldn't

C

1. wanted to have
2. of you
3. too busy to enjoy

[본문해석]

A: 네 파티는 굉장해!

B: 그 말을 들으니 기쁘다. 음식 맘껏 먹어!

A: 고마워. 국제적인 저녁 식사 파티를 열기로
 한 건 정말 좋은 생각이었어.

B: 정말 그래. 외국인 학생들이 향수를 느껴서
 가장 좋아하는 고향 음식을 먹고 싶어 했거든.

A: 그렇게 하다니 넌 정말 배려심이 깊구나.
 그건 그렇고, Eric은 어디에 있어?

B: 아, 개는 못왔어. 요즘 너무 바빠서 파티를
 즐길 새가 없대.

A: 안됐다. 개가 무척 좋아할 거라고
 생각했는데.

Grammar in Reading p. 41

A

1. for you to learn English
2. ③

[본문해석]

영어를 배우는 게 어렵나요? 그렇다면,
 아기들이 어떻게 언어를 배우는지 상상해
 보세요. 아기들은 보통 엄마의 말을 들으며
 대부분의 시간을 보냅니다. 그리고 나서
 엄마를 따라 말하려고 하죠. 2년 정도가
 지나면 아기들은 말하는 법을 배우게 됩니다.
 영어를 배울 때 당신은 다시 아기가 됩니다.
 대부분의 시간을 듣고 따라 하면 보내야
 합니다.

B

1. old, enough, to, ride
2. too, short, to, ride

[본문해석]

"이번 주말에 놀이공원에 가는 게 어떨겠니?" 그의 아빠가 말했다. Philip은 그 말을 듣고 아주 신이 났다. "아주 좋은 생각이에요." 그가 대답했다. 사실, 그는 13살이 되기를 기다려왔었다. 그는 나이 때문에 전에는 롤러 코스터를 탈 수 없었다. 그걸 가지고 그의 형인 John이 항상 놀러댔다. 하지만 이제 그는 롤러 코스터를 탈 수 있을 만큼 나이가 들었다. 일요일, 그는 놀이기구 앞에 섰다. 그는 약간 긴장했지만, 신이 나 있었다. 마침내 그의 꿈이 실현되고 있었다. 그의 차례가 왔고 그는 타기 직전에 있었다. 그때, 안전요원이 말했다. "너는 키가 너무 작아서 롤러 코스터를 탈 수 없어."

Actual Test p. 42

01. ⑤ 02. ⑤ 03. ③ 04. ① 05. ④
06. ③ 07. ③ 08. ① 09. ⑤ 10. ③
11. It, to, use
12. to, talk, to[with]
13. of you to help
14. so weak that she can't move
15. so tall that he could touch

[해설]

- plan은 목적어로 to부정사를 취한다.
- to부정사의 형용사적 용법은 「명사+to+동사원형+(전치사)」 형태로 쓴다.
- to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for+목적격」으로 쓴다.
- 첫째 문장에는 a house를 꾸며 주는 to부정사 끝에 전치사 in이 필요하고, 둘째 문장에는 '~하기 위해서'라는 뜻으로 in order to가 되도록 하는 것이 알맞다.
- 사람의 성격을 나타내는 형용사가 쓰인 경우, to부정사의 의미상 주어로 「of+목적격」을 쓴다.
- 「의문사+to부정사」는 「의문사+주어+동사」로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 주어진 문장에서 to부정사는 '~하기

위해서'라는 뜻으로, 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.

- ① to부정사 형용사적 용법
 - ② 주어 역할을 하는 to부정사 명사적 용법
 - ③ 목적을 나타내는 to부정사 부사적 용법
 - ④ 보어 역할을 하는 to부정사 명사적 용법
 - ⑤ 목적어 역할을 하는 to부정사 명사적 용법
8. 주어진 문장에서 to부정사는 명사를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
- ① to부정사 형용사적 용법
 - ② 진주어로 쓰인 to부정사 명사적 용법
 - ③ 주어 역할을 하는 to부정사 명사적 용법
 - ④ 목적을 나타내는 to부정사 부사적 용법
 - ⑤ 목적어 역할을 하는 to부정사 명사적 용법

[9-10] 본문해석

여름철이 거의 다 왔습니다. 이제 당신의 휴가를 계획할 때가 되었습니다. 우리 중 많은 이들에게 휴가는 휴식을 취하고 재미있게 보내며 가족이나 친구들과 소중한 순간들을 즐기는 때입니다. 하지만 휴가 계획은 어려울 수 있습니다. 항공권, 호텔, 관광 여행을 위한 예약을 해야 합니다. Star 여행사에서 저희는 당신을 대신해 힘든 일을 해드리고 있습니다. Star 여행사와 함께라면 재미있는 갈 곳이 많습니다. 더 많은 정보를 얻기 위해

www.startravel.com으로 저희 웹사이트를 방문하세요. 흥미진진한 저희의 여행 상품에 관해 모두 아실 수 있습니다.

9. 이 글의 여행사를 홍보하는 광고글이다.

10. (a) to부정사 명사적 용법
- ① to부정사 형용사적 용법
 - ② to부정사 형용사적 용법
 - ③ to부정사 명사적 용법
 - ④ to부정사 형용사적 용법
 - ⑤ to부정사 부사적 용법

11. 문두에 가주어로 It을 쓰고 진주어인 to부정사는 문장 뒤에 쓴다.

12. to부정사의 형용사적 용법으로

- 「명사+to+동사원형+(전치사)」 형태로 쓴다.
13. 사람의 성격을 나타내는 형용사 뒤에
「of+목적격+to+동사원형」이 오는 것이
알맞다.
14. '너무 ~해서 ... 할 수 없다'라는 의미로
「too+형용사/부사+to+동사원형」은
「so+형용사/부사+that+주어+cannot[couldn
't]+동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다.
15. '매우/충분히 ~해서 ...할 수 있다'라는
의미로
「형용사/부사+enough+to+동사원형」은
「so+형용사/부사+that+주어+can[could]+동
사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다.

Chapter 4 동명사와 분사

Unit 01 동명사

Grammar Check p. 45

A

1. ㉞
2. ㉠
3. ㉡

B

1. camping
2. to cook
3. reading
4. cleaning
5. sharing

C

1. to talk
2. talking
3. meeting
4. to meet

서술형 Build-up p. 46

A

1. eating
2. swimming
3. making
4. baking

B

1. remember to close
2. stopped swimming
3. tried calling
4. forgot to bring

C

1. to bring
2. walking[to walk]
3. to hurry up
4. to miss

[본문해석]

A: 실례합니다. 제가 지도를 갖고 오는 것을

깜박 잊었어요. Quebec Winter Carnival에 가는 길을 알려주시겠어요?

B: 물론이죠. 먼저, 곧장 두 블록을 걸어가세요. 우체국이 보이면 오른쪽으로 꺾으셔야 해요. 그리고 나서 Laval 거리가 나올 때까지 계속 걸으세요. 거기에서 다시 오른쪽으로 꺾으시면 됩니다.

A: 알겠습니다. 그리고 나선요?

B: 그리고 나서 100미터 정도 걸으시면 축제 장소에 도착하실 거예요. 입구는 왼쪽에 있어요.

A: 잘됐네요. 정말 감사합니다.

B: 천만에요. 하지만 서두르세요. 재미난 것을 모두 놓치고 싶지 않으면요.

Grammar in Reading p. 47

A

1. ⑤
2. (a) T (b) F

[본문해석]

3월 12일, G 매거진이 제5회 지리 비 대회를 열 예정입니다. 매년, 미국 내 수천 개 학교가 지리 비 대회에 참가합니다. 대회는 아이들에게 지리학이 재미있다는 것을 가르치기 위해 열립니다. 지리를 공부하는 것은 단순히 지도를 연구하거나 국가 명을 외우는 것이 아닙니다. 지리 학습을 통해 세계 수많은 장소의 문화와 정치를 이해하는 것이 가능합니다. 초등학생이나 중학생들은 지리에 관한 지식을 위한 이 재미난 대회에 참가할 수 있습니다. 대회가 다가오고 있습니다. 더 많은 정보를 위해 www.geomagz.com을 방문하세요.

B

1. ②
2. giving, swimming, having

[본문해석]

고래는 바다에 산다. 그것들은 물 속에서 오랜 시간 있을 수 있다. 그것들의 몸체는 헤엄을 위해 만들어져 있다. 하지만 그것들은

물고기가 아닌 당신과 같은 포유류이다. 고래와 물고기 사이에는 여러 흥미로운 차이점들이 있다. 첫째, 고래는 물고기처럼 알을 낳지 않는다. 새끼를 낳는다. 새끼 고래는 태어나기 전 어미의 몸 안에서 자란다. 둘째, 고래와 물고기는 다른 방식으로 헤엄친다. 고래는 꼬리를 위아래로 움직여 헤엄친다. 그러나 물고기는 좌우로 움직이며 헤엄친다. 마지막으로 고래는 정온동물이다. 그것들은 따뜻한 체온을 유지해야 한다. 반면 물고기는 변온동물이다. 그것들의 체온은 물에 맞춰 변한다.

Unit 02 분사

Grammar Check p. 49

A

1. interesting
2. made
3. singing
4. walking
5. broken

B

1. taken
2. watching
3. drinking
4. written

C

1. ①
2. ⑥
3. ⑥

서술형 Build-up p. 50

A

1. surprised
2. surprising
3. disappointed
4. disappointing

B

1. smiling lady
2. injured people
3. painting found in the attic
4. man lying on the grass

C

1. exhibiting
2. painted
3. interesting

[본문해석]

- A: 안녕하세요. Edgar Degas 전시회 표 한 장 주세요.
- B: 죄송합니다만 Degas 전시는 아직 열지 않았습니다.
- A: 정말이요? 하지만 박물관 주 전시관은 열려 있는데요. 안 그래요?
- B: 네, 그렇지만 Degas 전시 같은 특별 전시는 오전 11시에 열어요. 주 전시관 표 한 장 드릴까요?
- A: 주 전시관에서는 무엇을 전시하고 있나요?
- B: 대부분 지역 화가들 그림을 볼 수 있으세요.
- A: 흥미롭지만, 그냥 기다릴게요.

Grammar in Reading p. 51

A

1. interesting
2. excited
3. boring
4. disappointed

[본문해석]

지난 일요일, 내 친구 Josh가 내게 전화를 걸어 자신과 영화를 보러 가자고 제안했다. 그는 내게 신간 영화 한 편에 대해 얘기했는데 정말 재미있게 들렸다. 그래서 나는 그 영화를 보기로 동의했다. 두세 시간 후, 우리는 콜라와 팝콘을 들고 영화관 뒤쪽에 앉았다. 우리는 신이 나 있었고 Josh는 내게 그 영화에 관한 호평들을 더 들려주었다. 하지만 영화는 그것의 대단한 호평과는 전혀 같지 않았다. 아주 지루하기 짝이 없었다. Josh와 나는

실망했고, 그 영화는 내 '최악의 영화' 목록에 올랐다.

B

1. ①
2. satisfying
3. ③

[본문해석]

나는 최근에 나의 좋은 친구 세 명과 캠핑을 갔다. 우리는 이 캠핑을 기대하고 있었다. 우리 함께 캠핑을 간 건 처음이었다. 우리는 캠핑장으로 가기 위해 기차를 탔고, 기차 여행은 신이 났다. 우리는 도착해서 텐트를 치고 불을 지폈다. 우리는 저녁도 요리했다. 모든 일을 하는 데에 꽤 오랜 시간이 걸렸고 우리는 약간 피곤해졌지만, 무척 재미있었고 밖에서 먹는 저녁은 만족스러웠다. 우리는 불을 둘러싸고 앉아 서로에 관해 많은 이야기를 나눴다. 우리는 밤 늦게까지 이야기했다. 정말로 즐거운 여행이었다.

Actual Test p. 52

01. ④ 02. ④ 03. ⑤ 04. ① 05. ④
06. ③ 07. ⑤ 08. ④ 09. ② 10. ①
11. watching
12. sitting
13. to stop smoking
14. to lock the door
15. Making[To make] true friends is

[해설]

1. '~하던 것을[이] 멈추다'라는 뜻으로는 stop 뒤에 동명사가 오는 것이 알맞다.
2. '~하기 위해 애쓰다'라는 뜻으로는 try 뒤에 to부정사가 오는 것이 알맞다.
3. ⑤ wish는 목적으로 to부정사만 취한다.
4. 첫째 문장에는 주어가 사물이므로 amazing이 알맞고, 둘째 문장에는 사람인 주어를 수식하므로 amazed가 알맞다.
5. 첫째 문장에서는 수식하는 명사 car와는 수동의 관계가 성립되므로 used가 알맞고,

둘째 문장에서는 people이 능동의 의미로 스마트폰을 사용하는 것이므로 using이 알맞다.

6. 과거에 했던 동작을 기억하는 것이므로 「remember ㉠-ing」로 표현하는 것이 알맞다.

7. '~하기 위해 멈추다'라고 표현하기 위해 「stop to ㉠」를 쓰는 것이 알맞다.

8. ㉠㉡㉢㉣ 동명사 ㉤ 현재분사

[9-10] 본문해석

큰 축구 경기가 곧 시작될 참이었다.

경기장에서 경기를 보는 모든 사람들이 신이 나 있었다. 전반전은 0 대 0으로 끝났다.

전반전에서 홈팀은 많은 기회를 놓쳤다.

흥미진진한 경기의 후반전이 시작되었다. 경기 막판에 원정팀이 득점했다. 결승골이었다. 홈팀 팬들은 실망했다. 하지만, 팬들은 응원을 계속했다.

9. (a)는 주어인 people을 보충 설명하고 있으므로 excited가 알맞고, (b)는 game을 수식하므로 exciting이 알맞다.

10. (c)는 동명사로 문장 내에서 목적어 역할을 하고 있다. ㉠ 동명사 ㉡㉢㉣ 현재분사

11. 첫째 문장에는 주어 역할을 하는 동명사 Watching이 알맞고, 둘째 문장에는 보어 역할을 하는 현재분사 watching이 알맞다.

12. 빈칸 앞의 a bird를 수식하는 능동 관계의 sitting이 알맞다.

13. decide는 목적어로 to부정사를 취하고, 담배를 피워오던 것을 끊는다는 내용이 자연스러우므로 to stop smoking이 알맞다.

14. 앞으로 해야 할 일을 잊지 말라는 내용으로 forget 다음에 to부정사를 쓰는 것이 알맞다.

15. 빈칸에는 「주어+동사」가 들어가는 것이 알맞다. 주어로는 동명사나 to부정사를 쓸 수 있고, 둘 다 3인칭 단수 취급한다.

Chapter 5 수동태

Unit 01 수동태의 기본 형태

Grammar Check p. 55

A

1. him
2. is loved
3. Were
4. wasn't passed
5. By whom

B

1. is, eaten
2. are, bought
3. wasn't, taught
4. Was, completed

C

1. ㉠
2. ㉠
3. ㉠

서술형 Build-up p. 56

A

1. The Eiffel Tower was not built in 1880.
2. Is this song loved by young people?
3. The wallet wasn't stolen yesterday.
4. Is Gandhi respected by everybody?

B

1. were caught by the boy
2. were made for her mom by her
3. Will the item be delivered

C

1. was founded by the UN
2. is always needed (by them)

[본문해석]

A: 너는 UNICEF에 관해 하니?

B: 조금. 가난한 아동들을 돕기 위해 UN이 1946년에 UNICEF를 설립한 거야.

A: 그게 하는 일이 정확히 뭐야?

B: 주로 식량과 의료 지원을 제공해. 또한 가난한 가족들에게 아기와 자녀가 부모의 보살핌을 잘 받을 수 있도록 영양과 위생에 관해 가르치기도 해.

A: 음, 나는 작은 도움을 주고 싶어. 내가 뭘 할 수 있을까?

B: 넌 자원봉사 활동을 할 수 있어. 아니면 돈은 언제나 필요하니 기부를 할 수도 있지.

Grammar in Reading p. 57

A

1. visited
2. is[was] written by
3. feels

[본문해석]

Brad는 유행성 감기에 걸려 병원에 있었다. 그래서 학교에 갈 수 없었다. 어제, 그의 친구들이 그를 면회하러 왔다. 그들은 Brad를 위해 읽을 책은 한 권 사왔다. 그 책은 영국의 작가, J. K. Rowling에 의해 쓰여진 것이었다. 그것은 어린 마법사인 Harry Potter의 모험에 관한 것이었다. Brad는 그 책을 무척 좋아했고 끝까지 읽었다. 그의 친구들 덕에 이제 Brad는 어제보다 한결 기운이 나아졌다.

B

1. ① named → was named
2. are sucked, by the sea horses

[본문해석]

해마를 아는가? 해마는 작은 물고기이다. 그것은 모양새를 따라 이름 지어졌다. 그것은 다소 말처럼 생겼다. 해마는 15-35.5센티미터로 크기가 다양하다. 그들은 꼬리 지느러미가 없어서 빠르게 헤엄칠 수 없다. 또한, 수직으로 헤엄친다. 헤엄에 서투르기 때문에 그들은 특별한 사냥 기술이 필요하다. 그들은 해초에 꼬리를 감고 숨어 있다. 미세한 해양생물이 움직이는 물 속을 떠다니기를 기다린다. 그러면 그 생물들을 긴 코로 빨아들인다. 해마는 이빨이 없어 음식을

빨아들이고 통째로 삼킨다.

Unit 02 4·5형식 문장의 수동태

Grammar Check p. 59

A

1. to
2. for
3. for
4. to
5. of

B

1. ⑥
2. ⑥
3. ③

C

1. was given some advice by Sally
2. was bought for his mother by him
3. was found interesting by me
4. was advised to exercise regularly by the doctor
5. were surprised at the news

서술형 Build-up p. 60

A

1. for
2. with
3. to
4. with

B

1. were made sad
2. were bought for
3. was showed[shown] to

C

1. was given this book, was given to me
2. in
3. by

[본문해석]

A: 뭘 읽고 있니?

B: '지구 자연의 신비'야. 우리 아빠가 이 책을
내게 주셨어.

A: 거기에 폭 빠진 것 같아 보인다.

B: 응. Paricutin 화산이 내가 가장 좋아하는
자연의 신비가 되었어.

A: 뭐가 그리 특별한데?

B: 다른 오래된 화산과는 달리, 그 생성
과정이 처음부터 끝까지 사람들에게 의해
목격되었거든.

A: 무슨 말이야?

B: Paricutin은 불과 1943년에 생성됐어. 작은
젓더미에 시작되었지. 하지만 몇 주가
지나자 25미터까지 커져서 폭발하기
시작했어.

A: 이제야 알겠다. 흥미로운걸!

Grammar in Reading p. 61

A

1. was made to help
2. were thought unfair

[본문해석]

내가 십대였을 때, 우리 부모님은 무척
엄격하셨다. 내가 숙제를 끝내기 전에는 절대
못 놀게 하셨다. 가끔은 나한테 동생들 숙제를
도와주게도 시키셨다. 그래야지만 놀 수
있었다. 나는 부모님이 불공평하다고
생각했었다. 현재 부모로서 나는 내 아이가
책임을 배우길 바란다. 하지만 또한 그 애가
재미도 맛보길 원한다. 나는 균형을 잘 찾아야
한다고 생각한다.

B

1. ④
2. ②

[본문해석]

한 신사가 시골길에서 차를 몰고 가고 있었다.
그는 한 농부가 무거운 짐을 옮기고 있는 것을
보았다. "시내까지 태워 드릴까요?" 운전자가
물었다. "고맙습니다. 그렇게 말씀하시다니 참
친절하시네요." 농부가 그렇게 말하고 미소 띤

채 차에 탔다. 몇 분 후, 농부는 여전히 짐을
들고 있었다. 운전자가 그것을 알아채고
이유가 궁금했다. 그는 짐 안에 귀중한 것이
들어있을지도 모른다고 생각했다. 마침내
운전자가 물었다. "좌석 위에 가방을 내려놓지
그러세요?" "글쎄요. 이미 저를 시내까지
태워주시잖아요. 제 짐까지 들어달라고 할 수
없죠. 그래서 들고 있는 거예요." 농부가
대답했다.

Actual Test p. 62

01. ④ 02. ② 03. ④ 04. ④ 05. ③
06. ③ 07. ③ 08. ② 09. ① 10. ②
11. founded, found
12. of, from
13. to, for
14. was arrested by the police
15. am called Bumble Bee by my parents

[해설]

1. 주어의 동사의 관계가 수동이며, 수동태의
부정문은 「be+not+p.p.」의 형태로 쓴다.
주어가 3인칭 단수이기 때문에 be동사로는
is가 알맞다.
2. 주어와 동사의 관계가 능동이며, 내용상
과거이므로 과거 시제의 능동태 서술어가
알맞다.
3. 주어와 동사의 관계가 수동이며, 과거
시점을 사용했으므로 과거형이면서
복수형인 be동사를 사용한 수동태
서술어가 알맞다.
4. 동사 buy를 이용한 4형식 문장을
3형식으로 전환할 때 전치사 for를 쓴다.
5. 수동태 문장에서 행동의 주체의 나타낼
때는 전치사 by를 쓴다.
6. 수동태 문장은
「주어+be동사+p.p.+by+목적격」의
형식으로 나타낸다.
7. ① is known as → in known to
② was satisfied of → was satisfied with

- ④ were surprised in → were surprised at
 ⑤ are pleased to → are pleased with
8. 특정 주체를 나타낼 때는 생략할 수 없다.
 [9-10] 본문해석
 비행기는 역사상 가장 위대한 발명품 중 하나인데, 그것은 대학 교육을 받은 엔지니어에 의해 만들어진 것은 아니었다. 사실, 그것은 실험과 관찰을 통해 미국에 살던 두 자전거 수리공이었던 Wright 형제에 의해 발명되었다. Wright 형제는 항공학에 관한 모든 것을 읽고 비행하는 새들을 관찰하면서 공부했다. 그들은 새들과 같은 방식으로 움직이는 비행기를 만들려고 노력했다. 그들은 그들의 비행 기계를 수 차례 시험했다. 그들의 갖은 노력 끝에 마침내 1903년 12월 17일 Wright 형제는 최초로 하늘을 날은 사람들이 되었다.
9. ① 동사의 과거분사형 ②③④⑤ 동사의 과거형
10. 본문에서 Wright 형제는 대학 교육을 받은 사람들이 아니라고 했다.
11. founded는 found(설립하다)의 과거분사로 의미상 어울리지 않다. find(찾다)의 과거분사인 found가 내용상 자연스럽다.
12. be made of ~로 만들어지다(물리적 변화)
 be made from ~로 만들어지다(화학적 변화)
13. 동사 cook을 이용한 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때 전치사 for를 쓰는 것이 알맞다.
14. 수동태 문장은 「주어+be동사+p.p.+by+목적격」의 형식으로 나타낸다.
15. 5형식 문장을 수동태로 바꿀 때 일반적으로 목적격 보어 동사 뒤에 그대로 둔다.

Chapter 6 접속사와 의문사

Unit 01 명사절을 이끄는 접속사와간접의문문

Grammar Check p. 65

A

1. if[whether]
2. teaches
3. Why

B

1. ⑥
2. ②
3. ②

C

1. (b)
2. (a)
3. (b)

서술형 Build-up p. 66

A

1. is true that she works for the government
2. if she has a smartphone
3. What do you think

B

1. how she sent the package
2. that she lost her purse
3. that you have a wonderful time

C

1. what I want to be
2. what you like

[본문해석]

- A: 너 근심 있어 보인다. 무슨 일이야?
 B: 저는 장래에 뭐가 되고 싶은지 모르겠어요. 꿈이 없다고요.
 A: 걱정하지 마. 넌 아직 어리잖니.
 B: 아빠, 전 벌써 15살이에요.
 A: 내가 네 나이였을 때도 꿈이 없었던단다.
 B: 정말로요? 그러면 아빠는 언제부터 선생님이 되고 싶었어요?

A: 모르겠다. 나는 항상 남동생들 숙제 도와주는 걸 즐겨 했었기 때문에, 어느 날 문득 내가 선생님이 되고 싶다는 걸 알게 되었단다.

B: 멋진데요.

A: 네가 뭘 좋아하는지 찾아야 한단다. 그러면 그게 네 꿈이 될 거야.

B: 조언 감사해요, 아빠. 아빠는 정말 멋져요!

Grammar in Reading p. 67

A

1. why are some of your hairs gray
2. does grandmother have → grandmother has

[본문해석]

호기심 많은 한 소년이 그의 엄마에게 물었다. "엄마, 엄마 머리카락 중 어떤 것은 왜 하얘요?" 엄마는 그에게 버르장머리를 가르쳐주기로 했다. "그건 너 때문이란단다, 애야. 네가 못되게 굴 때마다 내 머리카락이 하나씩 하얘지는 거야." 아이는 잠시 멈춰 생각했다. 드디어, 그가 그녀에게 말했다. "할머니 머리가 왜 온통 하얀지 이제 알았어요."

B

1. why the fireflies light up
2. ④

[본문해석]

빛을 내는 벌레를 본 적이 있는가? 그런 종류의 벌레를 반딧불이라고 부른다. 반딧불을 지켜보는 것은 여름 밤에 할 수 있는 재미있는 일이다. 2,000여종의 반딧불이 있다. 이 곤충들은 따뜻한 다양한 환경에서 산다. 그들은 축축한 장소를 좋아하고 대부분 아시아와 아메리카 대륙에서 발견된다. 반딧불이 어떻게 그 이름을 얻었는지는 모든 사람이 안다. 반딧불은 빛을 낼 수 있다. 그들은 위장 아래에 빛을 내는 장기를 가졌다. 먼저, 곤충이 산소를 들이마신다. 그들은 luciferin이라고 하는 발광물질과 산소를

결합시킨다. 그리고 나서는 열은 거의 없는 빛을 만들어 낸다. 그러나, 반딧불은 왜 빛을 내는 것일까? 어떤 과학자들은 그들이 자기 보호를 위해 빛을 이용한다고 믿는다.

Unit 02 부사절을 이끄는 접속사와 상관접속사

Grammar Check p. 69

A

1. When
2. Since
3. Although
4. but
5. or

B

1. (a)
2. (b)
3. (b)

C

1. Because
2. Until
3. is
4. but (also)
5. nor

서술형 Build-up p. 70

A

1. Because
2. before
3. Unless
4. as well as

B

1. Before you leave the room, turn off the light.
2. Until she passes the exam, she will try over and over.
3. Although he is not rich, James helps people in need.

C

1. If
2. both
3. because

[본문해석]

A: 원숭이, 판다, 바나나 중에 두 개를
고르라면, 뭐라고 할 거니?

B: 물론 원숭이와 판다지.

A: 그럴 줄 알았어. 서양인들은 보통 사물을
무리 지어서 봐. 너는 원숭이와 판다가 둘
다 동물이라 고른 거야.

B: 아시아인들은 어떤데?

A: 나 같은 아시아인들은 보통 사물 사이의
관계를 봐. 바나나는 원숭이의 먹이이기
때문에 나는 원숭이와 바나나를 연결시키지.

B: 무척 흥미롭구나.

Grammar in Reading p. 71

A

1. (a) If (b) Although
2. because

[본문해석]

‘우산을 가지고 나가야 할까?’ Brad는 생각했다.
하늘을 바라보니 먹구름이 몰려오고 있었다.
‘갓고 나가면 오늘 비가 오지 않을 거야.’ 비가
막 올 것 같았지만, 그는 우산 없이 나섰다.
그는 전에도 같은 상황에 놓인 적이 있었다.
그가 우산을 가지고 나갈 때마다 비가 내리지
않았다. 그는 거리에서 우산을 들고 다니는
다른 사람들을 보았다. 그는 빨리 걷기
시작했다. 갑자기 그는 어깨 위로 차갑고
촉촉한 뭔가를 느꼈다.

B

1. (a) because[as/since] (b) When
2. Although[Though]

[본문해석]

여러분은 보통 어떤 종류의 애완동물을
기릅니까? 여러분 중 대부분은 아마도 개,
고양이나 물고기를 기를 겁니다. 그렇지만,

여러분이 들어보지 못한 이상한 애완동물이
있습니다. 이 이상한 애완동물은 사막
여우입니다. 사막 여우는 사막에 사는
여우입니다. 그래서 사막 여우라고 불리지요.
보통 대부분의 여우들은 애완동물로는 좋지
않겠지만, 사막 여우는 훌륭한 애완동물이 될
수 있습니다. 이 귀여운 사막 동물은 크기가
작은 편입니다. 고양이보다도 작습니다.
똑똑하기 때문에 집에 훈련시킬 수 있습니다.
그 여우는 장난기가 많아서 많은 활동을
필요로 합니다. 하지만, 공공 안전에 위협을
가하진 않습니다. 완전히 성장하면, 치와와만큼
커질 것입니다.

Actual Test p. 72

01. ③ 02. ④ 03. ③ 04. ④ 05. ①
06. ④ 07. ④ 08. ③ 09. ⑤ 10. ①
11. Although
12. until
13. neither, nor
14. It, that
15. if[whether] it will

[해설]

1. 「both A and B」 A와 B 둘 다
2. 감기에 걸려서 학교에 못 갔다는 내용으로
접속사 because가 알맞다.
3. 사용 후 컴퓨터를 끄라고 당부하는
내용으로 접속사 after가 알맞다.
4. 첫째 문장에서는 명사절을 이끄는 접속사
that이 필요하고, 둘째 문장에서는 지시형용사
that이 필요하다.
5. 「If ~ not」은 Unless로 바꾸어 쓸 수 있다.
6. 주어진 문장에서 that은 목적어 역할을
하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 진주어 역할의 명사절을 이끄는 접속사
② 주어 역할의 명사절을 이끄는 접속사
③ 지시형용사
④ 목적어 역할의 명사절을 이끄는 접속사
⑤ 지시대명사

7. 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 형태로 쓴다.

8. ③ that → if/whether

[9-10] 본문해석

만약 유기농 정원을 만들고 싶다면, 당신 지역의 날씨와 토양의 상태를 잘 알아야 한다. 식물이 자라도록 도울 화학제품을 쓸 수 없기 때문에 당신이 속한 토양과 기후에서 무슨 식물이 쉽게 자라는지 알아야 한다. 재배할 식물을 고른 다음에는 유기농 정원에 양파나 마늘을 심는 것을 잊지 말아라. 그것들은 곤충과 새로부터 당신의 식물을 지키는 데 도움이 될 것이다. 또한 좋은 비료가 되기 때문에 음식물 쓰레기를 사용할 수도 있다. 유기농 정원을 만드는 데는 많은 일이 들어가지만, 그것은 재미있을 뿐 아니라 환경에도 좋다!

9. 간접의문문은

「의문사+(명사)+주어+동사」의 형태로 쓴다.

10. 「either A or B」 A와 B 둘 중 하나

「not only A but also B」 A뿐 아니라 B도

11. although 비록 ~일지라도

12. until ~할 때까지

13. 「neither A nor B」 A도 B도 아닌

14. 문장의 맨 앞에 주어 It을 쓰고
진주어로는 접속사 that이 이끄는 명사절을
문장 뒤에 쓴다.

15. 뭔가의 여부를 물을 때는 '~인지
아닌지'라는 의미의 접속사 if나 whether을
쓴다.

Chapter 7 관계사

Unit 01 관계대명사

Grammar Check p. 75

A

1. which
2. which
3. whose
4. whom
5. that

B

1. ㉠
2. ㉡
3. ㉢

C

1. who[that]
2. whose
3. which[that]
4. which[that]

서술형 Build-up p. 76

A

1. These are the sunflowers (which) I bought for Van Gogh.
2. She is the girl (whom) I saw in the gym.
3. I know some friends whose parents are from China.
4. I read the book which was about the Civil War.

B

1. a
2. c
3. b

C

1. who
2. which

[본문해석]

A: 내가 사는 동네에 혼자 사시는 노인을 아니?

B: 응. 그리고 그분 집에 불이 났다고 들었어.

A: 맞아. 화재로 집이 몽땅 타버렸어. 그래서
그분을 돕기 위해 기금을 모으고 있어.

B: 넌 참 착하구나. 하지만 사람들에게 돈
대신에 물품을 기부하도록 청하지 그러니?

A: 글썄. 그분이 필요한 걸 사실 수 있도록
나는 돈을 드리고 싶어.

B: 좋은 생각이야. 하지만 그분은 나이가 무척
 많으셔서 쇼핑하기가 어려울지도 몰라.

A: 일리 있네. 둘 다 해도 될 것 같아.

Grammar in Reading p. 77

A

1. Can anyone give me an animal name

which[that] begins with the letter L?

2. The boy who[that] is standing outside the
classroom cries out.

[본문해석]

선생님이 학생들에게 묻는다. "L로 시작하는
동물 이름 하나 말할 사람 있지?" 그러자 한
소년이 대답한다. "사자(lion)요." 이번에
선생님은 T로 시작하는 동물 이름을 묻는다.
다시, 같은 소년이 말한다. "사자 두 마리(two
lions)요." 그의 불손한 태도에 선생님은 화가
난다. 그래서 그녀는 소년을 교실 밖으로
보낸다. 그 다음, M으로 시작하는 동물 이름을
묻는다. 교실 밖에 서있는 소년이 소리친다.
"아마도 사자(maybe a lion)일걸요!"

B

1. ① which → whose[of which]

2. (a) which[that] (b) which[that]

[본문해석]

인간처럼, 개미도 진딧물(ant cow)이라는
이름을 가진 일종의 곤충을 기른다. 진딧물은
우리가 아는 젓소(cow)가 아니다. 그들은
식물을 먹고 사는 초록 혹은 검정색의 아주
작은 벌레이다. 그들이 먹는 식물은 죽기

시작한다. 진딧물은 감로라고 불리는 달콤한
즙을 만들어낸다. 그 즙을 개미는 먹이로
삼는다. 그것이 바로 개미가 그들을 기르는
주된 이유이다. 감로를 돌려받는 대신에
개미는 진딧물을 보살핀다. 심지어 개미는
그들을 다른 먹이터로 옮겨주기도 한다.
겨우내 개미가 그들의 알을 따뜻하게
유지해준다. 봄에는 개미가 알을 옮겨준다. 새
식물 근처에 놓아준다. 곧 어린 진딧물이
나온다. 그리고 개미는 달콤한 즙을 기다린다.

Unit 02 관계대명사 that-what과 관계부사

Grammar Check p. 79

A

1. that

2. What

3. that

4. what

5. that

B

1. which, where

2. which, when

C

1. ②

2. ②

3. ②

서술형 Build-up p. 80

A

1. when people feel happy

2. where I first met Jerry

3. why Eric was shocked

4. (in which) we have to live

B

1. where

2. What

3. that

4. how

5. when

C

4. what

[본문해석]

A: John, 네가 들고 있는 그 물건이 뭐야?

B: 아, 이거 말이야? 이걸 전기로 달리는 스케이트보드야. 내가 만들었어.

A: 멋지다! 네가 정말 직접 만들었던 말이야?

B: 그래. 내 스케이트보드에 전기 모터를 달았어. 이것 덕에 이제는 내 다리는 지치지 않아.

A: 넌 천재야!

B: 나는 그냥 뭔가 만들기를 좋아할 뿐이야. 내 꿈은 삶을 더 쉽게 만들어주는 발명가가 되는 거야.

A: 내가 뭘 생각하고 있는지 알아? 우리 삼촌이 운동 장비 회사를 소유하고 있어. 네가 그분을 만나야 할 것 같아. 너의 발명품에 관심을 보이실 거야.

B: 정말? 그러면 대단할 거야! 신 난다!

Grammar in Reading p. 81

A

1. when

2. what

[본문해석]

나는 TV가 우리에게 이롭다고 생각한다. 무엇보다도, TV는 사실 가족 간 유대를 증대시킬 수 있다. 예를 들어, 우리 가족은 토요일마다 모인다. 그리고 함께 TV 프로그램을 시청한다. 시청한 후, 우리는 이야기를 나눈다. 이때가 우리가 프로그램에 관해 토론하는 시간이다. 이것은 우리로 하여금 서로 많은 의사소통을 하게 한다. 또한, 이것은 우리가 본 것에 관해 생각하게 한다.

B

1. when

2. where

[본문해석]

미국에서 5월 마지막 주는 전몰장병 추모일(Memorial Day)이다. 미국인들이 전쟁에서 죽임을 당한 군인들을 기념하는 공휴일이다. 많은 사람들이 군인들이 잠들어있는 장소를 방문한다. 그리고 어떤 사람들은 각 무덤에 성조기를 놓기도 한다. 퍼레이드는 미국인들이 군인들을 기리는 또 다른 방법이다. 처음에 이 날은 Decoration Day로 알려져 있었다. 이것은 사람들이 무덤을 장식했기 때문이었다.

Actual Test p. 82

01. ① 02. ③ 03. ④ 04. ⑤ 05. ①

06. ④ 07. ④ 08. ⑤ 09. ③ 10. ④

11. What

12. who

13. which

14. whose son is a doctor

15. that arrived at the meeting

[해설]

- 「사람+who+동사」 사람인 선행사를 수식하는 관계사절을 이끄는 주격 관계대명사는 who이다.
- 「선행사+whose+명사+(주어)+동사」 선행사의 소유격 형태로 관계사절을 이끄는 소유격 관계대명사는 whose이다.
- 「장소+where+주어+동사」 장소를 수식하는 관계사절을 경우 관계부사 where을 사용한다.
- 첫째 문장에는 선행사에 최상급이 들었을 경우 사용하는 관계대명사 that이 알맞고, 둘째 문장에는 진주어 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.
- 사람이 선행사인 경우 주격/목적격 관계대명사로 who를 쓰는 것이 알맞다.
- 주어진 문장에서 when은 시간을 수식하는 관계부사로 쓰였다. ① 의문사 ② 접속사 ③ 의문사 ④ 관계부사 ⑤ 접속사
- 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.

8. ⑤ the way나 how는 같이 쓸 수 없다.

[9-10] 본문해석

각국마다 다른 문화와 다른 생활 방식을 갖고 있다. 한 국가에서 '옳은' 것은 다른 나라에서 '그른' 것일 수 있다. 예를 들어, 수많은 외국인들이 개고기를 먹는 것을 싫어한다. 하지만 한국 문화의 일부이므로 한국인들은 개고기 먹기를 끊지 않을 것이다. 여기 또 다른 예가 있다. 어떤 나라에서는 남성이 아직 십대인 소녀와 결혼할 수 있다. 이 소녀들은 결혼하면 학교를 그만두고 가정주부로 살아야 한다. 당신은 이런 개념들에 동의하는가? 만약 그렇지 않다면 우리는 그들에게 그들 삶의 방식을 바꾸라고 말해야 하는가? 세계는 지구촌이 되었지만, 다른 문화는 계속해서 논란을 야기할 것이다.

9. 논란의 여지가 될 수 있는 문화의 두 가지 예를 들고 있으므로, 첫 번째 한국 문화에 관한 이야기 뒤에 들어가는 알맞다.

10. 문장 내 주어 역할을 할 명사절을 이끌 말로, 선행사를 포함한 관계대명사 What이 알맞다.

11. 문장 내 주어 역할을 할 명사절을 이끌 말로, 선행사를 포함한 관계대명사 What이 알맞다.

12. 「선행사(사람)+who+동사」

13. 「선행사(사물)+which+주어+동사」

14. 「선행사+whose+명사++동사」

15. 「최상급 선행사+that+동사」

Chapter 8 가정법

Unit 01 가정법 과거

Grammar Check p. 85

A

1. had
2. could
3. were
4. have been
5. had arrived

B

1. a
2. d
3. b
4. e
5. c

C

1. (c)
2. (a)
3. (d)
4. (b)

서술형 Build-up p. 86

A

1. checked
2. were
3. took
4. would[could] complete

B

1. isn't
2. don't
3. don't, feel

C

were, would stay

[본문해석]

A: 미술 공부하러 내가 뉴욕으로 떠나는 거 알고 있지.

B: 응.

A: 그곳에 사시는 우리 삼촌이 내가 같이 살길 원하셔. 하지만 나는 아파트에서 혼자 살고 싶어. 만약 네가 내 상황이라면 너는 어떻게 할 것 같아?

B: 내가 너라면, 나는 그와 함께 지낼 거야.
그런 대도시에서 혼자 사는 건 위험하다고.

A: 맞아, 하지만 혼자선 더 많은 자유가 있겠지.

B: 너희 삼촌 가족과 함께 살면 고지서 납부를 할 필요 없을 테니 돈도 절약할 수 있을 거야.

A: 아, 그건 생각 못해봤는데.

Grammar in Reading p. 87

A

1. contained
2. (a) T (b) F

[본문해석]

비행기 한 대가 폭풍을 맞게 되었다. 조종사는 폭풍을 피해서 비행하려고 노력했다. 그렇지만, 결국 비행기는 추락하고 말았다. 유일한 생존자였던 한 남자가 작은 섬의 해안가로 밀려들었다. 섬에는 음식도 물도 없었다. 생존자는 심한 갈증을 느꼈지만, 그는 마실 것이 전혀 없었다. 주변에 오직 바닷물뿐이었다. 그는 생각했다. "만약 바다에 담수로 되어 있다면, 마실 수 있을 텐데."

B

1. will → would
2. were not, would be

[본문해석]

종이는 다양한 용도를 지닌 얇은 물질이다. 책, 신문, 잡지는 종이 위에 인쇄된다. 게다가, 우리는 편지를 쓰거나 필기를 할 때 종이를 쓴다. 학교 과제를 할 때 종이를 쓰는 건 놀라운 일이 아니다. 가장 보편적인 용도는 그 위에 쓰고 인쇄하는 것이다. 또한 종이는 청소 제품과 가치를 나타내는 것으로도 널리 쓰인다. 종이 수건과 미용 티슈, 화장지는 종이로

만들어진다. 무언가의 대가를 지불할 때 내는 지폐도 돈으로 만들어져 있다. 그것은 심지어 의류와 음식 재료로도 쓰인다. 종이가 없다면, 당신은 어떻게 할 것인가?

Unit 02 가정법 과거와 조건절

Grammar Check p. 89

A

1. is
2. were
3. knew
4. will
5. would

B

1. ⑥
2. ③
3. ②
4. ⑤
5. ④

C

1. 명사절 if
2. 조건절 if
3. 명사절 if
4. 가정법 if
5. 명사절 if

서술형 Build-up p. 90

A

1. joins
2. were
3. am
4. could
5. take

B

1. got
2. clean
3. write
4. brought

C

1. will see
2. would have

[본문해석]

A: 나를 초대해줘서 고마워. 정말 굉장한 파티인걸!

B: 네가 와줘서 기뻐.

A: 음..... Jake 왔니?

B: 응. 내 방에서 컴퓨터 게임을 하고 있어. 위층으로 올라가면 오른쪽에 녹색 문이 보일 거야. 개는 바로 거기에 있어.

A: 알겠어. Brad는? Jake와 함께 있어?

B: 아니, 개는 못 왔어. 내게 전화했는데, 아프다고 했어.

A: 그것 참 안됐다.

B: 정말 그래. 여기 왔으면 정말 재미있게 놀았을 거야. 개가 파티를 정말 좋아하는 걸 알잖아.

A: 맞아.

Grammar in Reading p. 91

A

1. see
2. would, have, grown

[본문해석]

많은 사람들이 뱀을 무서워한다. 그들은 뱀이 위험하다고 생각한다. 만약 뱀을 본다면, 대부분의 사람들은 그것을 죽이려고 들거나 도망칠 것이다. 그러나 뱀은 사람에게 유용할 수 있다. 대다수의 뱀은 대부분 설치류를 먹는다. 생쥐와 들쥐는 다양한 질병을 옮겨 다닌다. 또한, 그것들은 작물에 큰 피해를 초래할 수 있다. 뱀이 쥐의 개체 수를 제어할 수 있다.

B

1. If you were the student
2. goes, won't take

[본문해석]

박물관에서는 공통적인 규칙이 있다. 예술품을

만지지 말라. 사진을 찍지 말라. 이탈리아 밀라노에 있는 한 박물관에서 학생 한 명이 이 규칙을 어겼다. 그는 19세기에 만들어진 한 조각상에 올라탔다. 그는 자기 사진을 찍기 위해 전화기를 가지고 포즈를 취했다. 갑자기, 조각상의 왼다리가 부서져 떨어졌다. 사고에 놀라 그는 달아났다. 그 후, 지나가던 관람객이 부서진 조각상을 발견했다. 그는 박물관에 이를 신고했다. 조각상 근처에는 보안 카메라가 있었다. 비디오를 확인한 후, 보안요원이 그 학생을 발견했다. 다행스럽게도 그 조각상은 원본 작품을 베껴놓은 것일 뿐이었다. 만약 당신이 그 학생이라면, 그런 짓을 하겠는가?

Actual Test p. 92

01. ④ 02. ④ 03. ③ 04. ③ 05. ⑤
06. ③ 07. ⑤ 08. ③ 09. ④ 10. ⑤
11. it, were
12. were, would
13. you could go to the party
14. exercise regularly, you will lose weight
15. were tall, he could join the basketball team

[해설]

1. 「If+주어+동사 과거형, 주어+would+동사원형」 '~라면 ~할 텐데'라는 의미로, 현재 사실과 반대되는 내용을 가정한다. 가정법에서 be동사는 항상 were를 쓴다.
2. 「I wish+(that)+주어+동사 과거형」 '~라면 좋을 텐데'라는 의미로, 현재 이를 수 없는 일에 대한 유감을 표현한다.
3. 「If+주어+동사 현재형, 주어+will[can]+동사원형」 '~라면 ~할 것이다'라는 의미로, 특정 조건이 충족될 시 일어날 가능성이 있는 일을 나타낸다.
4. 「I wish+(that)+주어+동사 과거형」
5. 「If+주어+동사 과거형, 주어+would[could]+동사원형」

6. 「I wish+(that)+주어+동사 과거형」로 바꾸어 쓸 수 있다.
 7. 「If+주어+동사 과거형, 주어+would[could]+동사원형」로 바꾸어 쓸 수 있다.
 8. ③ will → would
- [9-10] 본문해석
- 2013년 11월 8일, Tacloban이라고 불리는 필리핀의 한 도시가 강력한 태풍 Haiyan을 맞아 완전히 파괴되었다. 그 소식을 들었을 때, '내게 만약 충분한 돈이 있다면, 그곳에 있는 사람들을 도울 수 있을 텐데.'라고 생각했다. 내가 안 좋은 기분으로 있을 때, 아빠는 내게 우리가 그들을 도울 수 있을 거라고 말씀하셨다. Tacloban의 많은 사람들이 집을 잃었고, 대부분의 건물이 파괴되었다. 사람들은 건물과 도로를 복구하기 위해 열심히 노력해왔지만, 도움이 필요하다. 그래서 우리 가족 모두가 그 도시를 방문해 부모를 잃은 아이들을 위한 고아원 건축을 돕기로 했다. 내일, 우리는 Tacloban으로 떠날 것이다. 기분이 설레고 내 가족과 스스로가 자랑스럽다!
9. 가정법 문장의 종속절로, 「If+주어+동사 과거형」의 형태가 알맞다.
 10. 글쓴이는 가족과 함께 고아원 건축을 도울 것이라고 했다.
 11. 「I wish+(that)+주어+동사 과거형」 가정법에서 be동사는 항상 were를 쓴다.
 12. 「If+주어+동사 과거형, 주어+would+동사원형」 '~라면 ~할 텐데'라는 의미로, 현재 사실과 반대되는 내용을 가정한다. 가정법에서 be동사는 항상 were를 쓴다.
 13. 「I wish+(that)+주어+동사 과거형」로 바꾸어 쓸 수 있다.
 14. 「If+주어+동사 현재형, 주어+will[can]+동사원형」로 바꾸어 쓸 수 있다.
 15. 「If+주어+동사 과거형,

주어+could+동사원형」로 바꾸어 쓸 수 있다.

Chapter 9 비교

Unit 01 원급·비교급·최상급 비교

Grammar Check p. 95

A

1. cold
2. better
3. longest
4. much
5. in

B

1. more
2. largest
3. slow
4. the most popular
5. wider

C

1. much
2. yours
3. as
4. most useful
5. in

서술형 Build-up p. 96

A

1. larger
2. the smallest
3. not as[so] large
4. the coldest

B

1. as funny as you
2. taller than her mother
3. the most famous singer in

C

1. best
2. tall
3. faster

[본문내용]

A: 우리 학교에서 영화 클럽이 최고인 것 같아.
나와 같이 그곳에 가입하지 않을래?

B: 너의 제안은 고맙지만, 사실 나는 농구
클럽에 가입하고 싶어.

A: 정말? 음..... 솔직히 말하자면, 네가 그
클럽에 가입하는 건 쉽지 않을 수도 있어.
네가 거기 학생들처럼 키가 크진 않잖아.
넌 슛도 그리 잘하진 않고.

B: 나도 알아. 하지만 난 다른 사람들보다 더
빨리 달릴 수 있어. 그리고 나는 성실한
노력가야. 나는 코치님께서도 날 좋아하실
거라 믿어.

A: 감동받았는걸. 이젠 네가 잘할 거라 확신해.
행운을 빌어!

Grammar in Reading p. 97

A

1. easier
2. more convenient

[본문해석]

우리 삶의 전반에서 과학은 매우 중요하다.
과학 없이 세상이 얼마나 나빠질지 상상해보라.
과학은 우리의 삶을 전보다 훨씬 쉽고
편리하게 만들었다. 몇 가지 예를 들어보자.
우리는 과학과 더불어 기계를 발명해왔다.
또한 우리 전기를 갖게 도왔다. 과학 덕분에
세상은 살기 더 좋은 곳이 되었다.

B

1. ④ better in math and science as
→ better in math and science than
2. ③

[본문해석]

Melissa와 Amy, 그리고 Julia는 자매들이면서
모두 같은 학교에 다닌다. 셋 중 맏이인
Melissa는 나머지와 조금 다르다. 그녀는 가족
중 최고의 이야기꾼이다. 그녀는 동생들보다
훨씬 더 많이 읽고 쓴다. 그녀는 여러 가지
외국어도 할 수 있다. 특히, 그녀의 프랑스어는
가장 유창하다. 반면, 그녀의 여동생들인

Amy와 Julia는 수학과 과학에서 Melissa보다 뛰어나다. 그들은 숫자와 과학적 사실에 관해 이야기하는 것을 좋아한다. 세 자매는 학교 공부를 할 때 서로를 도와서 그들은 모두 그들의 반에서 가장 우수한 학생에 속한다.

Unit 02 다양한 비교급 활용 표현

Grammar Check p. 99

A

1. large
2. could
3. higher
4. girl
5. the more careless

B

1. more and more important
2. better and better
3. more precious
4. more nervous, more

C

1. ㉠
2. ㉢
3. ㉠

서술형 Build-up p. 100

A

1. The more, the fatter
2. The longer, the healthier
3. The older, the more generous

B

1. I could
2. The more, the better
3. as smart
4. friendlier, man

C

angrier and angrier

[본문해석]

A: Kevin, 너 기분이 언짢아 보여. 무슨 일이야?

B: 방금 Antonio가 나한테 소리치고 교실을 나가버렸어.

A: 네가 뭘 했는데?

B: 아무것도! 나는 그냥 내 책을 읽고 있었을 뿐이야. Antonio가 나를 쳐다보고 있었는데, 갑자기 그는 점점 더 화를 냈어.

A: 너 또 엄지 손가락 물고 있었어? 독서할 때 넌 그러잖아.

B: 그랬던 것 같아. 그건 왜?

A: Antonio는 이탈리아 사람이잖아. 엄지를 무는 건 이탈리아의 일부 지역에서 매우 무례한 제스처라고. 개는 아마 네가 껌 놀리고 있다고 생각했을 거야.

B: 아, 저런. 만약 그게 사실이라면, 그에게 사과해야겠는걸.

Grammar in Reading p. 101

A

1. The noisier, the angrier
2. (a) F (b) F

[본문해석]

어제 나는 무척 지쳐 있었다. 평소보다 더 일찍 잠자리에 들기를 나는 정말로 원했다. 저녁 식사를 가볍게 한 후, 나는 바로 잠자리에 들었다. 한 시간 후, 너무 시끄러워서 나는 잠에서 깼다. 옆집 사는 이웃사람들이 시끄럽게 파티를 하고 있었다. 더 시끄러워질수록 나는 점점 더 화가 났다. 마침내, 나는 벽을 치면서 조용히 하라고 했다. 하지만 그들은 신경도 안 썼다. 밤에 잠들기 위해 애쓰며 나는 정말 힘든 시간을 보냈다.

B

1. more and more exhausted
2. harder and harder

[본문해석]

우리는 점점 더 지쳐가고 있었다. 우리는 4시간째 걷고 있었다. 하지만 우리는 아직 이 숲을 벗어날 길을 찾을 수 없었다. 집에 갈 수 있다는 우리의 믿음은 흐려지기 시작했다.

그때, 리더가 우리를 격려했다. "포기하지 마! 우리는 할 수 있어." 해는 이미 지고 없었다. 너무 어두워서 주변이 보이지 않았다. 설상가상으로, 비가 내리기 시작했다. 시간이 갈수록 비가 점점 더 심하게 내렸다. 길이 너무 질퍽해져서 걸을 수도 없었다. 리더는 힘든 결정을 내려야 했다. 그는 비를 피할 만한 장소를 찾기로 했다. 바로 그때, 동굴 하나가 시야에 들어왔다.

Actual Test p. 102

01. ② 02. ① 03. ⑤ 04. ④ 05. ②
06. ③ 07. ⑤ 08. ⑤ 09. ③ 10. ②
11. smaller and smaller
12. The sooner, the better
13. the highest
14. lower than
15. as[so] high

[해설]

- ①③④⑤ 형용사의 원급-비교급
- ② 형용사-부사
- '~만큼 ...한'의 뜻으로 원급 비교는 「as+형용사/부사의 원급+as」의 형태로 표현한다.
- '~에서 가장 ...한'의 뜻으로 최상급 비교는 「the 최상급 ~ in 단수명사」의 형태로 표현한다.
- 「The+비교급+(주어+동사), the+비교급+(주어+동사)」 ~할수록 더 ...하다
- very는 원급 수식에 쓰인다.
- Luke는 Beth보다 키가 5cm 더 크다.
- 「as ~ as possible」은 「as ~ as 주어 동사」로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 「No other + 단수명사 ~ @-er than」은 비교급을 이용한 최상급 표현이다.

[9-10] 본문해석

민수에게

당신은 아주 평범한 문제를 안고 있는 거예요.

진로 선택은 당신의 인생에서 가장 힘든 결정일 수 있어요. 여기 제 조언을 보냅니다. 먼저, 너무 많은 돈을 벌게 해주거나 하기 너무 쉬운 직업은 고르지 마세요. 당신을 행복하게 해주지 못할 겁니다. 당신이 가장 좋아서 하는 일들을 떠올리고, 그런 일을 할 수 있게 하는 직업을 찾으세요. 저는 사람들을 도울 때 무척 행복해서 상담 칼럼니스트가 되었답니다. 더 중요하게는, 너무 많이 걱정하지 말아요. 당신에게 맞는 직업을 찾게 될 거예요. 끈기를 가져요!

9. the 뒤에는 최상급 표현이 들어가는 것이 알맞다.
10. 본문은 진로 문제를 안고 있는 수신인에게 조언을 제시하는 내용의 글이다.
11. 「비교급 and 비교급」 점점 더 ~한
12. 「The+비교급+(주어+동사), the+비교급+(주어+동사)」 ~할수록 더 ...하다
13. 제주의 기온이 가장 높다.
14. 부산의 기온이 대구보다 더 낮다.
15. 서울의 기온은 대구만큼 높지 않다.

Chapter 10 부정대명사와 중요구문

Unit 01 부정대명사

Grammar Check p. 105

A

1. student
2. Each
3. another
4. the other
5. others

B

1. the other
2. One
3. Each
4. another
5. the others

C

1. ⑥
2. ③
3. ②

서술형 Build-up p. 106

A

1. the other
2. another
3. the others

B

1. has
2. another
3. Each
4. the others
5. the other

C

1. One
- 16 Grammar 100
2. the other

[본문해석]

A: 아빠, 밖으로 나와 숲에 오니 너무 좋아요.

B: 정말 그렇구나. 네가 좋아하니 기쁘구나.

A: 보세요! 시냇가에 뭔가 있어요.

B: 아, 바위 위에 개구리 두 마리가 있구나.

A: 아네요, 아빠. 틀렸어요. 한 마리는

개구리고, 다른 건 두꺼비에요.

B: 넌 어떻게 구분하니?

A: 몸의 모양이 달라요. 개구리는 다리가 길지만, 두꺼비는 다리가 짧아요. 그리고, 개구리는 피부가 축축하지만, 두꺼비는 피부가 건조해요. 제가 그것들에 관해 읽었어요.

B: 와! 넌 정말 똑똑하구나!

Grammar in Reading p. 107

A

1. the other subjects
2. Other people

[본문해석]

나는 학교에서 열두 개의 과목을 배운다. 내가 가장 좋아하는 과목이라 나는 영어를 제일 열심히 공부한다. 하지만, 나는 나머지 과목들에 관해서는 그다지 신경을 많이 쓰지 않는다. 매주 화요일과 목요일에 영어 수업이 있다. 그 요일들은 기다리기에 안달이 난다. 다른 요일에는 학교에 가고 싶지 않다. 다른 사람들이 종종 묻는다. “왜 너는 영어만 그렇게 열심히 공부하는 거니?” “왜냐하면 내 이메일 친구가 미국인 여자애거든. 걔는 되게 귀엽게 생겼어.”

B

1. ④ other excuse → another excuse
2. One, the other

[본문해석]

나는 우리 반의 다른 학생들과는 판이하게 다르다. 나는 이틀에 한 번씩 학교에 지각한다. 선생님이 내게 이유를 물을 때마다 나는 “배가 아파서 늦게 일어났어요”라고 대답한다. 그게 내가 지각했을 때 자주 대는 핑계이다. 선생님은 내가 왜 매일 아프는지 궁금해하기

시작했다. 선생님은 더는 나를 믿지 않는 것 같아. 그래서 나는 다음 번에 덜 다른 핑계를 만들었다. "John, 너 또 지각했잖아! 그 지긋지긋한 변명을 다시 늘어놓으려는 건 아니겠지!" "제 자명종이 고장 났나 봐요. 제때 울리지 않았어요. 알고 보니 20분 느린 거였어요." 선생님은 예상치 못한 내 변명에 의심하는 듯 보였다. 그래도 잘 통했다. 당분간은 이걸 쓸 수 있을 것 같다.

Unit 02 It ~ that 강조구문과 so (~) that

Grammar Check p. 109

A

1. she
2. last night
3. could
4. so that
5. in order to

B

1. (b)
2. (a)

C

1. she
2. that
3. could
4. hard
5. happened

서술형 **Build-up** p. 110

A

1. Mary that bought some cookies for her children
2. some cookies that Mary bought for her children
3. for her children that Mary bought some cookies

B

1. that everyone liked her

2. that he couldn't say a word
3. that he always comes home late

C

1. It was Bob Geldof that created the Live Aid concert.
2. It was through this concert that people learned about the problems in Africa.

[본문해석]

A: 엄마, 이 사진 속 남자는 누구예요?

B: Bob Geldof란다. 내가 어렸을 때 가장 좋아했던 가수였지.

A: 유명했어요?

B: 지금도 그래. 하지만 그 사람이 그의 음악 때문에 유명한 건 아니란다. 그는 아프리카를 돕는 자선 활동을 시작한 것으로 유명해. Bob Geldof가 Live Aid 콘서트를 처음 만들었다. 모금을 위해 세계에서 가장 유명한 가수들이 참여했지. 그게 전세계에 방송되었단다. 이 콘서트를 통해 사람들은 아프리카 내 문제들을 알게 되었어. 그들은 하루 만에 2억8천만 달러를 모았단다!

A: 와! 대단한 인기를 누릴 만 하네요.

Grammar in Reading p. 111

A

1. It, is, that
2. so, that

[본문해석]

Thomas는 공항에서 그의 비행기를 기다리고 있다. 그는 식은땀이 나고 가슴이 조마조마했다. 사실 그는 비행을 두려워했다. 며칠 전, 그의 상사가 말했다. "자네가 브라질로 가게. 그곳에서 우리 고객과 회의가 있어. 이번 출장은 우리 회사에 무척 중요하다네." Thomas는 그가 비행기를 못 탄다고 설명하려고 했다. 하지만 그의 상사는 듣지 않았다. "내가 신뢰할 수 있는 사람은 오직 자네뿐이네." 드디어, 그는 탑승구를 향해

걸어나간다.

B

1. It was him that she based the character of Dumbledore on.

2. so sick that

[본문해석]

어릴 적 Rowling은 판타지 소설을 종종 썼었다. 그리고 그녀는 어린 시절 몇 가지 경험을 한 바 있었다. 그녀는 자신의 책 속 등장인물들을 그 경험에 바탕을 두었다. 첫째로, Rowling은 어렸을 때 성 미카엘 초등학교에 다녔다. 이 학교의 교장이 Alfred Dunn이었다. 그녀는 Dumbledore란 인물을 그를 바탕으로 했다. 안타깝게도, Rowling은 불행한 십대를 보냈다. 그녀의 어머니는 너무 편찮으셔서 그녀는 매우 힘든 시간을 보냈다. 그리고 그녀는 아버지와의 관계가 좋지 못했다. 그녀는 Hermione이란 인물을 11세 당시 자신을 바탕으로 두었다. 어느 하루는, 그녀가 자신의 가장 친한 친구를 만나러 갔었다. 그녀는 가장 친한 친구가 소유한 차를 보았다. 그 차를 바탕으로, 그녀는 자신의 책에 하늘을 나는 차를 더했다.

Actual Test p. 112

01. ② 02. ⑤ 03. ② 04. ④ 05. ③

06. ③ 07. ② 08. ③ 09. ⑤ 10. ④

11. so, that he cannot

12. so, that they could

13. so that we could

14. One, another, the other

15. was the scarf that Alice gave me last Christmas

[해설]

1. 앞서 언급된 명사의 불특정 하나를 다시 이야기할 때 부정대명사 one을 쓰는 것이 맞다.

2. 여러 개 중 나머지 전부를 이야기할 때는 the others가 알맞다.

3. every-는 항상 단수 취급한다.

4. '또 다른 하나'를 의미할 때 another가 알맞다.

5. 「It ~ that」강조구문에서 강조하는 말인 'penicillin' 뒤에 that을 쓰는 것이 알맞다.

6. 둘 중 하나를 가리킬 때는 one, 나머지 하나는 the other로 표현한다.

7. ② All → Every

8. ③을 제외한 나머지는 가주어(It)-진주어(that) 문장이다.

[9-10] 본문해석

나는 애완동물이 많다. 내게는 개 두 마리, 새 두 마리, 뱀 두 마리가 있다. 내가 가장 좋아하는 애완동물은 내 개들이다. 그들은 내 형제자매와 같다. 그들은 다정하고 무척 귀엽다. 그들은 매일 밤 나와 내 침대 위에서 잔다. 내 새들은 서로 꽤 다르다. 새 한 마리는 하루 종일 노래를 지저댄다. 다른 새는 아주 조용하다. 전혀 소리를 내지 않는다. 내 뱀들은 둘 다 무섭게 생겼다. 하지만 사실 각각 온순하고 독성이 없다. 나는 그들을 안고 하루 종일 놀 수 있다. 내 애완동물들 모두 서로 서로 다르지만 모두는 나의 사랑을 받는다.

9. ⑤ every는 항상 단수 취급한다. are → is

10. 글쓴이는 개들을 데리고 침대에서 같이 잔다고 했다.

11. '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 뜻의 「too+형용사/부사+to+동사원형」은 「so+형용사/부사+that+주어+cannot[couldn't]+동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다.

12. '~할 만큼 충분히 ...하다'라는 뜻의 「형용사/부사+enough+to+동사원형」은 「so+형용사/부사+that+주어+can[could]+동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다.

13. '~하기 위해서'라는 뜻의 「in order to 동사원형」은 「so that 주어 can 동사원형」으로 바꾸어 쓸 수 있다.

14. 세 가지 중 첫째를 가리킬 때는 one, 둘째는 another, 남은 셋째는 the other로 표현

한다.

15. 「It is[was]+강조어+that ~」의 형태로 쓰는
것이 알맞다.